

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

 Е.В.Савелова

«23» июня 2020г.

ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
в аспирантуре

(2020 год набора,
очная форма обучения)
Направление подготовки кадров высшей квалификации
51.06.01 Культурология
(Теория и история культуры)

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Хабаровск
2020

Составитель: ЕВ. Савелова, доктор философских наук, кандидат культурологии, профессор кафедры культурологии и музеологии.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры культурологии и музеологии «03» июня 2020 г., протокол № 10.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Общие сведения о дисциплине | 4 |
| 1.1. Наименование дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 2. Объем и содержание дисциплины..... | 8 |
| 2.1. Объем дисциплины..... | 8 |
| 2.2. Тематический план дисциплины..... | 8 |
| 2.3. Краткое содержание разделов и тем..... | 9 |
| 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине..... | 11 |
| 3.1. Планы семинарских занятий..... | 11 |
| 3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине..... | 13 |
| 3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины..... | 14 |
| 4. Методические указания по освоению дисциплины..... | 14 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине..... | 15 |
| 5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования..... | 15 |
| 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций..... | 16 |
| 5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения..... | 17 |
| 5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.... | 18 |
| 6. Ресурсное обеспечение..... | 18 |
| 6.1. Основная и дополнительная учебная литература..... | 16 |
| 6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | 20 |
| 6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 21 |
| 6.4. Материально-техническая база..... | 22 |
| 7. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)..... | 23 |

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Основы методологии научных исследований» предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) программы «Теория и история культуры», в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработана на кафедре культурологии и музеологии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 51.06.01 «Культурология» (подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1038 от 22.08.2014.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы методологии научных исследований» входит в вариативную часть дисциплин образовательной программы аспирантуры (Б.1.В.02.01.). Изучение данной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Общие проблемы истории и философии науки», «Философия социально-гуманитарных наук», изучаемая в базовом курсе аспирантуры. Освоение компетенций подготавливает к прохождению научно-исследовательской практики, подготовке и представлению научно-квалификационной работы (диссертации) на государственной итоговой аттестации.

1.3. Цель освоения дисциплины

Главная **цель**, преследуемая данной дисциплиной – в результате работы аспирантов с философскими текстами дать углубленное представление о философских основах основных методов исследования в гуманитарных науках.

Основная **задача** дисциплины – сформировать навыки владения данными методами.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код | Формулировка компетенции | Уровни освоения | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|------------------------|---|
| УК–1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в | Пороговый уровень | Имеет общие, но не структурированные знания об особенностях научного познания, отличающих его от других форм познания, его структуру, познавательные процедуры и методы, обеспечивающие порождение нового знания, а также историческую изменчивость самой |

| | | | |
|--|----------------------------|---------------------|---|
| | междисциплинарных областях | | <p>научной деятельности.</p> <p>Умеет, в основном, анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития.</p> <p>Владеет первичными навыками анализа достижений философии науки, необходимых для обогащения содержания своей профессиональной деятельности.</p> |
| | | Стандартный уровень | <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях научного познания, отличающих его от других форм познания, его структуру, познавательные процедуры и методы, обеспечивающие порождение нового знания, а также историческую изменчивость самой научной деятельности.</p> <p>Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития.</p> <p>Владеет навыками анализа достижений философии науки, необходимых для обогащения содержания своей профессиональной деятельности.</p> |
| | | Эталонный уровень | <p>Имеет целостное и систематизированное знание об особенностях научного познания, отличающих его от других форм познания, его структуру, познавательные процедуры и методы, обеспечивающие порождение нового знания, а также историческую изменчивость самой научной деятельности.</p> <p>Умеет успешно и самостоятельно анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития.</p> <p>Уверенно владеет навыками анализа достижений философии</p> |

