Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности

_____Е.В. Савелова

«24» мая 2022 г.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2022 год набора, заочная форма обучения)

направление подготовки
51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

профиль подготовки
«Менеджмент библиотечно-информационной деятельности»

Хабаровск
2022

Составитель:
Качанова Елена Юрьевна, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения, доктор педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Социологические исследования библиотечно-информационной деятельности (БИД)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения «18» мая 2022 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Наименование дисциплины 4

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.3. Цель освоения дисциплины 4

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

2.1. Объем дисциплины 8

2.2. Тематический план 8

2.3. Краткое содержание разделов и тем 9

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

3.1. Планы семинарских занятий 14

3.2. Планы практических занятий 18

3.3. Вопросы для самоконтроля 19

3.4. Примерные темы курсовых работ 21

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 23

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования 31

5.2. Показатели критерии оценивания компетенций 32

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения 32

5.3.1. Промежуточный контроль в форме экзамена 32

5.3.2. Процедура защиты курсовой работы и критерии оценивания курсовой работы 34

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения 35

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 36

6.1. Основная и дополнительная учебная литература 36

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 37

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 38

6.4. Материально-техническая база 39

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА 41

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 40

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая учебная программа по дисциплине «Социологические исследования библиотечно-информационной деятельности» предназначена для бакалавров (в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности»,на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 № 1182, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социологические исследования БИД» является частьюблока дисциплин, формируемый участниками образовательных отношений (Б1.В.06.01) и является составляющей модуля «Библиотечно-информационное обслуживание» (Б.1. В.06).

Данная дисциплина является основой для освоения последующих профессиональных дисциплин данной образовательной программы, в частности для освоения дисциплин «Библиотечное обслуживание», « Информационное обслуживание», «Маркетинг БИД», «Библиотечный фонд», и др.

Дисциплина «Социологические исследования БИД» находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Документоведение», «Книговедение» и «Библиографоведение».

1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовить бакалавров библиотечно-информационной деятельности к активному решению вопросов организации и проведения научно-исследовательской работы в библиотеке, - сформировать у обучающихся четкое представление об основах библиотечных исследований, становлении и особенностях развития библиотечной социологии, раскрыть ее назначение и особенности.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции сформулированы на основе выбранных из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности	ПК-1. Знать: - теоретические основы библиотечно-информационной деятельности; - методологические основы библиотечно-информационной деятельности: - практические основы библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1. Знать: - основы теоретические библиотечной науки (библиотековедения); - методологические основы библиотечной науки: - основы библиотечного дела как практической отрасли библиотечной науки; - основные этапы становления и развития библиотечной науки.
	ПК-1. Уметь: - изучать основы теории, методологии и практики библиотечно-информационной деятельности	ПК-1. Уметь: - изучать основы теории, методологии и практики библиотечно-информационной деятельности
	ПК-1. Владеть: - навыками анализа библиотечно-информационной деятельности	ПК-1. Владеть: - навыками анализа библиотечно-информационной деятельности для развития библиотечной науки.
ПК-2. Готовность к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности	ПК-2. Знать: - научные методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности	ПК-2. Знать: - всеобщие, общенаучные и специальные методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности
	ПК-2. 2Уметь: - применять научные методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности.	ПК-2. 2Уметь: - применять всеобщие, общенаучные и специальные методы сбора и обработки эмпирической информации при проведении социологических, маркетинговых и пр. исследований в области библиотечно-информационной деятельности.
	ПК-2. 3Владеть: - навыками проведения исследований с целью изучения библиотечно-информационной деятельности.	ПК-2. 3 Владеть: - навыками проведения различных исследований с целью изучения проблем библиотечно-информационной деятельности.
ПК – 4. Готовностью к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований	ПК -4 Знать историю, теорию и организацию социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований	ПК -4.1. Знать: сущность понятия «читателеведение», обоснованного в работах И.Е. Баренбаума, В.Г. Умнова и др. ; систему современного читателеведения; характерные особенности пользователей различных типов библиотек; сущность и взаимосвязь терминов «нужда»,

		«потребность», «запрос». Закон «развития потребностей»; интеллектуальные и духовные потребности: способы классификаций; Сущность отдельных видов индивидуальных и коллективных; объективных и субъективных; насыщаемых и ненасыщаемых, профильных и непрофильных и т.д. интеллектуальных потребностей; Вклад в изучение теории интеллектуальных (в том числе информационных) потребностей отечественных исследователей (С.Д. Коготкова, В.А. Минкиной, Д.Е. Шехурина, Ю. Шрейдера и др.). ; теоретические основы и структуру читательской деятельности. Цели и назначение исследований. Классификацию основных видов исследований: точечных; повторных (панельных) и мониторинговых; полевых и лабораторных; теоретических и эмпирических; описательных и прогнозных (аналитических); основные проблемы осуществления локальных социологических исследований в библиотеках России. Основные достижения в области изучения читателей в России XIX, и XXв. Типология читателей Теоретико-методологические основы социологических исследований чтения
	ПК -4 Уметь применять общенаучные и частнонаучные методы социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований	ПК -4.2. Уметь: оценивать значение изучения процессов читательской деятельности и особенностей читательского развития личности для создании оптимальных условий для удовлетворения потребностей в условиях библиотек; выявлять причины низкой результативности читательской деятельности различных категорий пользователей библиотек; оценивать стороны «культуры чтения» (по С.А. Трубникову); использовать особенности применения различных видов исследования для определения задач и функций библиотечного обслуживания; выявлять направления социологии чтения и библиотечного дела; применять различные виды исследований для определения задач и функций библиотечного обслуживания и технологические приемы социологии чтения и библиотечного дела .
	ПК-4. 3. Владеть: Навыками проведения социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований	ПК-4. 3. Владеть навыками: типологии читателей для организации библиотечного обслуживания; применения различных видов исследования для определения задач и функций библиотечного обслуживания; социологии чтения и библиотечного дела; применения различных видов исследования для определения задач и функций библиотечного обслуживания; социологии чтения и библиотечного дела

