


**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**Кафедра культурологии и музеологии**



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

 Е.В.Савелова

« 11 » июня 2019 г.

**ИСТОРИЯ:**  
**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень бакалавриата**  
(2019 год набора,  
заочная форма обучения)

**Направление подготовки**  
46.03.02 Документоведение и архивоведение

**Профиль подготовки**  
Документационное обеспечение управления

**Хабаровск**  
**2019**

**Составитель:**

Алепко Александр Валентинович, профессор кафедры культурологии и музеологии, д-р ист. наук, проф.

Рабочая программа дисциплины «История: История России» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии « 07 » июня 2019 г. протокол № 10

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1. Наименование дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Цель освоения дисциплины .....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем дисциплины .....	5
2.2. Тематический план.....	6
2.3. Краткое содержание разделов и тем .....	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Планы семинарских занятий .....	10
3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине .....	12
3.3. Вопросы для самоконтроля .....	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	16
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования .....	16
5.2. Показатели критерии оценивания компетенций.....	17
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения .....	18
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	19
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
6.1. Основная и дополнительная литература.....	20
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	21
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	22
6.4. Материально-техническая база.....	23
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	24
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	25

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История России» предназначена для бакалавров (в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», профиль подготовки «Документационное обеспечение управления», на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03.2015 г. № 176.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» является дисциплиной базовой части (блок Б1.Б.02.02).

Способствует развитию знаний об исторических этапах развития общества, необходимых для формирования общекультурной компетентности выпускника гуманитарного вуза, а также умений и навыков использования этих знаний в практике профессиональной деятельности.

Дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами учебного плана как «Всеобщая история», «Русский язык в деловой коммуникации», «Основы культурологии», «Философия».

## 1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и специфических чертах всемирно-исторического процесса, формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России и её роли в мировой истории, выработка навыков работы с источниками, поиска, анализа и обобщения значимой информации, и умения использовать полученные знания в культурно-творческой, практической и профессиональной деятельности.

## 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции	Уровни освоения	Планируемые результаты обучения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания об этапах и закономерностях исторического развития России и мира. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию об особенностях современного развития России и мира. В целом успешное, но не систематическое владение понятийным аппаратом дисциплины; методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью анализировать социально-значимые проблемы; навыками ведения дискуссии по историческим проблемам; навыками использования исторических знаний в

			профессиональной деятельности.
		Стандартный уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах и закономерностях исторического развития России и мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию об особенностях современного развития России и мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение понятийным аппаратом дисциплины; методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью анализировать социально-значимые проблемы; навыками ведения дискуссии по историческим проблемам; навыками использования исторических знаний в профессиональной деятельности.
		Эталонный уровень	Сформированные систематические знания об этапах и закономерностях исторического развития России и мира. Сформированное систематическое умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию об особенностях современного развития России и мира. Успешное и последовательное владение понятийным аппаратом дисциплины; методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью анализировать социально-значимые проблемы; навыками ведения дискуссии по историческим проблемам; навыками использования исторических знаний в профессиональной деятельности.

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Курс
<b>Контактная работа (всего)</b>			<b>10</b>	<b>1</b>
в том числе:				
- лекции (ЛЗ)			8	1
- семинары (СЗ)			2	1
- практические (ПЗ)				
- мелкогрупповые (МГЗ)				
- индивидуальные (ИЗ)				
- групповое консультирование (Г)				
- индивидуальное консультирование (И)				
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>			<b>62</b>	<b>1</b>
СРС			53	1
КОНТРОЛЬ			9	1
в том числе:				
- подготовка курсовой работы				
- текущий контроль				
- промежуточный контроль (подготовка к зачету, экзамену)			9	1
<b>Общая трудоемкость:</b> <b>(всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)</b>			<b>2 / 72</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>семестры:</b>		<b>курс:</b>	
зачет				
экзамен			1	

