

**Министерство культуры Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(ХГИК)**

**Кафедра дирижирования, народного и эстрадного музыкального  
искусства**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор



 Е.В. Савелова

«28» октября 2020 г.

**ПРОГРАММА КОМПЕТЕНЦИОННЫХ  
ИСПЫТАНИЙ**

**творческой и профессиональной направленности**

**Уровень бакалавриата  
(2021 год набора)**

**Направление подготовки  
53.03.05 Дирижирование**

**Профиль подготовки  
Дирижирование оркестром народных инструментов**

**Квалификация  
Дирижер оркестра народных инструментов. Преподаватель**

**Хабаровск  
2020**

**Составитель:**

Семенова Нина Филипповна, заслуженный работник культуры Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры дирижирования, народного и эстрадного музыкального искусства

Программа вступительных испытаний творческой и профессиональной направленности рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дирижирования, народного и эстрадного музыкального искусства «07» октября 2020 г. протокол № 2

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Вступительные испытания творческой и профессиональной направленности .....	4
2.1. Творческое испытание.....	4
2.2. Профессиональное испытание.....	5
3. Шкала оценивания испытаний	6
3.1. Творческое испытание.....	6
3.2. Профессиональное испытание.....	11
4. Рекомендуемая литература для подготовки.....	13

## 1. Общие положения

Направление подготовки: 53.03.05 Дирижирование  
Профиль подготовки: Дирижирование оркестром народных инструментов.

Квалификация выпускника: Дирижер оркестра народных инструментов. Преподаватель.

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: 4 года, очная

Форма обучения: 5 лет, заочная

Требования к уровню подготовки поступающего:

На направление подготовки принимаются лица, имеющие среднее профессиональное музыкальное образование (музыкальное училище или колледж, колледж искусств, музыкальные отделения педагогических колледжей или училищ, а также музыкальные отделения колледжей культуры) или среднее (полное) общее образование при наличии знаний и умений в объеме среднего профессионального музыкального образования.

Вступительные испытания проводятся с целью определения способностей и возможностей поступающих осваивать основную программу высшего образования по квалификации – «Дирижер оркестра народных инструментов. Преподаватель» (бакалавриат).

## 2. Вступительные испытания творческой и профессиональной направленности

### 2.1. Творческое испытание:

#### 2.1.1. Исполнение программы:

- Дирижирование партитурой для оркестра народных инструментов.
- Дирижирование партитурой для симфонического оркестра. Произведения исполняются концертмейстером в переложении для фортепиано.

#### 2.1.2. Коллоквиум:

Коллоквиум выявляет общекультурный уровень поступающих, их эстетические взгляды, эрудицию в области музыкального искусства; умение рассказать о произведениях, исполненных на экзамене, их авторах; знание основного репертуара для оркестра народных инструментов; знание творчества выдающихся дирижеров (отечественных и зарубежных); знание музыкальной терминологии.

Примерные программы

Дирижирование партитурой для оркестра народных инструментов

- Ю. Шишаков. Увертюра «Великий праздник».
- А. Прибылов. «Посвящение Будашкину».
- Е. Дербенко. «Веселые припевки».
- А. Прибылов. «Сюита для оркестра русских народных инструментов «Вокруг света».
- К. Львов-Компанеец «Танго для влюбленных».
- А. Прибылов «Эстрадная миниатюра для двух баянов с оркестром народных инструментов».
- В. Ярушин. «Праздник в современной деревне».

Дирижирование партитурой для симфонического оркестра

- И. Стравинский. Танец кучеров из балета «Петрушка».
- П. Чайковский. «Времена года» (фрагменты).
- И. Брамс. Венгерский танец № 5.
- М. Мусоргский. Вступление к опере «Хованщина».
- Ж. Бизе. Фарандола.
- Д. Шостакович. Народный праздник из к/ф «Овод».
- Э. Григ. Фрагменты из сюиты «Пер Гюнт».