| | | | |
|--------------|--|---------------------|---|
| | | | науки, необходимых для обогащения содержания своей профессиональной деятельности. |
| ОПК–1 | владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры | Пороговый уровень | Имеет общие, но не структурированные знания о современных концепциях научной рациональности. Умеет, в основном, успешно, но не системно использовать теоретические знания в области методологии научных исследований в практике своей научной и профессиональной деятельности. Владеет первичными навыками применения основных логических методов и приемов научного исследования. |
| | | Стандартный уровень | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общих принципах организации и проведения научного исследования. Умеет, в целом, успешно использовать основные теоретические знания в области методологии научных исследований в практике своей научной и профессиональной деятельности. Владеет систематическими навыками научной деятельности применительно к своей профессиональной области |
| | | Эталонный уровень | Имеет целостное и систематизированное знание о научных методах и научных исследованиях, о ключевых проблемах современной фундаментальной науки. Умеет успешно и самостоятельно анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития. Уверенно владеет навыками научной деятельности применительно к своей профессиональной области |
| ПК-1 | способностью самостоятельно ставить | Пороговый уровень | Имеет общие, но не структурированные знания о |

| | | | |
|-------------|--|---------------------|--|
| | конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта | | теоретических и методологических основаниях научных исследований в различных областях науки; об истории становления и развития основных научных школ, полемике и взаимодействии между ними. Умеет, в основном, реферировать научную литературу. Владеет первичными навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий. |
| | | Стандартный уровень | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических и методологических основаниях научных исследований в различных областях науки; об истории становления и развития основных научных школ, полемике и взаимодействии между ними. Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий.. |
| | | Эталонный уровень | Имеет целостное и систематизированное знание о теоретических и методологических основаниях научных исследований в различных областях науки; об истории становления и развития основных научных школ, полемике и взаимодействии между ними. Умеет успешно и самостоятельно реферировать научную литературу, анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований. Уверенно владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. |
| ПК-2 | готовностью представлять | Пороговый уровень | Имеет общие, но не структурированные знания об |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований | | общих принципах организации и проведения научного исследования, о публичном представлении результатов исследования; Умеет, в основном, структурировать научную информацию по темам, связанным со своей профессиональной деятельностью; Владеет навыками оформления и представления научных и информационно-методических текстов невысокой степени сложности. |
| | | Стандартный уровень | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общих принципах организации и проведения научного исследования, о публичном представлении результатов исследования; Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами структурировать научную информацию по темам, связанным со своей профессиональной деятельностью; Владеет навыками оформления и представления научных и информационно-методических текстов средней степени сложности. |
| | | Эталонный уровень | Знает общие принципы организации и проведения научного исследования, публичного представления результатов исследования; Умеет систематизировать и структурировать научную информацию по темам, связанным со своей профессиональной деятельностью; Владеет навыками оформления и представления научных и информационно-методических текстов разной степени сложности (планы, рефераты, аннотации, аналитические записки, тезисы, конспекты, статьи, доклады, отзывы, рецензии и др.). |

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

| Вид учебной работы | ОФО | |
|--|-----------------|----------|
| | Всего часов | Семестры |
| Контактная работа (всего) | 17 | 3 |
| в том числе: | | |
| - лекции (ЛЗ) | 4 | 3 |
| - семинары (СЗ) | 9 | |
| - практические (ПЗ) | 4 | 3 |
| - мелкогрупповые (МГЗ) | | |
| - индивидуальные (ИЗ) | | |
| - групповое консультирование (Г) | | |
| - индивидуальное консультирование (И) | | |
| Самостоятельная работа аспиранта (всего) | 19 | 3 |
| СРС | 15 | 3 |
| КОНТРОЛЬ | 4 | 3 |
| в том числе: | | |
| - подготовка курсовой работы | | |
| - текущий контроль | | |
| - промежуточный контроль (подготовка к зачету) | 4 | 3 |
| Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС) | 1/36 | 3 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | семестры | |
| зачет | 3 | |