## 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации (Г, И)	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										теку щий	пром ежу точ ный
1.	Введение в предмет «История России» (ОК-2)	6	1	1				5	5		
2.	Восточные славяне в древности (ОК-2)	6	1		1			6	6		
3.	Древнерусское государство, русские земли и Московское княжество в IX-XV вв. (ОК-2)	6	1	1				6	6		
4.	Русское государство в XVI-XVII вв. (ОК-2)	6	1	1				6	6		
5.	Россия в XVIII в. (ОК-2)	6	1	1				6	6		
6.	Российская империя в XIX в. (ОК-2)	6	1	1				6	6		
7.	Российская империя, РСФСР и СССР в первой половине XX в. (ОК-2)	6	1	1				5	5		
8.	СССР в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.) (ОК-2)	7	1	1				6	6		
9.	Советский Союз в послевоенные годы (1945-1991) (ОК-2)	7	1	1				4	4		
10.	Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв. (ОК-2)	7	1		1			3	3		
Подготовка к экзамену		9						9			9
Групповое консультирование к экзамену											
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			<b>62</b>	<b>53</b>		<b>9</b>

## 2.3. Краткое содержание разделов и тем

### Тема 1. Введение в предмет «История России»

Предмет, задачи и структура курса. Место и роль дисциплины «История России» в учебном плане. Структура программы изучения отечественной истории в вузе: соотношение лекционного курса, семинарских занятий и внеаудиторной работы. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и заключительного контроля. Предмет и задачи курса. Отечественная и зарубежная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Крупнейшие российские историки и исторические школы.

### Тема 2. Восточные славяне в древности

Проблема происхождения славян. Славянские племена в древности. Старейшие поселения на территории Руси. Предшественники древних славян. Прародина и этногенез славян. Восточные славяне и география их расселения. Хозяйственная деятельность и общественный строй восточных

славян. Формирование и развития древнейших восточнославянских городов. Предпосылки формирования государственности. Связи восточных славян с другими этническими группами (скифами и сарматами, финно-уграми, хазарами и печенегами). Быт, обычаи, нравы и верования восточных славян. Язычество: содержание и традиции.

### **Тема 3. Древнерусское государство, русские земли и Московское княжество в IX-XV вв.**

Известные историки о возникновении Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты. Образование Древнерусского государства. Политическое устройство, социальная организация и правовые нормы древнерусского государства. Христианизация Древней Руси. Период феодальной раздробленности. Новгородская республика как феномен. Народное вече. Борьба с татаро-монгольскими завоевателями. Взаимоотношения с государством Золотая орда. Формирование и возвышение Московского государства. Влияние монголо-татарского фактора на становление Московского государства (традиции, этнос, культура). Государственные основы Великороссии конца XVв.: система власти и управления, роль церкви, социальные отношения.

### **Тема 4. Русское государство в XVI-XVII вв.**

Завершение объединения русских княжеств вокруг Москвы. Правление Елены Глинской. Царствование Ивана IV. Реформы 40-50 гг. XVI в., их роль в укреплении централизованного государства. Аграрный переворот. Опричнина: причины, цели, последствия. Историки о социальной сущности опричнины. Внешняя политика Ивана IV. Завоевание Сибири Ермаком. XVII век в истории России. Смутное время. Правление Бориса Годунова. Крестьянская война. Восстание И. Болотникова. Польская интервенция. Роль К.Минина и Д. Пожарского в объединении патриотических сил и освобождении Москвы. Царствование Михаила Романова. Правление Алексея Михайловича, Предпосылки формирования абсолютной монархии. Раскол церкви.

### **Тема 5. Россия в XVIII в.**

Россия на рубеже XVII-XVIII веков. Эпоха Петра Великого. Россия на пути модернизации. Предпосылки коренных преобразований. Реформа органов власти, управления, армии. Преобразования в области экономики и культуры. Историческое значение реформ Петра I, оценка его деятельности в отечественной и зарубежной историографии. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Период правления Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма.

Северная война: причины, ход, итоги. Семилетняя война. Разделы Польши. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Внешняя политика Екатерины II в 1780-е гг. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787-

1791 гг. и её итоги. Правление Павла I: особенности внутренней и внешней политики.

### **Тема 6. Российская империя в XIX в.**

Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XIX в. Правление Александра I: либеральные и консервативные тенденции в государственной политике России. Внешняя политика России. Россия и Европа: борьба с Наполеоном. Образование Священного союза и роль России в нем. Положение России после войны 1812 г. Поиск путей модернизации. Декабристы: тайные общества, программы, цели борьбы, значение движения. Россия эпохи Николая I. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия во второй половине XIX в. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Реформы 60-70 гг. XIX в. (земельная, судебная, городская, военная, образования) и их значение. Политика контрреформ императора Александра III. Пореформенное развитие России. Общественно-политическое движение в России в середине второй половины XIX века.

