

**Министерство культуры Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(ХГИК)**

**Кафедра культурологии и музеологии**

**УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
ХГИК**

\_\_\_\_\_ Е.В.Савелова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень среднего профессионального образования  
(2020 год набора)**

**Специальность  
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

**Хабаровск  
2020**

**Составитель:**

Берестенникова Татьяна Андреевна, преподаватель кафедры культурологии и музеологии

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры культурологии и музеологии «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
1.1.Наименование дисциплины	4
1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3.Цель освоения дисциплины	4
1.4.Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
<b>2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
2.1.Объем дисциплины	5
2.2.Тематический план	5
2.3.Краткое содержание разделов и тем	7
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>10</b>
3.1. Планы семинарских занятий	10
3.2. Темы рефератов	15
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>18</b>
5.1.Перечень компетенций и этапы их формирования	18
5.2.Показатели и критерии оценивания компетенций	19
5.3.Материалы для оценки и контроля результатов обучения	19
5.4.Методические материалы по оцениванию результатов обучения	20
<b>6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>21</b>
6.1. Основная и дополнительная литература	21
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22
6.4. Материально-техническая база	24
<b>7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>25</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>26</b>

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОД.01.07) предназначена для обучающихся по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)», (вид «Театральное творчество»), квалификации Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1382.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс входит в блок базовых дисциплин общеобразовательного учебного цикла (ОД.01.07), способствует формированию общекультурных компетенций в профессиональной подготовке обучающихся, формированию навыков решения разнообразных задач в процессе обучения, а также творческой и профессиональной деятельности. Она коррелирует с дисциплиной «Физическая культура».

### 1.3. Цель освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными компетенциями для обеспечения собственной безопасности, безопасности окружающих в сфере повседневной жизни и практической деятельности.

### 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции:</b>
ОК-10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**знать:**

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны.

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Семестр
<b>Контактная (обязательная) работа (всего)</b>	<b>70</b>	<b>1-2</b>
В том числе:		
- лекции (ЛЗ)	44	-
- семинары (СЗ)	26	1-2
- практические (ПЗ)		
- лабораторные (Лаб.З)	-	-
- мелкогрупповые (МГЗ)	-	-
- индивидуальные (ИЗ)	-	-
<b>Консультации 2</b>		
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>28</b>	<b>1-2</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся (Всего часов по ФГОС)</b>	<b>98</b>	<b>1-2</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>семестры:</b>	
Экзамен	-	
Зачет	-	
Дифференцированный зачёт	2	
Другие формы контроля (контрольная работа)	-	

### 2.2. Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка				
		макс имал	самосто ятельна	конс ульт	Контактная (обязательная)	
					Всего	В том числе

п/п		ьная	я	ация		ЛЗ	СЗ	ПЗ	МГЗ
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>									
1.1.	Здоровье и здоровый образ жизни	7	1		6	2	4		
1.2.	Факторы, способствующие укреплению здоровья	7	1		6	2	4		
1.3.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	7	1		6	4	2		
1.4.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение и др.) и их профилактика	7	1		6	4	2		
1.5.	Правила безопасности дорожного движения	6	2		4	4			
1.6.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	6	2		4	4			
1.7.	Правовые основы взаимоотношения полов	4	2		2	2			
1.8.	Беременность и уход за младенцем	4	2		2	2			
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>-</b>
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>									
2.1.	Общие понятия и классификации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера	12	2		10	4	6		
2.2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	4	2		2	2			
2.3.	Гражданская оборона. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	8	4		4	4			
2.4.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	8	2		6	2	4		
2.5.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	8	2		6	2	4		

2.6.	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. При захвате в качестве заложника.	4	2		2	2			
2.7.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	6	2		4	4			
<b>Итого за 2-й семестр:</b>		<b>50</b>	<b>16</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>		
<b>Всего часов:</b>		<b>98</b>	<b>28</b>		<b>70</b>	<b>44</b>	<b>26</b>		