ПК -17 Готовностью к владению методами качественной и количественной оценки работы библиотеки	ПК-17.1. Знать Теорию, методику качественной и количественной оценки работы библиотеки	ПК-17.1. Знать значение взаимозависимости библиотечных услуг от интеллектуальных потребностей. Сущность понятия «спрос». Факторы влияющие на возникновение потребности. Признаки характеристики информационных потребностей воздействующих на процесс организации библиотечного обслуживания. Процесс прогнозирования интеллектуальных потребностей. Влияние процессов читательской деятельности и особенностей читательского развития личности на созданиеи оптимальных условий для удовлетворения потребностей в условиях библиотек. Условия, влияющие на ситуацию чтения и факторы ее определяющие. Моделирование ситуаций чтения.. Формирование информационной культуры личности средствами библиотечной работы. Необходимость взаимодействия и совместных действий с педагогами школ, специальных учебных заведений, содействующих читательскому и информационному развитию личности. Перечень значимых умений и навыков, характеризующих читательское развитие личности.; цели и назначение исследований.
	ПК-17.2. Уметь применять на практике методику качественной и количественной оценки работы библиотеки	ПК-17.2. Уметь адекватно соотносить фонд и номенклатуру библиотечных услуг конкретным и актуальным потребностям пользователей библиотек; учитывать необходимость в распространении социологических (маркетинговых) исследований, и применять их результаты для совершенствования библиотечного обслуживания; применять социологические методы исследований для изучения читательских предпочтений и информационного поведения пользователей информационных ресурсов.
	ПК-17.3.Владеть методикой качественной и количественной оценки работы библиотеки	ПК-17.3.Владеть методикой социологического поиска как совокупностью приемов, процедур и операций познания социальной реальности ситуаций чтения и информационного поведения; системой методов исследований ситуаций чтения и информационного поведения; методикой общенаучных методов исследований, частнонаучных и заимствованных из смежных областей знаний; технологией применения системного анализа для изучения внешних и внутренних причинно-следственных связей. навыками разработки программы социологического исследования, организации сбора первичной социологической информации; навыками обощения и отображение результатов исследований; навыками многомерного анализа социологической информации, интерпретации полученных данных, прогнозирования и ипользование результатов в организации обслуживания.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	**Семестры**	**Всего часов**	**Курс**
Аудиторные занятия (всего)	**-**	**-**	**39**	**2,3**
В том числе:				
- лекции (ЛЗ)	-	-	*14*	*2,3*
- семинары (СЗ)	-	-	*4*	*3*
- практические (ПЗ)	-	-	*16*	*3*
- мелкогрупповые (МГЗ)				
- индивидуальные (ИЗ)				
- групповое консультирование (Г)	-	-	*2*	*3*
- индивидуальное консультирование (И)	-	-	3	**3**
Самостоятельная работа студента (всего)	**-**	**-**	**69**	**2,3**
СРС	-	-	*40*	*2,3*
КОНТРОЛЬ	-	-	*29*	*2,3*
В том числе:				
- подготовка курсовой работы	-	-	*20*	*3*
- текущий контроль				
- промежуточный контроль (подготовка к экзамену)	-	-	*9*	*3*
Общая трудоемкость: **(всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)**	**-**	**-**	**3/108**	**2,3**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**семестры:**		**курс:**	
зачет	-			
экзамен	-		*,3*	

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										текущий	промежуточный
Раздел 1. Теоретические основы социологии БИД											
1.1.	Введение. Цели, задачи дисциплины. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)	6	1	1				5	5		
1.2.	Посетитель библиотеки и его потребности (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)	6	1	1				5	5		
1.3.	Теоретические основы и структура читательской деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)	6	1	1				5	5		

1.4	Чтение как творческая и продуктивная деятельность. Читательское (информационное) развитие личности (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)	8	3	1	2			5	5		
1.5.	Типология читателей (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)	7	2	2				5	5		
Раздел 2. Технологические основы социологии БИД											
2.1	Введение в социологию чтения и библиотечного дела (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)	11	6	2		4		5	5		
2.2	История и современное состояние изучения чтения в России (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)	13	8	2	2	4		5	5		
2.3	Теоретико-методологические основы социологических исследований чтения (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)	7	6	2		4		1	1		
2.4.	Разработка и реализация программы социологических исследований чтения и процессов библиотечного обслуживания (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)	10	6	2		4		4	4		
Подготовка курсовой работы		23	3				3	20			
Групповое консультирование к экзамену		2	2				2				
Подготовка к экзамену		9						9			**9**
Всего по курсу		**108**	**39**	**14**	**4**	**16**	**5**	**69**	**40**		**9**

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Раздел 1. Теоретические основы социологии БИД

Тема 1.1. Введение в курс.

Цели, задачи изучения курса в системе подготовки бакалавров в области библиотечно-информационной деятельности. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами Объект и предмет дисциплины – психологические и социальные аспекты чтения, особенности читателей.

Тема 1. 2. Посетитель библиотеки и его потребности

Введение в читателеведение. Сущность понятия «читателеведение», обоснованная в работах И.Е. Баренбаума, В.Г. Умнова и др. Система современного читателеведения.

Посетитель библиотеки как пользователь информационных ресурсов, абонент и читатель. Общая характеристика пользователей различных типов библиотек.

Потребность как первопричина любого вида деятельности. Понятие «деятельность», «интеллектуальная деятельность». Потребностный характер интеллектуальной деятельности и его проявления. Теория потребностей.

Влияние современной теории потребностей на осмысление задач библиотечного обслуживания. Сущность и взаимосвязь терминов «нужда», «потребность», «запрос». Закон «развития потребностей». Интеллектуальные и духовные потребности: способы классификаций. Сущность отдельных видов индивидуальных и коллективных; объективных и субъективных; насыщаемых и ненасыщаемых, профильных и непрофильных и т.д. интеллектуальных потребностей. Взаимосвязь и взаимозависимость библиотечных услуг от интеллектуальных потребностей. Сущность понятия «спрос». Процесс формирования интеллектуальных потребностей. Факторы влияющие на возникновение потребности. Информационные потребности: общая характеристика и механизм формирования. Признаки характеристики информационных потребностей воздействующих на процесс организации библиотечного обслуживания. Значимость анализа определяющих признаков: предметной области и содержания потребности, характера необходимых пользователю данных; совпадения тематики потребностей с базовым образованием и профилем деятельности; времени возникновения потребности и ее стабильности; уровня читательской и информационной активности пользователей компетентности в использовании информации. Вклад в изучение теории интеллектуальных (в том числе информационных) потребностей отечественных исследователей (С.Д. Коготкова, В.А. Минкиной, Д.Е. Шехурина, Ю. Шрейдера и др.). Необходимость прогнозирования интеллектуальных потребностей. Роль изучения процессов читательской деятельности и особенностей читательского развития личности в создании оптимальных условий для удовлетворения потребностей в условиях библиотек.

Тема 1.3. ***Теоретические основы и структура читательской деятельности.***

Чтение как объект социального и психолого-педагогического воздействия. Чтение как предмет исследования для многих наук. Основные категории и понятия «читательская деятельность», «читательская психология», «читательское развитие» и др. Чтение как вид познавательно-коммуникативной деятельности. Анализ представлений специалистов о сущности и основном назначение процесса чтения. Связь чтения с личностным знанием и поведением человека. Читательские установки, мотивы и функции чтения: сущность понятий и влияние на информационное

поведение личности. Особенности познавательно-образовательной; ценностно-ориентировочной; компенсаторно-развлекательной; престижной и эмоционально-эстетической функций чтения.

Структурирование чтения как вида деятельности: анализ взглядов отечественных исследователей: Леонтьева А.А., Беляевой Л.И., Масловой О.М., Трубникова С.А., Каган М.С.; на последовательность и взаимообусловленность этапов чтения.

Результативность и продуктивность чтения. Ситуация чтения и факторы ее определяющие. Моделирование ситуаций чтения. Исследование ситуаций чтения в современной теории читателеведения (Анализ работ: В.А. Бородиной, В.А. Глушко, Г.В. Гидримович, Н.Р. Иосилевич, Э.Е. Рокицкой и др.).

Тема 1. 4. Чтение как творческая и продуктивная деятельность. Читательское и информационное развитие личности

Чтение как основной способ образования и самообразования. Причины низкой результативности читательской деятельности различных категорий пользователей библиотек. Анализ целей чтения. Понимание как процесс постижения смысла и преобразования его в личностный смысл. Диахронность процесса понимания. Три стороны «культуры чтения» (по С.А. Трубникову). Значимость третьей фазы чтения в оценке эффективности чтения. Понимание сущности чтения не столько как репродуктивной (воспроизведение содержания текста), сколько продуктивной творческой деятельности. Диалогичность процесса чтения. Условия творческого продуктивного чтения. Сущность понятия «информационная культура» личности и ее междисциплинарный характер. Понимание информационной культуры в контексте умений самостоятельного наращивания недостающие знания: общекультурные, профессиональные, связанные с миром увлечений и востребованные повседневной жизнью. Чтение как средство «заготовки знаний впрок». Профессиональное чтение. Понятия «квалифицированного и неквалифированного читателя» (компетентных и некомпетентных). Анализ текстового сообщения как показатель читательского развития личности. Способность человека «реконструировать сферы умалчивания того, о чем в тексте не говорится. Три области сферы умалчивания (по В.С. Горскому). Эффект «непосредственности» в умалчивании и понятие «общей памяти» в профессиональном чтении. Читательское развитие личности как проявление профессиональной компетентности и эрудиции. Формирование информационной культуры личности средствами библиотечной работы. Необходимость взаимодействия и совместных действий с педагогами школ, специальных учебных заведений, содействующих читательскому и информационному развитию личности. Перечень значимых умений и навыков, характеризующих читательское развитие личности.