### **Тема 7. Российская империя, РСФСР и СССР в первой половине XX в.**

Социально-политическое развитие страны в начале XX вв. Николай II. Начало русско-японской войны. Причины и основные события революции 1905-1907 гг. Образование, программы и тактика общероссийских политических партий: кадеты, октябристы, социалисты-революционеры (эсеры), социал-демократы (большевики и меньшевики), монархисты. Манифест 17 октября 1905 г. Начало парламентаризма. Итоги и последствия первой российской революции. П.А. Столыпин. Вступление России в первую мировую войну. Падение монархии: причины, факты, события. Общественно-политические силы страны от февраля к октябрю 1917 г. Приход большевиков к власти. Распуск Учредительного собрания. Гражданская война: причины, политические силы, итоги. Кризис политики «военного коммунизма». Кронштадтский мятеж. Принятие новой экономической политики. Образование СССР. Внутрипартийная борьба. Первые пятилетки: планы, методы осуществления, результаты. Формирование тоталитарного режима.

### **Тема 8. СССР в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.)**

Истоки мирового конфликта. Международная обстановка накануне первой мировой войны. Причины и ход первой мировой войны. Итоги и последствия войны. Зарождение фашизма. Мир накануне второй мировой войны. СССР накануне второй мировой войны. Вторая мировая война и её этапы. СССР в годы второй мировой войны. Начало и этапы Великой Отечественной войны. Экономика и внутренняя политика СССР в период Великой Отечественной войны. СССР и страны Запада в антигитлеровской коалиции. Война СССР с милитаристской Японией. Источники и цена



победы советского народа. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войн.

### **Тема 9. Советский Союз в послевоенные годы (1945-1991)**

СССР после великой победы: необходимость реформ и историческая практика. «Холодная война»: истоки и сущность. Деятельность Н.С. Хрущева. Первые попытки десталинизации. XX съезд КПСС и политика оттепели. Внешнеполитическая военная доктрина. Карибский кризис. Реформы 1953-1964 гг.: сущность и противоречия. Деятельность Л.И. Брежнева. Проявления «застоя» в социально-экономическом и политическом развитии страны. Свертывание демократических процессов в общественно-политической жизни страны. Конституция СССР (1977 г.). «Золотой век» партийной номенклатуры. Идеиный догматизм и его влияние на общественное сознание. Падение авторитета КПСС. Деформация духовно-нравственных ценностей. Диссидентское движение. Политика преследования инакомыслящих. Перестройка, её этапы и особенности. Новая модель экономического развития. На пути к рыночной экономике. Закон о государственном предприятии. Антикризисные программы. «Программа 500 дней». План Л.И. Абалкина. М.С. Горбачев – первый президент СССР. Парад «сувернитетов». Августовские события 1991 г.: предпосылки, характер и последствия. Финал политического кризиса. Распад СССР.

### **Тема 10. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.**

Принятие декларации о суверенитете России; выборы президента РСФСР. Разработка проекта новой Конституции. Нарастание конфликта исполнительной и законодательной властей. Политический кризис октября 1993 г. Раскол в рядах российских демократов; политическая реформа Б.Н. Ельцина; ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г. Формирование новых органов власти. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г. В.В. Путин. Укрепление авторитета и роли государства в жизни общества. Учреждение системы федеральных округов. Реформа Федерального собрания. Совершенствование многопартийной системы. Судебная реформа. Ускорение военной реформы. Принятие национальных символов России. Введение системы встреч президента с лидерами думских фракций и с представителями массовой информации. Президентские выборы 2004 г. Создание в Государственной думе политического большинства. Единая Россия. Президентские выборы 2008 г. Д.А. Медведев. Социально-экономическое развитие страны. Экономическая реформа: «шоковая терапия». Приватизация. Корректировка курса реформ. Первые результаты экономических реформ Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Налоговая реформа 2001 г. Начало реализации аграрной реформы. Меры по ограничению естественных монополий. Увеличение расходов на оборону. Накопление золотовалютных запасов. Сепаратистские движения в