### **2.3. Краткое содержание разделов и тем**

#### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

##### **Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Общие понятия о здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Здоровье в системе человеческих ценностей. Компоненты здоровья. Понятия «болезнь» и «здоровье». Состояние здоровья населения России. Основные понятия и термины. Здоровье – как научная проблема. Здоровье как социальная ценность жизни. Основные факторы, определяющие здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. Физиологические основы обеспечения здоровья. Показатели здоровья. Биологическая необходимость двигательной активности человека. Современные и традиционные оздоровительные системы, и программы. Физическая культура как вид общей культуры. Здоровый образ жизни как необходимое условие укрепления здоровья человека и общества.

##### **Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья**

Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияния на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

##### **Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека**

Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

#### **Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение и др.) и их профилактика**

Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

#### **Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения**

Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

#### **Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества**

Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

#### **Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов**

Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

#### **Тема 1.8. Беременность и уход за младенцем**

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы. Влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажа. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцем. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

### **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

#### **2.1. Общие понятия и классификации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера**

Общие понятия и классификации чрезвычайных ситуаций природного



и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

## **2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

## **2.4. Гражданская оборона. Современные средства поражения и их поражающие факторы**

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и. определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основные предназначения защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

## **2.5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций**

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах поражения.

## **2.6. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника**

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях, ее назначение. Правила безопасного поведения при угрозе

террористического акта., при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

## **2.7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан**

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программа по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя. Задания для самостоятельной подготовки дадут возможность расширить и углубить теоретические знания, повторить и закрепить основной материал, полученный в ходе практических занятий. Для самостоятельной работы студентам предлагается использовать разнообразную дополнительную литературу, с помощью которой они смогут подготовить интересное и содержательное выступление для публичной защиты, а также написать реферат по предложенной преподавателем теме.

### **3.1. Планы семинарских занятий**

#### **3.1.1. Тема семинара: Современная концепция здоровья и здорового образа жизни**

**Цель:** систематизация знаний о здоровом образе жизни и современной концепции здоровья

**Вопросы:**

1. Здоровье в системе человеческих ценностей.
2. Основные факторы здорового образа жизни.
3. Современные оздоровительные системы и программы.
4. Традиционные оздоровительные системы и программы.
5. Стресс как адаптационный синдром, механизмы его развития, виды стрессов, значение стресса в сохранении здоровья человека.

### **3.1.2. Тема семинара: Здоровье и здоровый образ жизни: гигиенические основы рационального питания**

**Цель:** изучение основных положений организации рационального питания и нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения.

#### **Задания:**

1. Изучить основные принципы рационального питания. Законспектировать в тетрадь.
2. Определить свой суточный расход энергии, пользуясь предложенной таблицей и методикой расчета.
3. Сравнить свой суточный расход энергии с рекомендуемым количеством для девушек: Девушки 14-17 лет - 2600 ккал (юноши 14-17 лет - 3000 ккал).

#### **Вопросы:**

1. Что такое рациональное питание?
2. Каким требованиям должно соответствовать рациональное питание?
3. Как распределяется энергетическая ценность суточного рациона по отдельным приемам?
4. Как определяется достаточность пищи?
5. Каковы основные принципы рационального питания?

### **3.1.3. Тема семинара: Выявление влияния окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности.**

**Цель:** определить степень влияния окружающей среды на здоровье человека и использование её факторов для приобретения здоровья; способствовать дальнейшему формированию научного понимания окружающего мира.

#### **Задания:**

1. Изучить **данные** из СМИ о влиянии окружающей среды на здоровье человека. На основе изученного материала ответить на вопросы.

