

**Министерство культуры Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(ХГИК)**

**Кафедра культурологии и музеологии**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной,  
научной и международной  
деятельности  
Е.В. Савелова  
«27» мая 2021 г.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации  
в аспирантуре  
(2021 год набора,  
очная форма обучения)**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации  
51.06.01 Культурология**

**Направленность  
24.00.01 – Теория и история культуры**

**Квалификация (степень)  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Хабаровск  
2021**

Составители:

Е.В. Савелова, доктор философских наук, кандидат культурологии, доцент, профессор кафедры культурологии и музеологии

С.Н. Скоринов, доктор культурологии, кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры культурологии и музеологии

Я.С. Крыжановская, кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры культурологии и музеологии

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности аспиранта рассмотрена и одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии «03» июня 2021г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие сведения о научно-исследовательской деятельности аспиранта.....</b>	<b>4</b>
1.1. Введение.....	4
1.2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности аспиранта.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения.....	5
1.5. Место организации научно-исследовательской деятельности.....	11
<b>2. Объем и содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта.....</b>	<b>12</b>
2.1. Объем научно-исследовательской деятельности .....	12
2.2. Содержание научно-исследовательской деятельности .....	12
<b>3. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность аспиранта.....</b>	<b>13</b>
3.1. Назначение самостоятельной работы аспиранта.....	13
3.2. Формы самостоятельной работы аспиранта.....	13
<b>4. Сроки проведения и основные этапы научной деятельности.....</b>	<b>14</b>
4.1. Сроки проведения научно-исследовательской деятельности.....	14
4.2. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.....	15
<b>5. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности.....</b>	<b>17</b>
5.1. Методические рекомендации аспирантам по оформлению терминологического аппарата.....	17
5.2. Методические рекомендации аспирантам по сбору материалов, их обработке и анализу.....	18
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по научно-исследовательской деятельности аспиранта.....</b>	<b>19</b>
6.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	19
6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	21
6.3. Материалы для оценки и контроля результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта.....	21
6.4. Методические материалы по оцениванию результатов научно-исследовательской деятельности.....	23
<b>7. Ресурсное обеспечение.....</b>	<b>24</b>
7.1. Основная и дополнительная литература.....	24
7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»...	25
7.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26
7.4. Материально-техническая база.....	27
<b>8. Особенности организации научно-исследовательской деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>28</b>

# **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТА**

## **1.1. Введение**

Программа научно-исследовательской деятельности предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (Теория и история культуры), квалификация «Исследователь, преподаватель-исследователь» (уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре), в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработана на кафедре культурологии и музеологии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2014 №1038.

## **1.2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы**

Научная деятельность аспиранта является обязательным учебным разделом образовательной программы аспирантуры и входит в блок «Научные исследования» БЗ.1 (наряду с «Подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук») в объеме, установленном учебным планом.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта базируется на знаниях, приобретённых аспирантами при изучении дисциплин: Б1.Б.01.01 «Общие проблемы истории и философии науки»; Б1.Б.01.02 «Философия социально-гуманитарных наук»; Б1.В.02.01 «Основы методологии научных исследований»; Б1.В.02.02 «Методология научных исследований в культурологии», Б1.В.04 «Информационные технологии в науке, культуре и образовании».

Компетенции, приобретаемые в ходе научно-исследовательской деятельности, необходимы для прохождения практик, успешной сдачи кандидатских экзаменов, выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), ее защиты на соискание ученой степени кандидата наук.

## **1.3. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности аспиранта**

**Цель** освоения научно-исследовательской деятельности – формирование компетенций, позволяющих провести самостоятельное научное исследование, результатом которого является представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**Задачи** научно-исследовательской деятельности аспиранта:

- развитие научно-исследовательских компетенций, определенных образовательным стандартом соответствующего направления подготовки аспирантов и учебным планом соответствующего профиля подготовки

аспирантов;

- развитие научного мышления и овладение методологией научного творчества;

- формирование углубленных навыков академической работы, начиная с этапа выдвижения и формулирования рабочей гипотезы, выработки методологических и методических оснований, подготовки и проведения исследований, и завершая написанием и представлением научных работ и диссертации;

