

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ХГИК

_____ Е.В. Савелова

«_____» _____ 20____ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2018 год набора)

Направление подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность

Профиль подготовки
Менеджмент социально-культурной деятельности

Хабаровск
2018

Составитель:

Шереметьева Марина Анатольевна, старший преподаватель кафедры социально-культурной деятельности;

Мыцак Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры социально-культурной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Образовательные технологии в социально-культурной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности «____»_____ протокол № _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ..... | 4 |
| 1.1. Наименование дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 5 |
| 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 2.1. Объем дисциплины..... | 9 |
| 2.2. Тематический план (ЗФО)..... | 10 |
| 2.3. Краткое содержание разделов и тем..... | 12 |
| 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 14 |
| 3.1. Планы семинарских занятий (заочная форма обучения)..... | 14 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.... | 16 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 16 |
| 5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования..... | 16 |
| 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций..... | 18 |
| 5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения..... | 19 |
| 5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения..... | 20 |
| 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 21 |
| 6.1. Основная и дополнительная учебная литература..... | 21 |
| 6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 22 |
| 6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 23 |
| 6.4. Материально-техническое обеспечение..... | 24 |
| 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 24 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 25 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Образовательные технологии в социально-культурной деятельности» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», по профилю «Менеджмент социально-культурной деятельности» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Образовательные технологии в социально-культурной деятельности» (Б1.В.09) относится к вариативной части подготовки бакалавров, осуществляемой в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность». Дисциплина связана с такими базовыми дисциплинами учебного плана, как «Основы педагогики» (Б1.Б.11), «Технологические основы социально-культурной деятельности» (Б1.Б.13), «Педагогика досуга» (Б1.Б.14), «Методика преподавания специальных дисциплин» (Б1.Б.15), «Теория и история СКД» (Б1.Б.24).

1.3 Цель освоения дисциплины

Данная рабочая программа предусматривает учет основных требований к уровню высшего образования бакалавров, к качеству знаний по дисциплинам и построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации о высшем образовании.

Цель освоения дисциплины «Образовательные технологии в социально-культурной деятельности» – формирование необходимого комплекса знаний, умений и навыков, позволяющего управлять образовательной деятельностью в социально-культурной сфере, процессом социализации личности в условиях свободного времени и делать эти процессы более прогнозируемыми, результативными, приближенными к конкретным условиям их протекания.

Основные задачи курса заключаются в усвоении:

- основных понятий образовательной деятельности в социально-культурной сфере,
- особенностей организации процессов обучения и воспитания в социально-культурной сфере,
- педагогических аспектов профессиональной деятельности менеджера социально-культурной деятельности,
- а также в приобретении навыков в области ситуационного анализа, прогнозирования и выявления тенденций развития образовательной деятельности в социокультурных процессах, оказывающих непосредственное влияние на социализацию личности,

- усвоение оптимального выбора инструментария, регулирующего формирование и реализацию образовательных технологий в социально-культурной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенции | Уровни освоения | | |
|---|--|--|--|
| | Пороговый уровень | Стандартный уровень | Эталонный уровень |
| | Планируемые результаты обучения | | |
| ПК-7 готовность к организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы | Имеет общие, но не структурированные знания об отличительных особенностях, принципах и методах организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы в области применения образовательных технологий; В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение реализовывать базовые принципы и методы организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы в области применения образовательных технологий; В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации принципов и методов организации | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об отличительных особенностях, принципах и методах организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы в области применения образовательных технологий; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать базовые принципы и методы организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы в области применения образовательных технологий; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками | Сформированные систематические знания об отличительных особенностях, принципах и методах организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы в области применения образовательных технологий; Сформированное систематическое умение реализовывать базовые принципы и методы организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы в области применения образовательных технологий; Успешное и последовательное владение навыками реализации принципов и методов организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы в области применения |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|
| | | информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы в области применения образовательных технологий. | реализации принципов и методов организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы в области применения образовательных технологий. | образовательных технологий. |
| ПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, образовательных организациях общего образования среднего профессионального образования, образовательных организациях дополнительного образования, участия различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности | к в и к в и | Имеет общее, но не структурированное знание педагогической деятельности. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять педагогическую деятельность, развивать профессиональный уровень через систему повышения квалификации и переподготовки. В целом успешное, но не систематически владение навыками осуществления педагогической деятельности, повышения квалификации и переподготовки. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания педагогической деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять педагогическую деятельность, развивать профессиональный уровень через систему повышения квалификации и переподготовки. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками осуществления педагогической деятельности, повышения квалификации и переподготовки. | Сформированные систематические знания педагогической деятельности. Сформированное систематическое умение осуществлять педагогическую деятельность, развивать профессиональный уровень через систему повышения квалификации и переподготовки. Успешное и последовательное владение навыками осуществления педагогической деятельности, повышения квалификации и переподготовки. |
| ПК-27 способность преподаванию | к | Имеет общие, но не структурированные знания о формах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о | Сформированные систематические знания формах организации учебной |