#### **Вопросы:**

1. Каковы основные причины загрязнения окружающей среды?
2. Назовите основные источники загрязнения окружающей среды?
3. Что может повлиять на здоровье человека?
4. Приведите примеры влияния на здоровье человека разных экологических фактор

### **3.1.4. Тема семинара: Использование факторов окружающей природной среды для закаливания организма**

**Цель:** изучить влияние закаливания на здоровье человека, правильные подходы к водному и воздушному закаливанию.

#### **Вопросы:**

1. Что такое закаливание?
2. Какие виды закаливания вам известны?
3. В чем заключается роль закаливания организма?

4. Какие ограничения существуют по закаливающим процедурам?
5. В чем сущность закаливания водой?
6. Какие этапы закаливания водой существуют?
7. В чем состоит воздействие воздуха при закаливающих процедурах?
8. Каковы основные способы закаливания воздухом?
9. С какого возраста можно начинать закаливающие процедуры?
10. В чем заключаются ограничения при приеме солнечных ванн?
11. Кто и каким образом устанавливает режим закаливания?

### **3.1.5. Тема семинара: Современные тенденции в развитии здоровья детского населения**

**Цель:** систематизация знаний о современных тенденциях в формировании и развитии здоровья детей и подростков.

**Вопросы:**

1. Педагогические основы валеологического образования школьников.
2. Опасные увлечения подростков: причины приобщения, медицинские и социальные последствия.
3. Алкоголь и наркотики как социальная и национальная трагедия.
4. Проблемы здоровья учащейся молодежи.
5. Семья и здоровье детей.

### **3.1.6. Тема семинара: Экологические проблемы и их влияние на здоровье человека**

**Цель:** изучение влияния на соматическое и психическое здоровье человека экологических проблем, возникающих в результате развития научно-технического прогресса и современной цивилизации

**Вопросы:**

1. Антропоэкологическое напряжение
2. Экология продуктов питания
3. Гиподинамия как фактор ускоренного старения и развития различных заболеваний.
4. Достижения научно-технического прогресса и болезни цивилизации.

### **3.1.7. Тема семинара: Опасные и чрезвычайные ситуации, их сущность и классификация**

**Цель:** Рассмотреть основные закономерности возникновения и проявления опасностей. Изучить способы защиты от них в различных условиях обитания.

**Вопросы:**

1. Таксономия опасностей.
2. Механизм воздействия опасностей.
3. Концепция приемлемого риска.
4. Система угроз в общем виде.

**Основные понятия:** происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация, кумулятивные опасности, импульсивные опасности, статический аспект, динамический аспект.

**3.1.8. Тема семинара:** Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.

**Цель:** Систематизировать виды чрезвычайных ситуаций природного характера и сформировать модель правильного поведения при их возникновении.

**Вопросы:**

1. Цунами: определение, причины образования, признаки появления, последствия. Система предупреждения цунами. Действие населения при угрозе цунами. Цунами 26 декабря 2004 г. в Таиланде.

2. Извержение вулкана (определение, причины, признаки появления, последствия). Действие населения при угрозе извержения вулкана. Извержение вулкана Кальбуко в Чили 22 апреля 2015 г.

3. Ураган (определение, причины, признаки появления, последствия). Ураган «Катрина» (август 2005 г., США).

4. Смерч (определение, причины, признаки появления, последствия). Самые сильные торнадо в мире.

**Основные понятия:** небесные тела, глобальные последствия, патогенные микроорганизмы, защита населения, природа, зона чрезвычайной ситуации, акватория.

**3.1.9. Тема семинара:** Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

**Цели:** изучить особенности социальных опасностей в современном мире.

**Вопросы:**

1. Международный терроризм и его особенности.

2. Запрещенные на территории РФ террористические организации и их деятельность.

3. Борьба против международного терроризма.

4. Правила безопасного поведения при объявлении военного положения в городе.

5. Правила безопасного поведения при ведении боевых действий в городе.

6. Правила безопасного поведения: при обнаружении взрывоопасного (подозрительного) предмета, при угрозе взрыва, при взрыве, после взрыва.

7. Правила безопасного поведения при захвате в заложники, во время операции спецслужб по освобождению заложников.