- совершенствование навыков планирования и самостоятельного выполнения научных исследований, отражения его результатов в разножанровых теоретических трудах (докладах, статьях, тезисах и пр.) и практических формах (выступления на конференциях, участие в работе круглых столов, научных семинарах, дискуссиях, др.);

- выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, публичной защиты собственных научных положений;

- проведение аспирантами индивидуальных и групповых теоретических и прикладных научных исследований;

- совместное участие аспирантов и научных руководителей в выполнении различных видов НИР.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Уровни освоения		
	Пороговый уровень	Стандартный уровень	Эталонный уровень
	Планируемые результаты обучения		
УК- 3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Имеет общие, но не структурированные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методах научно-исследовательской деятельности. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать, систематизировать и осваивать существующий опыт научных исследований в России и за рубежом; В целом успешное,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методах научно-исследовательской деятельности, особенностях презентации результатов научно-исследовательской деятельности.	Сформированные систематические знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методах научно-исследовательской деятельности, особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных

	<p>но не систематическое владение навыками решения научных и научно-образовательных задач в работе исследовательских коллективов, навыками адаптации современных достижений науки и информационных технологий к исследованиям в области культурологии.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления развития культурологической мысли, формулировать проблему и находить пути ее решения с опорой на существующий российский и международный опыт научных исследований по данной проблеме.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками решения научных задач в работе исследовательских коллективов, навыками адаптации современных достижений науки и информационных технологий к исследованиям в области культурологии.</p>	<p>исследовательских коллективах в сфере культуры</p> <p>Сформированное систематическое умение продвигать результаты собственной научной деятельности, участвовать в работе проектных команд; анализировать, систематизировать и осваивать существующий российский и международный опыт научных исследований, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Успешное и последовательное владение навыками научного анализа, синтеза, обобщения, аргументации в процессе решения научных и научно-образовательных задач, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. навыками использования информационных технологий для решения задач культурологического исследования.</p>
УК-6	Имеет общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания

<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знания о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации; приемах и технологиях целеполагания и целереализации.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соотносить планируемые или достигнутые результаты научно-исследовательской работы с потребностями современного социума; обосновывать актуальность выбора направления профессиональной деятельности, актуализировать мотивы профессионального роста.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения перспектив дальнейшего профессионального совершенствования.</p>	<p>пробелы знания о сущности и особенностях процесса целеполагания, способах его реализации, характеристиках профессионального развития личности, основах методологии научного исследования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, обосновывать актуальность выбора направления научно-исследовательской деятельности, актуализировать мотивы профессионального роста.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения полученных знаний профессиональной деятельности.</p>	<p>об основах методологии научного исследования, о содержании процесса целеполагания при решении профессиональных задач.</p> <p>Сформированное систематическое умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, осуществлять подбор и систематизацию научного материала для выполнения поставленных исследовательских задач.</p> <p>Успешное и последовательное владение навыками использования полученных знаний при оценке и самооценке результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-1</p> <p>владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры</p>	<p>Имеет начальные знания о концептуальных основах культурологии, месте культурологии в системе современного гуманитарного знания, основных предметных областях возможного применения культурологического знания.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение систематизировать теоретические пред-</p>	<p>Уверенно знаком с концептуальными основами культурологии, свободно ориентируется в основных предметных областях возможного применения прикладного культурологического знания.</p> <p>Умеет систематизировать теоретические представления о культуре как интегративном предмете рефлексии</p>	<p>Свободно ориентируется в теоретических и методологических концепциях современного культурологического знания, областях его возможного применения.</p> <p>Свободно владеет умениями в области систематизации теоретических представлений о культуре как интегративном предмете рефлексии гуманитарного и социального знания, ее</p>

