Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ» (ХГИК)

Кафедра библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности

_____Е.В. Савелова

«24» мая 2022 г.

ТЕХНОЛОГИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2022 год набора, заочная форма обучения)

направление подготовки
51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

профиль подготовки
«Менеджмент библиотечно-информационной деятельности»

Хабаровск
2022

Составитель:
Качанова Елена Юрьевна, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения, доктор педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Технология читательского развития детей и юношества» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения «18» мая 2022 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ…….. 4
1.1.Наименование дисциплины…… 4
1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4
1.3.Цель освоения дисциплины…… 4
1.4.Планируемые результаты обучения по дисциплине…… 5
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……... 8
2.1.Объем дисциплины …….. 8
2.2.Тематический план (ЗФО)…….. 9
2.3.Краткое содержание разделов и тем…… 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ…….. 15
3.1.Планы семинарских занятий…… 15
3.2.Планы практических занятий…….. 16
3.3.. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины…… 20
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ…… 23
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ…… 25
5.1.Перечень компетенций и этапы их формирования…… 25
5.2.Показатели и критерии оценивания компетенций…… 26
5.3.Материалы для оценки и контроля результатов обучения…….. 26
5.4.Методические материалы по оцениванию результатов обучения…... 29
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ…… 30
6.1.Основная и дополнительная учебная литература…….. 30
6.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 32
6.3.Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……. 33
6.4.Материально-техническая база…… 34
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА…… 35
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…… 36

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая учебная программа по дисциплине «Технология читательского развития детей и юношества» предназначена для бакалавров (в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 № 1182, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является элементом части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1 В. ДВ.03.01) и является курсом по выбору данного профиля подготовки, в нем рассматриваются исторические, теоретические, методические, технологические и организационные аспекты библиотечного обслуживания детей и юношества.

Дисциплина основывается на учебных курсах: «Библиотековедение», «Библиотечный фонд», «Библиографоведение», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки», «Аналитико-синтетическая переработка информации»; поддерживается курсами: «Библиотечное обслуживание», «Информационное обслуживание», «Социологические исследования БИД», «Отраслевые информационные ресурсы».

1.3.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение теории и практики работы с читателями в детских и юношеских библиотеках. В процессе изучения рассматриваются психолого-педагогические проблемы руководства чтением детей в библиотеке, осваивается теория и методика руководства чтением детей и юношества. Воспитательной задачей курса является формирование творческого подхода в процессе руководства чтением детей и юношества.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции сформулированы на основе вы бранных из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
Профессиональные компетенции		
ПК-13 Способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей	ПК-13.1. Знать: методы создания информации. - ассортимент информационных продуктов и услуг библиотек. - традиционные библиотечные услуги. - потребительские свойства информационных продуктов и услуг. - особенности развитие фактографических и полнотекстовых БД: - структуру российского информационного рынка;	ПК-13.1. Знать: Теоретические основы читательского развития детей и юношества Основные периодытеории читательского развития детей и юношества Вклад в разработку теории и методики читательского развития детей и юношества выдающихся отечественных специалистов. Основные требования к структуре, содержанию и организации читательского развития детей и юношества Подходы к классификации читателей- детей и юношества Технологические основы читательского развития детей и юношества
	ПК-13.2. Уметь: использовать различные способы создания информации, необходимой пользователям; - создавать стандартные для библиотечной практики документы на качественном уровне; - уточнять и конкретизировать определенные читательские запросы; - использовать сетевые технологии; - применять консультационную и методическую помощь пользователям, повышать их квалификацию в плане владения традиционными и новыми информационными технологиями.	ПК-13.2. Уметь: применять методы читательского развития детей и юношества устанавливать и выделять особенности читательского развития детей и юношества применять психолого-педагогические методы читательского развития детей и юношества
	ПК-13.3. Владеть: информационными, образовательными и социально - культурными технологиями предоставления информации пользователям библиотеки предоставлением услуги за счет освоения новых	ПК-13.3. Владеть навыками: читательского развития детей и юношества применения методики читательского развития детей и юношества технологией читательского развития детей и юношества предоставлением услуг для читательского развития детей и юношества

	технологий; - развития номенклатуры библиографических продуктов и расширения информационной базы библиографических услуг библиотеки; - удаленного доступа к информационным ресурсам; - освоения стратегии поиска в распределенных информационных массивах.	.
ПК-14 Способность к анализу управленческой деятельности библиотечно-информационных организаций	ПК-14.1. Знать: - теоретические и методологические основы анализа управленческой деятельности библиотечно-информационных организаций	ПК-14.1. Знать: - систему управления библиотечно-информационной деятельностью для читательского развития детей и юношества - теоретические и методологические основы управления библиотечными услугами для читательского развития детей и юношества
	ПК-14.2.Уметь: - применять теоретические и методологические основы анализа управленческой деятельности библиотечно-информационных организаций	ПК-14.2.Уметь: - применять инструменты управления деятельностью библиотек для читательского развития детей и юношества - применять теоретические и методологические основы анализа деятельности библиотечных учреждений, предоставляющих услуги для читательского развития детей и юношества
	ПК-14.3. Владеть: - навыками проведения анализа управленческой деятельности библиотечно-информационных организаций	ПК-14.3. Владеть: - навыками разработки и управления библиотечными услугами для читательского развития детей и юношества
ПК-16 готовностью к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг	ПК -16.1. Знать теорию формирования перспективного ассортимента библиотечно-информационных услуг на основе применения маркетинговых инструментов управления библиотечной деятельностью ПК -16.2. Уметь разрабатывать новые виды библиотечно-информационных услуг ПК -16.3. Владеть технологией разработки, освоения и предоставления новых видов библиотечно-информационных услуг и продукции библиотек	ПК -16.1. Знать технологию формирования перспективного ассортимента библиотечно-информационных услуг для детей и юношества на основе применения маркетинговых инструментов управления ПК -16.2. Уметь моделировать ассортимент продуктов и услуг библиотеки для детей и юношества ПК -16.3. Владеть приемами разработки, продвижения и управления библиотечным ассортиментом для детей и юношества
	ПК -16.1. Знать теорию формирования перспективного ассортимента библиотечно-информационных услуг на основе применения маркетинговых инструментов управления библиотечной деятельностью	ПК -16.1. Знать технологию формирования перспективного ассортимента библиотечно-информационных услуг для детей и юношества на основе применения маркетинговых инструментов управления ПК -16.2. Уметь моделировать ассортимент продуктов и услуг библиотеки для детей и юношества