2.2. Тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | | | | | | | |
|----------|---|---------------------|-------------------|----|----|----|-------------------------|------------------------|-----|--------------|---------------|
| | | Всего часов по ФГОС | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Всего ауд. часов | ЛЗ | СЗ | ПЗ | Консультации (гр., инд) | Всего часов СРС | СРС | контроль СРС | |
| | | | | | | | | | | текущий | промежуточный |
| | Раздел 1. Классические методологические концепции научных исследований | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Философские основания науки. (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2) | 3 | 2 | 2 | | | | 1 | 1 | | |
| 1.2. | Методологические основы исторического познания. (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2) | 3 | 2 | | 2 | | | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|--|-----------|-----------|--|----------|
| 1.3. | Методологические основы философской и культурной антропологии. (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2) | 3 | 2 | | 2 | | | 1 | 1 | | |
| 1.4. | Методологические основы философии жизни (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2) | 4 | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | | |
| 1.5. | Методологические основы психоанализа (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2) | 3 | 1 | | 1 | | | 2 | 2 | | |
| Раздел 2. Философия и методология научных исследований в XX веке | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Методы структурализма в гуманитарных науках. (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2) | 4 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | | |
| 2.2 | Феноменология Эд. Гуссерля. (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2) | 4 | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | | |
| 2.3 | Экзистенциальное понимание человека М. Хайдеггера. (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2) | 4 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | | |
| 2.4 | Герменевтика как метод исследования в социально-гуманитарных науках. (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2) | 4 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | | |
| | Подготовка к зачету | 4 | | | | | | 4 | | | 4 |
| | ВСЕГО: | 36 | 17 | 4 | 9 | 4 | | 19 | 15 | | 4 |

2.3. Краткое содержание разделов и тем.

Раздел 1. Классические методологические концепции научных исследований

Тема 1.1. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.

Тема 1.2. Методологические основы исторического познания. Методологические основы «историко-проблемного» и «культурно-исторического» методов познания. Метод «понимания» исторического факта. Философия истории в работах Ф. Ницше, О. Шпенглера, А. Тойнби, К. Ясперса, её связь с философией жизни и экзистенциальным пониманием человека. Методологические основы познания исторического мира у В. Виндельбанда и Г. Риккерта.

Тема 1.3. Методологические основы философской и культурной антропологии. Учение о человеке в философской и культурной антропологии М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена, Э. Ротхакера как продолжение философии жизни В. Дильтея, А. Бергсона и Г. Дриша.

Тема 1.4. Методологические основы философии жизни. Структура душевной жизни по В. Дильтею. Структура знания. Основной принцип возможности познания в науках о духе. Категориальный аппарат наук о духе. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста.

Понятия «переживание» и «жизнь» у В. Дильтея, их связь. Доказательство наличия внешнего мира. Жизненный мир человека. Социально-историческая действительность.

Онтологические основы философия жизни А. Бергсона и его картина эволюции жизни.

Тема 1.5. Методологические основы психоанализа. Составляющие психоанализ психологические теории и их онтологический базис. Психоанализ как модификация неокантианства.

Раздел 2. Философия и методология научных исследований в XX веке

Тема 2.1. Методы структурализма в гуманитарных науках. Лингвистический структурализм. Структурная антропология. Методологические основы структурного анализа; его связь с неокантианством.

Тема 2.2. Феноменология Эд. Гуссерля. Трансцендентальная феноменология Э. Гуссерля и её связь с понимающей психологией В. Дильтея.

Тема 2.3. Экзистенциальное понимание человека М. Хайдеггера. Понятие экзистенции. Философия сфер экзистенции С. Кьеркегора.

Понятие Da-sein в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера. Значение и роль экзистенциалов. Интерпретация основных экзистенциалов Dasein с точки зрения истинного времени (Zeitlichkeit). Экзистенциал-онтологическая интерпретация модусов Dasein: Mansein и Selbstsein.

Связь основных понятий фундаментальной онтологии Хайдеггера с понимающей психологией Дильтея и философией Виндельбанда.

Тема 2.4. Герменевтика как метод исследования в социально-гуманитарных науках. История герменевтики: александрийская и пергамская школы интерпретации, средневековая герменевтика, герменевтика Возрождения, герменевтика Шлейермахера. Онтологический поворот герменевтики у В. Дильтея и М. Хайдеггера.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1.

