

**Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)**

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности

Е.В. Савелова

«31» мая 2022 г.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень магистратуры
(2022 год набора,
очная и заочная форма обучения)

Направление подготовки
51.04.01 Культурология

Профиль подготовки
Управление в социокультурной сфере

**Хабаровск
2022**

Составитель:

Холодилова Елена Валериевна, доцент кафедры культурологии и музеологии, кандидат культурологии

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры культурологии и музеологии «12» мая 2022 г., протокол № 9.

Содержание

| | |
|--|--|
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.1. Наименование дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .. | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.3. Цель освоения дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .. | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1. Объем дисциплины | 7 |
| 2.2. Тематический план дисциплины | 8 |
| 2.3. Краткое содержание разделов и тем | 12 |
| 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 18 |
| 3.1. Планы семинарских занятий | 18 |
| 3.2. Планы практических занятий | 22 |
| 3.3. Вопросы для самоконтроля | 26 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 29 |
| 5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования | 29 |
| 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций | 32 |
| 5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения | 33 |
| 5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения | 36 |
| 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 36 |
| 6.1. Основная и дополнительная учебная литература | 36 |
| 6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ... | 37 |
| 6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 38 |
| 6.4. Материально-техническая база | 39 |
| 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 40 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 41 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 51.04.01 Культурология профилю подготовки «Управление в социокультурной сфере», квалификации «магистр», по кафедре культурологии и музеологии ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный институт культуры», в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 г. № 1183.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» является дисциплиной основной части Б1.О.04.

Данная дисциплина является базовой для освоения дисциплины «Теория и методика преподавания культурологических дисциплин».

1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» - сформировать у обучающихся представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности как в целом, так и в области культуры.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код | Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций |
|------|---|--|--|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знать: теорию и методологию психологии управления. УК-3.2. Уметь: организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду | УК-3.1. Знать психологию управления коллективом, на основе этих знаний вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Уметь организовать работу команды с учетом в профессиональной деятельности интересов, |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | <p>для ее исполнения.</p> <p>УК-3.3. Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом.</p> | <p>особенностей поведения и мнений людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; умеет психологически мотивировать команду</p> <p>УК-3. 3. Владеть психологическими методами преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон: предвидения результатов как личных, так и коллективных действий; планирования командной работы</p> |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1. Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.</p> <p>УК-6.2. Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности.</p> <p>УК-6.3. Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки</p> | <p>УК-6.1. Знать: основные сферы и направления личностного и профессионального саморазвития, творческого потенциала, здоровьесбережения.</p> <p>УК-6.2. Уметь обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности.</p> <p>УК-6.3. Владеть навыками самоанализа, самооценки результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития; корректировки планов и</p> |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | профессиональной деятельности; подходами к укреплению здоровья. | шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ | <p>ОПК-2.1. Знать: специфику педагогической деятельности в области культурологического воспитания и образования.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в области культурологического воспитания и образования.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности в области культурологического воспитания и образования.</p> | <p>ОПК-2.1. Знать: основные общепедагогические, дидактические и методические принципы, методы воспитания и обучения, современные педагогические технологии; особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в области культурологического воспитания и образования.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: целесообразно использовать методы, технологии, виды деятельности в соответствии с образовательными задачами; осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере преподавания культурологических дисциплин</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: навыками ведения педагогической деятельности, организации педагогического процесса; методами психолого-педагогического взаимодействия, технологией и методикой разработки и проведения разных видов занятий в учреждениях общего и дополнительного образования</p> |
| ОПК-3 | Способен руководить коллективом в сфере профессиональн | <p>ОПК-3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы управления персоналом и основы создания команды | <p>ОПК-3.1. Знать: основные концепции педагогики коллектива и их авторов, этапы формирования коллектива; методы и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | ой и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности | <p>профессионалов, социальной и этической ответственности.</p> <p>ОПК 3.2. Уметь: - создавать благоприятные психолого-педагогические условия для успешного личностного и профессионального развития коллектива.</p> <p>ОПК 3.3. Владеть: - методами руководства коллективом на основе норм социальной и этической ответственности.</p> | <p>технологии воспитательной работы с коллективом; принципы руководства коллективом; систему организации и педагогического руководства коллективом; социальные нормы и этику педагогического общения</p> <p>ОПК 3.2. Уметь: организовывать деятельность коллектива с учетом профессиональных интересов, особенностей возраста, поведения; использовать на практике современные психолого-педагогические технологии и методы для предупреждения конфликтных ситуаций; выбирать целесообразный стиль педагогического общения</p> <p>ОПК 3.3. Владеть: навыками педагогического общения, основанного на нормах социальной и этической ответственности; методами и технологиями руководства педагогическим коллективом; навыками разрешения сложных и конфликтных ситуаций в коллективе</p> |
|--|--|--|---|

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

| Вид учебной работы | ОФО | | ЗФО | |
|----------------------------------|-------------|------------|-------------|----------|
| | Всего часов | Семестры | Всего часов | Курсы: |
| Контактная работа (всего) | 68 | 1-2 | 22 | 1 |
| В том числе: | | | | |
| - лекции (ЛЗ) | 20 | 1-2 | 4 | 1 |
| - семинары (СЗ) | 18 | 1-2 | 6 | 1 |
| - практические (ПЗ) | 30 | 1-2 | 12 | 1 |
| - мелкогрупповые (МГЗ) | - | - | - | - |
| - индивидуальные (ИЗ) | - | - | - | - |

| | | | | |
|--|------------------|------------|---------------|----------|
| Самостоятельная работа студента (всего) | 112 | 1-2 | 158 | 1 |
| СРС | 94 | 1-2 | 149 | 1 |
| КОНТРОЛЬ | 18 | 1-2 | 9 | 1 |
| в том числе: | | | | |
| -подготовка курсовой работы | - | - | - | - |
| - текущий контроль | - | - | | 1 |
| - промежуточный контроль (подготовка к зачету, экзамену) | 18 | 1-2 | 9 | 1 |
| Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС) | 5/180 | 1-2 | 5/180 | 1 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | семестры: | | курсы: | |
| Экзамен | 1,2 | | 1 | |

