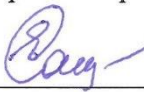


**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**



**Кафедра культурологии и музеологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Первый проректор**

 **Е.В.Савелова**  
« 11 » июня 2019 г.

## **ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА** **ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень бакалавриата**  
(2019 год набора,  
заочная форма обучения)

**Направление подготовки**  
46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

**Профиль подготовки**  
«Документационное обеспечение управления»

**Хабаровск**  
**2019**

**Составитель:**

Алепко Александр Валентинович, профессор кафедры культурологии и музеологии, доктор исторических наук

Рабочая программа дисциплины «История и культура Дальнего Востока России» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры культурологии и музеологии « 07 » июня 2019 г. протокол № 10

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 4  |
| 1.1. Наименование дисциплины .....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                    | 4  |
| 1.3. Цель освоения дисциплины .....  | 4  |
| 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....   | 4  |
| 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 7  |
| 2.1. Объем дисциплины .....  | 7  |
| 2.2. Тематический план.....  | 7  |
| 2.3 Краткое содержание разделов и тем .....  | 8  |
| 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ<br>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ           | 14 |
| 3.1. Планы семинарских занятий.....  | 14 |
| 3.2. Вопросы для самоконтроля.....   | 16 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 17 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....             | 19 |
| 5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования .....  | 19 |
| 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций .....  | 20 |
| 5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения .....                                      | 20 |
| 5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....                                  | 22 |
| 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....  | 23 |
| 6.1. Основная и дополнительная литература.....   | 23 |
| 6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....                                | 23 |
| 6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и<br>информационные справочные системы ..... | 24 |
| 6.4. Материально-техническое обеспечение .....   | 25 |
| 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....   | 26 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С<br>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....               | 27 |

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История и культура Дальнего Востока России» предназначена для бакалавров (в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», профиль подготовки «Документационное обеспечение управления», на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03.2015 г. № 176.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура Дальнего Востока России» является факультативной дисциплиной (ФТД.В.03) и способствует развитию знаний об историко-культурных этапах развития региона, необходимых для формирования общекультурной компетентности выпускника гуманитарного вуза, а также умений и навыков использования этих знаний в практике профессиональной деятельности.

Дисциплина «История и культура Дальнего Востока России» непосредственно связана с такими предметами учебного плана, как «История», «Основы культурологии», «Философия».

## 1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - систематизация обширного теоретико-практического материала по ключевым вопросам историко-культурного развития региона, а также ознакомить студентов с культурно-историческим своеобразием Дальнего Востока России и его роли в мировой истории и культуре через систему социальных институтов, воспроизводящих собственными формами, методами и средствами культурные, образовательные, творческие и нравственные виды деятельности, соответствующие социально-ценностным ориентирам государства, регионов, формирование, активизация личностного и творческого потенциала, развитие умений по применению полученных знаний в практической и профессиональной деятельности.

## 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код  | Формулировка компетенции                                  | Уровни освоения   | Планируемые результаты обучения  |
|------|---|-------------------|--|
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности | Пороговый уровень | Имеет общие, но не структурированные знания об этапах и закономерностях исторического развития Дальнего Востока России.<br>Не вполне успешно способен анализировать, |

|      |   |                     |  |
|------|---|---------------------|--|
|      | исторического развития общества для формирования гражданской позиции    |                     | сравнивать, обобщать информацию об особенностях современного развития региона.<br>В целом успешное, но не систематическое владение и использование полученных знаний по истории региона  |
|      |   | Стандартный уровень | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах и закономерностях исторического развития региона.<br>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования полученных знаний по истории региона.  |
|      |   | Эталонный уровень   | Сформированные систематические знания об:<br>– основных направлениях, проблемах развития региона, исторических источниках;<br>– роли и месте человека в историческом развитии региона, политической организации общества;<br>– периодизации истории Дальнего Востока России, основных вехах и ключевых событиях истории региона с древних времен до современного этапа;<br>– особенностях современного исторического развития региона;<br>– выдающихся деятелях дальневосточного региона и их вкладе в культурно-исторический процесс;<br>– важнейших достижениях в области культуры и системе ценностей.<br>Сформированные умения:<br>– логически мыслить, вести научные дискуссии; - убедительно и аргументированно строить устную и письменную речь;<br>– использовать разнообразные исторические источники, осуществлять эффективный поиск информации;<br>– применять доступные методы исторического исследования;<br>– использовать специфическую терминологию и понятийный аппарат исторической науки;<br>– анализировать и осмысливать суть ключевых исторических событий, выявлять их существенные черты, давать им собственную оценку;<br>– использовать исторические знания в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении.<br>Владение: понятийным аппаратом дисциплины; методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью анализировать социально-значимые проблемы; навыками ведения дискуссии по историческим проблемам. |
| ПК-4 | Способность самостоятельно работать с различными источниками информации | Пороговый уровень   | Имеет общие, но не структурированные знания об особенностях и закономерностях работы с источниками информации.<br>Не вполне успешно способен анализировать, сравнивать, обобщать информацию об особенностях архивной службы Дальнего Востока России.<br>В целом успешное, но не систематическое владение и использование полученных знаний по истории архивного дела региона   |
|      |   | Стандартный уровень | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях развития документального делопроизводства и архивного дела в регионе.   |