национальных территориях России. Провозглашения выхода из состава России Чечни и Татарстана. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Чеченский кризис. Ввод федеральных военных сил в Чечню. Террористические акты сепаратистов и ошибки федерального правительства. Хасавюртовское соглашение. Необходимость изменения национальной политики. Усиление борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция в Дагестане и Чеченской республике. Формирование органов государственной власти в Чечне. Политические диалоги с сепаратистами и их результаты. Стабилизация обстановки в регионе. Новое место России в мире. Ослабление военного потенциала. Кэмп-дэвидская декларация 1992 г. Договор СНВ-2. Принятие России в «большую восьмерку». Дипломатические ошибки в отношениях со странами Запада. Балканский кризис. Активизация отношений со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Россия и страны СНГ. Принятие доктрин национальной и информационной безопасности. Восстановление отношений России с НАТО. Установление отношений стратегического партнерства с Китаем. Возобновление отношений на высшем уровне с КНДР и Кубой.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Планы семинарских занятий**

Семинары проводятся преподавателем в традиционной форме, дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники. Возможны нетрадиционные формы проведения семинаров: в форме круглого стола, коллоквиума, диспута и др. Для организации работы на семинарах студентам предлагается ряд вопросов, которые могут варьироваться в процессе дискуссии, самостоятельные задания, список рекомендуемой литературы по теоретическим аспектам, также предусмотрены темы докладов и рефератов, которые студенты пишут самостоятельно или под руководством преподавателя. Результаты углубленного изучения проблем истории могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

На семинарском занятии студенты должны показать свои знания и умение выражать собственные идеи и осмысленный теоретический материал в устной форме. Преподавателем и студентами могут быть использованы аудио- и видеоматериалы, электронные средства учебного назначения, мультимедийные энциклопедии, справочные материалы и базы иллюстративных данных по литературе в сети Интернет. Обращение к ресурсной базе, содержащей разные типы информационных материалов (тексты, иллюстрации, аудиозаписи, видеоматериалы, мультимедиа разработки), позволит каждому студенту не только глубже проникнуть в

специфику выбранной темы, но и освоить ряд новых методических возможностей в применении информационных технологий в учебном процессе.

Для подготовки к семинарским занятиям студентам рекомендуется продумать возможность творческого представления ответов в театрализованной форме или с использованием презентаций Power Point (по желанию), а также возможность систематизации теоретического материала и его более доступного изложения в виде схем или таблиц.

### **Семинарское занятие № 1 по теме «Славянские племена в древности» (1 час)**

**Цель занятия** – познакомить с теориями этногенеза славян, проанализировать известные отечественные и зарубежные и исторические источники по теме, выявить предпосылки формирования государственности у славян.

#### **План семинарского занятия:**

1. Происхождение славян: научные гипотезы и библейские источники.
2. Язычество: содержание и традиции.
3. Путь «из варяг в греки»: хозяйственное и политическое значение.
4. Славяне и кочевники (хазары и печенеги).

#### **Перечень тем рефератов и докладов к семинару:**

1. Влияние природных факторов на хозяйственную деятельность славян.
2. Основы и формы коллективного труда славян.
3. Основные признаки складывания государственности у славян.

#### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

### **Семинарское занятие № 2 по теме «Славянские племена в древности»**

**Цель занятия** – определить причины распада СССР, рассмотреть этапы перехода к рыночной экономике, охарактеризовать основные направления модернизации современной России.

#### **План семинарского занятия:**

1. Становление российской государственности. Б.Н.Ельцин.
2. Этапы перехода к рыночной экономике: проблемы и результаты.
3. Особенности российской внешней политики: от «общедемократических идеалов» к государственному достоинству и укреплению суверенитета.

4. Основные пути модернизации современной России: перспективы и противоречия.

**Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

1. Политические партии в Государственной Думе.
2. Проблема межнациональных отношений в современной России.
3. Локальные военные конфликты в 2000-х гг.
4. Россия на международной арене в конце XX - начале XXI веков.

**Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

**3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине**

1. Экспертиза достоверности источника
2. Использование хронологического метода в историческом исследовании
3. Первоисточники и опосредованные источники
4. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский: общее и особенное во взглядах на историческую науку
5. Л.Н. Гумилев об особенностях складывания великорусского этноса.
6. Родственные слова у народов индоевропейской группы
7. В.О. Ключевский как «умеренный норманист»
8. Роль личностного фактора в возвышении Москвы (на примере деятельности И. Калиты)
9. Экономические отношения и хозяйственные связи Руси с государством Золотая Орда
10. Политический и идеологический смысл концепции «Москва-третий Рим»
11. Н.М. Карамзин о правлении Ивана Грозного
12. Оценка российскими историками событий Смуты
13. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II
14. Екатерина II и Вольтер: история взаимоотношений
15. «Крымский вопрос» в XIX веке
16. Политика Александра III в области науки и просвещения
17. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность и результаты
18. Трагическая судьба Николая II
19. Судьба Новой экономической политики
20. Политика «коллективной безопасности» в 1930-х гг.
21. Массовые репрессии. Люди и судьбы.
22. Причины появления и содержание Приказа № 227 от 28 июля 1942 года «Ни шагу назад»
23. Противоречия курса Н.С. Хрущева на либерализацию политического режима

24. Перестройка: сущность явления
- 25.Строительства Байкало-Амурской магистрали: социально-экономический аспект.