2.2. Тематический план

Тематический план ОФО

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|------------------------------|----|----|----|----------------------------------|-----|--------------|---------------|
| | | Всего часов в по ФГОС | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа студентов | | | |
| | | | Всего аудиторных часов | ЛЗ | СЗ | ПЗ | Всего часов СРС | СРС | контроль СРС | |
| | | | | | | | | | текущий | промежуточные |
| Раздел 1 | | | | | | | | | | |
| Педагогика и психология высшего образования как наука. История и современное состояние высшего образования. | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Педагогика и психология высшего образования как наука: предмет, задачи, основные категории (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 11 | 4 | 4 | | | 7 | 7 | | |
| 1.2 | Основные этапы становления и развития психолого-педагогических традиций за рубежом (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 10 | 4 | | 2 | 2 | 6 | 6 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|--|----------|
| 1.3 | Основные этапы становления и развития отечественной психолого-педагогической науки (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 10 | 4 | | 2 | 2 | 6 | 6 | | |
| 1.4 | Высшее образование как общечеловеческая ценность. Цели высшего профессионального образования (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 10 | 4 | 2 | | 2 | 6 | 6 | | |
| 1.5 | Профессиональная деятельность и личность педагога высшей школы. Основы педагогического мастерства и роста преподавателя вуза (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 12 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | | |
| 1.6 | Система высшего образования в России (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 10 | 4 | 2 | 2 | | 6 | 6 | | |
| | Подготовка к экзамену | 9 | | | | | 9 | | | 9 |
| | Итого за 1 семестр | 72/2 | 26 | 10 | 8 | 8 | 46 | 37 | | 9 |
| <p style="text-align: center;">Раздел 2</p> <p style="text-align: center;">Сущность и закономерности процесса обучения в системе высшего образования</p> | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 13 | 4 | 2 | | 2 | 9 | 9 | | |
| 2.2 | Психологические основы высшего образования (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 17 | 8 | 2 | 2 | 4 | 9 | 9 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|--|-----------|
| 2.3 | Педагогические технологии и методы обучения (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 18 | 8 | 2 | 2 | 4 | 10 | 10 | | |
| 2.4 | Организационные формы обучения (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 18 | | 2 | 2 | 4 | 10 | 10 | | |
| 2.5 | Специфика воспитания и самовоспитания, содержание и методы (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 18 | | 2 | 2 | 4 | 10 | 10 | | |
| 2.6 | Теоретические и исторические основы культурологического образования (УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3) | 15 | 6 | | 2 | 4 | 9 | 9 | | |
| | Подготовка к экзамену | 9 | | | | | 9 | | | 9 |
| | Итого за 2 семестр | 108/3 | 42 | 10 | 10 | 22 | 66 | 57 | | 9 |
| ИТОГО часов по плану | | 180/5 | 68 | 20 | 18 | 30 | 112 | 94 | | 18 |

Тематический план ЗФО

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|----|----|----|----------------------------------|-----|--------------|-------------------------|
| | | Всего часов в по ФГОС | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа студентов | | | |
| | | | Всего ауди- тор- ных час- ов | ЛЗ | СЗ | ПЗ | Всего часов СРС | СРС | контроль СРС | |
| | | | | | | | | | текущий | промеж- уточ- ный |
| Раздел 1 | | | | | | | | | | |
| Педагогика и психология высшего образования как наука. История и современное состояние высшего образования. | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Педагогика и психология высшего образования как наука: предмет, задачи, основные категории (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 13 | 2 | 2 | | | 11 | 11 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|---|----|----|--|--|
| 1.2 | Основные этапы становления и развития психолого-педагогических традиций за рубежом (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 15 | 2 | | 2 | | 13 | 12 | | |
| 1.3 | Основные этапы становления и развития отечественной психолого-педагогической науки (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 15 | 2 | | 2 | | 13 | 13 | | |
| 1.4 | Высшее образование как общечеловеческая ценность. Цели высшего профессионального образования (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 13 | 2 | 2 | | | 11 | 11 | | |
| 1.5 | Профессиональная деятельность и личность педагога высшей школы. Основы педагогического мастерства и роста преподавателя вуза (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 16 | 4 | | | 4 | 12 | 12 | | |
| 1.6 | Система высшего образования в России (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 12 | | | | | 12 | 12 | | |
| <p style="text-align: center;">Раздел 2</p> <p style="text-align: center;">Сущность и закономерности процесса обучения в системе высшего образования</p> | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 13 | | | | | 13 | 13 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------|-----------|----------|----------|-----------|------------|------------|--|----------|
| 2.2 | Психологические основы высшего образования (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 15 | 2 | | 2 | | 13 | 13 | | |
| 2.3 | Педагогические технологии и методы обучения (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 17 | 4 | | | 4 | 13 | 13 | | |
| 2.4 | Организационные формы обучения (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 17 | 4 | | | 4 | 13 | 13 | | |
| 2.5 | Специфика воспитания и самовоспитания, содержание и методы (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 13 | | | | | 13 | 13 | | |
| 2.6 | Теоретические и исторические основы культурологического образования (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3) | 12 | | | | | 12 | 12 | | |
| | Подготовка к экзамену | 9 | | | | | 9 | | | 9 |
| | Итого за 1 курс | 180/5 | 22 | 4 | 6 | 12 | 158 | 149 | | 9 |

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Раздел 1. Педагогика и психология высшего образования как наука. История и современное состояние высшего образования.