|      |   |                     |   |
|------|---|---------------------|---|
|      |   |                     | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения умениями и навыками использования полученных знаний.   |
|      |   | Эталонный уровень   | Сформированные систематические знания об основных проблемах и тенденциях развития социально-культурной деятельности государства на разных этапах истории; пути преодоления объективных общественных препятствий, закономерности возникновения и развития социально-культурных институтов управления отраслью культуры и искусства. Сформированы умения применять современные концепции и инструментарий учебной дисциплины в практической деятельности в структурных подразделениях и организациях, имеющих делопроизводство, а также архивах. Владение: практическими навыками анализа и оценки региональных особенностей делопроизводства, ведомственных и государственных архивов.                                 |
|      |   |                     |   |
| ПК-5 | Владение тенденциями развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела | Пороговый уровень   | Имеет общие, но не структурированные знания об особенностях и закономерностях документационного обеспечения и архивного дела в регионе. Не вполне успешно способен анализировать, сравнивать, обобщать информацию об особенностях современной культурной жизни Дальнего Востока России. В целом успешное, но не систематическое владение и использование полученных знаний по истории архивного дела региона  |
|      |   | Стандартный уровень | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об и закономерностях документационного обеспечения и архивного дела в регионе. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования полученных знаний.  |
|      |   | Эталонный уровень   | Сформированные систематические знания об основных проблемах и тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела на разных этапах истории региона; пути преодоления объективных общественных препятствий, закономерности возникновения и развития социально-культурных институтов управления отраслью культуры и искусства. Сформированы умения применять современные концепции и инструментарий учебной дисциплины в практической деятельности в структурных подразделениях и организациях отрасли культуры РФ. Владение: практическими навыками анализа и оценки региональных особенностей развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела |

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

| Вид учебной работы   | ОФО              |          | ЗФО           |          |
|--|------------------|----------|---------------|----------|
|  | Всего часов      | Семестры | Всего часов   | Курсы    |
| <b>Контактная работа (всего)</b>                                     |                  |          | <b>10</b>     | <b>1</b> |
| В том числе:   |                  |          |               |          |
| - лекции (ЛЗ)  |                  |          | 6             | 1        |
| - семинары (СЗ)  |                  |          | 4             | 1        |
| - практические (ПЗ)  |                  |          |               |          |
| - мелкогрупповые (МГЗ)   |                  |          |               |          |
| - индивидуальные (ИЗ)  |                  |          |               |          |
| - групповое консультирование (Г)                                     |                  |          |               |          |
| - индивидуальное консультирование (И)                                |                  |          |               |          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                       |                  |          | <b>62</b>     | <b>1</b> |
| СРС  |                  |          | 58            | 1        |
| Контроль СРС   |                  |          | 4             | 1        |
| В том числе:   |                  |          |               |          |
| Подготовка курсовой работы   |                  |          |               |          |
| Текущий контроль   |                  |          |               |          |
| Промежуточный контроль (подготовка к зачету)                         |                  |          | 4             | 1        |
| Промежуточный контроль (подготовка к экзамену)                       |                  |          |               |          |
| <b>Общая трудоемкость:<br/>(всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)</b> |                  |          | <b>2 / 72</b> | <b>1</b> |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>                 | <b>семестры:</b> |          | <b>курсы:</b> |          |
| зачет  |                  |          | 1             |          |
| экзамен  |                  |          |               |          |

### 2.2. Тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)                                   | Кол-во часов        |                   |    |    |    |                    |                                  |     |              |                   |
|-------|---|---------------------|-------------------|----|----|----|--------------------|----------------------------------|-----|--------------|-------------------|
|       |   | Всего часов по ФГОС | Контактная работа |    |    |    |                    | Самостоятельная работа студентов |     |              |                   |
|       |   |                     | Всего ауд. часов  | ЛЗ | СЗ | ПЗ | Консультации (И,Г) | Всего часов СРС                  | СРС | контроль СРС |                   |
|       |   |                     |                   |    |    |    |                    |                                  |     | тек у щ ий   | про меж уточ ный. |
| 1     | Введение. Дальний Восток в период древности: каменный, бронзо-вый и железный век (ОК-2) | 5                   | 2                 | 2  |    |    |                    | 3                                | 3   |              |                   |
| 2     | Дальний Восток в период средневековья (ОК-2)  | 3                   |                   |    |    |    |                    | 3                                | 3   |              |                   |
| 3     | Расширение восточных границ Русского государства в XVII в. И. Москвитин (ОК-2)          | 3                   |                   |    |    |    |                    | 3                                | 3   |              |                   |
| 4     | Экспедиции русских казаков на Амур. Русско-китайские отношения в XVII в. (ОК-2)         | 3                   |                   |    |    |    |                    | 3                                | 3   |              |                   |
| 5     | Открытие русскими людьми Чукотки, Камчатки,   | 3                   |                   |    |    |    |                    | 3                                | 3   |              |                   |