Тема 1. 5. Типология читателей

Роль и значение типологии читателей для организации библиотечного обслуживания. Принцип дифференцированного обслуживания, как эффективный критерий учета принципиальных различий между категориями пользователей библиотек, позволяющий максимально адаптировать и привести в соответствие с системой ожидания и содержанием потребностей, процесс предоставления услуг. Сущность понятий «типология», «типологизация» («типизация»), «тип», «классификация», «класс» в контексте изучения данной темы. Связь вопроса «типология читателей» вопросов дифференциации читателей в отечественном библиотечном деле. Вклад в развитие проблемы отечественных исследователей. Уровни изучения типологии читателей. Особенности дифференциации читателей в практической деятельности библиотек различных типов. Теоретический уровень изучения типологии читателей. Выбор типообразующих признаков. Анализ взглядов и моделей типологии читателей, обоснованных в работах Л.И. Беляевой, Ю.С. Зубова, Н.С. Карташова, О.М. Масловой, С.А. Трубникова, Ю.М. Тугова, Б.Г. Умнова и др. Существующие концепции (теоретические подходы) к проблемам типологии читателей. Методический уровень типологии, предполагающий разработку методов изучения читательской аудитории с целью дифференциации по определенным группам. Особенности известных методов диагностики читательских типов. Современные школы изучения вопросов типологии читателей. Типология читателей в свете методологии библиотечного обслуживания. Связь типологии и сегментации: общее и особенное.

Раздел 2. Технологические основы социологии БИД

Тема 2.1. Введение в социологию чтения и библиотечного дела

Ориентация библиотечного обслуживания на читателе как главной инстанции в оценке деятельности библиотек. Адекватное соотношение фонда и номенклатуры библиотечных услуг конкретным и актуальным потребностям пользователей библиотек. Необходимость в распространении социологических (маркетинговых) исследований, и применение их результатов для совершенствования библиотечного обслуживания.

Применение социологических методов исследований для изучения читательских предпочтений и информационного поведения пользователей информационных ресурсов.

Цели и назначение исследований. Сферы общественной деятельности заинтересованные в осуществлении изучения читательских интересов и предпочтений, анализе информационного поведения людей. Социальные институты – организаторы исследований, преследуемые цели. Характеристика основных видов исследований: точечных; повторных (панельных) и мониторинговых; полевых и лабораторных; теоретических и эмпирических; описательных и прогнозных (аналитических). Назначение и особенности применения различных видов исследования для определения задач и функций библиотечного обслуживания. Основные направления

социологии чтения и библиотечного дела. Основные проблемы осуществления локальных социологических исследований в библиотеках России.

Тема 2.2. История и современное состояние изучения чтения в России

Исторические корни изучения чтения в России. Общественная и частная инициатива изучения чтения в XIX веке. Изучение чтения и читателей в России просветителями, издателями, представителями политических движений: цели и методы изучения.

Основные достижения в области изучения читателей в России XIX в. выдающихся отечественных исследователей: Х.Д. Алчевской, О.В. Кайдановой, Н.А. Корфа, А.П. Мичурина, И.Д. Сытина и др. Вклад в теорию читателеведения Н.А. Рубакина. «Этюды о русской читающей публике» Н. Рубакина. Характеристика задач и содержание изучения читателей в советской довоенной России (1917 – 1940 гг.). Крупномасштабные социологические исследования чтения в СССР в 60-80-е годы. Реализация проекта ГБЛ «Книга и чтение в жизни советского общества: основные итоги и достижения». Характеристика основных исследований, вошедших в программу: «Советский читатель» (1965 – 1967); «Книга и чтение в жизни небольших городов» (1969 – 1972) и др. Изучение чтения различных категорий советского общества. Международные исследования чтения. Изменение ситуации в социологии чтения со второй половины 80-х годов пов. Локализация социологических исследований чтения. Характеристика задач и итогов исследования «Чтение в Вашей жизни». Осмысление опыта исследований чтения 60-80-е годов в работах современных исследователей (Л.А. Ситниковой, Д.К. Равинского) и др. Оценка читательского поведения времен «перестройки» в работах А.Г. Левинсона, Г.Р. Якимова и др. Особенности отражения чтения (90-х годов 20 века) в профессиональной печати (Сборники РНБ «Что мы читаем? Какие мы?», периодической печати в работах Л.Д. Гудкова, Б.В. Дубина, Е.В. Захаровой, О.С. Либовой и др.). Современные исследования чтения.

Тема 2.3. Теоретико-методологические основы социологических исследований чтения

Стратегия социологического поиска. Направленность социологических исследований чтения и информационного поведения на адаптацию системы библиотечного обслуживания к быстроменяющимся условиям социальной жизни и потребностям пользователей библиотек. Методология как совокупность принципов организации и осуществления социологического исследования, способов построения и обоснования социологических знаний: разработка теоретических основ социологических исследований в отечественной науке. Методика социологического поиска как совокупность приемов, процедур и операций познания социальной реальности ситуаций чтения и информационного поведения. Система методов исследований

ситуаций чтения и информационного поведения. Характеристика общенаучных методов, частнонаучных и заимствованных из смежных областей знаний. Необходимость применения системного анализа для изучения внешних и внутренних причинно-следственных связей.

Тема 2.4. Разработка и реализация программы социологического исследования чтения и процессов библиотечного обслуживания

Программа социологического исследования. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Определение цели, объекта и предмета исследования. Формулировка гипотез исследования. Задачи социологического исследования. Определение обследуемой совокупности. Проект выборки. Характеристика методов и приемов сбора первичной информации. Рабочий план исследования: назначение и структурные элементы. вспомогательные документы и нормативы исследования. Анализ примерных программ социологических исследований. Организация сбора первичной социологической информации. Обобщение и отображение результатов исследований. Многомерный анализ социологической информации. Интерпретация полученных данных. Прогнозирование ситуации. Использование результатов в организации обслуживания.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1
по теме «Чтение – необходимость или творчество»

1. Круг пользователей и особенности спроса в библиотеках различных типов: общие и особенные черты читательской аудитории.
2. Информационная потребность: особенности формирования и зависимость проявления в запросах.
3. Результативность и продуктивность чтения: в чем заключается и как отражается на социальной сфере и индивидуальном информационном информировании.
4. Современные взгляды на структурирование чтения: общие подходы и специфические особенности.
5. Доказать диалогичность процесса чтения.
6. Чтение как компетентность личности и показатель культуры.
7. В чем проявляются информационная культура.

Вид занятия: Семинар – дискуссия.