	ПК -16.2. Уметь разрабатывать новые виды библиотечно-информационных услуг ПК -16.3. Владеть технологией разработки, освоения и предоставления новых видов библиотечно-информационных услуг и продукции библиотек	ПК -16.3. Владеть приемами разработки, продвижения и управления библиотечным ассортиментом для детей и юношества
	ПК -16.1. Знать теорию формирования перспективного ассортимента библиотечно-информационных услуг на основе применения маркетинговых инструментов управления библиотечной деятельностью ПК -16.2. Уметь разрабатывать новые виды библиотечно-информационных услуг ПК -16.3. Владеть технологией разработки, освоения и предоставления новых видов библиотечно-информационных услуг и продукции библиотек	ПК -16.1. Знать технологию формирования перспективного ассортимента библиотечно-информационных услуг для детей и юношества на основе применения маркетинговых инструментов управления ПК -16.2. Уметь моделировать ассортимент продуктов и услуг библиотеки для детей и юношества ПК -16.3. Владеть приемами разработки, продвижения и управления библиотечным ассортиментом для детей и юношества
ПК -17 Готовностью к владению методами качественной и количественной оценки работы библиотеки	ПК-17.1. Знать Теорию, методику качественной и количественной оценки работы библиотеки	ПК-17. 1Знать: Сущность и назначение качественной и количественной оценки работы библиотеки для детей и юношества Виды и процедуру исследований качественной и количественной оценки работы библиотеки для детей и юношества Методы сбора данных при проведении качественной и количественной оценки работы библиотеки для детей и юношества Методологию качественной и количественной оценки работы библиотеки Особенности и применение результатов исследований БИД для детей и юношества
	ПК-17.2. Уметь: Уметь применять на практике методику качественной и количественной оценки работы библиотеки	ПК-17.2. Уметь: применять по назначению методы качественной и количественной оценки работы библиотеки; использовать виды и процедуру качественной и количественной оценки работы библиотеки; адекватно применять на практике методы качественной и количественной оценки работы библиотеки; осуществлять анализ данных и подготовку итогового отчета по результатам качественной и количественной оценки работы библиотеки.
	ПК-17.3.Владеть Владеть методикой качественной и количественной оценки работы библиотеки	ПК-17.3.Владеть методикой качественной и количественной оценки работы библиотеки для детей и юношества; навыками разработки процедуры качественной и количественной оценки работы библиотеки для детей и юношества;

		навыками применения на практике методов качественной и количественной оценки работы библиотеки; навыками анализа данных и подготовки итогового отчета по результатам качественной и количественной оценки работы библиотеки для детей и юношества.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: теорию и практику развития методики руководства чтением детей и юношества;

Уметь: использовать современные методы в обслуживании детей и юношества;

Владеть: современными методами руководства чтением детей и юношества.

2.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем дисциплины

Дисциплина «Технология читательского развития детей и юношества» изучается студентами на 3-4 курсе .

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, а также самостоятельная работа студентов.

Вид учебной работы	**ОФО**		**ЗФО**	
	Всего часов	**Семестры**	**Всего часов**	**Курс**
Контактная работа (всего)	**-**	**-**	**26**	**3,4**
Контактная работа (всего)	**-**	**-**	**10**	**3**
Контактная работа (всего)	**-**	**-**	**16**	**4**
В том числе:	**-**	**-**		
- лекции (ЛЗ)	-	-	*8*	*3,4*
- семинары (СЗ)	-	-	*4*	*3,4*
- практические (ПЗ)	-	-	*12*	*3,4*
- мелкогрупповые (МГЗ)	**-**	**-**		
- индивидуальные (ИЗ)	**-**	**-**		
- групповое консультирование (Г)	-	-	*2*	*4*
- индивидуальное консультирование (И)	-	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	**-**	**-**	**298**	**3,4**
СРС	**-**	**-**	**285**	**3,4**
КОНТРОЛЬ	**-**	**-**	**13**	**3,4**
В том числе:	**-**	**-**		
- подготовка курсовой работы	**-**	**-**		
- текущий контроль	**-**	**-**		
- промежуточный контроль	**-**	**-**	**4/9**	**3,4**

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Курс
(подготовка к зачету/экзамену)				
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	-	-	9/324	3,4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры:		курс:	
зачет			*3*	
экзамен			*4*	

2.2.Тематический план дисциплины (ЗФО)

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										текущий	промежуточный
3 курс											
Раздел 1.Теоретические основы библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества											
1.1.	Введение в курс. Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества в современных условиях общественного развития ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17	19	1	1				18	18		
1.2.	Эволюция теории и методики руководства чтением детей и юношества ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17	19	1		1			18	18		
1.3.	Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества и развитие личности Понятие социализации. ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17	19	1		1			18	18		
1.4.	История и современное состояние изучение чтения и читателей детей в библиотеке. ОК -11, ОПК – 1, ОПК -6, ПК -32, ПК-35	18						18	18		