|                     |   |           |           |          |          |  |  |           |           |  |          |
|---------------------|---|-----------|-----------|----------|----------|--|--|-----------|-----------|--|----------|
|                     | Курильских островов и Русской Америки (ОК-2)  |           |           |          |          |  |  |           |           |  |          |
| 6                   | Социально-экономическое развитие Дальнего Востока в XVIII-первой половине XIX вв. (ОК-2)  | 3         |           |          |          |  |  | 3         | 3         |  |          |
| 7                   | Экспедиции Г.И. Невельского и региональная политика Н.Н. Муравьева. Присоединение Приамурья к России. Продажа Русской Америки. (ОК-2) | 8         | 4         | 2        | 2        |  |  | 4         | 4         |  |          |
| 8                   | Российско-японские отношения в XIX в. Русско-японская война (1904-1905) и её итоги (ОК-2)   | 4         |           |          |          |  |  | 4         | 4         |  |          |
| 9                   | Социально-экономическое развитие российского Дальнего Востока в конце XIX – начале XX вв. (ОК-2)                                      | 4         |           |          |          |  |  | 4         | 4         |  |          |
| 10                  | Развитие культуры российского Дальнего Востока (вторая половина XVII-начало XX вв.) (ОК-2)  | 4         |           |          |          |  |  | 4         | 4         |  |          |
| 11                  | Дальневосточный регион в период революции и гражданской войны (1917-1922 гг.) (ОК-2)  | 4         |           |          |          |  |  | 4         | 4         |  |          |
| 12                  | Дальний Восток СССР в 1923 -1939 гг.: история и культура (ОК-2)   | 4         |           |          |          |  |  | 4         | 4         |  |          |
| 13                  | Дальний Восток СССР в годы второй мировой войны 1939-1945 гг. (ОК-2)  | 4         |           |          |          |  |  | 4         | 4         |  |          |
| 14                  | Социально-экономическое развитие Дальнего Востока СССР в 1946-1991 гг. (ПК-4)   | 6         | 2         | 2        |          |  |  | 4         | 4         |  |          |
| 15                  | Развитие культуры Дальнего Востока СССР в 1946-1991 гг. (ПК-5)  | 6         | 2         |          | 2        |  |  | 4         | 4         |  |          |
| 16                  | История и культура Дальнего Востока РФ в 1991-2017 гг. (ПК-5)   | 4         |           |          |          |  |  | 4         | 4         |  |          |
| Подготовка к зачету |   | 4         |           |          |          |  |  | 4         |           |  |          |
| <b>Всего часов:</b> |   | <b>72</b> | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>4</b> |  |  | <b>62</b> | <b>58</b> |  | <b>4</b> |

## 2.3 Краткое содержание разделов и тем

### Тема 1. Введение в курс. Дальний Восток в период древности: каменный, бронзовый и железный век

Предмет, задачи и структура курса. История и культура региона как актуальная форма сохранения памяти. Историческая действительность прошлого и современности. Специфика исторического знания о регионе, основные исторические вехи.

Место и роль дисциплины «История и культура Дальнего Востока» в учебном плане. Структура программы изучения отечественной истории в



вузе: соотношение лекционного курса, семинарских занятий и внеаудиторной работы. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и заключительного контроля. Предмет и задачи курса.

Основные этапы первобытного строя. Каменный век на Дальнем Востоке. Дальний Восток в бронзовом и железном веках. Родовые общины. Доминирующий тип семьи. Древнейшие орудия труда и оружие. Первобытные способы хозяйствования (присваивающее и производящее). Религиозные верования и духовная жизнь.

## **Тема 2. Дальний Восток в период средневековья**

Предпосылки возникновения государства у тунгусо-язычных народов. Государство Бохай. Чжурчжени. Золотая империя Цзинь. Завоевание государства чжурчженей монголо-татарами. Социально-экономическая и культурная деградация народов Приамурья в период монгольского владычества династии Юань. Приамурье в период китайской династии Мин.

## **Тема 3. Расширение восточных границ Русского государства в XVII в. И. Москвитин**

Причины освоения Сибири в XVI–XVII вв. Исторические предпосылки открытия русскими людьми Сибири и дальневосточных земель. Поход Ермака. Первые постоянные русские поселения в Сибири. Отношения русских с местным (аборигенным) населением. Основание Якутска. Выход экспедиции казаков под руководством И.Ю. Москвитина на тихоокеанское побережье. Хозяйственное освоение Дальнего Востока в XVII в. Промыслы русского населения. Внутренняя и внешняя торговля.

## **Тема 4. Экспедиции русских казаков на Амур. Русско-китайские отношения в XVII в.**

Походы В.Д. Пояркова и Е.П. Хабарова в Приамурье. Строительство русских поселений на Амуре. Образование Албазинского воеводства. Завоевание Китая маньчжурами в середине XVII в. Провозглашение маньчжурской династии Цин в Китае. Первые контакты русских и маньчжур в Приамурье. Русские посольства в Китай. Вторжение цинских войск в пределы русских владений в Приамурье. Осада Албазинского острога. Заключение Нерчинского договора в 1689 г.