Указанные программы являются примерными и предполагают самостоятельный и творческий подход поступающего к подбору репертуара для вступительного экзамена. Основная цель программы - наиболее полно и ярко раскрыть творческую индивидуальность поступающего, продемонстрировать уровень его профессиональных исполнительских достижений, общую музыкальную культуру. При исполнении программы желательно строгое соблюдение авторских требований к темпу, динамическим нюансам, характеру звучания, зафиксированным в нотном тексте.

## **2.2. Профессиональное испытание**

1. Написать несложный одноголосный диктант (из вокальной литературы) в форме периода, диатонический или с использованием отдельных хроматизмов, в размерах 2/4, 3/4, 4/4. Время выполнения - 25 минут, количество проигрываний - не более 10.
2. Спеть с листа одноголосную мелодию - диатоническую или с отдельными хроматизмами, в тональностях до 3-х знаков в ключе (например, А. Островский, С. Соловьев, В. Шокин. Сольфеджио. Вып. II, № 1)
3. В зависимости от уровня подготовки могут быть заданы пение интервалов, аккордов, гармонических оборотов, проведена проверка чувства ритма.
4. Письменно построить от заданного звука звукоряды мажора, минора (3-х видов), в зависимости от уровня подготовки - хроматической гаммы, а также семиступенных диатонических ладов.

5. Построить от звука и в тональности заданные интервалы и трезвучия, а также их обращения с разрешениями. Построение интервалов и аккордов в тональности и от определенного звука должно отражать знания в объеме ДМШ (7-летнее обучение).

### 3. Шкала оценивания испытаний

Итоги испытаний оцениваются по столбальной шкале и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов предметной экзаменационной комиссии.

#### 3.1. Творческое испытание

Баллы	Параметры оценивания: уровень артистизма и техники дирижирования, игры партитур, игры на фортепиано, уровень знаний в области народного музыкально-инструментального искусства.
100 баллов	<p>Выразительное, свободное и точное по тексту дирижирование двумя контрастными по характеру произведениями, проявление личностного отношения к музыкальному материалу, понимание музыкальной формы, стилистических и жанровых особенностей произведений. Выразительное, без ошибок исполнение партитуры для народного оркестра, уверенное проигрывание оркестровых партий.</p> <p>Исполнение оркестровой программы из двух разножанровых произведений, яркое, эмоциональное исполнение программы; полное раскрытие художественного образа произведений, творческой индивидуальности.</p> <p>Инструментальное произведение технически сложное. Исполнение технично, выразительно, без ошибок, ярко проявлена творческая индивидуальность в создании художественного образа исполняемого произведения. Глубокие знания в отношении особенностей музыкально-инструментального искусства.</p> <p>Глубокие знания в отношении особенностей музыкально-инструментального стиля исполняемых произведений, высокая эрудиция в области народного музыкально-инструментального искусства и других областях искусств.</p> <p>Точные ответы на вопросы коллоквиума.</p>
99 баллов	<p>Выразительное, свободное и точное по тексту дирижирование двумя контрастными по характеру произведениями, проявление личностного отношения к музыкальному материалу, понимание музыкальной формы, стилистических и жанровых особенностей произведения. Выразительное, без ошибок исполнение партитуры для народного оркестра, проигрывание оркестровых партий с небольшими погрешностями.</p> <p>Исполнение оркестровой программы из двух разножанровых произведений; эмоциональное исполнение программы; грамотное раскрытие художественного образа оркестровых произведений, достаточные знания в отношении особенностей музыкально-инструментального стиля исполняемых произведений.</p> <p>Исполнение оркестровой программы на высоком уровне, художественная идея произведений раскрыта; проявлена творческая индивидуальность</p>