1.5.	Типология читателей – детей и юношества как пользователей библиотек. ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17	18						18	18		
Раздел 2. Дифференцированное обслуживание читателей детей и юношества в библиотеках											
2.1	Возрастные особенности и методы читательского развития дошкольников. ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17	20	2	1		1		18	18		
2.2	Возрастные особенности и методы читательского развития младших школьников. ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17	20	2	1		1		18	18		
2.3	Возрастные особенности и методы читательского развития подростков/ юношества ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17	20	2	1		1		18	18		
2.4.	Работа с руководителями детского чтения в библиотеке ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17	18						18	18		
2.5.	Методика работы с семьей в библиотеке (индивидуальные, массовые формы работы). ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17	18	1			1		18	18		
2.6.	Специфика современного библиотечного обслуживания детей-инвалидов ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17	18						18	18		
	Подготовка к зачету	4						4			**4**
ВСЕГО за 3 курс		**216/6**	**10**	**4**	**2**	**4**		**206**	**202**		
4 курс											
Раздел 3. Особенности технологий читательского развития детей и юношества в библиотеках											
3.1.	Основные направления индивидуального библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества в библиотеках ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17	21	3	1		2		18	18		

3.2.	Групповое и массовое обслуживание детей и юношества как пользователей библиотек ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17	21	3	1		2		18	18		
3.3.	Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества за рубежом ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17	23	5	1	2	2		18	18		
3.4.	Библиотекарь и пользователь: грани сотрудничества ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17	32	3	1		2		29	29		
Групповое консультирование к экзамену		2	2				2				
Подготовка к экзамену **4 курс**		9						9			**9**
ВСЕГО за 4 курс		**108/3**	**16**	**4**	**2**	**8**	**2**	**92**	**83**		
Всего по курсу		**324**	**26**	**8**	**4**	**12**	**2**	**298**	**285**		**9**

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Раздел 1. Теоретические основы библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества

Введение в курс

Предмет, структура и задачи курса. Место курса в системе подготовки специалистов высшей квалификации для учреждений библиотечно-информационной сферы. Формы освоения студентами учебного материала. Организация контроля знаний студентов.

Тема 1.1. Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества в современных условиях общественного развития

Руководство чтением детей и подростков как педагогический процесс. Сущность и значение библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества в современных социокультурных и экономических условиях Содействие всестороннему гармоничному и свободному развитию личности. Помощь в формировании мировоззренческой культуры, в повышении общеобразовательного и профессионального уровня пользователей. Содействие нравственному, правовому, трудовому, эстетическому, физическому развитию. Постоянная модернизация форм и методов библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества. Стационарные и нестационарные подразделения библиотек, организующее

обслуживание, детей и юношества, зоны обслуживания. Межбиблиотечный абонемент, международный МБА для детей и юношества.

Тема 1.2. Эволюция теории и методики руководства чтением детей и юношества

Развитие теории и методики руководства чтением в России до XIX века. Развитие теории и методики руководства чтением в начале XX века. Формирование библиотечной работы с детьми в России в XX веке. Современное состояние теории руководства чтением детей и юношества. Воспитание информационной культуры – главная задача современных библиотек.

Тема 1.3. Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества и развитие личности Понятие социализации.

Книга и чтение как фактор социализации личности. Современные концепции непрерывного образования. Самообразование: Определение, цели и задачи. Взаимосвязь образования и самообразования. Библиотека и самообразовательное чтение. Информационная культура пользователя как часть его общей культуры, ее составляющие.

Тема 1.4. История и современное состояние изучение чтения и читателей детей в библиотеке.

Основные направления и итоги изучения читателей в 19 веке (Л.Н.Толстой, Х.Д.Алчевская, Н.А.Рубакин и др.) Особенность изучения читателей в 20-е годы 20 века. Основные характеристики чтения по результатам социологических исследований 60-80-х годов. Особенности исследовательской деятельности 90-х годов. Локальность и региональность исследований, тематика и проблематика чтения. Система методов изучения пользователей. Общенаучные (социологические методы): опрос (беседа, интервью), тест, экспертные оценки, наблюдение, эксперимент. Составление анкеты: структурные части анкеты, разновидности вопросов. Специфические "библиотечные" методы. Изучение читателей в детской библиотеке: цели, задачи, организация и методы. Динамика и критерии читательского развития.

Тема 1.5. Типология читателей – детей и юношества как пользователей библиотек.

Понятие о дифференциации, классификации, типологизации. Типология читателей и текстов в теории Н. Рубакина. Основные направления в типологизации читателей детей - пользователей библиотек.

Раздел 2. Дифференцированное обслуживание читателей детей и юношества в библиотеках

Тема 2.1. Возрастные особенности и методы читательского развития дошкольников.

Возрастные особенности дошкольников. Методы и приемы работы с читателями-дошкольниками в библиотеке. Индивидуальная работа с читателями в детской библиотеке: сущность и специфика. Массовая работа с читателями в детской библиотеке: сущность и специфика.

Тема 2.2. Возрастные особенности и методы читательского развития младших школьников.

Возрастные особенности младших школьников. Младший школьник как читатель. Методы и приемы работы с младшими школьниками в библиотеке. Индивидуальная работа с читателями в детской библиотеке: сущность и специфика. Массовая и групповая работа с читателями младшими школьниками в детской библиотеке: сущность и специфика. Литературные утренники, игры как форма работы в детской библиотеке.

Тема 2.3. Возрастные особенности и методы читательского развития подростков/ юношества

Возрастные особенности подростков. Возрастные особенности и чтение юношества. Подросток как читатель. Методы и приемы работы с читателями-подростками в библиотеке. Индивидуальная работа с читателями–подростками в детской библиотеке: сущность и специфика. Массовая и групповая работа с читателями – подростками в детской библиотеке: сущность и специфика Формы и методы массовой работы с читателями – подростками в детской библиотеке. Клубы по интересам как самостоятельное творческое объединение читателей– подростков

Тема 2.4. **Работа с руководителями детского чтения в библиотеке.**

Библиотечные запросы. Библиотечные услуги. Запрос пользователя библиотеки как предмет технологического процесса обслуживания. Библиотечная услуга как результат технологического процесса обслуживания. Классификация библиотечных запросов и услуг для руководителей детского чтения. Алгоритм проведения Дня информации для руководителей детского чтения. Электронная литература как средство приобщения ребенка к книге и чтению.