## **Тема 5. Открытие русскими людьми Чукотки, Камчатки, Курильских островов и Русской Америки**

Поход С.И. Дежнева. Основание Анадырского зимовья и острога. Поход С.С. Атласова, присоединение Камчатки к России. Выход русских казаков на Северные Курилы. Первые морские экспедиции в водах Тихого океана в XVIII в. Первая Камчатская экспедиция. В. Беринг. Основание Охотского военного порта и Охотской судостроительной верфи. Открытие Навигатской школы в Охотске. Строительство первого православного храма на Дальнем Востоке. Вторая Камчатская экспедиция. Морское плавание

пакетботов Св. Петр и Св. Павел. Основание Петропавловска. Открытие морского пути к берегам Северо-Западной Америки. Промысловые экспедиции Г.И. Шелихова на Алеутские острова, остров Кадьяк и полуостров Аляска. Основание русских поселений на Алеутских островах и американском побережье во второй половине XVIII в. Плаванья М.П. Шпанберга и открытие морского пути в Японию. Присоединение к России Курильских островов.

## **Тема 6. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока в XVIII-первой половине XIX в.**

Социальная стратификация населения. Народы Дальнего Востока. Административно-территориальное деление дальневосточных территорий России. Особенности государственного и местного управления. Административные реформы в Восточной Сибири М.М. Сперанского. Учреждение Восточно-Сибирского генерал-губернаторства (1822).

Освоение Русской Америки: строительство Новоархангельского порта и форта Росс. А.А. Баранов. Российская православная миссия митрополита Иннокентия (И.Е. Попова-Вениаминова) в Русскую Америку. Строительство Аянского тракта. Основание порта Аян. Падение значения Охотского порта.

Развитие промышленности региона. Сельское хозяйство, пушные и морские промыслы региона. Проблема иностранного браконьерства у берегов Русской Америки, в Охотском и Беринговом морях. Неэквивалентный торговый обмен иностранцев с аборигенами тихоокеанского побережья России. Проблема расхищения национальных богатств России.

## **Тема 7. Экспедиции Г.И. Невельского и региональная политика Н.Н. Муравьева. Присоединение Приамурья к России. Продажа Русской Америки**

Плавание П.Ф. Гаврилова к устью Амура в 1845 г. Назначение Н.Н. Муравьева Восточно-Сибирским генерал-губернатором. Политика Н.Н. Муравьева в отношении Приамурья. Исследования и открытия Г.И. Невельского в 1849 – 1850 гг. Основание Перовского и Николаевского поста в 1850 г. Амурская экспедиция 1851-1855 г. и её деятельность. Основание в 1853 г. военных постов: Де-Кастри и Константиновского на побережье Татарского пролива, Александровского и Ильинского на о-ве Сахалин и Мариинского поста на Нижнем Амуре. Дальневосточный регион России в годы Крымской войны. Героическая оборона Петропавловска. Основание Усть-Зейского поста в 1856 г. Сплавы войск, казаков и крестьян по Амуру 1854–1858 гг. Заключение Н.Н. Муравьевым Айгунского (1858) договора с Китаем. Основание военных постов Хабаровка и Владивосток. Заключение Пекинского договора 1860 г. и установление границы с Китаем. Учреждение в составе Восточно-Сибирского-генерал губернаторства Приморской (1856) и Амурской областей (1858). П.В. Казакевич. Н.В. Буссе. Заключение Тяньцзиньского и Пекинского (1860) дипломатических договоров с Китаем. Вхождение Уссурийского края в состав России.

Социально-экономическое и политическое положение владений Российско-Американской компании в конце 1850-начале 1860 гг. Обсуждение вопроса продажи Русской Америки российским правительством в 1857-1866 гг. Заключение российским правительством договора с США о продаже Аляски (1867). Проведение в Новоархангельске церемонии передачи Аляски под юрисдикцию США.

#### **Тема 8. Российско-японские отношения в XIX в. Русско-японская война (1904-1905) и её итоги**

Дипломатическая миссия Н.П. Резанова (1804-1805) в Японию и его итоги. Служебные экспедиции лейтенантов Н.А. Хвостова и Г.И. Давыдова к берегам Южных Курил и Сахалина 1806-1807 гг. Инцидент В.М. Головнина 1811-1813 гг. Дипломатическая миссия Е.В. Путятина в Японию. Симодский трактат (1855) – первый договор о разграничении, дружбе и торговле с Японией. Петербургский договор (1875). Обострение русско-японских противоречий. Русско-японская война 1904–1905 гг. Цусимское и Мукденское сражения. Героическая оборона Порт-Артура. В.О. Макаров. Р.И. Кондратенко. Портсмутский мирный договор (1905) и его итоги для дальневосточного региона России.

#### **Тема 9. Социально-экономическое развитие российского Дальнего Востока в конце XIX – начале XX вв.**

Пореформенное развитие России и Дальний Восток. Территория и население. Колонизация Дальнего Востока России во второй половине XIX в. Переселенческое движение в Приамурье и Уссурийский край. Экономическое развитие Дальнего Востока, строительство Владивостокского порта и Уссурийской железной дороги и КВЖД. Административное устройство и управление. Учреждение Приамурского генерал-губернаторства (1884). А.Н. Корф. С.М. Духовской. Н.И. Гродеков. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мирный договор 1905 г. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока в начале XX в. П.Ф. Унтербергер. Изучение Приамурского края. Н.Л. Гондатти. Иностранный капитал в экономике региона. Торговля. Строительство гражданских и военных объектов, Сооружение Амурской железной дороги. Возникновение социал-демократического движения на Дальнем Востоке. Революционные события на Дальнем Востоке на начальном этапе первой революции (1905 – январь 1906 г.) Революционное движение на Дальнем Востоке в период отступления революции (февраль 1906 – октябрь 1907 г.). Особенности социально-экономического развития региона в 1908-1916 гг. Строительство Амурской железной дороги.