Семинарское занятие № 2
тему «*История и современное состояние*

изучения чтения в России»

1. Общественная и частная инициатива изучения читателей русскими просветителями в XIX в. (На примере деятельности Н.А. Корфа, Х.Д. Алчевской, Н.Д. Кившенко, О.В. Кайдановой).
2. Изучение читателей и спроса на книгу издателями и распространителями книг в XIX в. (На примере деятельности И.Д. Сытина, В.Н. Моранцева и др.).
3. Вклад Н.А. Рубакина в теорию и методику изучения читателя.
4. Изучение читателя в СССР: задачи и достижения.
5. Чтение времен «перестройки»: особенности читательских предпочтений.
6. Место чтения в современном обществе. Современный отечественный и зарубежный читатель: общие черты и специфические особенности.

Вид занятия: семинар – учебная конференция.

Темы докладов и рефератов по дисциплине

1. Уровни социологического знания о чтении, его взаимосвязь с понятием социального явления, его основные признаки.
2. Своеобразие познания чтения в системе социальных явлений, его социологическое изучение.
3. Статус и место психологии и социологии чтения в системе социологического, книговедческого и библиотековедческого знания.
4. Границы психологии и социологии чтения.
5. Чтение как объект социального и психолого-педагогического воздействия.
6. Чтение как вид познавательно-коммуникативной деятельности. Сущность понятия «читателеведение», обоснованная в работах И.Е. Баренбаума, В.Г. Умнова и др. Система современного читателеведения.
7. Чтение как потребность личности. Сущность и взаимосвязь терминов «нужда», «потребность», «запрос».
8. Анализ представлений специалистов о сущности и основном назначение процесса чтения.
9. Связь чтения с личностным знанием и поведением человека.
10. Читательские установки, мотивы и функции чтения: сущность понятий и влияние на информационное поведение личности.
11. Особенности познавательно-образовательной; ценностно-ориентировочной; компенсаторно-развлекательной; престижной и эмоционально-эстетической функций чтения.
12. Структурирование чтения как вида деятельности: анализ взглядов отечественных исследователей (Леонтьева А.А., Беляевой Л.И., Масловой О.М., Трубникова С.А., Каган М.С.) на последовательность и взаимообусловленность этапов чтения.
13. Результативность и продуктивность чтения.

14. Ситуация чтения и факторы ее определяющие. Моделирование ситуаций чтения. Исследование ситуаций чтения в современной теории читателеведения (Анализ работ: В.А. Бородиной, В.А. Глушко, Г.В. Гидримович, Н.Р. Иосилевич, Э.Е. Рокицкой и др.).
15. Критерии оценки чтения: регулярность и продолжительность.
16. Чтение с точки зрения социологии свободного времени.
17. Психологические механизмы воздействия книги на читателя.
18. Особенности восприятия, оценки и понимания книги как основа классификации читателей.
19. Социологические и психологические аспекты понимания текста. Семантические (смысловые) механизмы оценки текста читателем.
20. Проявление способности к чтению в читательском поведении и отношении к книге взрослых. Динамика читательских потребностей.
21. Чтение как основной способ образования и самообразования. Причины низкой результативности читательской деятельности различных категорий пользователей библиотек.
22. Понимание как процесс постижения смысла и преобразования его в личностный смысл. Диахронность процесса понимания.
23. Три стороны «культуры чтения» (по С.А. Трубникову). Значимость третьей фазы чтения в оценке эффективности чтения.
24. Чтение как продуктивный процесс творческой деятельности. Диалогичность процесса чтения. Условия творческого продуктивного чтения.
25. Сущность понятия «информационная культура» личности и ее междисциплинарный характер. Понимание информационной культуры в контексте умений самостоятельного наращивания недостающих знаний
26. Чтение как средство «заготовки знаний впрок».
27. Читательское развитие личности как проявление профессиональной компетентности и эрудиции.
28. Профессиональное чтение. Понятия «квалифицированного и неквалифированного читателя» (компетентных и некомпетентных).
29. Анализ текстового сообщения как показатель читательского развития личности. Способность человека «реконструировать сферы умалчивания того, о чем в тексте не говорится. Три области сферы умалчивания (по В.С. Горскому). Эффект «непосредственности» в умалчивании и понятие «общей памяти» в профессиональном чтении.
30. Предпосылки формирования психологии и социологии чтения в России. Исторические корни изучения чтения в России.
31. Общественная и частная инициатива изучения чтения в XIX веке. Изучение чтения и читателей в России просветителями, издателями, представителями политических движений: цели и методы изучения.
32. Основные достижения в области изучения читателей в России XIX в. выдающихся отечественных исследователей: Х.Д. Алчевской, О.В. Кайдановой, Н.А. Корфа, А.П. Мичурина, И.Д. Сытина и др.

33. Вклад в теорию читателеведения Н.А. Рубакина.
34. «Этюды о русской читающей публике» Н. Рубакина.
35. Характеристика задач и содержание изучения читателей в советской довоенной России (1917 – 1940 гг.).
36. Развитие социологических исследований чтения в России в 20-30-е годы XX века.
37. Особенности развития психологии и социологии чтения в 60-80-е годы. Крупномасштабные социологические исследования чтения в СССР в 60-80-е годы.
38. Реализация проекта ГБЛ «Книга и чтение в жизни советского общества: основные итоги и достижения».
39. Характеристика основных исследований, вошедших в программу: «Советский читатель» (1965 – 1967); «Книга и чтение в жизни небольших городов» (1969 – 1972) и др.
40. Изучение чтения различных категорий советского общества.
41. Международные исследования чтения.
42. Изменение ситуации в социологии чтения со второй половины 80-х годов 20 в.
43. Социология чтения в 90-е годы XX века и в начале XX1 века в России.
44. Развитие психологии и социологии чтения за рубежом в XX веке. Направления исследований и достижения.
45. Локализация социологических исследований чтения. Характеристика задач и итогов исследования «Чтение в Вашей жизни».
46. Осмысление опыта исследований чтения 60-80-е годов в работах современных исследователей (Л.А. Ситниковой, Д.К. Равинского) и др. Оценка читательского поведения времен «перестройки» в работах А.Г. Левинсона, Г.Р. Якимова и др. Особенности отражения чтения (90-х годов 20 века) в профессиональной печати (Сборники РНБ «Что мы читаем? Какие мы?», периодической печати в работах Л.Д. Гудкова, Б.В. Дубина, Е.В. Захаровой, О.С. Либовой и др.).
47. Проблемы изучения чтения в условиях развития информационно-коммуникационных технологий
48. Книга и чтение на современном этапе в условиях развития СМИ, компьютерных технологий, аудиовизуального искусства.
49. Понятие первичной и функциональной грамотности. Программы поощрения чтения и издательской деятельности, проводимые ЮНЕСКО.
50. Роль издательств, книжных магазинов, библиотек, электронных каналов продвижения книги в формировании читательских интересов.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1. или воспользоваться другими источниками.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса или использовать темы из списка тем рефератов.

3.2. Планы практических занятий

На практических занятиях по курсу предусматривается выполнение контрольных практических работ по определенным темам, требующим предварительного изучения и подготовки в ходе самостоятельной работы студента (СРС).

Приступая к подготовке к выполнению работы, следует, прежде всего, выявить и изучить литературу по теме занятия, ознакомиться с текущими материалами из новинок периодической печати, с новыми сетевыми публикациями научного и практического характера. При выполнении контрольной практической работы рекомендуется приводить конкретные примеры из практической деятельности библиотечных и информационных учреждений.

Практическая работа № 1. ***Разработка программы социологических исследований***

Цель практической работы – изучение методики составления программ исследования.

Задание 1. Проанализировать фрагмент исследования, предложенного преподавателем для анализа. Установить содержательное наполнение программы исследования, корреляции, формы полевых документов и таблицы обработки данных.