Тема: Методологические основы исторического познания.

Цель: Анализ моделей исторического процесса.

План: Анализ работы Ф. Ницше «О пользе и вреде истории для жизни», анализ работы О. Шпенглера «Закат Европы», анализ работы К. Ясперса «Смысл и назначение истории». Теория цивилизаций А. Тойнби. Анализ работ В. Виндельбанда «О мышлении и размышлении» и «Нормы и законы природы». Анализ работы Г. Риккерта «Границы естественно-научного образования понятий».

Задания:

1) составить развернутый план одной из глав работы Ф. Ницше «О пользе и вреде истории для жизни», подготовить устный доклад по содержанию выбранной главы.

2) подготовить выступление с презентацией по теме «Различные подходы к интерпретации истории» (на основе трудов К. Ясперса, А. Тойнби, В. Виндельбанда, Г. Риккерта и др.)

Список первоисточников:

1. Ницше, Ф. О пользе и вреде истории для жизни. / Ф. Ницше. // Сочинения в 2-х томах. Т. 1. – М., 1990.

2. Ясперс, К. Смысл и назначение истории. / К. Ясперс. – М., 1991.

3. Арон, Р. Избранное: Введение в философию истории. / Р. Арон. – М.; СПб., 2000.

4. Шпенглер, О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Гештальт и действительность. / О. Шпенглер. – М., 2009.

5. Дильтей, В. Построение исторического мира в науках о духе. / В. Дильтей. // Собрание сочинений в 6 томах. Т. 3. – М., 2004.

6. Виндельбанд, В. Избранное. Дух и история. / В. Виндельбанд. – М., 1995.

7. Риккерт, Г. Границы естественно-научного образования понятий. Логическое введение в исторические науки. / Г. Риккерт. – СПб., 1997.

Семинарское занятие № 2.

Тема: Методологические основы философской и культурной антропологии.

Цель: Рассмотрение моделей понимания человека, проистекающих из философии жизни.

План: Анализ работы М. Шелера «Положение человека в космосе». Анализ работы Х. Плеснера «Ступени органического и человек».

Задания:

1) составить конспект одной из статей представителей философской и культурной антропологии (по выбору), подготовить устный доклад по содержанию выбранной статьи.

2) составить рецензию в научный журнал на одну из работ представителей философской и культурной антропологии (по выбору)

Список первоисточников:

1. Плеснер, Х. Ступени органического и человек. Введение в философскую антропологию. / Х. Плеснер. – М., 2004.
2. Шелер, М. Избранные произведения. / М. Шелер. – М., 1994.
3. Гуревич, П.С. Философская антропология. / П.С. Гуревич. – М., 2010.
4. Дриш, Г. Витализм: Его история и система. / Ганс Дриш. – М., 2007.

Семинарское занятие № 3.

Тема: Методологические основы философии жизни.

Цель: Знакомство с парадигмой философии жизни и её истоками (А. Шопенгауэр → Г. Лейбниц → Аристотель).

Понимание структуры душевной жизни по В. Дильтею, структура знания и понимание работы основного принципа познания в науках о духе.

План:

Анализ фрагментов «Критики исторического разума» В. Дильтея.

Анализ работ А. Бергсона: «Материя и память», «Творческая эволюция».

Задания:

1) составить тезисный план одного из параграфов работы В. Дильтея «Критика исторического разума», подготовить устный доклад по содержанию выбранного параграфа.

2) составить тезисный план одного из параграфов работы А. Бергсона «Творческая эволюция», подготовить устный доклад по содержанию выбранного параграфа.

3) составить рецензию в научный журнал на одну из работ представителей философии жизни (по выбору)

Список первоисточников:

1. Дильтей, В. Построение исторического мира в науках о духе. / В. Дильтей. // Собрание сочинений в 6 томах. Том 3. – М., 2004.

2. Арон, Р. Избранное: Введение в философию истории. / Р. Арон. – М.; СПб., 2000.