Тема 1.1. Педагогика и психология высшего образования как наука: предмет, задачи, основные категории

Становление науки, этапы развития психолого-педагогической науки. Современные подходы к проблеме научного статуса дисциплины. Объект, предмет и задачи дисциплины. Функции педагогики и психологии высшего образования. Категориальный аппарат. Развитие, воспитание, профессиональное образование, обучение в высшей школе. Педагогическая деятельность. Самосовершенствование. Педагогическое взаимодействие. Педагогический процесс. Педагогическая технология. Педагогическая задача. Личность. Профессиональная направленность личности.

Место педагогики и психологии высшей школы в системе наук. Прикладной характер психолого-педагогической науки. Теоретическая

(диагностический, описательный и прогностический уровни) функция и технологическая (проективный, нормативный и рефлексивный уровни) функция, задачи и проблемы. Структура, инфраструктура педагогики и психологии высшего образования.

Тема 1.2. Основные этапы становления и развития педагогических традиций за рубежом

Педагогика древнего мира. Гуманистическая педагогика античности. Особенности образовательных систем древних цивилизаций (школа Конфуция, Афинская и Спартанская системы воспитания). Значение философско-педагогических идей Сократа, Платона, Аристотеля в истории образования и культуры.

Педагогика в эпоху феодализма. Христианская церковь как главная идеологическая сила. Монастырские (внешние и внутренние); соборные (кафедральные); приходские школы. Вклад в развитие педагогической мысли философов Тертуллиана, Августина, Аквината. Особенности воспитания детей светских феодалов.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения и периода Реформации. Педагогические идеи европейского Возрождения Т. Мора, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтеня, Э. Роттердамского. Педагогические идеи деятелей Реформации: Ж. Кальвина, М. Лютера. Общее и особенное во взглядах представителей Возрождения и Реформации. Возникновение городских школ (магистратских, цеховых, гильдейских).

Педагогические теории эпохи Просвещения. Педагогическая система Я. А. Коменского. «Практическая педагогика» Дж. Локка. Концепция естественного воспитания Ж. – Ж. Руссо. Взгляды Д. Дидро на структуру и принципы организации образования.

Педагогические теории и системы в странах Западной Европы в XIX веке. Педагогические идеи и деятельность Иоганна Генриха Песталоцци. Педагогические идеи и деятельность Иоганна Фридриха Гербарта. Педагогические идеи и деятельность Фридриха Вильгельма Адольфа Дистервега. Педагогические идеи социалиста-утописта Роберта Оуэна.

Педагогические теории и системы в странах Западной Европы и США в конце XIX – начале XX вв. Теория свободного воспитания Марии Монтессори. Педагогика прагматизма Джона Дьюи: проект «идеальной» школы (там же); принцип природосообразности в педагогической системе Д. Дьюи; требование единства развития и воспитания в дидактике Д. Дьюи. Концепция трудовой школы Георга Кершенштейнера. «Школа жизни» Вильгельма Августа Лая и др.

Тема 1.3. Основные этапы становления и развития отечественной педагогической науки

Педагогика Древней Руси. Особенности появления и развития письменности на Руси. Вклад Кирилла и Мефодия. Роль христианства в развитии образования на Руси. Древнерусская литература: «Слово о Законе и благодати» (середина XI в.), «Повесть временных лет» (988 г.), «Поучение детям» Владимира Мономаха.

Становление системы светского образования в России в XVIII- 1-я половина XIX вв. Реформаторские тенденции в жизнеустройстве Российского государства: политический, экономический, социокультурный контекст. Русская педагогическая мысль 18 в.: педагогические идеи и деятельность В. Ломоносова, И. И. Бецкого, Н. И. Новикова, В. Ф. Одоевского. Философско-педагогические взгляды в России 1-й половины 19 в. (А. С. Пушкина, С. П. Шевырёва, В. Г. Белинского, и А. С. Хомякова). Образовательная реформа Александра I.

Педагогическая мысль в России во 2-й половине XIX в. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в как «феномен русской культуры». Основные взгляды участников дискуссии о сущности отечественного образования (Н. И. Пирогова, Д. И. Писарева, Н. А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского). Педагогическая теория Л. Н Толстого. Яснополянская школа. Педагогическая теория К. Д. Ушинского.

Становление и развитие советской педагогики. Педагогика в России послеоктябрьского периода. Критика практики обучения 20-х годов и принципы организации «новой школы» в трудах С. Т. Шацкого и П. П. Блонского. Педагогические взгляды Н.К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Первые учебные пособия, в которых решались задачи социалистической школы: «Педагогика», «Основы педагогики» П.П. Блонского, «Педагогика» А.П. Пинкевича.

Основные направления отечественной педагогической науки и образовательной практики в 70-90 гг. XX в. Теория и практика педагогики сотрудничества. Практическая реализация идей педагогики сотрудничества в педагогической деятельности Ш.А. Амонашвили. Теоретические положения и деятельность педагогов-новаторов (Лысенковой, Волкова, Шаталова). Реформирование системы образования в 80-90 гг. Педагогика и психология постмодернизма.