#### **Тема 10. Развитие культуры российского Дальнего Востока (вторая половина XVII-начало XX вв.)**

Традиционная материальная и духовная культура коренных народов Дальнего Востока. Традиционная культура русского населения региона.

Восточно-славянский фольклор дальневосточных переселенцев. Роль Русской православной церкви в распространении культуры. Культурная жизнь дальневосточных городов. Народное образование. Изучение Дальнего Востока и деятельность научных обществ. Литература и театр. Музыкальная культура. Периодическая печать. Изобразительное искусство и архитектура. Декоративное искусство малых народов.

### **Тема 11. Дальневосточный регион в период революции и гражданской войны (1917 - 1922 гг.)**

Политическая ситуация после победы февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. Революционное движение в Приамурском крае в период мирного развития. Борьба за власть (октябрь 1917 г. – январь 1918 г.). Становление Советской власти. Начало интервенции и гражданской войны. Установление и падение колчаковского режима. Образование ДВР. Особенности политического строя и управления. Продолжение гражданской войны в рамках ДВР. Белогвардейский мятеж в мае 1921 г. во Владивостоке. Последние сражения гражданской войны в 1922 г.

Культурная жизнь региона в период гражданской войны. Культурное строительство в ДВР.

### **Тема 12. Дальний Восток СССР в 1923 -1939 гг.: история и культура**

Мероприятия советской власти в первой половине 20-х годов. Концессионная политика на Дальнем Востоке. Коллективизация. Экономическое развитие Дальнего Востока в годы индустриализации. Принудительный труд в 30-е годы.

Региональное культурное строительство в годы НЭПа и первых пятилеток. Наука и образование. Литература и театр. Кино. Музыкальная культура. Периодическая печать. Изобразительное искусство и архитектура. Декоративно-прикладное искусство малых народов.

### **Тема 13. Дальний Восток СССР в годы второй мировой войны 1939 - 1945 гг.**

Участие дальневосточных предприятий, коллективов и частных лиц в оказании помощи фронту в помощи фронту. Доставка грузов ленд-лиза. Формирование воинских частей и соединений и отправка на советско-германский фронт. Герои-дальневосточники. Положение на дальневосточной границе в годы войны. Дальневосточный театр военных действий. А.М. Василевский. Наступление Забайкальского, 1 и 2 Дальневосточного фронтов. Братская помощь народам Северо-Восточного Китая. Сахалинская и Курильская десантные операции. Разгром милитаристской Японии и подписания акта о капитуляции. Культурная жизнь региона в период войны. Литература и театр. Кино. Музыкальная культура. Периодическая печать. Изобразительное искусство. Политический плакат.

#### **Тема 14. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока СССР в 1946 - 1991 гг.**

Социально-экономическое развитие региона в послевоенный период. Промышленное и гражданское строительство в послевоенные годы. Труд японских военнопленных на послевоенных новостройках региона. Административные преобразования на Дальнем Востоке. Жилищное строительство, рост материального благосостояния дальневосточников. Промышленное и транспортное развитие региона. Сооружение Байкало-Амурской магистрали и железнодорожного моста в районе Комсомольска-на-Амуре. Дальний Восток в годы перестройки. Строительство автодороги Хабаровск-Комсомольск. Улучшение отношений с Китаем. Кооперация и индивидуальная частная деятельность в регионе. Принятие программы социально-экономического развития Дальнего Востока и Забайкалья на 1987–2000 гг.

#### **Тема 15. Развитие культуры Дальнего Востока СССР в 1946 - 1991 гг.**

Региональное культурное строительство в послевоенный советский период. Наука и образование. Литература и театр. Кино. Музыкальная культура. Периодическая печать. Изобразительное искусство и архитектура. Декоративно-прикладное искусство малых народов.

#### **Тема 16. История и культура Дальнего Востока РФ в 1991-2017 гг.**

Социально-экономический кризис, его влияние на демографические процессы. Дезинтеграция единого экономического пространства и внутренняя «изоляция» дальневосточных районов. Формирование частной собственности в регионе, деятельность совместных предприятий. Принятия новой программы социально-экономического развития Дальнего Востока и Забайкалья на 1996-2005 гг. Строительство автомобильной дороги Хабаровск-Ванино – Советская Гавань. Сооружение железнодорожного тоннеля в районе поселка Высокогорный. Дальний Восток в системе международных отношений Азиатско-тихоокеанского региона. Роль российского Дальнего Востока в международных контактах России с Китаем, Японией, Южной Кореей и КНДР.