3. Бергсон, А. Непосредственные данные сознания. / А. Бергсон. – М., 2012.

4. Бергсон, А. Творческая эволюция. Материя и память. / А. Бергсон. – Минск, 1999.

Семинарское занятие № 4.

Тема: Методологические основы психоанализа.

Цель: Рассмотрение моделей психики, предлагаемых различными направлениями психоанализа. Связь психоанализа с неокантианством.

План: Анализ метапсихологии З. Фрейда. Анализ работы К. Юнга «Человек и его символы».

Задания:

1) составить конспект одной из статей представителей психоанализа (по выбору), подготовить устный доклад по содержанию выбранной статьи.

2) подготовить реферат по теме сравнения базовых понятий психоанализа (психика, сознание, подсознание, бессознательное, вытеснение, сублимация, смысл, травма и др.)

3) подготовить черновик статьи для научной конференции на тему «Возможности использования базовых понятий психоанализа в моем научном исследовании».

Список первоисточников:

1. Фрейд, З. Малое собрание сочинений. / З. Фрейд. - М., 2011.
2. Юнг, К.Г. Человек и его символы. / К.Г. Юнг. – М., 2012.
3. Рикёр, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. / П. Рикёр. – М., 2002.
4. Виндельбанд, В. О мышлении и размышлении. / В. Виндельбанд. // Избранное: Дух и история. – М., 1995.

Семинарское занятие № 5.

Тема: Феноменология Эд. Гуссерля.

Цель: Знакомство с принципами феноменологического метода исследования.

План: Анализ идей феноменологии Эд. Гуссерля.

Задания:

1) составить развернутый план одной из глав работы Эд. Гуссерля «Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии», подготовить устный доклад по содержанию выбранной главы.

2) составить аннотации на работу Эд. Гуссерля «Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии» (общую и специализированную).

Список первоисточников:

1. Гуссерль, Эд. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. / Эд. Гуссерль. – М., 2002.

Практическое занятие № 1.

Тема: Методы структурализма в гуманитарных науках. Постструктурализм.

Цель: Детальный анализ структурального подхода в исследовании социально-гуманитарных наук.

План: Анализ работы К. Леви-Строса «Структурная антропология». Анализ работы М. Фуко «Слова и вещи».

Задания:

1) составить конспект одной из статей представителей французского структурализма (по выбору), подготовить устный доклад по содержанию выбранной статьи.

2) подготовить реферат по теме сравнения базовых понятий французского структурализма (структура, язык, текст, дискурс и др.)

3) подготовить черновик статьи для научной конференции на тему «Возможности использования базовых понятий французского структурализма в моем научном исследовании».

Список первоисточников:

1. Леви-Строс, К. Язык и родство. / К. Леви-Строс. // Структурная антропология. – М., 2008.
2. Леви-Строс, К. Магия и религия. / К. Леви-Строс. // Структурная антропология. – М., 2008.
3. Фуко, М. Археология знания. / М. Фуко. – М., 2004.
4. Фуко, М. Слова и вещи. / М. Фуко. – СПб., 1994.
5. Рикёр, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. / П. Рикёр. – М., 2002.

Практическое занятие № 2.

Тема: Герменевтика как метод исследования в социально-гуманитарных науках.

Цель: Знакомство с принципами герменевтики М. Хайдеггера и Х.-Г. Гадамера.

План: Анализ понятия «герменевтического круга». Анализ работ Х.-Г. Гадамера «Истина и метод» и М. Хайдеггера «Бытие и время».

Задания:

- 1) составить развернутый план одной из глав работы Х.-Г. Гадамера «Истина и метод», подготовить устный доклад по содержанию выбранной главы.
- 2) составить тезисный план одного из параграфов работы М. Хайдеггера «Бытие и время», подготовить устный доклад по содержанию выбранного параграфа.
- 3) подготовить реферат по теме «Различные подходы к пониманию интерпретации» (на основе трудов Х.-Г. Гадамера, П. Рикёра, У. Эко и др.)
- 4) подготовить устное выступление с презентацией по теме реферата.