Тема 1.4. Высшее образование как общечеловеческая ценность. Цели высшего профессионального образования.

Образование в аспекте категории ценности. Аксиология. Термин «ценность». Педагогические ценности. Общечеловеческая ценность – образование. Передача и усвоение культурных ценностей человечества в процессе образования. Образование как педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество педагога и обучающегося. Анализ современных дидактических концепций.

Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании.

Тема 1.5. Профессиональная деятельность и личность педагога высшей школы. Основы педагогического мастерства и роста преподавателя вуза

Педагог высшей школы как субъект научно-педагогической деятельности. Педагогическая позиция. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза. Основные функции научно-педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза. Организаторская компетентность преподавателя. Креативная компетентность. Личностные свойства преподавателя.

Педагогические способности. Особенности личностного развития педагога в профессиональной деятельности. «Я-концепция» педагога и условия ее формирования. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Культура педагогического общения. Основы педагогики сотрудничества. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогическая карьера и ее виды. Условия профессионального успеха педагога. Методы и формы самовоспитания. Индивидуальные профессионально-образовательные программы.

Тема 1.6. Система высшего образования в России

Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. Система образования: факторы ее развития и совершенствования. Национальная образовательная стратегия. Структура системы высшего образования РФ. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности. Сеть образовательных учреждений. Органы управления высшим образованием.

Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования. Принципы системы высшего образования Российской Федерации. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей. Единство федерального культурного и образовательного пространства. Общедоступность и адаптированность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Свобода и плюрализм в образовании. Демократический государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательного учреждения. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Раздел 2. Сущность и закономерности процесса обучения в системе высшего образования

Тема 2.1. Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов

Основные категории педагогики - процессы обучения, воспитания и образования. Обучение, воспитание и образование как общественные явления.

Сущность и функции обучения. Знания, умения и навыки как основа обучения и продукт усвоения. Функции: формирование у людей знаний, умений и навыков; формирование мировоззрения человека; развитие личности и самостоятельного мышления; профориентационная; подготовка к непрерывному образованию; креативность.

Роль и значение воспитания. Воспитание и язык, культура. Самовоспитание. Компоненты самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания. Условия, способствующие самовоспитанию. Методы, средства и приемы самовоспитания.

Образование как результат обучения и воспитания. Система образования: дошкольное, общее, дополнительное, среднее профессиональное, высшее профессиональное образование. Самообразование. Характерные особенности для обучения, воспитания и образования на современном этапе. Гуманизация. Обеспечение взаимодействия семьи и школы. Активизация учебно-воспитательного процесса. Гарантированное ученическое самоуправление. Обеспечение диалогового общения между учителями (воспитателями) и учащимися. Применение в учебно-воспитательном процессе информационно-вычислительной техники.

Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности. Понятие и структура педагогического процесса. Основные компоненты и принципы педагогического процесса Педагогический процесс как целостное системное явление. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса. Стратегические задачи. Задачи тактические и оперативные. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Две группы принципов: 1) организации педагогического процесса и 2) руководства деятельностью воспитанников. Сущность педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Объекты педагогической деятельности.

Тема 2.2. Психологические основы высшего образования

Общая характеристика деятельности студента. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Типология личности студента. Социально-педагогическая характеристика студенческого коллектива. Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

Основы психолого-педагогической диагностики. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.

Тема 2.3. Педагогические технологии и методы обучения

Понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса.

Сущность, основные этапы и функции обучения как элемента педагогического процесса. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения.

Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение.

Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы решения проблем. Метод проектов. Научно-исследовательские методы. Творческие методы.

Тема 2.4. Организационные формы обучения

Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Специфика семинарского занятия, виды семинаров. Практические занятия. Лабораторный практикум. Анализ и самоанализ занятия.

Самостоятельная работа студентов, значение и сущность. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

Научно-исследовательская работа студентов. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.

Система контроля учебной деятельности студентов. Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования.

Тема 2.5. Специфика воспитания, его содержание и методы

Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как процесс усвоения общественных ценностей и социальных норм. Воспитание как формирование системы отношений. Особенности воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер.

Сущность и особенности воспитательного процесса. Воспитание как целостный процесс. Закономерности и принципы воспитания. Принцип гуманистической ориентации воспитания. Принцип социальной адекватности

воспитания. Принцип индивидуализации воспитания учащихся. Принцип создания воспитывающей среды и др. Средства, методы и формы воспитания. Основные направления воспитательной работы. Виды воспитания. Общая характеристика методов воспитания. Социализация, воспитание и образование. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и методы самовоспитания.

Тема 2.6. Теоретические и исторические основы культурологического образования

Культурологическое образование в системе высшего образования. Исторические предпосылки культурологического образования. Предмет, цели, задачи и основные идеи культурологического образования. Актуальность культурологического образования в современном мире. Современные проекты и программы в области культурологического образования. Методология культурологического образования.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1

**по теме «Развитие психолого-педагогических теорий и идей за рубежом»
(2 часа)**

Цель занятия – формирование представлений о закономерностях развития зарубежной педагогики как науки и практической деятельности.

План семинарского занятия:

1. Педагогическая парадигма Нового времени (педагогическая деятельность и теория Яна Амоса Коменского, Джона Локка, Жан Жака Руссо на воспитание и образование, Иоганна Генриха Песталоцци, Иоганна Фридриха Гербарта).

2. Философско-педагогические идеи образования И. Канта.