Основные тенденции культурной жизни населения Дальнего Востока в постсоветской России. Наука и образование. Литература и театр. Музыкальная культура. Периодическая печать. Изобразительное искусство и архитектура. Декоративно-прикладное искусство малых народов.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Планы семинарских занятий**

Семинарские занятия проводятся преподавателем в традиционной форме, дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники. Возможны нетрадиционные формы проведения семинаров: в форме круглого стола, коллоквиума, диспута и др. Для организации работы на семинарах студентам предлагается ряд вопросов, которые могут варьироваться в процессе дискуссии, самостоятельные задания, список рекомендуемой литературы по теоретическим аспектам, также предусмотрены темы докладов и рефератов, которые студенты пишут самостоятельно или под руководством преподавателя. Результаты углубленного изучения проблем истории могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

На семинарском занятии студенты должны показать свои знания и умение выражать собственные идеи и осмысленный теоретический материал в устной форме. Преподавателем и студентами могут быть использованы аудио- и видеоматериалы, электронные средства учебного назначения, мультимедийные энциклопедии, справочные материалы и базы иллюстративных данных по литературе в сети Интернет. Обращение к ресурсной базе, содержащей разные типы информационных материалов (тексты, иллюстрации, аудиозаписи, видеоматериалы, мультимедиа разработки), позволит каждому студенту не только глубже проникнуть в специфику выбранной темы, но и освоить ряд новых методических возможностей в применении информационных технологий в учебном процессе.

Для подготовки к семинарскому занятию студентам рекомендуется продумать возможность творческого представления ответов в театрализованной форме или с использованием презентаций Power Point (по желанию), а также возможность систематизации теоретического материала и его более доступного изложения в виде схем или таблиц.

#### **Семинарское занятие № 1**

**по теме «Экспедиции Г.И. Невельского и региональная политика Н.Н. Муравьева. Присоединение Приамурья к России. Продажа Русской Америки» (2 часа)**

**Цель занятия** - познакомить студентов с проблемой присоединения Амура к России в XIX в.; проанализировать дальневосточную политику генерал-губернатора Восточной Сибири Н.Н.Муравьева; дать оценку деятельности Н.Н.Муравьева и Г.И.Невельского.

### **План семинарского занятия:**

1. Экспедиция Г.И. Невельского: открытия судоходности Амурского лимана и пролива между материком и о-вом Сахалином.
2. Амурская экспедиция и результаты её деятельности.
3. Российский Дальний Восток и Приамурье в годы Крымской войны(1854-1856). Героическая оборона Петропавловска.
4. Н.Н. Муравьев и заключение Айгуньского договора (1858).
5. Тяньцзиньский и Пекинский (1860) договоры с Китаем и их значение.
6. Положение Русской Америки в первой половине XIX в. и причины её продажи США.

### **Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

- 5.1. Г.И. Невельской: автобиографический портрет.
- 5.2. Н.Н. Муравьев-Амурский: автобиографический портрет.
- 5.3. Краткая история Русской Америки.

### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

## **Семинарское занятие № 2**

### **по теме «Развитие культуры Дальнего Востока СССР в 1946-1991 гг.» (2 часа)**

**Цель занятия** - дать представление об особенностях культурного развития дальневосточных территориях СССР; проанализировать политику местной советской администрации по отношению к коренным малочисленным народам региона; выявить отличительные черты культурного развития региона.

### **План семинарского занятия:**

1. Система среднего, высшего, партийного и военного образования на советском Дальнем Востоке.
2. Литература, театр и кино региона.
3. Изобразительное искусство Дальнего Востока.
4. Дальневосточная пресса и радиовещание.
5. Музыкальное искусство региона.
6. Декоративно-прикладное искусство народов Дальнего Востока.

### **Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

- 5.1. Вузы советского Дальнего Востока.
- 5.2. Дальневосточная пресса в 1946-1991 гг.
- 5.3. Изобразительное искусство Дальнего Востока СССР в послевоенный период.

### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать

источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

### **3.2. Вопросы для самоконтроля**

1. Как развивался Дальний Восток в эпоху первобытно-общинного строя?
2. Какие средневековые государства существовали на территории Дальнего Востока?
3. Каковы политические, экономические и социальные предпосылки продвижение русских людей на Восток?
4. Кто такие Семен Дежнев, Иван Москвитин и Василий Поярков?
5. Каковы заслуги Е.П. Хабарова в освоении Дальнего Востока?
6. Как складывались русско-китайские отношения в XVII веке?
7. Назовите результаты и последствия Нерчинского договора 1689 года.
8. Когда началось освоения русскими людьми Курильских островов?
9. Какие открытия совершили российские мореплаватели в северной части Тихом океане в первой четверти XVIII века?
10. Раскройте роль Российско-Американской компании в освоении Д.В. в первой половине XIX века.
11. Кто такой Г.И. Невельской? Назовите его открытия.
12. Что такое «Амурский вопрос» в дальневосточной политике России в 30 - 50 гг. XIX века?
13. Когда и при каких обстоятельствах состоялось присоединение Сахалина и Приамурья к России?
14. Назовите результаты и последствия Айгуньского и Пекинского договоров для России.
15. Назовите даты и последствия русско-японских договоров 1855 и 1875 гг.
16. Назовите и охарактеризуйте этапы заселения восточных окраин России во второй половине XIX века.
17. Раскройте роль казачества в открытии и освоении Д.В. в XVII - XIX вв.
18. Раскройте административно-территориальное устройство дальневосточных земель во второй половине XIX - начале XX вв.
19. Раскройте особенности промышленное освоение Д.В. во второй половине XIX века.
20. Каковы особенности аграрного строя Д.В. во второй половине XIX века?
21. Раскройте причины русско-японской войны (1904-1905) для российского Дальнего Востока.
22. Каковы особенности осуществления Столыпинская реформы на Дальнем Востоке?