Тема 2.5. Методика работы с семьей в библиотеке (индивидуальные, массовые формы работы).

Библиотеки семейного чтения Понятие о частной методике библиотечно-информационного обслуживания. Социально-психологические особенности обслуживания отдельных пользовательских групп семьи. Создание библиотек семейного чтения на основе психолого-педагогических закономерностей познания семьи. Библиотеки семейного чтения на базе

детских и взрослых библиотек. Методика семейного чтения Е. и В. Невских как метод альтернативной педагогики. Специфические формы организации работы библиотек семейного чтения.

Тема 2.6. Специфика современного библиотечного обслуживания детей-инвалидов.

Библиотечно-информационное обслуживание пользователей детских библиотек с ограниченными возможностями. Роль библиотек в социальной реабилитации и социальной интеграции детей- инвалидов. Библиотечно-информационное обслуживание как фактор частичной компенсации дефектов. Организация обслуживания инвалидов: специфика, формы, методы.

Раздел 3. Особенности технологий читательского развития детей и юношества в библиотеках

Тема 3.1. Основные направления индивидуального библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества в библиотеках

Индивидуальное обслуживание как способ раскрытия личности пользователя и библиотекаря. Формы и методы индивидуального библиотечного обслуживания. Формы и методы индивидуальной работы с читателями в детской библиотеке Беседа при записи в библиотеку. Рекомендательная беседа в детской библиотеке. Беседа о прочитанном с юным читателем.

Тема 3.2. Групповое и массовое обслуживание детей и юношества как пользователей библиотек

Взаимосвязь индивидуального, группового и массового библиотечно-информационного обслуживания. Формы и методы обслуживания пользователей - детей. Игровые технологии библиотечного обслуживания. Литературные вечера и устные журналы как форма работы в детской библиотеке. Обсуждение литературных произведений и диспут как форма работы в детской библиотеке. Читательские конференции как форма работы в детской библиотеке. Технология проведения тематического обзора литературы в детской библиотеке с детьми разного возраста. Виды библиотечных выставок для детей.

Краеведческая работа в детской библиотеке. Специфика обслуживания читателей в условиях школьной и детской библиотеки.

Тема 3.3. Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества за рубежом

Основные направления обслуживания детей и юношества как пользователей в библиотеках различных стран. Методы, формы библиотечного обслуживания детей и юношества за рубежом (в ближнем и дальнем

зарубежье). Применение информационно-коммуникационных технологий обслуживания детей и юношества зарубежными библиотеками. Общее и особенное в библиотечном обслуживании детей различных социальных групп. Опыт конкретных библиотек, отдельных стран.

Тема 3.4. Библиотекарь и пользователь: грани сотрудничества

Библиотечное общение в процессе библиотечного обслуживания детей и юношества. Библиотечное общение как важный структурный элемент библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества. Виды, уровни, средства библиотечного общения в детской библиотеке. Социально-психологические механизмы библиотечного общения. Библиотечная этика. Профессиограмма библиотекаря детской библиотеки. Статус библиотекаря как показатель его роли в обществе. Имидж библиотекаря, сложившийся в общественном сознании. Требование к библиотекарю - специалисту в области обслуживания детей и юношества: профессиональные и этические. Понятие о библиотечной этике. Этические обязанности библиотекаря, нормы и принципы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия предусмотрены в учебном плане для студентов ЗФО.

Семинарское занятие № 1. Теоретические основы библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества

1. Эволюция теории и методики руководства чтением детей и юношества
2. Современное состояние теории руководства чтением детей и юношества. Воспитание информационной культуры – главная задача современных библиотек.
3. Книга и чтение как фактор социализации личности. Современные концепции непрерывного образования.
4. Основные направления в типологизации читателей детей - пользователей библиотек.
5. Психолого-педагогические основы читательского развития детей и юношества
6. Особенности технологий читательского развития детей и юношества.
7. Когнитивные технологии читательского развития.
8. Технологии созидающего чтения.

Семинарское занятие № 2. Специфика библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества в России и зарубежных странах

1. Основные направления дифференцированного обслуживания детей и юношества в библиотеках различных стран мира: общие и особенные черты.
2. Опыт конкретных библиотек России и ДВФО по читательскому развитию детей и юношества.
3. Обслуживание детей-инвалидов в библиотеках России и за рубежом.
4. Опыт конкретных библиотек, отдельных стран АТР по читательскому развитию детей и юношества.
5. Возможности детских библиотек и юношеских подразделений в формировании информационного пространства
6. Проблемы и перспективы библиотечного обслуживания детей и юношества в детских библиотеках и юношеских подразделениях.
7. Основные направления информационно-библиотечного обслуживания детей и юношества
8. Основные направления и формы работы с руководителями детского чтения.
9. Программно-целевая и проектная деятельность библиотек по обслуживанию детей и юношества

3.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Тема: «Что и как читают дети: от истории к современности».

Цель: Формирование представлений об эволюции проблем читательского развития детей и юношества в России.

Содержание задания: Практическое занятие проводится в форме учебной конференции, которая состоит из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом: прослушивается выступление студента по избранной теме; студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления; преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Темы для выступлений и вопросы для обсуждения:

1. Проблема читательского развития детей и юношества в дореволюционной России.

2. Пути изучения читательских предпочтений детей и юношества в 20-е годы XX века.
3. Что и как читали дети в России в 50-70 –е г.г. XX века.
4. Что и как читали дети в России в 80-90 –е г.г. XX века.
5. Особенности чтения детей в современной России.
6. Особенности читательской деятельности современного школьника.
7. Юный читатель, каков он? (чтение подростков и юношества).
8. Основные тенденции чтения российского студенчества.
9. «Мужское» и «женское» чтение детей и юношества: точки соприкосновения.
10. Чтение детей в век электронных коммуникаций. Чтение и Интернет.
11. Роль Национальной Программы по поддержке и развитию детского чтения в Российской Федерации для отечественного просветительства.
12. Пути продвижения книги, чтения, библиотеки к детскому населению: проблемы и решения.