| | | | |
|---|--|--|--|
| теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования | и организации учебной деятельности; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом; основах планирования учебного процесса. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение создавать образовательную среду; планирует учебный процесс; разрабатывает учебные программы. В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавания теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного образования. | формах организации учебной деятельности; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом; основах планирования учебного процесса. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; планирования учебного процесса; разработки учебных программ. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преподавания теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного образования. | деятельности; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом; основах планирования учебного процесса. Сформированное систематическое умение создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; планирования учебного процесса; разработки учебных программ. Успешное и последовательное владение навыками преподавания теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного образования. |
| ПК-28 способность научно-методическому обеспечению учебно- | к Имеет общие, но не структурированные знания об основных принципах организации научно-методического обеспечения учебно- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах организации научно-методического обеспечения учебно- | Сформированные систематические знания об основных принципах организации научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; |

| | | | |
|--|---|---|--|
| воспитательного процесса и проведению воспитательных мероприятий различными категориями участников социально-культурной деятельности | воспитательного процесса; общих формах, методах, приемах, средствах проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разработки научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; планирования воспитательного процесса; разработки и проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности. В целом успешное, но не систематическое владение навыками научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности. | воспитательного процесса; общих формах, методах, приемах, средствах проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; планирования воспитательного процесса; разработки и проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности. | общих формах, методах, приемах, средствах проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности. Сформированное систематическое умение разработки научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; планирования воспитательного процесса; разработки и проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности. Успешное и последовательное владение навыками научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности. |
| ПК-29 готовность оказанию | Имеет общие, но не структурированные знания по консультационной | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по консультационной | Сформированные систематические знания по консультационной помощи специалистам социально- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| консультативной помощи специалистам социально-культурной сферы | помощи специалистам социально-культурной сферы. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оказывать консультационную помощь специалистам социально-культурной сферы. В целом успешное, но не систематически владение навыками оказания консультационной помощи специалистам социально-культурной сферы. | помощи специалистам социально-культурной сферы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать консультационную помощь специалистам социально-культурной сферы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оказания консультационной помощи специалистам социально-культурной сферы. | культурной сферы. Сформированное систематическое умение оказывать консультационную помощь специалистам социально-культурной сферы. Успешное и последовательное владение навыками оказания консультационной помощи специалистам социально-культурной сферы. |
|--|--|---|--|

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины

| Вид учебной работы | ЗФО | |
|---|-----------------|----------|
| | Всего часов | Семестры |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 9 |
| В том числе: | | |
| <i>Лекции (ЛЗ)</i> | <i>4</i> | <i>9</i> |
| <i>Семинары (СЗ)</i> | <i>-</i> | <i>-</i> |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | <i>6</i> | <i>9</i> |
| Самостоятельная работа студента и контроль (всего часов). В том числе: | 62 | 9 |
| Контроль: | | |
| <i>Подготовка к зачету</i> | <i>4</i> | <i>9</i> |
| <i>Текущий контроль</i> | <i>-</i> | <i>-</i> |
| СРС | 58 | 9 |
| Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС) | 2/72 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | Семестры | |
| <i>зачет</i> | 9 | |
| <i>экзамен</i> | - | |