**3.1.10. Тема семинара:** Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности

**Цель:** Систематизировать представления о правовых и законодательных документах на территории РФ и за ее пределами в области безопасности жизнедеятельности.

**Вопросы:**

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. как правовая основа законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Государственная стратегия по охране окружающей среды.
3. Задачи и нормы природоохранительного законодательства.
4. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
5. Нормы и правила охраны труда.
6. Министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) РФ.
7. Исполнительный комитет ВОЗ по оказанию медицинской помощи при Стихийных бедствиях (ООН, 1971 г.).

**3.1.11. Тема семинара: Морально-психологическая подготовка населения для действия в чрезвычайных ситуациях**

**Цель:** Выделить психофизиологические факторы, влияющие на людей в условиях чрезвычайной ситуации.

**Вопросы:**

1. Значение и роль морально-психологических факторов.
2. Индивидуальное и коллективное восприятие чрезвычайных ситуаций.
3. Нервные процессы (возбуждение и торможение) у людей в ЧС.
4. Паника, её предупреждение.
5. Факторы возникновения паники и действия по её приостановлению.
6. Роль практики в приобретении людьми эмоционально-волевого опыта, необходимых навыков и психологической устойчивости.
7. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях.

**3.1.12. Тема семинара: Основные виды потенциальных опасностей и их последствия: основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.**

**Цель:** изучить применение, принцип действия и выбор средств первичного пожаротушения.

**Задания:**

1. Ознакомится с видами горения и видами огнегасящих веществ. Законспектировать в тетрадь.
2. Ознакомится со свойствами огнегасящих веществ. Законспектировать в тетрадь.
3. Заполнить таблицу соответствия: виды горения - виды огнегасящих веществ. Виды горения Рекомендуемые огнегасящие средства.

4. Ознакомится с устройством огнетушителей. Зарисовать схему в тетрадь.

5. Заполнить таблицу соответствия: виды горения - виды первичных средств огнетушения. виды горения виды первичных средств огнетушения.

6. Отчет о работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы.

#### **Вопросы**

1. Назовите огнегасительные вещества, используемые для тушения пожара. Охарактеризуйте их.

2. Какие условия необходимы для предотвращения горения?

3. От чего зависит выбор огнетушителей?

4. Как привести в действие углекислотный огнетушитель?

5. Как привести в действие химический пенный огнетушитель?

6. Из чего состоит химическая и воздушно-механическая пена? В чем их отличие?

7. Область применения, устройство и принцип действия аэрозольных огнетушителей?

8. Что относится к передвижным средствам пожаротушения?

### **3.1.13. Тема семинара: Опасные и ЧС на транспорте**

**Цель:** изучение и систематизация признаков опасных и чрезвычайных ситуация на транспорте, а также требований к обеспечению безопасности.

#### **Вопросы:**

1. Современный транспорт - зона повышенной опасности. Обеспечение безопасности управления современным транспортом. Требования по обеспечению безопасности движения: к транспортным средствам; к участникам движения; к организации движения.

2. Виды транспортных аварий (катастроф).

3. Аварии на железнодорожном транспорте: причины, последствия, обеспечение безопасности, особенности эвакуации.

4. Авария на воздушном транспорте: причины, последствия, обеспечение безопасности, особенности эвакуации.

5. Аварии на водном транспорте: причины и последствия.

6. Аварии на автомобильном транспорте. Действия участников дорожного движения при совершении ДТП.

### **3.2. Темы рефератов**

1. Безопасность жизнедеятельности – новое научное направление в современном естествознании.

2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

2. Взаимодействие человека и среды обитания.