Выступления оцениваются по следующим критериям: степень соответствия содержания теме доклада; соблюдение регламента (5-7 минут); эмоциональность и убедительность представления содержания доклада; четкость выводов и предложений; визуализация информации; умение быстро и адекватно ответить на вопросы. Каждый студент заполняет оценочный лист и в заключении занятия сдает его преподавателю.

Практическое занятие № 2.

Тема: «Изучение читательского спроса (предпочтений) современного юношества».

Цель: Выполнение практической работы направлено на: выявление реального фактического спроса юношества (в библиотеке – вне стен библиотек); развитие умений у студентов творческого использования профессиональных знаний; развитие интеллектуально-аналитических способностей; развитие социально-коммуникативных навыков у студентов, умение работать в группе (команде).

Содержание задания: Данное практическое задание выполняется группой студентов (не менее 3-х человек).

Студенты проводят опрос (стандартизованное интервью) 20 молодых людей из числа студентов ОФО ХГИК разных направлений подготовки (10 – в библиотеке вуза, 10 – за ее пределами (в аудитории, буфете, коридорах института, общежитии и пр.)).

Цель опроса: изучение читательских предпочтений современного молодого человека (юношей и девушек до 25 лет).

В ходе интервьюирования пользователям задается 5 вопросов:

– Что Вы прочитали в текущем году?

– Что Вы читаете в настоящее время?

– Что Вы хотели бы прочитать в будущем?

– Кокой источник для чтения художественной литературы Вы предпочитаете (традиционная книга, электронная книга) и почему?

– Как Вы относитесь к экранизациям художественных произведений, заменяют ли фильмы чтения книг. Назовите одну из запомнившихся Вам экранизаций художественных произведений?

Дальнейший анализ проводится по следующим параметрам: Тип и вид литературы; Жанрово-тематический комплекс; Авторы, название произведений; Оценка предпочтений электронных/традиционных каналов читательской коммуникации; Оценка предпочтений пользователей экранной или книжной культуре освоения литературного наследия.

Указывается социально-демографические и читательские характеристики пользователя (возраст, пол, направление подготовки, курс обучения). Подробное изучение структуры и содержательных характеристик читательского спроса современных пользователей позволит студентам сформулировать основной вывод относительно читательских предпочтений будущих работников культуры ДВФО (библиотечного и не библиотечного читателя).

Практическая работа представляется в письменном виде, основные выводы докладываются на занятии.

Практическое занятие № 3.

Тема : «Проблема чтения детей и юношества в современном обществе»

Цель: Формирование представлений о проблемах читательского развития детей и юношества в современном обществе и факторах их определяющих.

Содержание задания:

Практическое занятие проводится в форме учебной конференции, которая состоит из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом: прослушивается выступление студента по избранной теме; студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления; преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Темы для выступлений:

1. Значение чтения для процессов модернизации в России.
2. Чтение в эпоху электронных коммуникаций.

3. Состояние и перспективы развития читательской культуры у детей и юношества
4. Книга для детей и юношества и современное телевидение. Телевидение в современной культуре и обществе.
5. Актуальность и специфика проблемы «телевидение и чтение детей и юношества». Телевидение и литература: аспекты и трудности взаимодействия.
6. Роль детских и муниципальных библиотек в продвижении чтения в детско-юношеской среде.
7. Презентация опыта библиотек ДВФО в развитии читательских интересов детей и юношества (на примере опыта библиотек региона)

Выступления оцениваются по следующим критериям: степень соответствия содержания теме доклада; соблюдение регламента (5-7 минут); эмоциональность и убедительность представления содержания доклада; четкость выводов и предложений; визуализация информации; умение быстро и адекватно ответить на вопросы. Каждый студент заполняет оценочный лист и в заключении занятия сдает его преподавателю.

Практическое занятие № 4.

Тема : « Авторские программы по привлечению детей и юношества к чтению»

Цель: Формирование представлений о содержании и особенностях применения различных технологических приемов читательского развития детей и юношества в библиотеках России.

Содержание задания:

Подготовить на выбор:

1) Разработку литературного занятия с детьми по определенной теме (подготовить самостоятельно или использовать готовую разработку из практики деятельности библиотеки).

ИЛИ

2) Проанализировать (по предложенному плану) одну из программ литературных занятий специалистов РГДБ.

План анализа программы литературного занятия:

- Название анализируемой программы
- Цель и задачи программы
- Структура или этапы каждого занятия: обязательные и вариативные элементы
- Какая литература используется в программе
- Соответствие литературных источников возрасту детей
- Какие виды деятельности используются на занятии
- Соответствие видов деятельности возрасту детей
- Степень воспроизводимости программы

– Что Вам понравилось? Что было полезным для Вас (лично и профессионально)?
– Критические замечания и пожелания
– Выводы

Объем аналитической работы: 1 странница

1) Программа "Терем-теремок" для детей 3-6 лет
2) Программа "Веселый Гусь" для детей 5-9 лет
3) Программа "Из истории изобретений" для детей 9-12 лет

3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

1. Руководство чтением детей и подростков как педагогический процесс.
2. Сущность и значение библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества в современных социокультурных и экономических условиях
3. Содействие всестороннему гармоничному и свободному развитию личности. Помощь в формировании мировоззренческой культуры, в повышении общеобразовательного и профессионального уровня пользователей.
4. Содействие нравственному, правовому, трудовому, эстетическому, физическому развитию.
5. Постоянная модернизация форм и методов библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества.
6. Стационарные и нестационарные подразделения библиотек, организующее обслуживание, детей и юношества, зоны обслуживания.
7. Межбиблиотечный абонемент, международный МБА для детей и юношества.
8. Развитие теории и методики руководства чтением в России до XIX века.
9. Развитие теории и методики руководства чтением в начале XX века.
10. Формирование библиотечной работы с детьми в России в XX веке.
11. Современное состояние теории руководства чтением детей и юношества. Воспитание информационной культуры – главная задача современных библиотек.
12. Книга и чтение как фактор социализации личности.
13. Современные концепции непрерывного образования. Самообразование: Определение, цели и задачи. Взаимосвязь образования и самообразования.
14. Библиотека и самообразовательное чтение.
15. Информационная культура пользователя как часть его общей культуры, ее составляющие.