2.2 Тематический план (ЗФО)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | | | | | | |
|----------|--|---------------------|------------------------------------|----|----|----|----------------------------------|-----|--------------|---------------|
| | | Всего часов по ФГОС | Контактная работа с преподавателем | | | | Самостоятельная работа студентов | | | |
| | | | Всего контактных часов | ЛЗ | СЗ | ПЗ | Всего часов СРС | СРС | контроль СРС | |
| | | | | | | | | | Текущий | Промежуточный |
| 1 | Сущность и специфика образовательной деятельности в социально-культурной сфере ПК-8, ПК-29 | 8 | 1 | 1 | | | 7 | 7 | | |
| 2 | Классификация образовательных технологий по целям, содержанию, средствам и методам, применяемым в социально-культурной деятельности ПК-27, ПК-28, ПК-29 | 7 | | | | | 7 | 7 | | |
| 3 | Концепции обучения и их психологические основания ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29 | 8 | 2 | | | 2 | 6 | 6 | | |
| 4 | Особенности организации процесса обучения в социально-культурной сфере: принципы дидактики и методы обучения ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29 | 7 | 1 | 1 | | | 6 | 6 | | |
| 5 | Соотношение обучения и воспитания в социально-культурной деятельности | 8 | 2 | | | 2 | 6 | 6 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|--|----------|-----------|-----------|--|----------|
| | ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29 | | | | | | | | | |
| 6 | Особенности организации процесса воспитания в социально-культурной сфере, его структура, модели и методы ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29 | 8 | 2 | | | 2 | 6 | 6 | | |
| 7 | Интеграция воспитательных функций, возможностей учреждений культуры, образования и социальной работы ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29 | 8 | | | | | 8 | 8 | | |
| 8 | Психологические аспекты компьютеризации обучения в учреждениях социально-культурной сферы ПК-7, ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29 | 7 | 1 | 1 | | | 6 | 6 | | |
| 9 | Система и методы непрерывного образования ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29 | 7 | 1 | 1 | | | 6 | 6 | | |
| | Зачет | 4 | | | | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | 72 | 10 | 4 | | 6 | 62 | 58 | | 4 |

2.3. Краткое содержание разделов и тем

1. Сущность и специфика образовательной деятельности в социально-культурной сфере

Представление об образовании как общечеловеческой ценности. Культурно-гуманистические функции образования. Понятие социально-культурной сферы. Образование как целостная социально-культурная технология. Образовательная деятельность в условиях свободного выбора. Современные подходы к пониманию образовательной технологии (М.В.Кларин,

Е.Н.Гусарова, И.О.Загашев, С.И.Заир-Бек, Б.Т.Лихачев и другие). Источники и составные части образовательных технологий. Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты образовательной технологии. Связь образовательной теории с психологией. Структура образовательной технологии.

2. Классификация образовательных технологий по целям, содержанию, средствам и методам, применяемым в социально-культурной деятельности

Подходы к классификации образовательных технологий. Технологии обучающие и воспитывающие, светские и религиозные. Дошкольные, школьные, профессионально-ориентированные и технологии дополнительного образования. Технологии проблемного и исследовательского обучения. Диалогические, коммуникативные, игровые и другие технологии.

3. Концепции обучения и их психологические основания

Классификация концепций педагогического процесса. Ведущий фактор психического развития. Бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивизм, деятельностьная теория, гуманистическая психология и их влияние на подходы к организации процесса обучения.

4. Особенности организации процесса обучения в социально-культурной сфере: принципы дидактики и методы обучения

Принципы дидактики как практические указания по обучению. Характеристика принципов и правил обучения. Метод обучения как упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Функции методов в учебно-воспитательном процессе, их характеристика. Выбор методов обучения.

5. Соотношение обучения и воспитания в социально-культурной деятельности

Основные функции процессов обучения и воспитания. Содержание и задачи обучения и воспитания. Специфика форм обучения и воспитания. Специфика и взаимоотношения методов обучения и воспитания.