3. Влияние философских направлений XX века на изменение классической педагогической парадигмы

4. Педагогика и психология постмодернизма.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

Семинарское занятие №2 **по теме «Отечественные педагогические теории и их воплощение в** **практике воспитания и образования» (2 часа)**

Цель занятия – формирование представлений о закономерностях развития отечественной педагогики как науки и практической деятельности.

План семинарского занятия:

1. Первые высшие учебные заведения в России.
2. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики и школы.
3. Высшее образование в царской России.
4. Образовательная политика в советском обществе. Система высшего образования.
5. Система высшего образования в современной России. Структура, основные принципы.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

Семинарское занятие №3 **по теме «Становление личности студента в студенческом** **коллективе» (2 часа)**

Цель занятия – формирование представлений об особенностях становления личности студента, о специфике студенческого коллектива

План семинарского занятия:

1. Психологические возрастные особенности студенчества.
2. Типология личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.
4. Роль куратора в успешной адаптации первокурсника.
5. Социально-психологический климат коллектива.
6. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

Семинарское занятие №4 по теме «Основные методы обучения» (2 часа)

Цель занятия – формирование представлений об основных методах обучения в высшей школе

План семинарского занятия:

1. Методы проблемного обучения.
2. Групповые методы решения проблем.
3. Метод проектов и его специфика.
4. Научно-исследовательские методы и их возможности.
5. Творческие методы и развитие креативного мышления.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

Семинарское занятие №5 по теме «Технологии обучения» (4 часа)

Цель занятия – формирование представлений об основных технологиях обучения в высшей школе

План семинарского занятия:

1. Сущность и особенности педагогической технологии.
2. Технология модульного обучения.
3. Технология знаково-контекстного обучения.
4. Технология игрового обучения.
5. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

Семинарское занятие №6 по теме «Система контроля учебной деятельности студентов» (2 часа)

Цель занятия – познакомиться с видами контроля в высшей школе, с методами и формами оценивания знаний в процессе промежуточного и текущего контроля.

План семинарского занятия:

1. Виды и значение контроля учебной деятельности.
2. Методы контроля знаний и умений студентов.
3. Оценка результатов учебной деятельности. Критерии оценивания.
4. Контроль качества профессионального образования.
5. Виды контрольных заданий, их специфика.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

Семинарское занятие №7 по теме «Виды занятий в вузе» (2 часа)

Цель занятия – выявить основные виды и формы занятий в вузе, их специфические цели и задачи

План семинарского занятия:

1. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Виды лекций.
2. Специфика семинарского занятия, виды семинаров.
3. Практические занятия.
4. Лабораторный практикум.
5. Схема анализа и самоанализа занятия.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

Семинарское занятие №8 по теме «Специфика воспитания и самовоспитания в высшей школе» (2 часа)

Цель занятия – формирование представлений о сущности воспитания и самовоспитания в современном высшем образовании, о методах воспитания и самовоспитания

План семинарского занятия:

1. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.

2. Воспитание как процесс усвоения общественных ценностей и социальных норм.

3. Воспитание как формирование системы отношений.

4. Закономерности и принципы воспитания.

5. Методы воспитания.

6. Самовоспитание и методы самовоспитания.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

Семинарское занятие №9 по теме «Особенности культурологического образования в современном мире» (2 часа)

Цель занятия – выявить причины актуальности культурологического образования в современном мире, его методологические и аксиологические основы

План семинарского занятия:

1. Истоки культурологического образования.

2. Причины актуальности культурологического образования в современном мире.

3. Культуросообразная и культуротворческая направленность культурологического образования.

4. Основные принципы культурологического образования.

5. Методология культурологического образования.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

3.2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1 по теме: Личность педагога высшей школы. Профессиограмма (4 часа)

Цель занятия – выявить личностные и профессиональные характеристики педагога высшей школы, основные функции

Задания:

1. Составить профессиограмму (идеальную модель) своей будущей

деятельности в виде метафорического образа, которая отразит личностные и профессиональные качества педагога-культуролога в вузе.

2. Напишите сочинение-эссе на тему: «Один день педагога-культуролога в вузе», отразив возможно большее количество функций, которые он должен выполнять.

3. Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные блоки профессионально-значимых качеств личности.

Вопросы проблемно-дискуссионного характера:

1. Какие профессиональные характеристики отличают культуролога от других педагогов высшей школы, на ваш взгляд? Почему?

Практическое занятие №2

**по теме: Развитие личности в студенческом коллективе
(6 часов)**

Цель занятия – выявить возрастные психологические характеристики студенческого возраста, особенности студенческого коллектива.

Задания:

1. Создайте компьютерный вариант макета психологического пособия: «Рекомендации студенту 1 курса по психологической адаптации в вузе».

2. Проведите психологический анализ деятельности студента в вузе, используя метод наблюдения и самонаблюдения; результаты исследования отразите в форме сочинения-эссе по плану:

- виды деятельности студента вузе;
- познавательные процессы студенческой деятельности;
- структура и виды учебно-познавательной и научной деятельности студента;
- социально-общественная деятельность студента;
- творческая деятельность студента, ее виды.

3. Дайте письменный ответ на вопрос: Каковы причины возникновения конфликтов в студенческой группе и каковы методы их разрешения? Приведите примеры из опыта своей группы, материалов СМИ.

4. Приготовьте доклад на тему: Типология личности студента. Определите свой тип.

5. Дайте письменный ответ на вопрос: Какую роль играют саморазвитие и самообразование в системе высшего образования?