	<p>ставления о культуре как интегративном предмете рефлексии гуманитарного и социального знания, ее функциях и морфологии, формах бытования, ориентироваться в массиве доступных источников.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления, популяризации и сохранения историко-культурного наследия, навыками использования в профессиональной деятельности новых технологий культуры в сфере образования и просвещения.</p>	<p>гуманитарного и социального знания, ее функциях и морфологии, формах бытования, основных тенденциях и закономерностях развития, использовать различные коммуникативные технологии в сфере культуры, в том числе – в сфере образования.</p> <p>В целом успешное, но с отдельными пробелами, владеет теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов и практик для решения научно-теоретических и практических задач по профилю своей профессиональной деятельности.</p>	<p>функциях и морфологии, формах бытования, основных тенденциях и закономерностях развития; бегло ориентируется в массиве доступных источников, способен осуществлять их объективную критику и анализ; использовать различные коммуникативные технологии в сфере культуры, в том числе – в сфере образования.</p> <p>Успешно и последовательно владеет теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов и практик для решения научно-теоретических и практических задач по профилю своей профессиональной деятельности; способами и технологиями выявления, исследования, актуализации историко-культурного наследия, навыками использования в профессиональной деятельности новых технологий культуры в сфере образования</p>
ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о новых методах исследования в сфере теории и истории культуры.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять новые методы</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах и приёмах разработки новых методов исследования теории и истории культуры.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</p>	<p>Сформированные систематические знания о способах и приёмах разработки новых методов исследования теории и истории культуры, правилах соблюдения авторских прав в сфере образования и культуры.</p>



сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	<p>исследования культуры в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения новых методов исследования теории и истории культуры в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования.</p>	<p>применять новые методы исследования культуры в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом соблюдения авторских прав.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки новых методов исследования теории и истории культуры и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав.</p>	<p>Сформированное систематическое умение применять новые методы исследования культуры в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом соблюдения авторских прав.</p> <p>Успешное и последовательное владение способами исследования культуры, навыками разработки новых методов исследования теории и истории культуры и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав.</p>
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	<p>Имеет общие, но не структурированные знания об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в области культурологии и смежных наук; методологии культурологического исследования.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать наиболее эффективные методики и технологии для реализации задач исследовательской работы в сфере</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в области культурологии и смежных наук, особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в исследовательских коллективах в сфере культуры.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать целесообразность и</p>	<p>Сформированные систематические знания о принципах организации работы исследовательского коллектива в области культурологии и смежных наук, об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в исследовательских коллективах в сфере культуры.</p> <p>Сформированное систематическое умение обосновывать целесообразность и эффективность профессиональной и научно-</p>

	<p>культуры. В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования научных методов культурологии в процессе исследовательской работы, теоретико-методологическим инструментарием анализа культурных процессов.</p>	<p>эффективность профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области культуры, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями планирования деятельности в рамках работы исследовательского коллектива в области культуры, методами организации индивидуальной и коллективной исследовательской работы.</p>	<p>исследовательской деятельности в области культуры, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выбирать наиболее эффективные методики и технологии для реализации задач исследовательской работы. Успешное и последовательное владение навыками использования научных методов в процессе исследовательской работы, навыками планирования деятельности в рамках работы исследовательского коллектива в области культуры</p>
<p><b>ПК- 1</b> способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о специфике научной деятельности в своей профессиональной области, новых информационно-коммуникационные технологиях. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, выявлять перспективы ее разработки. В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области, современных инновационных теориях и методах исследований, новых информационно-коммуникационных технологиях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными</p>	<p>Сформированные систематические знания о специфике научной деятельности в своей профессиональной области, современных инновационных концепциях и методах исследований, новых информационно-коммуникационных технологиях. С опорой на полученные знания сформировано систематическое умение обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, обобщать и критически оценивать результаты, полученные</p>

	самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой.	исследователями. В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой.	отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в развитии темы. Успешное и последовательное владение навыками самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой.
ПК-2 готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Имеет общие, но не структурированные знания о правилах оформления научных текстов (планы, рефераты, аннотации, тезисы, конспекты, статьи, доклады, научные отчеты и др.) В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять научные тексты разной по теме своего исследования. В целом успешное, но не систематическое владение навыками устной и письменной научной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах оформления научных текстов (планы, рефераты, аннотации, тезисы, конспекты, статьи, доклады, научные отчеты и др.), способах презентации результатов научных исследований. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять научные тексты разной степени сложности по теме своего научного исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками научной коммуникации для письменного и устного (публичного) представления результатов своего научного исследования на научных мероприятиях разного уровня.	Сформированные систематические знания о правилах оформления научных текстов (планы, рефераты, аннотации, тезисы, конспекты, статьи, доклады, научные отчеты и др.), способах изложения и презентации результатов научных исследований. Выработанное систематическое умение составлять научные тексты разной степени сложности по теме своего научного исследования с использованием профессиональной лексики. Сформированные систематические навыки научной коммуникации для письменного и устного (публичного) представления результатов своего научного исследования на научных мероприятиях различного уровня.