Задание 2. Разработать программу исследования (СРС).

Практическая работа № 2. «Методика проведения ОПРОСА в социологических исследованиях БИД»

Цель практической работы – изучение методики опросов.

Задание 1. Проанализировать фрагмент исследования, предложенного преподавателем для анализа. Установить зависимость форм полевых документов и таблиц обработки данных, отраженным в программе задачам исследования. Проанализировать анкету, примененную в исследовании.

Задание 2. Разработать анкету для осуществления исследования (СРС).

Практическая работа №3. ***«Документирование процедуры и результатов изучения на основе опроса»***

Цель практической работы – изучение методики обобщения и документирования результатов исследования.

Задание 1. Проанализировать содержание программы исследования.

Установить наличие в ней ее обязательных компонентов.

Задание 2.Установить соответствие содержания разделов – гипотезы, задачи формы фиксации результатов. При необходимости устранить не соответствие, дописать недостающие сведения

Задание 3. На основе предложенных сведений о процедуре и результатах исследования составить отчет о проведении исследования.

3.3. Вопросы для самоконтроля

1. Цели, задачи изучения курса в системе подготовки бакалавров в области библиотечно-информационной деятельности.
2. Сущность понятия «читателеведение», обоснованная в работах И.Е. Баренбаума, В.Г. Умнова и др. , система современного читателеведения.
3. Посетитель библиотеки как пользователь информационных ресурсов, абонент и читатель.
4. Влияние современной теории потребностей на осмысление задач библиотечного обслуживания.
5. Сущность и взаимосвязь терминов «нужда», «потребность», «запрос». Закон «развития потребностей».
6. Интеллектуальные и духовные потребности: способы классификаций. Сущность отдельных видов индивидуальных и коллективных; объективных и субъективных; насыщаемых и ненасыщаемых, профильных и непрофильных и т.д. интеллектуальных потребностей.
7. Взаимосвязь и взаимозависимость библиотечных услуг от интеллектуальных потребностей.
8. Вклад в изучение теории интеллектуальных (в том числе информационных) потребностей отечественных исследователей (С.Д. Коготкова, В.А. Минкиной, Д.Е. Шехурина, Ю. Шрейдера и др.).
9. Необходимость прогнозирования интеллектуальных потребностей. Роль изучения процессов читательской деятельности и особенностей читательского развития личности в создании оптимальных условий для удовлетворения потребностей в условиях библиотек.
10. Чтение как объект социального и психолого-педагогического воздействия.
11. Чтение как предмет исследования для многих наук. Основные категории и понятия «читательская деятельность», «читательская психология», «читательское развитие» и др.
12. Анализ представлений специалистов о сущности и основном назначение процесса чтения.
13. Особенности познавательно-образовательной; ценностно-ориентировочной; компенсаторно-развлекательной; престижной и эмоционально-эстетической функций чтения.
14. Структурирование чтения как вида деятельности: анализ взглядов отечественных исследователей: Леонтьева А.А., Беляевой Л.И.,

Масловой О.М., Трубникова С.А., Каган М.С.; на последовательность и взаимообусловленность этапов чтения.

15. Результативность и продуктивность чтения.

16. Ситуация чтения и факторы ее определяющие. Моделирование ситуаций чтения.

17. Исследование ситуаций чтения в современной теории читателеведения (Анализ работ: В.А. Бородиной, В.А. Глушко, Г.В. Гидримович, Н.Р. Иосилевич, Э.Е. Рокицкой и др.).

18. Чтение как основной способ образования и самообразования.

19. Причины низкой результативности читательской деятельности различных категорий пользователей библиотек.

20. Сущность понятия «информационная культура» личности и ее междисциплинарный характер. Понимание информационной культуры в контексте умений самостоятельного наращивания недостающие знания: общекультурные, профессиональные, связанные с миром увлечений и востребованные повседневной жизнью.

21. Формирование информационной культуры личности средствами библиотечной работы.

22. Роль и значение типологии читателей для организации библиотечного обслуживания.

23. Принцип дифференцированного обслуживания, как эффективный критерий учета принципиальных различий между категориями пользователей библиотек, позволяющий максимально адаптировать и привести в соответствие с системой ожидания и содержанием потребностей, процесс предоставления услуг.

24. Сущность понятий «типология», «типологизация» («типизация»), «тип», «классификация», «класс» в контексте изучения данной темы.

25. Связь вопроса «типология читателей» вопросов дифференциации читателей в отечественном библиотечном деле. Вклад в развитие проблемы отечественных исследователей.

26. Уровни изучения типологии читателей. Особенности дифференциации читателей в практической деятельности библиотек различных типов.

27. Теоретический уровень изучения типологии читателей. Анализ взглядов и моделей типологии читателей, обоснованных в работах Л.И. Беляевой, Ю.С. Зубова, Н.С. Карташова, О.М. Масловой, С.А. Трубникова, Ю.М. Тугова, Б.Г. Умнова и др.

28. Применение социологических методов исследований для изучения читательских предпочтений и информационного поведения пользователей информационных ресурсов.

29. Цели и назначение исследований.

30. Социальные институты – организаторы исследований, преследуемые цели.

31. Основные направления социологии чтения и библиотечного дела.

32. Основные проблемы осуществления локальных социологических исследований в библиотеках России.

33. Исторические корни изучения чтения в России.
34. Изучение чтения и читателей в России просветителями, издателями, представителями политических движений: цели и методы изучения.
35. Основные достижения в области изучения читателей в России XIX в. выдающихся отечественных исследователей: Х.Д. Алчевской, О.В. Кайдановой, Н.А. Корфа, А.П. Мичурина, И.Д. Сытина и др.
36. Вклад в теорию читателеведения Н.А. Рубакина. «Этюды о русской читающей публике» Н. Рубакина.
37. Характеристика задач и содержание изучения читателей в советской довоенной России (1917 – 1940 гг.).
38. Крупномасштабные социологические исследования чтения в СССР в 60-80-е годы.
39. Реализация проекта ГБЛ «Книга и чтение в жизни советского общества: основные итоги и достижения».
40. Характеристика основных исследований, вошедших в программу: «Советский читатель» (1965 – 1967); «Книга и чтение в жизни небольших городов» (1969 – 1972) и др.
41. Международные исследования чтения.
42. Изменение ситуации в социологии чтения со второй половины 80-х годов до настоящего времени
43. Стратегия социологического поиска.
44. Характеристика общенаучных методов, частнонаучных и заимствованных из смежных областей знаний.
45. Необходимость применения системного анализа для изучения внешних и внутренних причинно-следственных связей.
46. Программа социологического исследования.
47. Организация сбора первичной социологической информации. Обобщение и отображение результатов исследований.
48. Многомерный анализ социологической информации.
49. Интерпретация полученных данных и прогнозирование ситуации.
50. Использование результатов социологических исследований в организации обслуживания пользователей библиотек.