23. Раскройте особенности культурной жизни дальневосточного региона России в конце XIX- начале XX вв.

24. Осветите основные события революционного 1917 года на Дальнем Востоке.

25. Назовите основные решения III съезд Советов Дальнего Востока.

### **Темы докладов и рефератов по дисциплине**

1. Памятники каменного и железного веков на Дальнем Востоке.
2. Первые землепроходцы Сибири и Дальнего Востока (персоналия на выбор).
3. Русская дипломатия на Дальнем Востоке (XVII–XIX вв.).
4. Создание и значение морской Камчатской экспедиции XVIII в.
5. История открытия и освоения Русской Америки.
6. Деятельность Г.И. Невельского. Амурская энциклопедия.
7. Генерал-губернаторы Восточной Сибири (персоналии на выбор).
8. Генерал-губернаторы Приамурского края (персоналии на выбор).
9. Организация переселенческого дела на Дальнем Востоке.
10. Транспортное освоение Дальнего Востока в XIX в. Строительство Транссиба.
11. Восточный институт – первое высшее учебное заведение на Дальнем Востоке России.
12. Владивостокская крепость как памятник истории Дальнего Востока.
13. Колчак А.В. – верховный правитель России.
14. М. Дитерихс и попытка реставрации монархии на Дальнем Востоке.
15. Руководители ДВР (персоналия на выбор).
16. Особенности НЭПа на советском Дальнем Востоке.
17. Строительство Комсомольска-на-Амуре
18. Политика индустриализации и коллективизации Дальнего Востока.
19. Политика ленд-лиза и Дальний Восток СССР в военный период (1941–1945 гг.).
20. Социально-экономические программы развития Дальнего Востока (60-90-е гг. XX в.): основные результаты и противоречия.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

*1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.*

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (экзамен).

*2. Последовательность действий при освоении дисциплины.*

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно. Изучение источниковедческой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, студент должен проявлять максимальную активность.

*3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.*

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

*4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.*

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, семинарских занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение в рамках изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код       | Формулировка компетенции   |
|-----------|--|
| <b>ОК</b> | <b>Общекультурные компетенции</b>  |
| ОК-2      | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| <b>ПК</b> | <b>Профессиональные компетенции</b>  |
| ПК-4      | Способность самостоятельно работать с различными источниками информации  |
| ПК-5      | Владение тенденциями развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела                          |

#### **Этапы формирования компетенции:**

*Начальный* – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

*Основной* – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции;

*Завершающий* – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде *текущего контроля*).

**Промежуточный контроль** реализуется в ходе сдачи обучающимися заочной формы обучения зачета. Для успешной его сдачи необходимо составить словарь основных терминов и персоналий, правильно ответить на вопросы теста. На завершающем этапе в рамках промежуточной аттестации студенты готовят ответы на вопросы, обобщающие учебный материал изучаемой дисциплины.

Оценка знаний производится по 2-х балльной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

### Общие критерии оценки ответов студентов

| Оценка «отлично»   | Оценка «хорошо»   | Оценка «удовлетворительно»  | Оценка «неудовлетворительно»   |
|--|---|---|--|
| <b>Оценка «зачтено»</b>  |   |   | <b>Оценка «не зачтено»</b>   |
| оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей | оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения. | оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса. | оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки |
| <b>Определение уровня освоения компетенций в соответствии с оценкой ответа студента</b>  |   |   |  |
| <b>Оценка «отлично»</b><br>свидетельствует о наличии сформированных компетенций <b>высокого (эталонного) уровня</b> для решения профессиональных задач   | <b>Оценка «хорошо»</b><br>свидетельствует о наличии сформированных компетенций <b>стандартного уровня</b> для решения профессиональных задач  | <b>Оценка «удовлетворительно»</b><br>свидетельствует о наличии сформированных компетенций <b>порогового уровня</b> для решения профессиональных задач   | <b>Оценка «неудовлетворительно»</b><br>свидетельствует об <b>отсутствии сформированных компетенций</b> для решения профессиональных задач                        |