### 1.5. Место организации научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность аспиранта организуется на базе кафедры культурологии и музеологии ХГИК. При необходимости

возможна организация научно-исследовательской деятельности и в организациях-партнерах – учреждениях сферы культуры и искусства, занимающихся плановой научно-исследовательской работой. Общая трудоёмкость научной деятельности аспиранта: 4320 час./ 120 ЗЕТ.

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТА

### 2.1. Объем научно-исследовательской деятельности

Вид учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Семестры
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>1-6</b>
В том числе:		
- лекции (ЛЗ)	-	-
- практические (ПЗ)	-	-
- мелкогрупповые (МГЗ)	-	-
- индивидуальные (ИЗ)	92	1-6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>4228</b>	<b>1-6</b>
СРС	4073	1-6
КОНТРОЛЬ	155	1-6
в том числе:		-
- текущий контроль	143	1-6
- промежуточный контроль (подготовка к зачету)	12	2,4,6
<b>Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)</b>	<b>120 / 4320</b>	<b>1-6</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>Семестры:</b>	
<i>Зачет</i>	2,4,6	

### 2.2. Содержание научно-исследовательской деятельности

Основное содержание научно-исследовательской деятельности, этапы и формы ее выполнения, а также формы отчетности отражаются в индивидуальном плане аспиранта. Тема и содержание научных исследований аспирантов определяется направленностью образовательной программы и закрепляется в соответствующем разделе индивидуального плана аспирантов. Аспирант согласует с научным руководителем обязательный перечень видов научной деятельности.

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» предполагает организацию работы аспирантов по созданию научно-исследовательских теоретических (в том числе научно-квалификационных) работ по избранной

проблематике в области теории и истории культуры.

При освоении дисциплины предусмотрены следующие **виды учебной работы**: работа с научным руководителем и самостоятельная работа обучающихся.

Для общего руководства научной работой аспирантов назначается руководитель научно-исследовательской работы из числа научно-педагогических работников Института. На занятиях, отведенных для **работы с научным руководителем**, преподаватель помогает аспиранту разрабатывать тематику индивидуальных заданий, определять цели и задачи избираемой научной деятельности; ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой; разъясняет проблемные вопросы по содержанию, вопросы по оформлению; связывает теоретический материал с практикой будущей работы аспиранта. Научный руководитель осуществляет контроль соблюдения сроков выполнения научно-исследовательской деятельности и ее содержания; оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий; оценивает результаты выполнения аспирантами программы научной работы; контролирует предоставление отчетов о научно-исследовательской работе аспирантов.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТА**

#### **3.1. Назначение самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта**

Основой научно-исследовательской деятельности аспирантов является самостоятельная работа с регулярными индивидуальными консультациями у научного руководителя, в ходе которых обсуждаются вопросы по выполняемой работе и полученным результатам.

#### **3.2. Формы самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта**

Перечень форм научно-исследовательской деятельности аспирантов определяется научным направлением и тематикой научно-квалификационной работы. Руководитель ОПОП устанавливает обязательный перечень форм научных исследований (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе) и степень участия в научной деятельности аспирантов в течение всего периода обучения.

Основными формами научной деятельности аспирантов-культурологов являются:

- участие в научном семинаре аспирантов Института;
- написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовка и публикация научных статей, тезисов докладов;
- участие в научной конференции (с докладом/ без доклада);
- академическая мобильность (стажировка);

- участие в научно-исследовательском проекте, выполняемом Институтом в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ;

- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры;

- участие аспирантов в работе научных школ, молодежных научных обществ, в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу;

- иные формы научно-исследовательской деятельности в зависимости от специфики программы аспирантуры.