3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
9. Табакокурение и его влияние на здоровье.
10. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
11. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
12. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
13. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
14. Управление техногенными рисками. «Человек — общество — государство — окружающая среда».
15. Технические системы как причины техногенных аварий и катастроф.
16. Основные поражающие факторы пожара.
17. Основные поражающие факторы взрыва.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. Безопасность и защита населения при пожарах и взрывах.
24. Безопасность и защита населения при авариях на химически опасных объектах.
25. Современная концепция безопасности ядерных установок.
26. Безопасность и защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
27. Действия населения при радиационной аварии. Законодательство Российской Федерации в области радиационной безопасности.
28. Исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.
29. Безопасность и защита населения при авариях на железнодорожном, воздушном, водном и автомобильном транспорте.
30. Характеристика основных наиболее опасных инфекционных заболеваний у людей и их профилактика.
21. Безопасность и защита населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
22. Организация и проведение общей эвакуации населения.
23. Роль и значение морально-психических качеств человека в



условиях чрезвычайной ситуации.

26. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины предусмотрены следующие **виды учебной работы**: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся.

На **лекциях** дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

**Семинарские занятия** проводятся по предлагаемым вопросам. Для подготовки к семинарам рекомендуется подробно изучить конспект лекций, предшествующих семинарскому занятию, а также предлагаемые источники (основную и дополнительную литературу). При ответах на контрольные вопросы следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. **Самостоятельная работа** включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам, работу над рефератом. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к итоговому коллоквиуму, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики;

- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);
- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код	Формулировка компетенции
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции:</b>
ОК-10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

#### Этапы формирования компетенций:

##### **Начальный этап:**

Студент знает об основополагающих принципах безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, о здоровье и здоровом образе жизни. Ориентируется в способах и средствах защиты от чрезвычайных ситуаций в любых условиях.

Прохождение этого уровня свидетельствует о достижении обучающимся **порогового уровня** компетенций.

##### **Основной этап:**

Обучающийся знает методы идентификации опасностей среды обитания человека и может выбрать способы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, знаком с государственной системой защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, знает предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **стандартного уровня** сформированности компетенций.

##### **Завершающий этап:**

Студент умеет оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, действовать в чрезвычайных ситуациях, умеет оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим, владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

На этом этапе обучающийся достигает **эталонных показателей** по

заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания ответов	Оценки
Полные и правильные ответы на собеседовании по вопросам, предложенным к зачету, в процессе которых обучающийся показывает знание основных проблем безопасности жизнедеятельности, представление о культуре и правилах безопасности в чрезвычайных ситуациях, умение соотносить общие представления о дисциплине со своей деятельностью, владеть навыками логического и последовательного представления освоенного знания. При этом у студента отсутствуют неотработанные пропуски и опоздания по занятиям без уважительных причин.	Отлично
	зачтено
Правильные, но недостаточно полные ответы на собеседовании по вопросам, предложенным к зачету, в процессе которых обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных проблем безопасности жизнедеятельности, представлений о культуре и правилах безопасности в ЧС, в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения соотносить общие представления о дисциплине со своей деятельностью. При этом у студента отсутствуют неотработанные пропуски и опоздания по занятиям без уважительных причин.	Хорошо
	зачтено
В целом правильные, но недостаточно полные и структурированные ответы на собеседовании по вопросам, предложенным к зачету. При этом у студента присутствуют отдельные неотработанные пропуски и опоздания по занятиям без уважительных причин	удовлетворительно
	зачтено
Неполные и не структурированные ответы на собеседовании по вопросам, предложенным к зачету. При этом у студента присутствуют систематические неотработанные пропуски и опоздания по занятиям без уважительных причин	неудовлетворительно
	не зачтено

## 5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Вопросы к зачету	Формируемые
------------------	-------------

	<b>компетенции</b>
1. Безопасность как коренная потребность человека. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	ОК 10
2. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни	ОК 10
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья	ОК 10
4. Закаливание и его влияние на здоровье.	ОК 10
5. Режим дня, труда и отдыха.	ОК 10
6. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	ОК 10
7. Вредные привычки и их профилактика	ОК 10
8. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные и медицинские последствия употребления алкоголя.	ОК 10
9. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	ОК 10
10. Правила и безопасность дорожного движения	ОК 10
11. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	ОК 10
12. Классификация чрезвычайных ситуаций	ОК 10
13. Чрезвычайные ситуации социального характера.	ОК 10
14. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	ОК 10
15. Общие понятия и классификации чрезвычайных ситуаций природного характера	ОК 10
16. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях техногенного характера	ОК 10
17. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	ОК 10
18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ОК 10
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы	ОК 10
20. Гражданская оборона как часть обороноспособности страны	ОК 10
21. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ОК 10