Список первоисточников:

1. Хайдеггер, М. Бытие и время. / М. Хайдеггер; пер. с нем. В.В. Бибихина. – Харьков, 2003.
2. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. / Х.-Г. Гадамер. – М., 1988.

3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине

1. Взгляды Платона и Аристотеля на государство: сравнительный анализ.
2. Философия истории А. Августина.
3. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.
4. Политическая философия Николо Макиавелли.
5. Теория «общественного договора»: современный взгляд.
6. И. Кант о правовом государстве.
7. Философские идеи неотрейдиизма (К. Хорни, Э. Фромм).

8. Философия марксизма: история и современность.
9. Ницше и современность.
10. Философия постмодернизма.
11. Особенности и специфика русской философии.
12. Русская религиозная философия XIX – XX веков.
13. Проблема человека в современной философии.
14. Взгляды Э.Фромма на природу человеческой деструктивности.
15. Философия культуры XXI века: основные проблемы и направления.
16. Специфика социально-гуманитарного познания.

3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

1. Г. Риккерт и В. Виндельбанд о разделении наук о природе и о культуре.
2. Жизнь как биологический и культурно-исторический феномен в модели В. Дильтея.
3. Роль понимающей психологии В. Дильтея в системе гуманитарного знания.
4. Жизнь как биологический и культурно-исторический феномен в модели А. Бергсона.
5. Связаны ли между собой понятие психического феномена у Ф. Brentano и понятие «переживания» у В. Дильтея?
6. В чём суть трансцендентальной феноменологии Эд. Гуссерля.
7. Что говорят философская и культурная антропология о природе человека? В чём их различие?
8. Что из себя представляет экзистенциальное понимание человека С. Кьеркегором.
9. Каковы философские проблемы в изучении исторического процесса?
10. Каков смысл и назначение истории по К. Ясперсу?
11. Что такое «историчность»?
12. Как сегодня оцениваются идеи З. Фрейда философами и психологами?
13. В чём отличие аналитической психологии К. Юнга от психоанализа З. Фрейда?
14. Каково значение идей структурализма и постструктурализма в социально-гуманитарном познании.
15. Каково значение идей М. Хайдеггера в развитии герменевтики?
16. Каково значение идей Х.Г. Гадамера в развитии герменевтики?
17. Возможно ли рассмотреть язык как «картину мира»?
18. В чём суть герменевтического подхода к языку?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины предусмотрены следующие **виды учебной работы**: лекционные, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

На **лекциях** дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее практической реализации. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов.

На **практических и семинарских** занятиях, отведенных для работы обучающихся под руководством преподавателя, преподаватель помогает получить общее представление о цели и задачах научного исследования, консультирует по проблемам специфики методологической работы, подготовки научных статей, работе с необходимой специализированной литературой для подготовки квалификационной работы, знакомит с методикой работы над рефератом, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, разъясняет наиболее трудные вопросы по содержанию и оформлению научно-исследовательских работ разного уровня сложности, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов, проверяет выполненную работу, делает замечания и исправляет ошибки и т.п.

Самостоятельная работа включает:

- поиск и организацию работы с электронными ресурсами, изданной научной литературой и публикациями источников по соответствующим темам;
- освоение необходимого объема теоретических понятий, раскрывающих категориальный аппарат той или иной философско-культурологической и научной концепции.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

| Код | Формулировка компетенции |
|-----------|--|
| УК | Универсальные компетенции |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

Этапы формирования компетенции

Начальный - знание основных методов научного исследования в социально-гуманитарной сфере;

Основной - видеть связь между тем или иным методом научного исследования и парадигмой понимания сущего, лежащей в его основе;

Завершающий – умение комплексного применения методов научного исследования в научном исследовании.

| Код | Формулировка компетенции |
|------------|---|
| ОПК | Общепрофессиональные компетенции |
| ОПК-1 | владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры |

Этапы формирования компетенции

Начальный – понимает общие принципы организации и проведения научного исследования;