6. Особенности организации процесса воспитания в социально-культурной сфере, его структура, модели и методы

Воспитание как двусторонний процесс. Сущность, задачи, содержание процесса воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Интеграция воспитательных функций и возможностей учреждений культуры, образования и социальной работы. Определение понятий «методы

воспитания», «приемы воспитания». Факторы, определяющие выбор методов воспитания. Технология воспитания, её составные части. Воспитательные технологии О.С.Газмана, Н.Е.Щурковой.

7. Интеграция воспитательных функций, возможностей учреждений культуры, образования и социальной работы

Воспитательные функции учреждений культуры, дополнительного образования, социальной работы. Возможности интеграции воспитательной работы учреждений культуры, дополнительного образования, социальной работы.

8. Психологические аспекты компьютеризации обучения в учреждениях социально-культурной сферы

Компьютер как средство обучения. Обучающие функции компьютера. Концепция сжатия учебной информации.

9. Система и методы непрерывного образования.

Принципы системы непрерывного профессионального образования. Ступени системы непрерывного образования. Допрофессиональная подготовка специалистов. Учреждения профессиональной подготовки специалистов. Послевузовское профессиональное образование. Переподготовка и повышение квалификации специалистов.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы практических занятий (заочная форма обучения)

Практическое занятие 1.

2 часа

Концепции обучения и их психологические основания.

Цель работы – структурировать знания студентов о психологических теориях, на которые опирается современная дидактика.

Задание - заполнить предложенную сводную таблицу психологических теорий обучения.

| Название теории | Бихевиоризм | Гештальт-психология | Когнитивизм | Деятельностная психологическая теория | Гуманистическая психология |
|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Основные представители | | | | | |
| Основные положения относительно организации процесса обучения | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Роль и деятельность педагога в процессе обучения | | | | | |
| Роль и деятельность обучаемого в процессе обучения | | | | | |
| Уровень осмысления учащимися деятельности обучения | | | | | |

Практическое занятие 2.

2 часа

Соотношение обучения и воспитания в социально-культурной деятельности

Цель работы – сформировать у студентов представление о соотношении воспитания и обучения.

Задание - ознакомиться с высказываниями мыслителей и обсудить в группе:

А. «Добродетели не даются нам от природы, но мы от природы имеем возможность приобрести их, путем привычек же приобрести их в совершенстве. Вообще все, что мы имеем от природы, то мы первоначально получаем лишь в виде возможностей и впоследствии преобразуем их в действительность... поэтому-то следует влиять на характер, деятельность, ибо приобретенные свойства души зависят от различия деятельности...»
Оцените догадки Аристотеля с позиций основных закономерностей социального формирования личности.

Б. Как можно обосновать утверждение К.Д.Ушинского о том, что обучение есть «главный орган воспитания»? Конкретизируйте это утверждение, опираясь на трактовку великим русским педагогом принципа народности воспитания.

В. С.Т.Шацкий писал в стенгазете воспитанников колонии «Бодрая жизнь»: «Здесь было дикое место, а благодаря тому, что мы поселились тут, что мы здесь работаем, все должно стать лучше: и лес, и земля, и ключи, и луг, и поле». Каков педагогический смысл этого приема? Искания каких педагогов шли в том же направлении – участие воспитанников в обновлении жизни?

Д. Один из советов Ф.В.А.Дистервега учителю: «Заставь ученика работать. Работать самостоятельно, приучи его к тому, чтобы для него было немыслимо иначе, как собственными силами что-либо усвоить; чтобы он самостоятельно думал, искал, проявлял себя, развивал свои дремлющие силы...» Из какого принципа воспитания вытекает это положение? Дайте его оценку в свете современных дидактических идей.

Практическое занятие 3.

2 часа

Особенности организации процесса воспитания в социально-культурной сфере, его структура, модели и методы.

Цель работы – выработать понимание особенностей организации процесса воспитания в социально-культурной сфере.