	<p>исполнителя; недостаточная ориентация в отношении особенностей музыкально-инструментального стиля исполняемых произведений; крепкая эрудиция в области народного музыкально-инструментального искусства.</p> <p>Исполнение инструментального произведения выразительно.</p> <p>Точные ответы на вопросы коллоквиума.</p>
98 баллов	<p>Дирижирование произведениями уверенное, но недостаточно эмоциональное, ошибки в тексте; не яркое личностное отношение к музыкальному материалу; не точное понимание музыкальной формы, стилистических и жанровых особенностей произведения; некоторые погрешности в дирижировании и исполнении партитуры для народного оркестра, недостаточно уверенное проигрывание оркестровых партий.</p> <p>Исполнение программы на высоком уровне, художественная идея музыкальных произведений раскрыта; проявлена творческая индивидуальность исполнителя; недостаточная ориентация в отношении особенностей музыкально-инструментального стиля исполняемых произведений.</p> <p>Инструментальное произведение не сложное, исполнение наизусть, но недостаточно технично.</p> <p>Точные ответы на вопросы коллоквиума. Хорошая эрудиция в области народного музыкально-инструментального искусства.</p>
97 баллов	<p>Дирижирование произведениями уверенное, но недостаточно эмоциональное, ошибки в тексте; не яркое личностное отношение к музыкальному материалу; точное понимание музыкальной формы, и жанровых особенностей произведения; некоторые погрешности в дирижировании и исполнении партитуры для народного оркестра, не достаточно уверенное проигрывание оркестровых партий.</p> <p>Исполнение программы с незначительными техническими погрешностями; художественная идея произведений раскрыта; проявлена творческая индивидуальность исполнителя; недостаточная ориентация в отношении особенностей музыкально-инструментального стиля исполняемых произведений.</p> <p>Выразительное дирижирование; уверенное личностное отношение к музыкальному материалу; точное понимание музыкальной формы, стилистических и жанровых особенностей произведения; исполнение партитуры оркестрового произведения, уверенное, выразительное; крепкое, точное знание оркестровых партий.</p> <p>Программа по инструменту не сложная. Исполнение инструментального произведения наизусть, уверенно, но недостаточно технично.</p> <p>Точные ответы на вопросы коллоквиума.</p>

96 баллов	<p>Выразительное дирижирование с некоторыми погрешностями в знании оркестровых партитур, уверенное, личностное отношение к музыкальному материалу; точное понимание музыкальной формы, стилистических и жанровых особенностей произведения; некоторые погрешности в дирижировании и исполнении партитуры для народного оркестра, достаточно уверенное проигрывание оркестровых партий. Исполнение программы с незначительными техническими погрешностями; художественная идея произведений недостаточно полно раскрыта; проявлена творческая индивидуальность исполнителя; уверенная ориентация в отношении особенностей музыкально-инструментального стиля исполняемых произведений; хорошая эрудиция в области музыкально-инструментального искусства.</p> <p>Исполнение инструментального произведения по нотам, достаточно уверенно. Точные ответы на вопросы коллоквиума.</p>
90-95 баллов	<p>Выразительное дирижирование с некоторыми погрешностями, уверенное личностное отношение к музыкальному материалу; точное понимание музыкальной формы, стилистических и жанровых особенностей произведения; некоторые погрешности в дирижировании и исполнении народной оркестровой партитуры. Исполнение программы с незначительными техническими погрешностями; художественная идея произведений недостаточно полно раскрыта; проявлена творческая индивидуальность исполнителя; неуверенная ориентация в отношении особенностей музыкально-инструментального стиля исполняемых произведений.</p> <p>Исполнение инструментального произведения по нотам, с некоторыми погрешностями в тексте (темпа, ритма, динамики, цезур). Хорошая эрудиция в области музыкально-инструментального искусства.</p>
85-90 баллов	<p>Недостаточно выразительное дирижирование; не яркое личностное отношение к музыкальному материалу; не точное понимание музыкальной формы, стилистических и жанровых особенностей произведения; некоторые погрешности в дирижировании и исполнении народных оркестровых партитур.</p> <p>Исполнение оркестровой программы с незначительными техническими погрешностями; художественная идея произведений недостаточно полно раскрыта; не проявлена творческая индивидуальность исполнителя; недостаточная ориентация в отношении особенностей музыкально-инструментального стиля исполняемых произведений; хорошая эрудиция в области народного музыкального искусства.</p> <p>Исполнение оркестрового произведения со значительными погрешностями в исполнении нотного текста (отклонение от темпа, ритма, динамики, цезур). Неточные ответы на вопросы коллоквиума.</p>
80-85 баллов	<p>Недостаточно выразительное дирижирование; не яркое личностное отношение к музыкальному материалу; не точное понимание музыкальной формы, стилистических и жанровых особенностей произведения; некоторые погрешности в дирижировании и исполнении народно-оркестровой партитуры.</p> <p>Исполнение программы с заметными техническими погрешностями; художественная идея произведений недостаточно полно раскрыта; не проявлена творческая индивидуальность исполнителя; недостаточная ориентация в отношении особенностей музыкально-инструментального стиля исполняемых произведений; хорошая эрудиция в области музыкально-инструментального искусства.</p> <p>Исполнение оркестрового произведения по нотам, некоторые погрешности в</p>