#### **5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения**

Текущий контроль и самоконтроль за уровнем результативности изучения дисциплины осуществляется на практических занятиях по ответам

на предлагаемые вопросы и выполнению различных видов заданий. Для выступающих учитывается качество устного сообщения, а для слушателей – участие в обсуждении. Дополнительно оценивается степень активности обучающихся в совместных обсуждениях и дискуссиях по учебному материалу.

Итоговый контроль осуществляется в конце семестра на зачетном занятии, включает в себя успешное собеседование по теоретическим вопросам.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, Е.Ю. Голубь, А.В. Седымов и др. - Омск: Издательство СибГУФК, 2016. - 80 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483417>
2. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2016. - 416 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21938-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257>
3. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 125 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

#### **Дополнительная литература**

- Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск: РИПО, 2016. - 267 с.: схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327>
- Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 412 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764>

### **Список справочно-библиографических, периодических и официальных изданий**

#### ***Справочно-библиографические издания***

1. Большая энциклопедия России [Текст]: все регионы страны. География. Политика. Экономика. История. Культура. Биографии более 2000 великих и знаменитых людей России / отв. ред. Н. В. Дубенюк. - М.: Эксмо, 2008. - 1024 с.: ил.

2. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях [Текст]: энциклопедия для детей: доп. т. / гл. ред. В. А. Володин. - М.: Аванта +, 2001. - 448 с.: ил.

3. Человек. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым [Текст]: энциклопедия для детей, Т.18. Ч. 1 / гл. ред. В. А. Володин. - М.: Аванта +, 2002. - 464 с.: ил.

4. Экология [Текст]: энциклопедия для детей, Т.19 / гл. ред. В.А. Володин. - М.: Аванта +, 2001. - 448 с.: ил.

#### ***Периодические издания***

1. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств

***Официальные издания***, содержащие материалы нормативного и директивного характера, связанные со сферой культуры, доступны в профессиональной базе данных ЭС «Культура».

### **6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Лань». Издательство: ООО «Лань». Принадлежность сторонняя. [www.elanbook.com](http://www.elanbook.com). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

10. Интернет-портал МЧС России. Свободный доступ. <http://www.mchs.gov.ru>

### **6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий практического типа, зачёта, консультации и экзамена используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам практических занятий в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

#### **6.4. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебный класс для групповых теоретических и практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 317), оборудованный специализированной мебелью на 40 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера). Учебно-наглядные пособия в печатном и электронном виде.

- Спортивный комплекс: стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) (аудитория № 152), оборудованный: Тир электронный лазерный «РУБИН» ИЛТ-001 «Патриот-Спорт».

- Спортивный комплекс: открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий для групповых практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (680032, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Клубная, 30а), оборудованный Специализированное оборудование: футбольное поле с искусственным покрытием и разметкой для игры в баскетбол и волейбол, прыжковая яма, площадка для игры в городки, площадка для перетягивания каната, беговые дорожки с современным покрытием. Спортивный инвентарь: конусы спортивные, барьеры деревянные, улитки, штаны для прыжков, лестницы спортивные переносные, волейбольная сетка, профессиональные баскетбольные кольца.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- 209 аудитория (читальный зал библиотеки), оборудованный специализированной мебелью на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизором, книжным и документальным фондом, персональными компьютерами (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.



При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается учебно-наглядными пособиями: слайд-презентациями, видео материалами, фотоматериалами.

## **7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития

исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-

камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.