Обязательными формами научно-исследовательской деятельности вне зависимости от направления и профиля (направленности) обучения являются:

- участие в научном семинаре аспирантов Института;

- участие в научных конференциях (с докладом);

- публикация научных статей (в том числе в журналах из Перечня ВАК);

- подготовка текста научно-квалификационной работы (диссертации).

Перечень направлений и форм научно-исследовательской деятельности для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы научного исследования, профессиональных интересов аспиранта.

При подготовке результатов научной деятельности обучающихся, представляемых в форме научных докладов и выступлений на научных мероприятиях (очно/заочно) и публикаций научных статей и тезисов (в печатном или электронном виде), следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики;

- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;

- владение научной методологией;

- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);

- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении);

- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

## **4. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Сроки проведения научно-исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская деятельность выполняется на протяжении всего периода обучения согласно утвержденному в установленном порядке

учебному плану программы аспирантуры по направлению подготовки.

#### **4.2. Основные этапы научно-исследовательской деятельности**

Результатом научных исследований по итогам **первого года обучения** является: утвержденная в первом семестре тема научно-квалификационной работы и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Результатом научных исследований по итогам **второго года обучения** является сбор фактологического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

Результатом научных исследований по итогам **третьего года обучения** становятся формулировка результатов исследования и определение степени их научной новизны, оформление диссертации, формирование ее разделов, глав и параграфов.

По итогам каждого года аспирант представляет на выпускающую кафедру отчет о научно-исследовательской деятельности, в котором излагает результаты проделанной работы. К отчету прилагаются копии опубликованных или принятых в печать статей (тезисы, материалы докладов), свидетельства о научных стажировках, дипломы, грамоты за участие в олимпиадах и другие документы, подтверждающие результативность научно-исследовательской деятельности. Сведения о результатах научно-исследовательской деятельности размещаются в электронном портфолио аспиранта.

Обобщающим отчетом по результатам завершающего этапа научных исследований является подготовка доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

<b>Период обучения</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>	<b>Участие в научно-практических конференциях</b>	<b>Публикации</b>
<b>Аттестация по итогам 1 года обучения (2 семестр)</b>	Утверждение темы научно-исследовательской работы на Ученом совете университета. Утверждение индивидуального учебного плана. Определение актуальности, научности и прикладного значения темы научно-исследовательской работы. Научная новизна постановки вопроса и отличительные особенности научно-исследовательской работы по сравнению с аналогичными работами, выполненными другими авторами. Четкая формулировка цели и задачи исследования. Поставленные в научно-исследовательской работе задачи должны быть конкретными, реально выполнимыми, исходить из современного состояния вопроса и предложений дальнейшего по совершенствованию дальнейших положений. Определение объекта и предмета исследования, выбор основных методик. Указывается, на какой базе предполагается проводить исследование по теме в целом и по отдельным ее разделам. Обзор литературы (не менее 100 наименований).	Участие в научной конференции; участие в работе научного семинара	Не менее 2 публикаций по теме научно-исследовательской работы
<b>Аттестация по итогам 2 года обучения (4 семестр)</b>	Отработана методика исследования. Перечисляются приемы и методы, позволяющие выявить многообразие факторов, влияющих на исследуемые явления. Расшифровывается порядок получения необходимых материалов – сбор цифровых статистических данных, изучение документации, источников, наблюдение, опрос и т.д. Формулируются основные положения, выносимые на защиту.	Участие в научной конференции; участие в работе научного семинара	Не менее 2 публикаций по теме научно-исследовательской работы, в т.ч. не менее 1 публикации по теме научно-исследовательской работы в рецензируемых изданиях.
<b>Аттестация по итогам 3 года обучения (6 семестр)</b>	Отчет по структуре научно-исследовательской работы. Указание глав и параграфов, раскрытие их содержания. Рукопись научно-исследовательской работы должна быть представлена научному руководителю. Рукопись научно-исследовательской работы должна	Участие в научной конференции для апробации научных исследований; участие в работе научного	Не менее 3 публикаций по теме научно-исследовательской работы, в т.ч. не менее 1 публикаций в рецензируемых



	быть представлена на обсуждение на ответственную кафедру. По результатам обсуждения готовится заключение организации в виде выписки из протокола заседания кафедры	семинара.	х изданиях.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5.1. Методические рекомендации аспирантам по оформлению терминологического аппарата

При проведении научных исследований аспирантам важно иметь представление об основных терминах, относящихся к будущей профессиональной деятельности преподавателя-исследователя по профилю «Культурология (Теория и история культуры)».