6. Подготовьте материалы СМИ, кинематографа, художественной литературы, описывающие процесс вхождения студента в новый коллектив или конфликтные ситуации в студенческом коллективе, дайте свой психолого-педагогический анализ ситуациям.

Вопросы проблемно-дискуссионного характера:

1. Какие факторы влияют на состояние социально-психологического климата в студенческом коллективе?

2. Почему в системе профессионального образования большая роль отводится процессам самообразования и саморазвития?
3. Объясните факторы, влияющие на успешность обучения студентов.

Практическое занятие №3
по теме: Нормативные документы, регламентирующие содержание
образования
(4 часа)

Цель занятия – познакомить обучающихся с нормативными образовательными документами

Задания:

1. Подготовьте доклад о сущности нормативных образовательных документов, их функциях: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, базисный учебный план и учебный план образовательного учреждения, учебные программы.

2. Познакомьтесь с образовательным стандартом по специальности Культурология. Письменно ответить на вопрос: как отражен в стандарте компетентностный подход?

3. Проанализируйте одну из учебных программ вашего вуза по культурологическим дисциплинам:

- объяснительная записка, в которой определены цели обучения по данному предмету, основные задачи и значение учебного процесса, его воспитательные возможности;

- тематический план с указанием изучаемых тем, времени на их изучение, включая теоретические, семинарские, практические и самостоятельные занятия;

- цели изучения и содержание каждой темы (перечень вопросов), в том числе содержание лекций, семинаров, практических занятий и самостоятельной работы;

- перечень вопросов к зачету или экзамену;

- методические указания по проведению занятий, применению наглядных пособий, контролю и оценке знаний, умений и навыков учащихся;

- перечень основной и дополнительной литературы.

4. Представьте авторский вариант рабочей программы по одной из культурологических дисциплин по теме вашего исследования, учитывая современные стандарты образования.

Вопросы проблемно-дискуссионного характера:

1. Какие требования предъявляются к современному специалисту-культурологу? Как это отражено в учебных программах?

Практическое занятие №4
по теме: Формы организации научно-исследовательской работы
студентов в высшей школе
(4 часа)

Цель занятия – выявить возможные формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе, виды деятельности и методы ведения НИРС

Задания:

1. Подготовьте доклад о формах организации и ведения научно-исследовательской работы студентов в высшей школе: научные, проблемно-тематические кружки, научные лаборатории, научные конференции и др.)
2. Представьте макет программы тематического научного кружка по культурологическим дисциплинам для студентов вашего вуза.
3. Подготовьте научный доклад по теме: Методические возможности нашего научного исследования.

Вопросы проблемно-дискуссионного характера:

1. Каковы функции участия студентов в исследовательских работах?
2. Каковы особенности различных форм их организации?

Практическое занятие №5

по теме: Формы организации учебно-исследовательской работы студентов в высшей школе

(4 часа)

Цель занятия – выявить возможные формы организации учебно-исследовательской работы студентов в высшей школе, виды и их специфику

Задания:

1. Подготовьте доклад о формах организации и ведения учебно-исследовательской работы студентов в высшей школе и методике организации этой работы: аннотирование, анализ текста, конспектирование, рецензирование, реферирование, курсовая работа, ВКР и др.).
2. Представьте список тем для реферирования по культурологическим проблемам. Прокомментируйте свой выбор.
3. Представьте самостоятельную культурологическую рецензию на просмотренный спектакль или фильм. Дайте методический комментарий. Составьте рекомендации и вопросы для студентов перед написанием ими рецензии на тот же спектакль или фильм.
4. Проиллюстрируйте методические варианты контроля знаний студентов по результатам конспектирования.

Вопросы проблемно-дискуссионного характера:

1. Каковы функции педагога и студентов в организации учебно-исследовательской деятельности?

Практическое занятие №6

по теме: Формы контроля учебной деятельности студентов высшей школы

(4 часа)

Цель занятия – выявить возможные формы контроля учебной деятельности студентов высшей школы, виды и их специфику

Задания:

1. Подготовьте доклад о формах контроля в вузе: предварительный, текущий, итоговый, отсроченный.
2. Предложите контрольные задания по одной из культурологических тем по четырем уровням усвоения: уровень представления, уровень воспроизведения, уровень знаний, умений и навыков, уровень творчества.
3. Предложите варианты заданий и критерии оценивания по одной из культурологических дисциплин в контексте рейтинговой системы контроля.

Вопросы проблемно-дискуссионного характера:

1. Какие творческие методы контроля применяются в педагогической практике вашего вуза? В чем их актуальность при подготовке кадров в сфере культуры?

Практическое занятие №7

по теме: Творческие виды деятельности студентов высшей школы при изучении культурологических дисциплин

(4 часа)

Цель занятия – выявить возможные формы творческой деятельности студентов высшей школы, их специфику, дидактический, развивающий, воспитательный потенциал

Задания:

1. Подготовить доклад о психолого-педагогических основах творчества в высшей школе.
2. Подготовить и провести со студенческой аудиторией фрагмент занятия с творческими видами деятельности по одной из культурологических дисциплин (на выбор студента).
3. Заполнить таблицу по применению творческих видов работы при изучении истории культуры:

| Культурно-исторический этап развития культуры в высшей школе | Виды творческой деятельности |
|---|-------------------------------------|
| 1. Первобытная культура | |
| 2. Культура Древних цивилизаций | |
| 3. Античная культура | |
| 4. Средневековая культура | |
| 5. Культура Возрождения | |
| 6. Культура Нового времени | |
| 7. Современная культура | |

3.3. Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение педагогике и психологии высшего образования как науке.