## 5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

| Задания к зачету  | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------|
| 1. Историография истории Дальнего Востока в эпоху первобытнообщинного строя | ОК-2                    |

|   |      |
|---|------|
| 2. Историография истории средневековых государств на территории Дальнего Востока                      | ОК-2 |
| 3. Первые русские экспедиции к Тихому Океану, в Приамурье (30 - 50 гг. XVII века)                     | ОК-2 |
| 4. Историография русско-китайских отношений в XVII веке. Нерчинский договор 1689 года                 | ОК-2 |
| 5. История русских географических открытий на Тихом океане в первой четверти XVIII века               | ОК-2 |
| 6. Историография Великой Камчатской экспедиции В. Беринга и А. Чирикова                               | ОК-2 |
| 7. Историография истории Российско-Американской компании  | ОК-2 |
| 8. Амурская экспедиция Г.И. Невельского и присоединение Сахалина и Приамурья к России                 | ОК-2 |
| 9. Россия и Япония в 50-е годы XIX века. Симодский договор  | ОК-2 |
| 10. Россия и Япония в 60 - 70-е гг. XIX века. Петербургский договор                                   | ОК-2 |
| 11. Историческая роль казачества в открытии и освоении Д.В. в XVII - XIX вв.                          | ОК-2 |
| 12. История промышленного освоения Д.В. во второй половине XIX века                                   | ОК-2 |
| 13. Иностраный капитал в экономике Д.В. во второй половине XIX века. Порто-франко                     | ОК-2 |
| 14. Особенности аграрного строя Д.В. во второй половине XIX века                                      | ОК-2 |
| 15. Российско-японские противоречия начала XX века. Русско-японская война                             | ОК-2 |
| 16. Столыпинская реформа и особенности ее осуществления на Дальнем Востоке                            | ОК-2 |
| 17. Дальний Восток между двумя революциями (1907- февраль 1917 гг.): экономика, политическая жизнь    | ОК-2 |
| 18. Культура Дальнего Востока России в XIX – начале XX вв.  | ОК-2 |
| 19. Революционный 1917 год на Дальнем Востоке. Борьба за власть (март-декабрь 1917 г.)                | ОК-2 |
| 20. Начало гражданской войны. Первые фронты (Забайкальский, Гродековский, Уссурийский)                | ОК-2 |
| 21. Открытая вооруженная интервенция иностранных государств на ДВ (август 1918-январь 1920 гг.)       | ОК-2 |
| 22. Колчаковская диктатура на Д.В. (ноябрь 1918-январь 1920 гг.)                                      | ОК-2 |
| 23. Иностранная интервенция на Дальнем Востоке после разгрома Колчака (январь 1920- апрель 1920 гг.). | ОК-2 |
| 24. Причины образования Дальневосточной республики  | ОК-2 |
| 25. Социально-экономическая политика правительства ДВР  | ОК-2 |
| 26. Разгром японской интервенции на Д.В. в 1922 г.  | ОК-2 |
| 27. Историография советизации Д.В. в 1922 - 1926 гг.  | ОК-2 |
| 28. Дальневосточная деревня в 20-е годы   | ОК-2 |
| 29. Социалистическая индустриализация. Первые пятилетки на Д.В. (20 - 30-е годы)                      | ОК-2 |
| 30. Коллективизация в дальневосточной деревне: трудности, ошибки, последствия                         | ОК-2 |
| 31. Проблемы развития культуры на Д.В. в 20 - 30-е годы   | ОК-2 |
| 32. Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны   | ОК-2 |
| 33. Историография истории советско-японской войны 1945 г.   | ОК-2 |
| 34. Историография международных отношений на Дальнем Востоке после Второй мировой войны               | ОК-2 |

|  |      |
|--|------|
| 35. Особенности экономического развития Дальнего Востока в 50-х-начале 80-х гг.                          | ПК-4 |
| 36. Особенности культурного развития Дальнего Востока в 50-х начале 90-х гг.                             | ПК-4 |
| 37. Дальний Восток в условиях политической и экономической реформ (вторая половина 80-х начало 90-х г.г. | ПК-5 |
| 38. Проблемы развития российского Дальнего Востока в начале XXI века                                     | ПК-5 |

#### **5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения**

**Промежуточная аттестация** реализуется в ходе сдачи обучающимися заочной формы обучения зачета. Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний студентов в процессе освоения ими основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, степень усвоения теоретических знаний и компетенций, уровень творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение анализировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Во время зачета студенты могут пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего внесения в ведомость отметки «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и итогового контроля являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по экзаменационному билету.

2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.

3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.

4. Демонстрация знания профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий.

5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

1. Поликультурное пространство Российской Федерации: в 7-ми кн. Кн. I. Культура Дальнего Востока России. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2012. – 241 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: // [https:// biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253864&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253864&sr=1).
2. Толстиков, В.С. Отечественная история / В.С. Толстиков, Н.Ф. Устьянцева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – Ч. 2. – 233 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725>
3. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. – Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159>

#### **Дополнительная литература**

1. Бляхер, Л. Искусство неуправляемой жизни. Дальний Восток / Л. Бляхер. – Москва : Издательство «Европа», 2014. – 201 с. – (Тетрадки Gefter.ru). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485078>.
2. Муров, Г.Т. Люди и нравы Дальнего Востока / Г.Т. Муров. – Томск : Паровая типо-литография П. И. Макушина, 1901. – 165 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99870>
3. Тарвид, Л.И. Народное искусство Приамурья и проблемы этногенеза / Л.И. Тарвид. – Хабаровск: ХГИИК, 2000. – 63 с.

### **6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.
2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность

сторонняя. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)

### **6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows



2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)

3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядными пособиями (в т.ч. в электронном виде) (ауд. 313, 215б, 211);

- лаборатория «История высшего образования в сфере культуры на Дальнем Востоке» (ауд. 313).

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентациями.

## **7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности

обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые

условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.