### **3.3. Вопросы для самоконтроля**

1. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Формирование древнерусской народности и его исторические значения.
2. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
4. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.
5. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы. Образование Российского Централизованного государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.
7. Социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.
8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
9. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи.
- 10.Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
- 11.Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
- 12.Административные преобразования в начале XIX в России и их влияния на развитие капитализма. Эпоха Александр I. Реформы М.М. Сперанского и их последствия.
- 13.Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
- 14.Восстание декабристов и его значение для развития общественно-политической мысли и социально-экономического положения России.
- 15.Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
- 16.Отмена крепостного права 1861 г. Социально-экономические преобразования 60-70-х гг. XIX в. в России.
- 17.Контрреформы Александра III. Их содержание и последствия для развития России.
- 18.Славянофилы и западники. Их роль в истории России.
- 19.Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX вв. Особенности развития Российского капитализма.
- 20.Влияние марксизма на общественно-политическое движение в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Зарождение рабочего движения в конце XIX в.

- 21.Революция 1905-1907 г.; политические и социально-экономические последствия. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма.
- 22.Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
- 23.Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
- 24.Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
- 25.Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.
- 26.Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
- 27.Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
- 28.Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
- 29.Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
- 30.Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирование «культ личности Сталина».
- 31.Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
- 32.Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
- 33.Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
- 34.Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР – в политической системе послевоенного мира.
- 35.Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
- 36.Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
- 37.Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствие.
- 38.«Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
- 39.Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
- 40.События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
- 41.Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
- 42.Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

*1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.*

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (экзамен).

*2. Последовательность действий при освоении дисциплины.*

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковедческой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, студент должен проявлять максимальную активность.

### *3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.*

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

### *4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.*

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, семинарских занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских занятий.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение в рамках изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
<b>ОК</b>	<b>общекультурные компетенции</b>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

### **Этапы формирования компетенции:**

*Начальный* – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

*Основной* – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции;



*Завершающий* – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

## 5.2. Показатели критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде текущего контроля).

**Промежуточный контроль** реализуется в ходе сдачи обучающимися заочной формы обучения экзамена на 1 курсе. Экзамен проводится в виде беседы по предложенным вопросам (по билетам). Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном локальными нормативными актами вуза порядке.

### Общие критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей	оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.	оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.	оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки.
Определение уровня освоения компетенций в соответствии с оценкой ответа студента			
Оценка «отлично» свидетельствует о наличии сформированных компетенций <b>высокого (эталонного) уровня</b> для решения профессиональных задач	Оценка «хорошо» свидетельствует о наличии сформированных компетенций <b>стандартного уровня</b> для решения профессиональных задач	Оценка «удовлетворительно» свидетельствует о наличии сформированных компетенций <b>порогового уровня</b> для решения профессиональных задач	Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует об <b>отсутствии сформированных компетенций</b> для решения профессиональных задач