3.4. Примерные темы курсовых работ

1. Организация творческого и интеллектуального развития младших школьников в условиях взаимодействия сельских культурно-досуговых центров и библиотек
2. Деятельность муниципальных библиотек по формированию информационной культуры школьников: от традиций к инновациям
3. Деятельность муниципальных библиотек по формированию спроса и продвижению чтения в детско-юношеской среде
4. Деятельность библиотек России по продвижению чтения детей и подростков: от традиций к проектным решениям
5. Роль муниципальных (детских) библиотек в формирование ценностей здорового образа жизни у школьников

6. Деятельность библиотек семейного чтения по поддержке читательского развития младших школьников
7. Особенности библиотечного обслуживания школьников в муниципальных (детских) библиотеках: задачи, приоритеты, возможности
8. Особенности деятельности муниципальных библиотек по организации досуга школьников в условиях клубов по интересам (на примере определенной категории: младших школьников, подростков или в целом)
9. Работа сельских муниципальных библиотек по продвижению лучших образцов художественной литературы в детско-юношеской среде: состояние, проблемы, перспективы
10. Деятельность методических структур муниципальных и детских библиотек по поддержке профессионального развития сотрудников, обслуживающих детей и подростков
11. Досуговое и деловое чтение юного читателя: анализ мотивов и предпочтений в выборе литературы.
12. Что читают дети: анализ интересов и предпочтений младших школьников.
13. Мой любимый школьный предмет: анализ внепрограммного чтения подростка.
14. Читательская мода в детско-юношеской среде: анализ феномена и структуры читательских предпочтений.
15. Электронная и традиционная книга в «зеркале» читательских предпочтений подростка.
16. Комфортная библиотека: анализ требований и удовлетворенности пользователей библиотек семейного чтения (детских библиотек).
17. Информационная культура и информационная компетентность руководителей детского чтения: состояние, проблемы, возможности формирования
18. Чтение в семье: состояние, проблемы, возможности развития
19. Чтение литературы о крае в детско-юношеской среде: состояние, проблемы, возможности формирования читательских интересов.
20. Традиционные и электронные информационные ресурсы в помощь учебному процессу: оценка читательских установок, мотивов и каналов поиска информации современного школьника.
21. Отечественная и зарубежная классика в чтении россиян (Сравнительный анализ читательских предпочтения).
22. Современный читатель исторического романа: анализ мотивов и читательских предпочтений.
23. Досуговое и деловое чтение юного читателя: анализ мотивов и предпочтений в выборе художественной литературы.
24. Досуговое и деловое чтение научно-популярной литературы.
25. Учебная литература в чтении студента.
26. Политическое чтение юношества.
27. Компенсаторное чтение студенческой молодежи.

28. Литература религиозно-нравственного содержания в чтении юношества.

29. Что читают дети (Анализ интересов и предпочтений младших школьников).

30. Приключенческая литература в чтении молодежи: мотивы, интересы, предпочтения.

31. Книги по естествознанию и технике в досуговом чтении дальневосточников.

32. Профессиональные читательские интересы библиотечных специалистов (Анализ структуры профессионального чтения).

33. Мой любимый школьный предмет: Анализ внепрограммного чтения подростка.

34. Поэтические интересы юношества: Анализ читательских предпочтений.

35. Культура чтения специальной, профессиональной литературы (Анализ выбора, восприятия и освоения профессиональной литературы специалистами различных областей деятельности).

36. Литература по искусству и искусствознанию в структуре чтения студентов художественных вузов (колледжей).

37. Любовно-мелодраматическая литература в чтении дальневосточника.

38. Литература русского зарубежья и зарубежная литература в чтении дальневосточников.

39. Книги, сохраняющие здоровье: мотивы чтения и предпочтения современного читателя.

40. Читательская мода: анализ феномена и структуры читательских предпочтений.

41. Свободная тема (предложенная студентом).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в

последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (экзамен).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, студент должен проявлять максимальную активность.

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспект лекций и материалы семинарских занятий, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с технологией проведения практических занятий, которая включает следующие этапы: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным требованиям.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости и выполнению домашних индивидуальных заданий.

При выполнении индивидуальных заданий, изложенных в разрезе тем дисциплины рабочей программы, следует руководствоваться методическими указаниями, представленными по каждому виду индивидуальных заданий в указанном разделе.

5. Подготовка курсовой работы.

Курсовая работа по дисциплине является итогом самостоятельной работы студента. Курсовая работа должна быть исследовательской, актуальной и иметь практическую значимость.

Цель подготовки курсовой работы - закрепление теоретических знаний по дисциплине, приобретение студентами навыка самостоятельного углубленного изучения одного из разделов курса, а также выработка умения работать с различными источниками информации, анализировать факты и данные специальной литературы, излагать прочитанное современным литературным языком. Курсовая работа помогает развитию мышления студента, навыков свободно оперировать научными знаниями применительно к разнообразным сферам профессиональной деятельности.

Курсовая работа должна продемонстрировать умение студента:

- обосновать актуальность выбранной темы в научном и практическом планах;
- показать степень изученности и разработанности проблемы в научной литературе;
- формулировать цель и задачи работы;
- изложить содержание параграфов работы;
- анализировать собранный материал, сопоставлять различные концепции, альтернативные подходы, решение отдельных проблем;
- формулировать выводы;
- оформлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам.

Непосредственными данными для выполнения курсовой работы являются научные труды, публикации в профессиональной периодической печати, нормативно-правовая документация, справочные издания,интернет-ресурсы и др., содержащие информацию по проблеме курсовой работы.

Подготовка курсовой работы состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Сбор теоретического и практического (в зависимости от темы) материала, необходимого для написания курсовой работы.
3. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов исследования и анализа.
4. Формулирование выводов.
5. Оформление курсовой работы в соответствии с установленными требованиями.

Выбор темы курсовой работы– осуществляется студентом после знакомства с теоретическими проблемами дисциплины, изложенными в

лекционном курсе. При выборе темы студент может исходить из примерной тематики курсовых работ.

По согласованию с преподавателем, осуществляющим научное руководство подготовкой курсовых работ, студент может предложить тему с учетом своих научных интересов, специфики деятельности конкретной организации (фирмы), а также своих должностных обязанностей и т.д. Тема курсовой работы должна отвечать тематике проблем, рассматриваемых в теоретическом курсе и включенных в программу курса.

Курсовая работа, как правило, является теоретическим исследованием выбранной темы. Допускается подготовка курсовой работы на основе практических разработок, проведенных с участием студента или выполненных им самостоятельно. Например, при разработке студентом нормативно-методических документов по регламентации организации службы документационного обеспечения управления, работы её сотрудников, конкретной номенклатуры дел и др.

Курсовая работа должна быть подготовлена студентом в сроки, предусмотренные учебным планом, которые преподаватель доводит до сведения студентов. Проверив работу, рецензент выставляет на титульном листе итоговую оценку и пишет краткую рецензию. В ней рецензент оценивает полноту изложения, аргументированность, научную содержательность работы, соответствие оформления работы настоящим методическим указаниям.

В случае получения неудовлетворительной оценки студенту предлагается переработать курсовую работу с учетом замечаний рецензента или подготовить курсовую работу на другую тему.

Студент вправе обратиться к преподавателю за консультацией по любому вопросу, возникшему в ходе подготовки курсовой работы. Как правило, преподаватель консультирует студента по вопросам, связанным с выбором источников, анализом специальной литературы, разработкой рациональной структуры работы, сбором фактов и статистических данных, их обработкой. В ходе консультаций студент получает дополнительную информацию, необходимую для подготовки курсовой работы. Преподаватель контролирует подготовку курсовой работы, знакомится с текстом, делает свои замечания.

Преподаватель должен довести до сведения студентов требования к курсовым работам.

Структура и содержание курсовой работы**.** Курсовая работа должна состоять из:

- титульного листа;
- оглавления;
- введения;
- 2-х глав (в каждой из которых должно быть не менее 2-х параграфов);
- заключения;
- библиографического списка использованных источников;
- приложений (по необходимости).