	<p>исполнении нотного текста (темпа, ритма, динамики, цезур). Неточные ответы на вопросы коллоквиума</p>
75-80 баллов	<p>Не выразительное дирижирование; отсутствие личностного отношения к музыкальному материалу; слабое понимание музыкальной формы, стилистических и жанровых особенностей произведения; погрешности в дирижировании и исполнении народно-оркестровой партитуры. Программа исполнена не полностью; отсутствие эмоционально-образного отношения к исполняемым произведениям, художественный образ произведений раскрыт не полностью; слабые знания в отношении особенностей музыкально-инструментального стиля исполняемых произведений. Серьезные погрешности в исполнении нотного текста инструментального произведения (темпа, ритма, динамики, цезур), недостаточная выразительность, отсутствие артистизма при исполнении оркестрового произведения. Слабая ориентация в вопросах музыкально-инструментального искусства.</p>
70-75 баллов	<p>Невыразительное исполнение программы по дирижированию, наличие ошибок в исполнении оркестровых партий; партитура сыграна с ошибками. Исполнение программы не соответствует требованиям; отсутствие эмоционально-образного отношения к исполняемым произведениям; остановки в процессе дирижирования; художественный образ произведений нестабилен; слабые знания в отношении особенностей музыкально-инструментального стиля исполняемых произведений; ограниченный кругозор. Оркестровая программа не подготовлена. Слабые знания в области музыкально-инструментального искусства.</p>
60-70 баллов	<p>Исполнение программы по дирижированию, не соответствующее уровню дирижерско-народной подготовленности для поступления в вуз; наличие грубых ошибок в дирижировании; незнание оркестровых партий; отсутствие владения игрой партитуры; отсутствие перспектив развития профессиональных способностей. Исполнение программы не соответствует требованиям; отсутствие эмоционально-образного отношения к исполняемым произведениям; исполнение произведений характеризуется текстовыми ошибками, остановками в процессе дирижирования; художественный образ произведений не раскрыт; слабые знания в отношении особенностей музыкально-инструментального стиля исполняемых произведений; ограниченный кругозор. Отсутствие знаний в области музыкально-инструментального искусства.</p>
50-60 баллов	<p>Исполнение программы по дирижированию, не соответствующее уровню дирижерско-народной подготовленности для поступления в вуз; наличие грубых ошибок в дирижировании; незнание оркестровых партий; отсутствие владения игрой партитуры. Исполнение программы не соответствует требованиям; отсутствие эмоционально-образного отношения к исполняемым произведениям; исполнение произведений характеризуется текстовыми ошибками, остановками в процессе дирижирования; художественный образ произведений не раскрыт; слабые знания в отношении особенностей музыкально-инструментального стиля исполняемых произведений; ограниченный кругозор. Отсутствие практических навыков игры на музыкальном инструменте. Оркестровая программа не подготовлена. Отсутствие знаний в области народно-инструментального искусства. Отсутствие перспектив развития профессиональных способностей.</p>