**Наука** – сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

**Научное исследование** – описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

**Диссертация** – научно-исследовательская работа, подготовленная для публичной защиты и получения академической степени магистра, ученой степени кандидата наук, доктора наук.

**Методология научно-исследовательской деятельности** – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

**Метод исследования** – совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

**Методика** – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

**Задача** – частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

**Теория** – высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

**Закон** – существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

**Научная парадигма** – совокупность научных представлений, теоретических установок, научных достижений, которые дают исследователю модель постановки проблем.

**Принцип** – исходное положение теории или учения, основное правило

деятельности.

**Понятие** – суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

**Гипотеза** – предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

**Концепция** – целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

**Проблема** – констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

**Объект исследования** – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

**Предмет исследования** – все, что находится в границах объекта исследования, в определенном аспекте рассмотрения.

**Анализ** – научный метод всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено аспирантом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему научного исследования. При этом введение общенаучных терминов в отчет по научно-исследовательской деятельности должно быть адекватным поставленной цели и задачам исследования.

## **5.2. Методические рекомендации аспирантам по сбору материалов, их обработке и анализу**

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской деятельности и проблемы исследования, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, авторефератам и текстам диссертационных исследований, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Кроме того, предусматривается и изучение учебной литературы и справочных изданий, которое необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, тогда как изучение монографий, научных трудов конференций, публикаций в периодических изданиях – для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

- а) ретроспективно – от современных источников к более старым;
- б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей. Также определенную помощь в поиске информации окажет работа с интернет-ресурсами.

Обзор литературы, представленный в отчете по научно-исследовательской работе, должен показать знакомство аспиранта с теоретическими основами проблемы исследования, его умение критически анализировать ее, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано свое конструктивное отношение ко всем важным, имеющим отношение к проблеме исследования общим и частным вопросам и аспектам.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень ее изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п. Важно, чтобы в процессе проведения научно-исследовательской работы аспирант сумел оценить полученную из первоисточников информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТА**

### **6.1. Перечень компетенций и этапы их формирования**

из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Культурология», квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь»

Код	Формулировка компетенции
<b>УК</b>	<b>Универсальные компетенции</b>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>ОПК</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>
ОПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской

	деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК-1	Способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта
ПК-2	Готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований

### **Этапы формирования компетенций:**

#### **Начальный этап:**

Аспирант знает основные понятия и категории научно-исследовательской деятельности, знаком с методологией научного исследования, умеет применять анализ и проводить оценку современных научных достижений, владеет профессиональными навыками обобщения результата. Аспирант умеет обосновать необходимость и актуальность научных исследований в своей области; правильно использует методы, необходимые для организации собственного научного исследования, в том числе владеет современными информационно-коммуникационными технологиями. Аспирант знает виды и особенности научных текстов; имеет опыт апробации устного и письменного представления результатов своего научного исследования в виде тезисов, статьи или доклада на внутривузовских научных мероприятиях; владеет навыками правильного оформления своих научных текстов.

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении аспирантом **порогового уровня** компетенций.

#### **Основной этап:**

Аспирант умеет проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, владеет навыками обобщения результатов при решении научных и научно-образовательных задач, умеет применять новые методы исследования культуры в самостоятельной научной деятельности в сфере культуры и образования с учетом соблюдения авторских прав, способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, осуществлять подбор материала для выполнения поставленных задач и систематизировать его. Аспирант имеет представление об актуальных научно-методологических проблемах в области своей профессиональной деятельности; корректно

организует поиск необходимой информации в информационно-поисковых системах, каталогах и научных базах данных. Аспирант знает специфику научной коммуникации в ее традиционных и современных формах; успешно апробирует результаты своего научного исследования на научных мероприятиях различного уровня (городские, краевые, региональные, всероссийские, международные) в очной/заочной форме; владеет навыками ведения научной дискуссии и подготовки мультимедийной презентации для доклада или выступления на конференции.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **стандартного уровня** сформированности компетенций.