Основной – умеет применять знания по методике научного исследования к области своей профессиональной деятельности;

Завершающий - владеть методологией научного исследования в социально-гуманитарной сфере.

| Код | Формулировка компетенции |
|-----------|--|
| ПК | Профессиональные компетенции |
| ПК-1 | способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта |

Этапы формирования компетенции

Начальный – представлять специфику научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области, современные методологические концепции и их философские основания;

Основной – уметь анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

Завершающий - владеть основами методологии научного познания, техниками анализа текстов различного происхождения.

| Код | Формулировка компетенции |
|-----------|---|
| ПК | Профессиональные компетенции |
| ПК-2 | готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, |

| | |
|--|--|
| | докладов, статей; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований |
|--|--|

Этапы формирования компетенции

Начальный – представлять специфику научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области, современные методологические концепции и их философские основания;

Основной – проявлять способность к самостоятельной работе по написанию научных текстов; может аргументированно отстаивать личную позицию в ходе научных дискуссий;

Завершающий - владеет навыками логического и последовательного представления освоенного знания в научных текстах вторичного уровня.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания усвоения компетенций применительно к зачету

| <i>Критерии оценивания ответов</i> | <i>Итог проведения зачета</i> |
|---|-------------------------------|
| Полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; активное участие в выполнении самостоятельных творческих заданий и работ. | Зачтено |
| В целом, успешное знание и понимание теоретического содержания курса, с незначительными пробелами; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий | Зачтено |
| Удовлетворительное, но недостаточно системное знание и понимание теоретического содержания курса; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; удовлетворительное, но недостаточно полное качество выполнения учебных заданий. | Зачтено |
| Фрагментарные знания, умения, навыки. Отсутствие адекватного понимания ключевых составляющих проблематики курса. Низкое качество выполнения учебных заданий либо их невыполнение. | Не зачтено |

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
2. Философия истории в работах Ф. Ницше, О. Шпенглера, А. Тойнби, К. Ясперса (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
3. Методологические основы познания исторического мира у В. Виндельбанда и Г. Риккерта (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
4. Учение о человеке в философской и культурной антропологии (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
5. Методологические основы философии жизни (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
6. Понятия «переживание» и «жизнь» у В. Дильтея (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
7. Онтологические основы философия жизни А. Бергсона (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
8. Основные направления философского анализа культуры (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
9. Философские идеи психоанализа (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
10. Методы структурализма в гуманитарных науках (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
11. Ценность и ограниченность методологической концепции К. Леви-Стросса (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
12. Трансцендентальная феноменология Э. Гуссерля (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
13. Экзистенциальное понимание человека М. Хайдеггера (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
14. Проблема свободы в философии экзистенциализма (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
15. Х.-Г. Гадамер о герменевтике как методологии гуманитарных наук (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
16. Онтологический поворот герменевтики у В. Дильтея и М. Хайдеггера (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Текущий контроль и самоконтроль за уровнем результативности изучения дисциплины осуществляется на семинарах и практических занятиях по итогам работы и выполнению предлагаемых самостоятельных заданий. Дополнительно оценивается степень активности обучающихся в совместных обсуждениях и дискуссиях по учебному материалу; эвристический характер предлагаемых ответов, вопросов, дополнений, резюме.

Формой промежуточной аттестации является **зачет**. Зачет проводится в форме собеседования по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос. На подготовку ответа отводится 30 минут. Оценка знаний

производится по 5-балльной шкале. В случае неудовлетворительной оценки аспирант имеет право на пересдачу зачета в установленном порядке.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Список основной литературы

1. История философии : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова; Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке. – Москва : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>

2. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов, магистрантов/ Л.Л. Мельникова.- Минск: Вишайшая школа, 2012.- 640 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599>

3. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилологических специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499927>

4. Светлов В.А. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие в 2-х ч./ В.А. Светлов, И.А. Пфаненшталь.- Красноярск: СФУ, 2011.- 768 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639&sr=1>