40-50 баллов	Поступающий представил одно произведение по дирижированию. Партитуру не играет. Незнание оркестровых линий наизусть. При игре оркестровых партий «с листа» ошибается, останавливается, интонация «грязная». Игра на фортепиано слабая, с ошибками.
30-40 баллов	Поступающий не подготовил программу по дирижированию. Исполнено одно произведение. Игра на фортепиано слабая, с ошибками, либо отсутствие практических навыков игры на инструменте. Чтение художественного произведения с ошибками, не выразительно, либо программа не подготовлена. Отсутствие знаний в вопросах музыкального искусства. Комиссия отмечает неразвитость музыкального слуха и музыкальной памяти.
20-30 баллов	Поступающий не подготовил программу по дирижированию, инструменту. Исполнено одно произведение, игра оркестровых партий не в манере, интонация грязная, невыразительная. Чтение художественного произведения с ошибками, не выразительно, либо программа не подготовлена.
10-20 баллов	Поступающий не подготовил программу по дирижированию, инструменту, чтению оркестровых партий. Комиссия отмечает неразвитость музыкального слуха и музыкальной памяти.
0-10 баллов	Поступающий не подготовил программу по дирижированию, инструменту, чтению оркестровых партий. Сделана попытка исполнить оркестровое произведение. Комиссия отмечает полное отсутствие музыкального слуха и музыкальной памяти.

### ***3.2. Профессиональное испытание***

99-100 баллов	Поступающий обладает точной интонацией, уверенно исполняет метроритмическую структуру музыкальных примеров, безошибочно определяет на слух предложенные элементы музыкальной речи (ступени лада, фрагменты мелодии, интервалы, аккорды, несложные гармонические последовательности). Поступающий демонстрирует высокую степень знаний и практических умений в области базовых курсов теории музыки и сольфеджио. Способен решать творческие задания по досочинению начального построения, заканчивающегося на неустойчивой ступени лада; подбору аккомпанемента к заданной мелодии; определению стиля музыкального фрагмента с точки зрения лада, фактуры, жанровых истоков. Владеет альтернативными способами выполнения задач повышенной сложности (варьирование мелодии, гармонии, метроритма предложенного музыкального фрагмента; воспроизведение голосом либо на другом музыкальном инструменте музыкального фрагмента после зрительного ознакомления с нотным текстом и т.д.)
------------------	--

95-98 баллов	Поступающий обладает точной интонацией, уверенно исполняет метроритмическую структуру музыкальных примеров, безошибочно определяет на слух предложенные элементы музыкальной речи (ступени лада, фрагменты мелодии, интервалы, аккорды, несложные гармонические последовательности). Поступающий демонстрирует высокую степень знаний и практических умений в области базовых курсов теории музыки и сольфеджио. Способен решать несложные творческие задания.
90-94 балла	Поступающий обладает точной интонацией, хорошо ориентируется в ладовой и метроритмической структуре музыкальных примеров, определяет на слух предложенные элементы музыкальной речи (ступени лада, фрагменты мелодии, интервалы, аккорды); владеет достаточным запасом знаний и практических навыков в области базовых курсов теории музыки и сольфеджио. Поступающий выполняет некоторые задания, направленные на выявление уровня самостоятельного мышления.
85-89 баллов	Поступающий имеет определённый запас знаний и практических навыков в области базовых курсов теории музыки и сольфеджио, но допускает незначительные неточности в интонировании, метроритмической структуре музыкальных примеров (в пределах 2-3% от общего объёма заданий). Уровень самостоятельности в решении задач повышенной сложности невысок.
80-84 балла	Поступающий владеет некоторыми знаниями и практическими навыками в области базовых курсов теории музыки и сольфеджио, но допускает незначительные неточности в выполнении практических заданий по построению ладов, интервалов, аккордов и др.; в интонировании и определении на слух предложенных музыкальных элементов (в пределах 4-5% от общего объёма заданий). С заданиями повышенной сложности не справляется.
76-79 баллов	Поступающий обладает неплохими музыкальными способностями, но допускает некоторые неточности в интонировании и определении на слух элементов музыкальной речи; отклонения от метроритма (в пределах 6-8% от общего объёма заданий). Знания в области элементарной теории музыки достаточны для начального (базового) уровня профессиональной подготовки. С заданиями повышенной сложности не справляется.
70-75 баллов	Поступающий обладает неплохими музыкальными способностями, но допускает неточности в интонировании и определении на слух элементов музыкальной речи; отклонения от метроритма. Поступающий владеет ключевыми терминами и понятиями в области музыкальной теории, но допускает незначительное количество ошибок в практическом решении задач (в пределах 9-12% от общего объёма заданий). С заданиями повышенной сложности не справляется.
65-69 баллов	Поступающий обладает неплохими музыкальными способностями, но допускает неточности и ошибки в интонировании и определении на слух элементов музыкальной речи; отклонения от метроритма (в пределах 13-20% от общего объёма предложенных заданий). Поступающий показывает невысокий уровень выполнения заданий, охватывающих свободное владение ладами, интервалами, аккордами в тональности и от звука; различными метроритмическими вариантами музыкальной речи.