Объем работы, как правило, составляет 25 - 30 страниц основного текста (без библиографического списка и приложений). Объем библиографического списка и приложений не ограничивается и напрямую связан с выбранной темой и особенностями её раскрытия.

Во *введении* дается общая характеристика курсовой работы:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- указание цели и задач;
- определение объекта и предмета исследования;
- указание теоретической базы исследования;
- краткая характеристика структуры работы;
- указание практической значимости курсовой работы.

Главы курсовой работы могут содержать описание проблемы (например, документационного обеспечения управления в определенной организации и при определенных условиях); анализ организационных или технологических особенностей документирования (или работы с документами); историю развития вопроса или проблемы.

Количество параграфов в каждой главе определяется исходя из задач курсовой работы и собранного материала, однако минимальное количество параграфов в каждой из двух глав должно быть не менее двух.

В конце главы студенты должны представить выводы по содержанию выполненной работы.

Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение сути основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения поставленных задач, возможности практического использования рекомендаций, предложенных в работе, эффективность их внедрения.

Библиографический список включает библиографические описания использованных источников, изученных в процессе подготовки работы, составленный в соответствии с едиными требованиями библиографического описания документов на основе принятых государственных стандартов.

Библиографические описания источников в списке располагаются, как правило, в общем алфавите авторов и заглавий вне зависимости от видов информационных источников. Вне алфавита на первом месте могут быть указаны законы Российской Федерации, затем подзаконные акты (если они есть). При необходимости допускается выделение отдельным списком определенных видов документов (архивных материалов, электронных ресурсов или иных), но в любом случае в списке применяется единая сплошная нумерация всех включенных библиографических описаний.

Количество информационных источников, хронологические рамки охвата определяются научным руководителем в каждом конкретном случае отдельно.

Если курсовая работа предусматривает представление *списка сокращений*, то он должен помещаться после библиографического списка перед приложениями.

Приложения помещают на последнем месте в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы, в правом

верхнем углу которой пишутся слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без знака №). Название приложения приводится через интервал по центру. Приложения включают вспомогательные материалы, необходимые для обоснования отдельных положений, выводов и предложений (формы документов, фото, иллюстративный материал и т.п.).

Курсовая работа должна быть отредактирована и тщательно вычитана. Орфографические ошибки не допускаются.

Оформление курсовой работы. Курсовая работа должна быть напечатана на отдельных листах, на одной стороне листа бумаги формата А4.

Текст следует печатать через 1,5 интервала (размер шрифта 14), соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Названия основных структурных элементов работы (введение, названия глав, заключение, библиографический список) в тексте работы указывают с новой страницы заглавными буквами (размер шрифта 14, полужирный). Параграфы внутри каждой главы следуют друг за другом и выделяются в тексте полужирным шрифтом 14 размера с одним интервалом до и после названия параграфа.

Все страницы выпускной квалификационной работы обязательно должны быть пронумерованы. Номер не ставится на титульном листе, но титульный лист входит в общий подсчет страниц. Нумерация страниц, таким образом, начинается со второго листа (с оглавления) и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2». Номера страниц проставляются внизу страницы в центре.

Титульный лист работы включает наименование вуза и вышестоящей организации (в данном случае Министерство культуры РФ), наименование кафедры, тема работы с указанием вида документа (курсовая работа по дисциплине «…»), ФИО исполнителя и научного руководителя, место (г. Хабаровск) и год издания. Титульный лист подшивается на первом месте внутри папки.

Вслед за титульным листом, располагают оглавление работы, с перечислением всех структурных элементов работы от введения до приложений с указанием номеров страниц.

Особое внимание следует уделить оформлению ссылок на библиографический список. Ссылка оформляется в квадратных скобках после последнего заимствованного из источника предложения или приведения в тексте каких-либо фактов. В скобках проставляется номер позиции, под которым источник указан в библиографическом списке. В тексте работы возможна ссылка на конкретную страницу источника или сразу на несколько источников; в этом случае номера, под которыми они значатся в библиографическом списке заключаются в единые скобки и отделяются друг от друга точкой с запятой, а при необходимости указания конкретной страницы перед ней ставится запятая. Ссылка на источник является частью предложения, поэтому точка ставится в конце предложения после ссылки.

Для наглядности в курсовую работу могут быть включены таблицы, а также иллюстрации.

*Таблицы*представляют собой форму организации материала, позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обозримость и наглядность материала; упростить и ускорить анализ того содержания, которое они передают.

Правила оформления таблиц в тексте:

- каждая таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее ее содержание. Название таблицы помещают над ней по центру;
- таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;
- слово «Таблица» и порядковый номер таблицы помещают над ней в правом верхнем углу над названием таблицы;
- если в тексте имеется только одна таблица, то ее не нумеруют, слово «Таблица» над ней не пишут.

Иллюстрации (рисунки) представляют собой средство образной наглядности содержания работы. К иллюстрациям относятся: фотоснимки, рисунки, схемы, графики, диаграммы и др. Использование иллюстраций целесообразно только тогда, когда они заменяют, дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию, содержащуюся в тексте.

Правила оформления иллюстраций в тексте курсовой работы:

- иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;
- если в тексте только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рис.» не пишут;
- слово «Рис.», порядковый номер иллюстрации и ее название помещают под иллюстрацией.

6. Подготовка научного доклада и электронной презентации по результатам выполнения курсовой работы.

На защите курсовой работы должен быть представлен научный доклад в форме электронной презентации с демонстрацией основных результатов изучения проблемы.

Научный докладдолженраскрывать суть исследуемой проблемы; приводить различные точки зрения, а также взгляды на нее автора курсовой работы. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

К выступлению могут быть приложены дополнительные материалы (схемы, графики, диаграммы и т. п.), которые необходимы для доказательства и обоснования выдвигаемых выводов и рекомендаций. Оформить это нужно так, чтобы можно было демонстрировать их без особых затруднений.

Презентация – наглядное представление, дополнение доклада.

Презентация дополняет, иллюстрирует доклад. Информация, которая представлена визуально, не должна повторять информацию, представленную

автором во время защиты. Необходимо избегать слайдов с большим объемом текста, он с трудом читается и не воспринимается слушателями.

Тема определяет стиль подачи материала. Необходимо избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Не допускается использование легкомысленных картинок или анимации. Чтобы быть убедительным, можно использовать диаграммы, фотографии, статистические данные.

Информацию на слайдах предпочтительно располагать горизонтально. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Для заголовков – кегль не менее 24. Для информации – кегль не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Не желательно смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для оформления выбираются соответствующие темы шаблона, а лучше изготавливать свой шаблон.

Допускается использование максимум 3-х цветов в гамме, чтобы не утомлять зрителей.

Фон слайда должен быть светлым. Цвет шрифта читаемый, тип в соответствии с темой. Размер шрифта лучше выбрать в пропорции с размером слайда. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или внизу, если только это не название самого слайда.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Небольшая презентация оформляется в едином цветовом решении (реже первый – лицевой слайд выполняется по-другому).

Если презентация большая, то есть смысл разделить ее на части, выделив каждую соответствующим цветом. Цвет создает эмоциональный настрой (радость – яркие тона, печаль – строгие, темные) и может также работать на выступление.

Желательно не увлекаться анимацией. Большое количество анимации отвлекает внимание от сути изложения.

Накладывая анимацию на текст, подберите оптимальный вариант скорости: средний, медленный. Движение букв не должно утомлять глаза читающего.

Подписи к фотографиям и рисункам, а также тезисы должны быть краткими, отражать самое важное, написаны грамотно. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление и портят впечатление от доклада и оригинального решения презентации.