2. Каковы задачи и функции педагогики и психологии высшего образования?
3. Дайте определение основным категориям педагогики высшей школы.
4. Перечислите методологические основы современного высшего образования.
5. Дайте характеристику современным педагогическим технологиям.
6. Определите понятие «цель профессионального образования».
7. Охарактеризуйте иерархию трех уровней целей профессионального образования – личности, специальности и учебной дисциплины.
8. Какие требования предъявляются к современному специалисту?
9. Какова структура образовательного процесса в вузе?
10. Охарактеризуйте связи психологии и педагогики с другими науками.
11. Из каких личностных качеств складывается структура модели специалиста?
12. Какие требования предъявляются к современному специалисту?
13. Какова структура социального опыта, представляющего педагогическую модель содержания общего образования?
14. На основе каких принципов определяется содержание высшего профессионального образования?
15. Каковы критерии отбора содержания образования?
16. Какова структура государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования?
17. Какие нормативные документы регламентируют содержание образования?
18. Какие факторы детерминируют содержание профессионального образования?
19. Охарактеризуйте особенности развития образовательных программ и государственных образовательных стандартов на современном этапе.
20. Назовите основные принципы, методы и формы управления образовательными системами.
21. Охарактеризуйте самообразование как условие непрерывности образования.
22. Раскройте взаимосвязь образования и самообразования.
23. Дайте краткую характеристику основных педагогических процессов и явлений.
24. Дайте определение сущности воспитания как общественного явления.
25. Дайте характеристику процессу самообразования.
26. Охарактеризуйте принципы профессионального обучения.
27. Дайте определение методов и форм обучения.
28. Что представляет собой оценка знаний, навыков и умений?
29. Охарактеризуйте принципы организации процесса обучения.
30. В чем заключаются функции воспитания?

31. Охарактеризуйте студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.

32. Раскройте суть культурологического образования.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы. Семинарские занятия

проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, обучающийся должен проявлять максимальную активность.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, семинарских занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.01 Культурология в рамках изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код | Формулировка компетенции |
|------------|---|
| УК | универсальные компетенции |
| УК-3 | Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК - 6 | Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК | общепрофессиональные компетенции |
| ОПК-2 | Способность участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-3 | Способность руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности |

Этапы формирования компетенции:

УК-3

Начальный этап:

Магистр знает основные законы сотрудничества в команде, вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении магистром *порогового уровня* компетенций.

Основной этап:

Магистр умеет организовать работу команды с учетом в профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь *стандартного уровня* сформированности компетенций.

Завершающий этап:

Магистр при помощи психолого-педагогических знаний о взаимодействии в команде, принимает самостоятельные решения в проблемных ситуациях, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, навыками аналитического предвидения результатов как личных, так и коллективных действий; умеет самостоятельно планировать и организовывать командную работу.

На этом этапе магистр достигает *эталонного уровня* по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

УК-6

Начальный этап:

Магистр осознает важность самовоспитания и саморазвития личности и профессионала, находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении магистром *порогового уровня* компетенций.

Основной этап:

Магистр знает методы самовоспитания и саморазвития, планирует и реализует профессиональную траекторию развития с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь *стандартного уровня* сформированности компетенций.

Завершающий этап:

Магистр владеет навыками самоанализа, самооценки результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития; корректирует планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

На этом этапе магистр достигает *эталонного уровня* по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

ОПК-2

Начальный этап:

Магистр знает основные общепедагогические, дидактические и методические принципы, методы воспитания и обучения, современные педагогические технологии; особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования.

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении магистром *порогового уровня* компетенций.

Основной этап:

Магистр умеет: целесообразно использовать методы, технологии, виды деятельности в соответствии с образовательными задачами; осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере преподавания культурологических дисциплин.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь *стандартного уровня* сформированности компетенций.

Завершающий этап:

Магистр имеет сформированные систематические знания современных методик и форм обучения; сформированное систематическое умение применять современные технологии, методики и формы обучения; навыками ведения педагогической деятельности, организации педагогического процесса; методами психолого-педагогического взаимодействия, технологией и методикой разработки и проведения разных видов занятий в учреждениях общего и дополнительного образования.

На этом этапе магистр достигает *эталонного уровня* по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

ОПК-3

Начальный этап:

Магистр знает основные концепции педагогики коллектива и их авторов, этапы формирования коллектива; умеет выбирать целесообразный стиль педагогического общения; владеет навыками педагогического общения, основанного на нормах социальной и этической ответственности.

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении магистром *порогового уровня* компетенций.

Основной этап:

Магистр знает методы и технологии воспитательной работы с коллективом; принципы руководства коллективом; умеет организовывать деятельность коллектива с учетом профессиональных интересов, особенностей возраста, поведения; владеет методами и технологиями руководства педагогическим коллективом.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **стандартного уровня** сформированности компетенций.

Завершающий этап:

Магистр имеет сформированные систематические знания о системе организации и педагогического руководства коллективом; о социальных нормах и этике педагогического общения; умеет использовать на практике современные психолого-педагогические технологии и методы для предупреждения конфликтных ситуаций; владеет навыками разрешения сложных и конфликтных ситуаций в коллективе.

На этом этапе магистр достигает **эталонного уровня** по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде **текущего контроля**).

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена в 1 и 2 семестре (ОФО) и экзамена на 1 курсе (ЗФО).

Экзамен проводится в виде собеседования с обучающимся по вопросам.