Задание – дать характеристику детского объединения по следующему алгоритму:

- История становления.
- Основоположники данного детского объединения.
- Цель детского объединения.
- Принципы.
- Девиз.
- Положительные стороны.
- Недостатки.
- Развитие данного детского объединения на современном этапе.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины «Образовательные технологии в социально-культурной деятельности» студенту необходимо:

- Регулярно посещать лекционные, семинарские и практические занятия; в случае пропуска – своевременно самостоятельно отрабатывать пропущенный материал.
- Тщательно и в полном объеме выполнять задания педагога, проявляя при этом активность и инициативность.
- Читать специальную литературу по темам дисциплины (см. п.6).
- Рекомендуется вести перечень проблемных вопросов, возникающих в ходе изучения дисциплины, которые можно затем разрешить самостоятельно, во время занятий или в ходе консультации с преподавателем.
- В ходе выполнения практических заданий рекомендуется изучать конспекты лекций, предшествующих практическому занятию.
- Рекомендуется составить терминологический словарь для усвоения профессиональной терминологии.

Для эффективного освоения дисциплины отдельные аспекты и составляющие проблематики курса осваиваются студентами самостоятельно.

Основная цель самостоятельной работы обучающихся – выработка навыков самостоятельного получения знаний и самостоятельного анализа материала, формирование научных основ практической деятельности. Главная задача самостоятельной работы обучающихся – развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к учебной дисциплине; систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических умений,

углубление и расширение общего кругозора в сфере социогуманитарного знания как такового.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

В результате освоения дисциплины студент должен владеть следующими компетенциями:

ПК-7 – готовность к организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы;

ПК-8 – способность к осуществлению педагогической деятельности в учреждениях культуры, образовательных организациях общего образования и среднего профессионального образования, образовательных организациях дополнительного образования, к участию в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности;

ПК-27 – способность к преподаванию теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;

ПК-28 – способность к научно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса и проведению воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности;

ПК-29 – готовность к оказанию консультативной помощи специалистам социально-культурной сферы.

На начальном этапе формируются знания и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент должен воспроизводить термины, понятия, методы, принципы и правила; решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент должен проявить способность самостоятельно решать учебные задачи, с учетом конкретной ситуации, осуществляя саморегуляцию и самоконтроль в ходе работы.

На завершающем этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции:

ПК-7

знать отличительные особенности, принципы и методы организации

информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы в области применения образовательных технологий;

уметь реализовывать базовые принципы и методы организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы в области применения образовательных технологий;

владеть навыками реализации принципов и методов организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы в области применения образовательных технологий.

ПК-8

знать сущность педагогической деятельности в учреждениях культуры, образовательных организациях общего образования и среднего профессионального образования, образовательных организациях дополнительного образования;

уметь осуществлять педагогическую деятельность, развивать профессиональный уровень через систему повышения квалификации и переподготовки;

владеть навыками осуществления педагогической деятельности, повышения квалификации и переподготовки.

ПК-27

знать общие формы организации учебной деятельности; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; основы планирования учебного процесса;

уметь создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; планировать учебный процесс; разрабатывать учебные программы;

владеть навыками преподавания теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного образования.

ПК-28

знать основные принципы организации научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; общие формы, методы, приемы, средства проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности;

уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; планировать воспитательный процесс; разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия с различными категориями участников социально-культурной деятельности;

владеть навыками научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности.

ПК-29

знать сущность консультационной помощи специалистам социально-культурной сферы;

уметь оказывать консультационную помощь специалистам социально-культурной сферы;

владеть навыками оказания консультационной помощи специалистам социально-культурной сферы.