61-64 балла	Поступающий показывает некоторые практические навыки в области интонирования, определения на слух элементов музыкальной речи, исполнения вариантов метроритмической организации музыки, но допускает неточности и ошибки (в пределах 20-30% от общего объема заданий). Базовый уровень музыкально-теоретической подготовки удовлетворителен.
55-60 баллов	Поступающий обладает фрагментарными знаниями в области теории музыки; способен интонировать несложные музыкальные примеры и элементы музыкальной речи, исполнять варианты метроритмической организации музыки. Уровень ошибок при определении теоретических знаний и практических навыков в пределах 30%-40%.
51-54 балла	Поступающий обладает фрагментарными знаниями в области теории музыки; способен к выполнению несложных практических заданий, интонированию небольших музыкальных фрагментов, исполнению метроритмических вариантов мелодии, но допускает значительное количество ошибок и неточностей в выполнении заданий (в пределах 40%-50% от общего объема).
46-50 баллов	Знания и практические умения абитуриента в области базовых курсов теории музыки и сольфеджио минимальны. Поступающий способен выполнять самые простые задания по построению элементов музыкальной грамоты, интонированию несложных диатонических фрагментов, исполнению метроритмических вариантов с участием основных видов деления длительностей нот. Уровень ошибок при определении теоретических знаний и практических навыков абитуриента более 50%.
41-45 баллов	Поступающий знает основы музыкальной грамоты (нотное письмо, основные длительности нот и пауз), способен к интонированию простых элементов музыкальной речи, ритмических рисунков в простых размерах. Базовым уровнем знаний и практических умений в курсах теории музыки и сольфеджио не владеет.
Менее 40 баллов	Знания и практические умения абитуриента не соответствуют требованиям вступительного профессионального испытания

#### 4. Рекомендуемая литература для подготовки

##### к творческому испытанию:

1. Безбородова, Л.А. Дирижирование: Учебное пособие: учебное пособие / Л.А. Безбородова. - 2-е издание, стер. - М. : Флинта, 2011. - 213 с. - ISBN 978-5-9765-1283-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93366(02.12.2016).
2. Блох, О.А. Педагогика оркестрово- ансамблевого исполнительства: учеб. пособие/ О.А. Блох.- М.: МГУКИ, 2013.- 88 с.
3. Дирижирование: учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт музыки, Кафедра дирижирования и академического пения и др. - Кемерово :

КемГУКИ, 2014. - 60 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275332 (02.12.2016).

4. Лавришин, В.И. Формирование и развитие оркестрового исполнительства на русских народных инструментах в Челябинской области: автореф. дисс./ В.И. Лавришин.- Магнитогорск, 2015.-28 с.

5. Мусин, И.А. Язык дирижерского жеста: [Текст] / И.А. Мусин.- М.: Музыка, 2011.- 232 с.