16. Изучение читателей в детской библиотеке: цели, задачи, организация и методы.
17. Динамика и критерии читательского развития.
18. Понятие о дифференциации, классификации, типологизации. Типология читателей в теории Н. Рубакина.
19. Основные направления в типологизации читателей детей - пользователей библиотек.
20. Возрастные особенности и методы читательского развития дошкольников. Возрастные особенности дошкольников.
21. Методы и приемы работы с читателями-дошкольниками в библиотеке.
22. Индивидуальная работа с читателями в детской библиотеке: сущность и специфика.
23. Массовая работа с читателями в детской библиотеке: сущность и специфика.
24. Возрастные особенности младших школьников. Младший школьник как читатель.
25. Методы и приемы работы с младшими школьниками в библиотеке.
26. Индивидуальная работа с читателями в детской библиотеке: сущность и специфика.
27. Массовая и групповая работа с читателями младшими школьниками в детской библиотеке: сущность и специфика.
28. Литературные утренники, игры как форма работы в детской библиотеке.
29. Возрастные особенности подростков. Возрастные особенности и чтение юношества. Подросток как читатель.
30. Методы и приемы работы с читателями – подростками в библиотеке. Индивидуальная работа с читателями – подростками в детской библиотеке: сущность и специфика.
31. Массовая и групповая работа с читателями – подростками в детской библиотеке: сущность и специфика. Формы и методы массовой работы с читателями – подростками в детской библиотеке.
32. Клубы по интересам как самостоятельное творческое объединение читателей – подростков
33. Работа с руководителями детского чтения в библиотеке.
34. Библиотечные запросы. Библиотечные услуги. Запрос пользователя библиотеки как предмет технологического процесса обслуживания.
35. Библиотечная услуга как результат технологического процесса с руководителями детского чтения в библиотеке.
36. Классификация библиотечных запросов и услуг для руководителей детского чтения.
37. Алгоритм проведения Дня информации для руководителей детского чтения.

38. Электронная литература как средство приобщения ребенка к книге и чтению.
39. Методика работы с семьей в библиотеке (формы работы).
40. Библиотеки семейного чтения. Социально-психологические особенности обслуживания отдельных пользовательских групп семьи.
41. Создание библиотек семейного чтения на основе психолого-педагогических закономерностей познания семьи.
42. Библиотеки семейного чтения на базе детских и взрослых библиотек. Методика семейного чтения Е. и В. Невских как метод альтернативной педагогики.
43. Специфические формы организации работы библиотек семейного чтения.
44. Специфика современного библиотечного обслуживания детей-инвалидов.
45. Библиотечно-информационное обслуживание пользователей детских библиотек с ограниченными возможностями.
46. Роль библиотек в социальной реабилитации и социальной интеграции детей - инвалидов. Библиотечно-информационное обслуживание как фактор частичной компенсации дефектов.
47. Организация обслуживания инвалидов: специфика, формы, методы.
48. Индивидуальное обслуживание как способ раскрытия личности пользователя и библиотекаря.
49. Формы и методы индивидуального библиотечного обслуживания. Формы и методы индивидуальной работы с читателями в детской библиотеке Беседа при записи в библиотеку. Рекомендательная беседа в детской библиотеке. Беседа о прочитанном с юным читателем.
50. Взаимосвязь индивидуального, группового и массового библиотечно-информационного обслуживания.
51. Формы и методы обслуживания пользователей - детей.
52. Игровые технологии библиотечного обслуживания.
53. Литературные вечера и устные журналы как формы работы в детской библиотеке.
54. Обсуждение литературных произведений и диспут как формы работы в детской библиотеке.
55. Читательские конференции как форма работы в детской библиотеке. Технология проведения тематического обзора литературы в детской библиотеке с детьми разного возраста. Виды библиотечных выставок для детей.
56. Краеведческая работа в детской библиотеке. Специфика обслуживания читателей в условиях школьной и детской библиотеки.
57. Основные направления обслуживания детей и юношества как пользователей в библиотеках различных стран. Опыт конкретных библиотек, отдельных стран.

58. Библиотечное общение в процессе библиотечного обслуживания детей и юношества.

59. Библиотечное общение как элемент библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества.

60. Виды, уровни, средства библиотечного общения в детской библиотеке. Социально-психологические механизмы библиотечного общения.

61. Профессиограмма библиотекаря детской библиотеки. Статус библиотекаря как показатель его роли в обществе. Имидж детского библиотекаря, сложившийся в общественном сознании.

62. Требование к библиотекарю - специалисту в области обслуживания детей и юношества: профессиональные и этические. Понятие о библиотечной этике. Этические обязанности библиотекаря, нормы и принципы в детской библиотеке.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Посещение занятий, подготовка к ним и усвоение материала на лекциях, семинарах, практических занятиях, планомерная самостоятельная работа позволят обучаемым подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение заданий); формой промежуточной аттестации (зачет и экзамен).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап

подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (учебники, монографии, научные статьи, материалы конференций, статьи об опыте деятельности библиотек; информация с официальных сайтов библиотек др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы и найденными студентами самостоятельно. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, студент должен проявлять максимальную активность.

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспект лекций и материалы семинарских занятий, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с технологией проведения практических занятий, которая включает следующие этапы: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным требованиям.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы.

Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине

необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность в рамках изучения дисциплины «Технологии читательского развития детей и юношества» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ПК	**Профессиональные компетенции**
ПК-13	Способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей
ПК14	Способность к анализу управленческой деятельности библиотечно-информационных организаций
ПК-16	готовностью к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг
ПК-17	Готовностью к владению методами качественной и количественной оценки работы библиотеки

Этапы формирования компетенции:

Начальный – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требования можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

Основной – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции;

Завершающий – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По

результатам этого этапа студент демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

5.2. Показатели критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде ***текущего контроля***).

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися заочной формы обучения зачета на 3 курсе и экзамена на 4 курсе.

Зачет проводится на основе выполнения практических заданий и тестирования Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит один теоретический вопрос и один специальный. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 4-хбалльной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Общие критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично»	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «неудовлетворительно»**
оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей	оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.	оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.	оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

(*Указываются вопросы к экзамену, зачету, варианты итоговых контрольных работ и т.п.)*

Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Средства оценивания:

1) **Диагностирующий контроль** - тестирование

2) **Текущий контроль** - посещение лекций, семинаров, практических занятий, подготовка к ним на основе выполнения контрольных работ и заданий, выполнение рефератов по вопросам для самоконтроля по разделам дисциплины.

3) Промежуточная аттестация.

Контрольные вопросы к экзамену

№	Материалы для оценки и контроля результатов обучения	Формируемые компетенции
1	Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества в современных условиях общественного развития	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
2	Эволюция теории и методики руководства чтением детей и юношества	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
3	Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества и развитие личности Понятие социализации.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
4	История и современное состояние изучение чтения и читателей детей в библиотеке.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
5	Типология читателей – детей и юношества как пользователей библиотек.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
6	Возрастные особенности и методы читательского развития дошкольников.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
7	Возрастные особенности и методы читательского развития младших школьников.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
8	Возрастные особенности и методы читательского развития подростков/ юношества	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
9	Работа с руководителями детского чтения в библиотеке	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
10	Методика работы с семьей в библиотеке (индивидуальные, массовые формы работы).	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
11	Специфика современного библиотечного обслуживания детей-инвалидов.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
12	Основные направления индивидуального библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества в библиотеках	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
13	Групповое и массовое обслуживание детей и юношества как пользователей библиотек	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
14	Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества за рубежом	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
15	Библиотекарь и пользователь: факторы сотрудничества и взаимодействия	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
16	Специфические формы организации работы библиотек семейного чтения.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
17	Руководство чтением детей и подростков как педагогический процесс.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17

18	Стационарные и нестационарные подразделения библиотек, организующее обслуживание, детей и юношества, зоны обслуживания.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
19	Постоянная модернизация форм и методов библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
20	Информационная культура пользователя как часть его общей культуры, ее составляющие. Динамика и критерии информационного и читательского развития.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
21	Воспитание информационной культуры – главная задача современных библиотек: цели, задачи, организация и методы	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
22	Литературные утренники, игры и квесты как формы работы в детской библиотеке.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
23	Клубы по интересам как самостоятельное творческое объединение читателей – детей	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
24	Индивидуальное обслуживание как способ раскрытия личности пользователя и библиотекаря. Формы и методы индивидуальной работы с читателями в детской библиотеке	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
25	Беседа при записи в библиотеку. Рекомендательная беседа в детской библиотеке. Беседа о прочитанном с юным читателем.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
26	Взаимосвязь индивидуального, группового и массового библиотечно-информационного обслуживания: формы и методы обслуживания пользователей - детей.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
27	Игровые технологии библиотечного обслуживания пользователей - детей.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
28	Литературные вечера и устные журналы как формы работы в детской библиотеке.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
29	Обсуждение литературных произведений и диспут как формы работы в детской библиотеке.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
30	Читательские конференции как форма работы в детской библиотеке.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
31	Технология проведения тематического обзора литературы в детской библиотеке с детьми разного возраста.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
32	Технология организация библиотечных выставок для детей.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
33	Краеведческая работа в детской библиотеке.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
34	Специфика обслуживания читателей в условиях школьной и детской библиотеки	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
35	Библиотечное общение как элемент библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17
36	Требование к библиотекарю - специалисту в области обслуживания детей и юношества: профессиональные и этические. Понятие о библиотечной этике. Этические обязанности библиотекаря, нормы и принципы в детской библиотеке.	ПК-13; ПК14; ПК-16; ПК-17

.

5.4.Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы на лекциях (в виде экспресс-опросов) и практических занятиях (в виде проверки практических заданий). Этот вид контроля имеет большое значение, так как стимулирует студентов к систематической работе, регулярному выполнению заданий.

Формой аттестации по дисциплине «Технология читательского развития детей и юношества» является экзамен в 7 семестре. Промежуточной формой аттестации является — зачет в 5 семестре.

В шестом семестре зачет проводится в форме тестирования.

Процедура экзамена. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам в устной или письменной форме по экзаменационным билетам, которые утверждаются кафедрой. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-хбалльной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, степень усвоения теоретических знаний и компетенций, уровень творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение анализировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

При необходимости экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также помимо теоретических вопросов давать задачи и практические задания по программе курса.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего внесения в ведомость отметки «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и итогового контроля являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по экзаменационному билету.

2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ,

осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.

3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.

4. Демонстрация знания профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий.

5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

Шкалы оценивания: для устного ответа на экзамене:

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме занятия,
- степень активности студента на занятии;
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью

6.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

а) основная литература

1. Библиотечное обслуживание [Текст] : учебник / Ю. П. Мелентьева. - М.: ФАИР, 2006. - 256 с. - (Специальный издательский проект для библиотек).

2. Брежнева В. В. Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий / В. В. Брежнева, В. А. Минкина; СПбГУКИ. – 2-е изд., перераб. – Санкт-Петербург: Профессия, 2006. – 304 с.