На подготовку ответов отводится 30-40 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Общие критерии оценки ответов студентов

| Оценка «отлично» | Оценка «хорошо» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» |
|--|--|--|--|
| оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в | оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые | оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены | оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки |

| | | | |
|---|--|--|--|
| краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей | элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения. | существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса. | |
|---|--|--|--|

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

5.3.1. Вопросы к экзамену в 1 семестре

1. Педагогика и психология высшего образования как наука: предмет, задачи, основные категории. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
2. Этапы развития психолого-педагогической науки. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
3. Функции педагогики и психологии высшего образования. (УК-3, УК-6)
4. Развитие, воспитание, профессиональное образование, обучение в высшей школе. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
5. Место педагогики и психологии высшей школы в системе наук. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
6. Структура, инфраструктура педагогики и психологии высшего образования. (УК-3, УК-6)
7. Гуманистическая педагогика античности. Значение философско-педагогических идей Сократа, Платона, Аристотеля в истории образования и культуры. (УК-3, УК-6, ОПК-3)
8. Педагогика в эпоху феодализма. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
9. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и периода Реформации. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
10. Педагогические теории эпохи Просвещения. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
11. Педагогические теории и системы в странах Западной Европы в XIX веке. (УК-3, УК-6, ОПК-2)

12. Педагогические теории и системы в странах Западной Европы и США в конце XIX – начале XX вв. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
13. Основные этапы становления и развития отечественной педагогической науки. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
14. Становление системы светского образования в России в XVIII- 1-я половина XIX вв. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
15. Педагогическая мысль в России во 2-й половине XIX в. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
16. Становление и развитие советской педагогики. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
17. Основные направления отечественной педагогической науки и образовательной практики в 70-90 гг. XX в. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
18. Высшее образование как общечеловеческая ценность. Цели высшего профессионального образования. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
19. Высшее образование как педагогический процесс. (УК-3, УК-6, ОПК-3)
20. Обучение как сотворчество педагога и обучающегося. Анализ современных дидактических концепций. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
21. Модель личности специалиста высшей школы. (УК-3, УК-6, ОПК-3)
22. Компетентностный подход в образовании. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
23. Педагог высшей школы как субъект научно-педагогической деятельности. (УК-3, УК-6)
24. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. (УК-3, УК-6, ОПК-3)
25. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. (УК-3, УК-6)
26. Система высшего образования: факторы ее развития и совершенствования. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
27. Национальная образовательная стратегия. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
28. Принципы системы высшего образования Российской Федерации. (УК-3, УК-6, ОПК-3)
29. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
30. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)

Вопросы к экзамену во 2 семестре

1. Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
2. Сущность и функции обучения в высшей школе. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
3. Роль и значение воспитания в высшей школе. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)

4. Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
5. Общая психологическая характеристика деятельности студента. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
6. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
7. Типология личности студента. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
8. Социально-педагогическая характеристика студенческого коллектива. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
9. Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
10. Основы психолого-педагогической диагностики. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
11. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
12. Функции обучения в высшей школе, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
13. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения. (УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-3)
14. Сущность и особенности педагогической технологии. (УК-4, УК-6, ОПК-2)
15. Технология модульного обучения. (УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
16. Технология знаково-контекстного обучения. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
17. Технология игрового обучения. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
18. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
19. Классификация методов обучения. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
20. Методы проблемного обучения. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
21. Научно-исследовательские методы. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
22. Творческие методы. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
23. Система организационных форм обучения в вузе. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
24. Самостоятельная работа студентов, значение и сущность. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
25. Научно-исследовательская работа студентов. (УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
26. Система контроля учебной деятельности студентов. Виды и значение контроля учебной деятельности. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
27. Закономерности и принципы воспитания. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
28. Самовоспитание и методы самовоспитания. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
29. Культурологическое образование в системе высшего образования. (УК-3, УК-6, ОПК-2)

30. Исторические предпосылки культурологического образования. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена. Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний студентов в процессе освоения ими основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Экзамен проводится в виде собеседования по вопросам. При необходимости экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего внесения в ведомость отметки «неудовлетворительно».

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и итогового контроля являются:

1. Ответы на собеседовании.
2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских и практических занятиях, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.
3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.
4. Демонстрация знания профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий.
5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.Т. Громкова.-М.: Юнити-Дана, 2012.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11771&sr=1>.

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

3. Литвинов, В.П. Введение в методологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В.П. Литвинов.- М.: Директ- Медиа, 2014.- 184 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648&sr=1>

4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов.- М.: Академия, 2008.

6. Шарипова, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипова.-М.: Логос, 2012.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459&sr=1>

Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: монография [Электронный ресурс]. – М.: Директ- Медиа, 2014.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=231584

2. Соколов, Е.А., Буланкина Н.Е. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста- гуманитария: монография.[Электронный ресурс]. – М.: Университетская книга, 2011.- 232 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84782&sr=1>

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине бакалавры могут использовать ресурсную базу Дальневосточной государственной научной библиотеки (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);
- свободно распространяемое программное обеспечение:
 1. набор офисных программ Libre Office
 2. аудиопроигрыватель AIMP
 3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
 4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочную систему «Культура», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. 211, 215а, 313, 315, 322, оборудованные мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера, телевизором, столами, стульями, столами письменными для преподавателей, досками настенными, аудиторными. Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам; столами, стульями, книжными шкафами, телевизором.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается учебно-наглядными пособиями: слайд-презентациями, видео материалами, фотоматериалами.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская

деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.