#### **Завершающий этап:**

Аспирант знает принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе, основы анализа и оценки современных научных достижений, включая международный опыт, способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, владеет практическими навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, технологиями планирования деятельности в рамках работы исследовательского коллектива в области культуры, методами организации индивидуальной и коллективной исследовательской работы, навыками разработки новых методов исследования теории и истории культуры и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав. Аспирант свободно ориентируется в новейших информационно-коммуникационных технологиях, умеет выявлять перспективные направления в развитии темы своего научного исследования; умело применяет современные инновационные теории и методы для решения своих исследовательских задач. Аспирант свободно владеет навыками устной и письменной коммуникации по теме своего научного исследования, активно участвует в научных мероприятиях различного уровня (в том числе грантовых), разрабатывает и внедряет в практику результаты своего исследования, имеет опыт публикации в рецензируемых журналах из Перечня ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

На этом этапе аспирант достигает **эталонного уровня** по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

## **6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций**

Результаты научно-исследовательской деятельности аспирантов определяются оценками «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится при условии успешного выполнения всех предъявляемых к научно-исследовательской работе требований и сроков прохождения. В процессе выполнения отчетных мероприятий обучающийся должен показать способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного

выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами научного языка, профессиональной терминологией), способность эффективно работать самостоятельно; знание инновационных теорий и методов для решения своих исследовательских задач; понимание логики культурного процесса в контексте междисциплинарного подхода; владение современными информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «не зачтено» ставится при условии невыполнения предъявляемых требований в течение семестра.

### **6.3. Материалы для оценки и контроля результатов научной деятельности аспиранта**

Текущий контроль результативности научной деятельности аспиранта проводится в течении всего периода обучения в соответствии с индивидуальным планом аспиранта. Текущий контроль включает:

- проверку списков выявленных источников по теме, обзоров выявленных источников по теме исследования;
- проверку готовности к конференциям, выступлений по проблемным вопросам, способности аспиранта представить результаты своей работы по теме на основе электронной презентации, устного доклада, участия в дискуссии по вопросу и др.

Оценка качества научно-исследовательской деятельности аспирантов проводится в ходе промежуточного контроля обучающихся в порядке, установленном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Хабаровский государственный институт искусств и культуры».

Объективными показателями уровня научно-исследовательской деятельности аспирантов являются:

- наличие и выполнение годовых планов научно-исследовательской деятельности;
- участие аспирантов в деятельности научных школ;
- количество публикаций научных работ аспирантов, прежде всего, в журналах, включенных в Перечень научных изданий ВАК, а также в изданиях, рецензируемых международными базами данных и РИНЦ;
- участие аспирантов в конференциях, симпозиумах и др.
- участие аспирантов в грантовых программах;
- победы в конкурсах на лучшую научную работу, призовые места в олимпиадах и пр.

Итоговый контроль результативности научно-исследовательской деятельности аспиранта включает:

- отчет по научно-исследовательской деятельности;
- подготовку текста научно-квалификационной работы (диссертации)

#### **6.4. Методические материалы по оцениванию результатов научно-исследовательской деятельности**

По результатам выполнения научно-исследовательской деятельности за учебный год составляется отчет о работе.

Отчет по научно-исследовательской деятельности за учебный год должен составляться по единой структуре:

- титульный лист;
- содержание;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Содержание отчета должно соответствовать плану научной деятельности (видам и этапам работы).

Рекомендуемый объем отчета – от 10 до 20 стр.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- соответствие содержания отчета видам и этапам научной деятельности, заявленным в индивидуальном плане работы аспиранта;
- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- обоснованность и конкретность изложения результатов и выводов.

По результатам выполнения утвержденного плана научной деятельности за учебный год производится аттестация аспиранта и его перевод на следующий год обучения.

Результаты научной деятельности должны быть оформлены в письменном виде (в виде отчета) и представлены для утверждения научному руководителю.