Список дополнительной литературы

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В.К. Батурин.- М.: Юнити- Дана, 2012.- 304 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897&sr=1>

2. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов/ Л.А. Зеленов.- М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

3. Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / С.В. Лебедев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568>

4. Ракитов, А.И. Анатомия научного знания [Электронный ресурс]: монография/ А.И. Ракитов. – М.: Директ- Медиа, 2014.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210486>

5. Царегородцев, Г.И. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие для аспирантов/ Г.И. Царегородцев и др. – М.: СГУ, 2011.- 438 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148&sr=1>

Список первоисточников

1. Бофре Ж. Диалог с Хайдеггером: новоевропейская философия: в 4-х кн. Кн. 2 / пер. с фр. В.Ю. Быстрова. – СПб.: «Владимир Даль», 2007.
2. Brentano Ф. Психология с эмпирической точки зрения.
3. Бульман Р. Иисус // Флуссер Д., Бульман Р. Загадка Христа. – М., 2009.
4. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. / Х.-Г. Гадамер. – М., 1988.
5. Гуссерль Эд. Собрание сочинений. Т. 1. Феноменология внутреннего сознания времени. – М., 1994.
6. Дильтей В. Описательная психология. – М., 2002.
7. Куттер П. Современный психоанализ. – СПб., 1997.
8. Кьеркегор С. Или - или. – М., 2011.
9. Кьеркегор С. Повторение. – М., 2008.
10. Кьеркегор С. Понятие страха. Болезнь к смерти. Страх и трепет. // Кьеркегор С. Страх и трепет. – М., 2011.
11. Леви-Строс К. Первобытное мышление. – М., 1999.
12. Леви-Строс К. Структурная антропология. – М., 2008.
13. Плеснер Х. Ступени органического и человек. – М., 2004.
14. Рикёр, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / П. Рикёр. – М., 2008.
15. Соссюр де Ф. Курс общей лингвистики. – М., 2006.
16. Фрейд З. О психоанализе // Малое собрание сочинений. – М., 2011.
17. Фрейд З. О сновидении // Малое собрание сочинений. – М., 2011.
18. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия // Малое собрание сочинений. – М., 2011.
19. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни // Малое собрание сочинений. – М., 2011.
20. Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности // Малое собрание сочинений. – М., 2011.
21. Фрейд З. Я и Оно // Малое собрание сочинений. – М., 2011.
22. Фуко М. Археология знания. – М., 2011.
23. Фуко М. История сексуальности. Т. 1-3. – М., 2004.
24. Фуко М. Слова и вещи. – М., 1994.
25. Хайдеггер М. Бытие и время. – М., 2013.
26. Юнг К.Г. Психологические типы. – М., 1998.
27. Якобсон Р. Избранные работы. – М., 1987.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине аспиранты могут использовать ресурсную базу КГБНУК «Дальневосточная государственная научная библиотека» (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ

ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ.
<http://fcior.edu.ru>

Для подготовки выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

- 1) Microsoft Windows;
- 2) Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access);
- 3) Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

- 1) набор офисных программ Libre Office;
- 2) аудиопроигрыватель AIMP;
- 3) видеопроигрыватель Windows Media Classic;
- 4) интернет-браузер Google Chrome.

Для самостоятельной подготовки аспирантов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура», а также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения: ауд. 211, 213б, оборудованные мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера; телевизором, столами, стульями, столами письменными для преподавателей, досками настенными, аудиторными.

Для самостоятельной работы аспирантов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал библиотеки с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза), оборудованный персональными компьютерами, столами, стульями, книжными шкафами, книжным и документальным фондом, телевизором.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мбит/с. Для обучающихся имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством подключения Wi-Fi, которое действует в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентациями.

7. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой

аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т. п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ по зрению ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws, Balabolka). Скачиваемые фрагменты в формате .pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться для голосового озвучивания текстов с помощью тифлопрограмм, загружаться в тифлоплееры, а также копироваться на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ОВЗ и облегчает процесс подготовки письменных работ.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ по зрению могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru. Необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.