3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. – М. : Флинта, 2010. –200 с. –Режим доступа [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554].

4. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. –Режим доступа [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717].

б) дополнительная литература:

1. Дворкина, М.Я. Библиотечное обслуживание как система: учеб.пособие / Дворкина М.Я. - М.: Изд-во МГИК, 1992.- 136 с.

2. Езова, С. А. Культура общения библиотекарей: учебно-методическое пособие / С. А. Езова; ред. О. Р. Бородин. – Москва: Либерия, 2004. – 143 с.

3. Загидова, С.Д. Деятельность детских библиотек по подготовке родителей к семейному чтению / С. Д. Загидова [Электронный ресурс]. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: http://rddb.ru/5-nauchno-matodicheskiy-otdel.html

в) рекомендуемая литература:

4. Березюк Н.М. К. И. Рубинский и Л. Б. Хавкина – основоположники Харьковской библиотечной школы: фрагменты истории/ Н.М. Березюк // Научные и технические библиотеки. - 2009.- №5.- С.8

5. Бородина В.А. Теория и технология читательского развития в отечественном библиотековедении. Практикум. / В.А. Бородина. – М. : Школьная библиотека, 2006. - 208 с.

6. Дворкина, М. Я. Библиотечное обслуживание: теоретический аспект / М. Я. Дворкина : монография. – Москва: Изд-во МГИК, 1993. – 248 с.

7. Дворкина, М.Я. Библиотечное обслуживание как система: новая реальность : лекции / М.Я. Дворкина. – М.: Профиздат, 2001. – 44с.

8. Дворкина, М.Я. Библиотечное обслуживание как система: учеб.пособие / Дворкина М.Я. - М.: Изд-во МГИК, 1992.- 136 с.

9. Езова, С.А. Библиотечное общение / С.А. Езова , Вост-Сиб. ин-т культуры. - Улан-Удэ: Бурят, кн. изд-во, 1990.- 68 с.

10. Езова, С. А. Грани библиотечного общения: учебно-методическое пособие / С. А. Езова. – Москва: ИПО Профиздат, 2002. – 159 с.

11. Жарков, А. Д. Технология культурно- досуговой деятельности библиотеки :учеб.-метод. пособие. – Москва: Либерия- Бибинформ, 2008. – 240 с.

12. Загидова, С.Д. Деятельность детских библиотек по подготовке родителей к семейному чтению / С. Д. Загидова [Электронный ресурс]. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: http://rddb.ru/5-nauchno-matodicheskiy-otdel.html

13. Збаровская, Н. В.Обучающие игры в библиотеке: технология игрового имитационного моделирования / Н.В. Збаровская. – СПб. : Профессия, 2002. – 96 с.

14. Зыков О. Выставочная работа публичных библиотек: опыт практ. пособия. - Л., 1990.- 54с.

15. Крейденко В.С. Библиотечные исследования : науч. основы: учеб. пособие / В.С. Крейденко. - М.: Книга, 1983.-140с.

16. Мелентьев, Ю.П. Культура чтения : лекция / Ю.П. Мелентьев; МГИК. - М., 1992.

17. Озерова Г. Вам поможет «Информина»: осваиваем современные ресурсы (Опыт, рожденный дважды)/ Г. Озерова // Библиотека. – 2016. - №6. – С. 38-40. - 5 фот.

18. Руководство чтением детей и юношества в библиотеке : [Учеб. для библ. фак. ин-тов культуры, ун-тов и пед. ин-тов / Т. Д. Полозова, Г. А. Иванова, Г. П. Туюкина и др.]; Под ред. Т. Д. Полозовой. - М. : Изд-во МГИК, 1992. - 231 с.

19. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Гендина Н.И [и др.]. - М. - 2002.- 337 с.

20. Цымбаленко С.Б. Путешествие в мир информации, или «Как информационно-коммуникативные процессы меняют мир, общество, человека». Монография / С.Б. Цымбаленко; науч. ред. А. В. Гагарин. – Москва: РУДН, 2015. – 118 с. : ил.

21. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования» / Г.У.Солдатова [и др.]. — М. : Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с.

~~21.~~22. Челнокова Т.А. Педагогический контент проектирования информационной культуры обучающегося, как интернет- пользователя/ Т.А. Челнокова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2015. - №4. - С. 6-7

~~22.~~23. Чудинова В. П. Дети и подростки в изменяющемся информационном пространстве: состояние чтения и группы риска/ В.П. Чудинова // Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России.: сб. науч.- практ. работ. - М., 2007. - С. 174-186.

~~23.~~24. Шапошников, А.Е. Библиотечное обслуживание инвалидов: учеб. пособие / А.Е. Шапошников. - М., 1992.- 180с.

~~24.~~25. Шира, Дж. Х. Введение в библиотековедение: основные элементы библиотечного обслуживания / Дж. Х. Шира; Пер. с англ. - М.: Высш. шк., 1983.

6.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100%

on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. http://www.e-mcfr.ru.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. http://irbis.hgiik.ru.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. http://elibrary.ru/ Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. http://carta.hgiik.ru. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://window.edu.ru

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://school-collection.edu.ru

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://fcior.edu.ru

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных WebofScience. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3.Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)

Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободно распространяемое программное обеспечение:

Набор офисных программ Libre Office

аудиопроигрыватель AIMP

видеопроигрыватель Windows Media Classic

интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», Всероссийскую отраслевую справочную систему «Информио», реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы WebofScienceиScopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение KaspeskyEndpointSecurity. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KaspeskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (мультимедийный презентационный

комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядными пособиями (в т.ч. в электронном виде). (213а, 315, 322, 317, 211, 203а и др.);

- лаборатория «История высшего образования в сфере культуры на Дальнем Востоке» (ауд. 313);

- лаборатория информационных технологий (ауд. 309), компьютерный класс (ауд. 303).

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 105, 209 (читальный зал), оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентациями.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного

отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обусловливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные

формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.