Отчет о научной деятельности с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру, а потом в отдел аспирантуры.

Отчет о научной деятельности при необходимости может быть представлен публично на специальном заседании кафедры.

При подготовке итоговых выступлений аспиранту следует ориентироваться на следующие критерии:

- знание выбранной для изучения проблематики;
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;
- владение научной методологией;
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, ресурсы Internet и др.);
- умение грамотно использовать материалы и логически их

выстраивать в содержательной части работы (сообщении);

– умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы.

## **7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1. Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 230 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

Богданова, С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ С.В. Богданова. – Ставрополь: Сервисшкола, 2014.-211 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476&sr=1>

Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы: учеб. пособие / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова. – М.: КДУ, 2013. – 274 с.

Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов, магистрантов/ Л.Л. Мельникова.- Минск: Вишайшая школа, 2012.- 640 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599>

Перлов, А.М. История науки. Введение в методологию гуманитарного знания: курс лекций / А.М. Перлов. – М.: Ленанд, 2016. – 280 с.

Соловьев, А.В. Культура информационного общества : учебное пособие / А.В. Соловьев. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221654>

Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порожня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 149 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

#### **Дополнительная литература**

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 208 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Копцева, Н.П. Теория культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Н.П. Копцева.- Красноярск: СФУ, 2014.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364613&sr=1>

Костина, А. В. Теоретические проблемы современной культурологии: идеи, концепции, методы исследования / А. В. Костина . - 2-е изд. - М.: КД



Либроком, 2013.

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 284 с.

Петрашкевич-Тихомирова, О.Н. Культурология как теория культуры: учеб. пособие / О.Н. Петрашкевич-Тихомирова; 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, Парадигма, 2012. – 256 с.

Ракитов, А.И. Анатомия научного знания [Электронный ресурс]: монография/ А.И. Ракитов. – М.: Директ- Медиа, 2014.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210486>

Шендрик, А.И. Социология культуры : учебное пособие / А.И. Шендрик. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>

Флиер, А.Я. Культурология для культурологов: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей [электронный ресурс] /А.Я Флиер. – М.: Согласие, 2015. – 672 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=430111](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=430111)

Для самостоятельной подготовки аспиранты могут использовать ресурсную базу КГБНУК «Дальневосточная государственная научная библиотека» (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

## **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

7. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки научных работ аспиранты могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)

### **7.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки аспирантов к занятиям требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений

#### **7.4. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности аспиранта соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта организуется на базе кафедры культурологии и музеологии ХГИК.

В ХГИК для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в организации научно-исследовательской деятельности аспиранта активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. 313, оснащённая демонстрационным оборудованием (моноблок Hewlett-Packard (3 шт.), телевизор Samsung (3 шт.), а также специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья с пюпитром, рабочее место преподавателя, кафедра);

- ауд. 303 (компьютерный класс), оснащенная специализированной мебелью на 26 посадочных мест (столы компьютерные, столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, шкаф, доски настенные, аудиторные), персональными компьютерами (в количестве 10 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, цифровая интерактивная доска TRACEBOARD (в комплекте с программным обеспечением), демонстрационным оборудованием

(мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера).

Помещения для самостоятельной работы по подготовке докладов, отчетов, докладов, текста научно- квалификационной работы (диссертации):

- ауд.209 (читальный зал библиотеки с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза), оснащенный персональными компьютерами, столами, стульями, книжными шкафами, книжным и документальным фондом, телевизором;

- ауд. 105а, оснащенная специализированной мебелью на 10 посадочных мест (стола, стулья, книжные шкафы), персональными компьютерами (5 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- каб.122, оснащенный специализированной мебелью на 1 рабочее место (шкаф, стеллаж, стулья, столы), персональным компьютером в количестве 1 шт. с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- каб.03 (цокольный этаж), оснащенный специализированной мебелью на 1 рабочее место (шкафы 2 шт., стеллажи 3 шт., стулья, стол), персональным компьютером (1 шт.).

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для аспирантов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе организации и планирования научно-исследовательской деятельности аспиранта и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному учебному плану. Во время сдачи различных форм промежуточной аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам

и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws, «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.