### 5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Вопросы к экзамену	Формируемые компетенции
1. Предмет «История России». Основные функции исторического знания. Периодизация истории России	ОК-2
2. Ведущие российские исторические школы и их представители	ОК-2
3. Этногенез и расселение славян. Славянские племена в древности	ОК-2
4. Содержание и традиции славянского язычества	ОК-2
5. Возникновение Древнерусского государства	ОК-2
6. Христианизация Древней Руси	ОК-2
7. Русские княжества в XI - XII вв. Причины феодальной раздробленности	ОК-2
8. Монголо- татарское нашествие и его последствия. Возвышение Московского княжества (XIII - пер пол. XV вв.)	ОК-2
9. Объединение русских княжеств вокруг Москвы и образование Московского государства. Иван III. (УК	ОК-2
10. Московское государство в период царствования Ивана IV	ОК-2
11. Московское государство в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время	ОК-2
12. Русское государство в период правления первых Романовых (1613 – 1695 гг.)	ОК-2
13. Эпоха Петра Великого. Россия на пути модернизации	ОК-2
14. Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	ОК-2
15. Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I. (1762-1801 гг.)	ОК-2
16. Государственная политика и реформаторская деятельность Александра I.	ОК-2
17. Отечественная война 1812 года: причины, ход, последствия	ОК-2
18. Поиск путей модернизации России в первой четверти XIX в. Программные документы и деятельность декабристов	ОК-2
19. Российская империя в 1826-1855 гг. Внутренняя и внешняя политика Николая I	ОК-2
20. Александр II и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права в Российской империи. (УК	ОК-2
21. Реформы 60-70 гг. XIX в. (земельная, судебная, городская, военная, образования) и их историческое значение. (УК	ОК-2
22. Внешняя политика Александра II.	ОК-2
23. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие России в 1881-1903 гг.	ОК-2
24. Российская империя в 1904-1907 гг.: русско-японская война и первая русская революция	ОК-2
25. Образование, программы и деятельность российских политических партий в начале XX в.	ОК-2
26. Россия в 1908-1916 гг.: реформы П.А. Столыпина и вступление страны в первую мировую войну	ОК-2
27. Февральская революция и падение монархии в 1917 году: причины, события и последствия	ОК-2
28. Российские политические партии и их деятельность в марте – сентябре 1917 г. Корниловский мятеж и его последствия	ОК-2
29. Приход к власти большевиков и их первые преобразования. Роспуск Учредительного собрания	ОК-2

30. Гражданская война: причины, политические силы, итоги	ОК-2
31. Политика военного коммунизма	ОК-2
32. Новая экономическая политика	ОК-2
33. Первые пятилетки в СССР: планы, методы осуществления и итоги	ОК-2
34. Складывание культа личности Сталина. Формирование тоталитарного режима. Массовые репрессии	ОК-2
35. Международное положение СССР во второй половине 1930-х гг.: нарастание угрозы войны	ОК-2
36. Великая Отечественная война: причины и основные этапы	ОК-2
37. Особенности социально-экономического развития СССР в годы войны	ОК-2
38. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Окончание второй мировой войны	ОК-2
39. Цена победы СССР над фашистской Германией и уроки Великой Отечественной войны. Итоги второй мировой войны и послевоенное устройство мира	ОК-2
40. СССР в послевоенный период 1946-1952 гг.: Внутренняя и внешняя политика	ОК-2
41. Н.С. Хрущев. Реформы 1953-1964 гг.: сущность и противоречия	ОК-2
42. Начало «холодной войны». Внешнеполитическая деятельность Н.С. Хрущева	ОК-2
43. Л.И. Брежнев. Социально-экономическое развитие страны в 1964-1984 гг.	ОК-2
44. Особенности внешней политики Советского Союза в 1964-1984 гг.	ОК-2
45. М.С. Горбачев. Этапы и особенности перестройки	ОК-2
46. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин	ОК-2
47. Переход к рыночной экономике: проблемы и результаты	ОК-2
48. Особенности российской внешней политики: от «общедемократических идеалов» к государственному достоинству и укреплению суверенитета	ОК-2
49. Основные направления современной модернизации России	ОК-2
50. Историческое место России в современном глобальном мире	ОК-2

#### **5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения**

**Промежуточная аттестация** реализуется в ходе сдачи обучающимися заочной формы обучения экзамена на 1 курсе. Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний студентов в процессе освоения ими основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, степень усвоения теоретических знаний и компетенций, уровень творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение анализировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, которые утверждаются кафедрой. При необходимости экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также помимо

теоретических вопросов давать задачи и практические задания по программе курса.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего внесения в ведомость отметки «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и итогового контроля являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по экзаменационному билету.
2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.
3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.
4. Демонстрация знания профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий.
5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

1. Матюхин, А.В. История России / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>

#### **Дополнительная литература**

3. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский

государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

4. Давыдова, Ю.А. История / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп/. – Москва : Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4958162>.

5. Ермачкова, Е.П. Отечественная история / Е.П. Ермачкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 208 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>

6. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

7. Кузнецов, И.Н. История / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

## **6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com).

### **6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций

по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», Всероссийскую отраслевую справочную систему «Информиио», реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspesky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspesky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

#### **6.4. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядными пособиями (в т.ч. в электронном виде) (ауд. 322, 317, 315, 211);

- лаборатория «История высшего образования в сфере культуры на Дальнем Востоке» (ауд. 313).

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентациями.

## 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное



творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или

включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.