Точки в названиях, подписях под картинками не ставятся.

Настройка презентации по щелчку облегчает показ нужных слайдов в нужном месте выступления при условии, что показывает презентацию другой человек.

Автоматическая настройка презентации дает возможность показа самим выступающим, но может вызвать сложности рассказа (задержка или спешка в смене слайдов).

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность в рамках изучения дисциплины «Социологические следования БИД» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ПК	**профессиональные компетенции**
ПК-1	Способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности
ПК-2	Готовность к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности
ПК-4	Готовность к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований
ПК - 17	Готовность к владению методами качественной и количественной оценки работы библиотеки

Этапы формирования компетенции:

Начальный – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требования можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

Основной – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции;

Завершающий – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной

компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

5.2. Показатели критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде *текущего контроля*).

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена на 3 курсе.

Экзамен может быть проведен в виде

- собеседования по билетам, которые включают в себя 2 вопроса. На подготовку ответа на билет отводится 30 минут.

-тестирования. На выполнение теста отводится 50 минут.

Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Общие критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично»	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «неудовлетворительно»**
«зачтено»			**«не зачтено»**
оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей	оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.	оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.	оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

5.3.1. Промежуточный контроль в форме экзамена

Вопрос(формируемые компетенции)

1. Необходимость в распространении социологических исследований и применения их результатов для совершенствования БИД. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
2. Социологический подход к изучению читателей. Изучение читателя как общемировая профессиональная проблема (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
3. Сферы общественной деятельности, заинтересованные в осуществлении изучения читательских интересов и потребностей, анализе информационного поведения людей. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
4. Обоснование необходимости изучения читательского контингента. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
5. История изучения читателя в России. Вклад в теорию читателеведенияН.А.Рубакина («Этюды о русской читающей публики») (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
6. Советский период изучения читателей: основные этапы, цели, задачи, принципы. Центры изучения читателей в советский период. Крупномасштабные исследования чтения в 60-80 годы(ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
7. Изменение ситуации в социологии чтения со второй половины 80-х годов. Локализация социологических исследований чтения. Оценка читательского поведения времен «перестройки». (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
8. Современное состояние исследования чтения и БИД, значение, центры, возможности. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
9. Основная проблематика и значение изучения чтения (мотивы чтения, читательские интересы, читательские потребности, общение по поводу прочитанного, восприятие и понимание). (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
10. Основная проблематика и значение изучения БИД в современный период. Изучение эффективности и качества работы библиотеки. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 36)
11. Методика изучения читательских потребностей, чтения и деятельности библиотек. Общее и особенное. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
12. Система исследовательских методов изучения БИД. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
13. Характеристика общенаучных и специальных методов сбора первичной информации. Необходимость использования совокупности методов. Многомерный анализ социологической информации. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
14. Использование опроса в социологических исследованиях БИД. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
15. Использование контент-анализа в социологических исследованиях БИД. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
16. Использование метода фокус-групп в социологических исследованиях (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
17. .Технологии реализации полевых и кабинетных исследований (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)

18. Методы реализации полевых и кабинетных исследований (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
19. Современные методы сбора и обработки данных. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
20. Технология и процедура сбора и анализа информации при проведении исследований. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
21. Технология документирования исследований. Виды документов. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
22. Программа исследования: назначение и содержание. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
23. Технология составления отчетов о проведенных исследованиях (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
24. Методология составления таблиц синтеза данных о проведенных исследованиях (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
25. Технологии проведения формализованных опросов и наблюдений (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)
26. Современные технологии проведения формализованных опросов и наблюдений (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 17)

5.3.2. Процедура защиты курсовой работы и критерии оценивания курсовой работы

Защита курсовой работы проводится публично, на ней имеют право присутствовать научный руководитель, рецензент, другие студенты, представители других организаций.

Защита проходит по списку, заранее составленным кафедрой.

Защита курсовой работы включает в себя:

- выступление студента с использованием электронной презентации в течении 7-10 минут, в рамках которого необходимо ознакомить с основными результатами собственного исследования;
- совместное обсуждение курсовой работы, в рамках которого студенту предоставляется возможность ответить на вопросы, замечания, соглашаясь с ними или не соглашаясь, приводя при этом обоснованные возражения;
- представление отзыва рецензента на работу.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 10-15 минут.

Оценки объявляются в день защиты курсовой работы бакалавров после оформления в установленном порядке экзаменационной ведомости.

После защиты курсовые работы передаются на кафедру. Кафедра ведет учет курсовых работ.

Тема курсовой работы бакалавра и ее оценка заносятся в зачетную книжку студента.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении курсовые работы могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ или представлении на конференции.

Критерии оценивания курсовой работы

Качество курсовой работы оценивается по ряду критериев:

– актуальность и новизна исследования;

– теоретическая и практическая значимость работы;

– обоснованность теоретико-методической базы;

– структурированность работы, стиль и логичность изложения;

– глубина анализа;

– соответствие между целями, задачами, содержанием и результатами работы;

– степень самостоятельности и творчества бакалавра;

– представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите курсовой работы учитываются:

– доклад студента по курсовой работе;

– наличие качественной электронной презентации, отражающей основные моменты исследования и выводы;

– ответы на вопросы;

– отзыв рецензента.

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена. Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний студентов в процессе освоения ими основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Экзаменпо дисциплине «Библиотековедение» преследует цель оценить работу студента за курс, степень усвоения теоретических знаний и компетенций, уровень творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение анализировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводитсяв устной или письменной форме по экзаменационным билетам (тестовым формам), которые утверждаются кафедрой. При необходимости экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы.

Во время экзаменастуденты могут пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего внесения в ведомость отметки «неудовлетворительно».

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и итогового контроля являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по экзаменационному билету (контрольному тесту).

2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.

3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.

4. Демонстрация знания профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий.

5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Качанова Е.Ю. Исследовательская деятельность библиотек: назначение, теоретические основы, технология / Е.Ю. Качанова. — Хабаровск: ХГИИК, 2016.- 88 с.

2. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований : электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социологических наук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1693-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477 .

Дополнительная литературы

4. Казаринова, И.Н. Методологический практикум: сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с. : ил., схем. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030

5. Крупская, Н.К. Библиотечное дело. Избы-читальни. Клубные учреждении. Музеи / Н.К. Крупская. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 632 с. - ISBN 978-5-4475-1762-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257821

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. http://www.e-mcfr.ru.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. http://irbis.hgiik.ru.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. http://elibrary.ru/ Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. http://carta.hgiik.ru. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://window.edu.ru

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://school-collection.edu.ru

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://fcior.edu.ru

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных WebofScience. Режим

доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповыхконсультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используетсяследующеепрограммное обеспечение:

–лицензионноепроприетарноепрограммноеобеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (всоставпакетавходят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (всоставпакетавходят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободнораспространяемоепрограммноеобеспечение:

1. наборофисныхпрограммLibre Office
2. аудиопроигрывательAIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Длясамостоятельнойподготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных нередактируемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», Всероссийскую отраслевую справочную систему «Информио», реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы WebofScienceиScopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установленолицензионноеантивирусное программное обеспечение KaspeskyEndpointSecurity. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KaspeskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестациив учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- аудитория 213а (БИД), оснащенная мультимедийным презентационным комплексом в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера; столами, стульями, столом письменным для преподавателей, доской настенной.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

-ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам.

При необходимости в учебном процессе используются комплектыпереносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентаций.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к

общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обусловливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммамидля голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое

условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.