6. Степанов, Н.И. Народное музыкально- инструментальное исполнительство: теория и методика обучения [Электронный ресурс]/ Н.И. Степанов.- СПб.: Лань, 2014.- 224 с.- Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=55709](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55709)

#### **к коллоквиуму:**

1. Блох, О.А. Психология и педагогика музыкального творчества: учеб. пособие/ О.А. Блох; рекоменд. УМС.- М.: МГУКИ, 2013.- 192 с.

2. История исполнительства на русских народных инструментах: учеб. пособие / сост. В.В. Журомский, Н.В. Ляхов. – Хабаровск: ХГИИК, 2012. – 317 с.

3. Ильина Е.Р. Музыкально-педагогический практикум: учеб.- метод. пособие для студентов высших учебных заведений/ Е.Р. Ильина; рекоменд. УМО.– М.: Академический проект; Альма Матер, 2008. – 415 с.

4. Русские народные инструменты: вопросы теории, истории, методики: сб. ст. профессорско- преподавательского состава каф. НИ ДВ гос. академии искусств/ общ. ред. Г.Я. Низовского.- Владивосток: ДВГАИ, 2006.- 75 с.

5. Степанов, Н.И. Народное музыкально- инструментальное исполнительство: теория и методика обучения [Электронный ресурс]/ Н.И. Степанов.- СПб.: Лань, 2014.- 224 с.- Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=55709](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55709)

#### **к профессиональному испытанию:**

##### **теория музыки**

1. Вахромеев В.А. Элементарная теория музыки / В.А. Вахромеев. – М.: Музыка, 2007. – 254 с.

2. Виноградов Г. В., Красовская Е. М. Занимательная теория музыки. – М.: Сов.композитор, 1991. – 199 с.

3. Должанский А.Н. Краткий музыкальный словарь [Электронный ресурс] – А.Н. Должанский – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> – М.: Планета музыки, 2012 – 448 с.

4. Красинская Л.Э. Элементарная теория музыки: учебное пособие / Л.Э. Красинская, В.Ф. Уткин.- М.: Музыка, 2012. – 334 с.

5. Мезенцева С.В. Теория музыки : учебное пособие для иностранных студентов. Ч. I. «Звук. Нотное письмо. Ритм и метр. Интервалы. Лад и тональность». Переводчик Сон А.В. / С.В. Мезенцева. – Хабаровск: Изд-во

Хабаровского гос. ин-та искусств и культуры, 2015. – 52 с.

6. Способин И. В. Элементарная теория музыки. – М.: Кифара, 1998. – 203 с.

7. Холопова В.Н. Теория музыки: мелодика, ритмика, фактура, тематизм: Учебное пособие [Электронный ресурс] – В.Н. Холопова – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> М.: Планета музыки, 2010. – 368 с.

8. Холопова В.Н. Теория музыки: мелодика, ритмика, фактура, тематизм. – СПб: Изд-во «Лань», 2002

### **сольфеджио**

1. Драгомиров П. Сольфеджио / П. Драгомиров. - М.: Музыка, 1967. - 61 с.

2. Качалина Н.С. Сольфеджио. Вып.1. Одноголосие / Н.С. Качалина. - М.: Музыка, 1981. - 112 с.

3. Качалина Н.С. Сольфеджио. Вып.2. Двухголосие и трёхголосие/Н.С. Качалина. - М.: Музыка, 2005. - 128 с.

4. Качалина Н.С. Сольфеджио. Вып.3. Четырёхголосие/Н.С. Качалина. - М.: Музыка, 1991.- 96 с.

5. Ладухин Н.М. Одноголосное сольфеджио/Н.М. Ладухин. - М.: Композитор, 1993. - 32 с.

6. Островский А.Л. Учебник сольфеджио. Вып.3/А.Л. Островский. - М.: Музыка, 1974. - 208 с.

7. Островский, А.Л. Учебник сольфеджио. Вып.4/А.Л. Островский. - М.: Музыка, 1978. -193 с.

8. Островский А.Л. Сольфеджио. Вып.2 / А.Л. Островский, С.Н. Соловьёв, В.П. Шокин. - М.: Классика-XXI, 2002. - 180 с.