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися зачета. По окончании 9 семестра студенты, участвовавшие в работе всех практических занятий, допускаются к зачету. Зачет проходит в форме устного собеседования по билетам.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации учащихся по дисциплине

| Шкалы оценивания | Критерии |
|---------------------|---|
| экзамен | |
| Отлично | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий. |
| Хорошо | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как соответствующий базовому уровню. |
| Удовлетворительно | Теоретическое содержание дисциплины освоено не полностью, но пробелы не носят существенного характера; практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; качество выполнения некоторых учебных заданий не соответствует базовому уровню. |
| Неудовлетворительно | Теоретическое содержание дисциплины освоено фрагментарно; навыки работы с материалом не сформированы; не все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, либо качество выполнения некоторых заданий не соответствует базовому уровню. |

5.3 Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Перечень вопросов к зачету по окончании 9 семестра

1. Представление об образовании как общечеловеческой ценности. (ПК-8, ПК-29)
2. Культурно-гуманистические функции образования. (ПК-8, ПК-29)
3. Понятие социально-культурной сферы. (ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29)
4. Понятие образовательной технологии. (ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29)
5. Связь образовательной теории с психологией. Структура образовательной технологии. (ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29)
6. Подходы к классификации образовательных технологий. (ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29)
7. Бихевиоризм, основные положения. (ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29)
8. Гештальтпсихология, основные положения. (ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29)
9. Когнитивизм, основные положения. (ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29)
10. Деятельностная теория обучения, основные положения. (ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29)
11. Гуманистическая психология, основные положения. (ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29)
12. Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе. (ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29)
13. Современные информационные технологии и их использование в педагогическом процессе. (ПК-7, ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29)
14. Классификация факторов успешности функционирования педагогической системы. (ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29)
15. Технология воспитания, её составные части. (ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29)
16. Воспитательная концепция О.С.Газмана. (ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29)
17. Воспитательная концепция Н.Е.Щурковой. (ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29)
18. Принципы дидактики как практические указания по обучению. (ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29)
19. Воспитательные функции учреждений культуры, дополнительного образования, социальной работы. (ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29)
20. Принципы системы непрерывного профессионального образования. (ПК-8, ПК-27, ПК-28, ПК-29)

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Текущий контроль и самоконтроль за уровнем результативности изучения дисциплины осуществляется на практических занятиях по выступлениям по предлагаемым вопросам. Для выступающих учитывается не только качество устного сообщения или реферата, но и презентация, а для

слушателей – участие в обсуждении. Дополнительно оценивается степень активности обучающихся в совместных обсуждениях и дискуссиях по учебному материалу, эвристический характер предлагаемых ответов, вопросов, дополнений.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете, оценивается также составление терминологического словаря и конспект источников по выбору студента.

Виды текущего и промежуточного контроля результативности изучения дисциплины

Текущий контроль:

- проверка подготовки к практическим занятиям;
- проверка конспектов лекций и фрагментов первоисточников.

Промежуточный контроль:

- проверка знания терминологического минимума;
- проверка знания содержания и проблематики законспектированных фрагментов первоисточников;
- проверка подготовки контрольных вопросов к зачету.

Формы контроля результативности изучения дисциплины

Устное сообщение (выступление) – одна из важных форм учебной работы обучающихся, позволяющая оценить и проконтролировать уровень освоения материала, логику понимания и изложения темы, способность к самостоятельной аналитической работе, к критическому суждению. Выступление может быть двух видов: специально подготовленное и спонтанное.

Требования к устному сообщению (выступлению) следующие:

- четкое определение темы выступления и вывод, к которому надо подвести слушателей.
- доступность изложения.
- краткость и предельная ясность.
- единство формы (стиля и содержания).
- эмоциональность и выразительность.

Собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному вопросу. При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:

- усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);
- умений применять знания (адекватность применяемых знаний в конкретной ситуации);
- рациональность используемых подходов, умение логически выстроить ответ;
- сформированность профессионально значимых личностных качеств;
- коммуникативные навыки (умение поддерживать и активизировать беседу).

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная учебная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.

Дополнительная учебная литература:

1. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А. Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
2. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>
3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же

[Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.
2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>
3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.
4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.
5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>
7. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных WebofScience. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободнораспространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных неотредактируемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения: ауд. 207, 211, 315, которые оснащены мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера; телевизорами, столами, стульями, столами письменными для преподавателей, досками настенными. Чтение лекций сопровождается демонстрацией слайд-презентаций, видео материалов, фотоматериалов.

Для самостоятельной работы студентов предназначена ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам, столами, стульями, книжными шкафами, книжным и документальным фондом, телевизором.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран). Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим

традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А 2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое

условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.