**Министерство культуры Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ» (ХГИК)**

**Кафедра социально-культурной деятельности**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности

_____Е.В. Савелова

«24» мая 2022 г.

# СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Уровень бакалавриата**
(2022 год набора, заочная форма обучения)

**Направление подготовки**
51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

**Профиль подготовки**
«Менеджмент библиотечно-информационной деятельности»

**Хабаровск**
**2022**

Составитель:
Мыцак Ирина Александровна, ст.преподаватель кафедры социально-культурной деятельности

Рабочая программа дисциплины «Социология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности «18» мая 2022 г., протокол № 9.

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ…….. 4**
1.1.Наименование дисциплины……. 4
1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4
1.3.Цель освоения дисциплины……. 4
1.4.Планируемые результаты обучения по дисциплине…… 5

**2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……... 8**
2.1.Объем дисциплины …….. 8
2.2.Тематический план ( ЗФО)…….. 9
2.3.Краткое содержание разделов и тем…… 11

**3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ…….. 14**
3.1.Планы семинарских занятий…… 14
3.2.Планы практических занятий…….. 16
3.3.. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины……. 16

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ…… 18**

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ…… 20**
5.1.Перечень компетенций и этапы их формирования…… 20
5.2.Показатели и критерии оценивания компетенций…… 22
5.3.Материалы для оценки и контроля результатов обучения…….. 23
5.4.Методические материалы по оцениванию результатов обучения…... 25

**6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ…… 27**
6.1.Основная и дополнительная учебная литература…….. 27
6.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 29
6.3.Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……. 29
6.4.Материально-техническая база…… 30

**7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА …….…… 31**
**8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…… 32**

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», (профиль «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 г. № 1182, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социология» (индекс Б1.О.19) относится к обязательной части учебного плана профессионального цикла подготовки бакалавров, осуществляемой в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Курс играет роль общетеоретической основы для изучения социальных проблем современного общества, уровня развития социальных процессов и социальных институтов , а также социальных взаимодействий и их учет при организации библиотечно-информационной деятельности. Дисциплина связана с такими дисциплинами учебного плана, как «История», «Библиотека в системе социальных коммуникаций», «Социологические исследования БИД».

## 1.3 Цель освоения дисциплины

Данная рабочая программа предусматривает учет основных требований к уровню высшего образования бакалавров, к качеству знаний по дисциплинам и построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Цель** освоения дисциплины «Социология » – комплексное усвоение основных понятий курса, формирование базовых знаний о социальных закономерностях общественного развития, социальных институтах, социальных взаимодействиях, основных социологических теориях; формирование социологического мышления и социологического видения жизни современного общества.

## 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций |
|---|---|---|---|
| УК-1 | способен осуществлять поиск,критический анализ и синтез информации, применять системныйподход для решения поставленных задач | УК-1.1.<br>Знать: основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации.<br>основные виды источников информации;<br>основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики;<br>особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории;<br>основные методы научного исследования. | УК-1.1.<br>– основные социологические методы, теории и концепции социологии как науки, социологические источники информации ;<br>– закономерности и основные концепции развития общества как основной категории социологии; роль и место человека в системе общества;<br>– ключевые понятия исторического становления и развития социологии как науки;<br>–различные социологические теории и концепции, определяющие социальные законы, социальные процессы и социальные взаимодействия ;<br>– особенности современного развития социологии и ее роль на современном этапе;<br>- выдающихся зарубежных и отечественных ученых в области социологии ;<br>– важнейшие достижения социологии в социокультурную практику |
| | | УК-1.2.<br>Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры;<br>использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, | УК-1.2.<br>– осуществлять поиск социологической информации, ее анализ и использование для решения поставленных задач в области социокультурной практики;<br>– давать социологическую оценку происходящим в общественной практике событиям;<br>–аргументировано и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий, споров. полемики;<br>–определять основные значимые социальные проблемы в развитии общества и пути их решения; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социально и личностно значимые философские проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психологопедагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументированно обосновывать свое мнение | –самостоятельно анализировать социологическую информацию |
| | | УК-1.3. Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью | УК-1.3. – навыками эффективного поиска социологической информации, ее анализа и использования для решения поставленных задач в области социокультурной практики; –категорийно-понятийным аппаратом социологии; -навыками аргументировано и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере. | грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий, споров, полемики;<br>– умением определять основные значимые социальные проблемы в развитии общества и пути их решения с точки зрения социологического видения ;<br>– навыками самостоятельно анализировать социологическую информацию |
| УК-3 | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1.<br>Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях | УК-3.1.<br>– основные социологические теории и концепции в области социализации личности ;<br>– закономерности и основные концепции развития личности как категории социологии; роль личности в процессе социального взаимодействия;<br>– ключевые роли в процессе взаимодействия в команде, проблемы группового взаимодействия;<br>–различные социологические теории и концепции, определяющие мотивацию и лидерство в процессе группового взаимодействия; |
| | | УК-3.2.<br>Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. | УК-3.2.<br>–осуществлять функционирование в команде;<br>– давать социологическую оценку происходящим событиям;<br>–аргументировано и грамотно отстаивать свою точку зрения в ходе возникающих проблем и конфликтных ситуаций в процессе коллективного взаимодействия;<br>–определять ключевые задачи в процессе планирования совместной деятельности по решению самых разнообразных проблем;<br>–самостоятельно анализировать результаты коллективной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельности, определять перспективы развития для достижения максимального результата |
| | | УК-3.3.<br>Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей;<br>навыками аргументированного изложения<br>собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики | УК-3.3.<br>– навыками эффективной организации работы в команде для достижения общих целей;<br>-навыками аргументировано и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий, споров, полемики;<br>–умением определять основные перпективы развития коллективной деятельности для достижения лучшего результата ;<br>-навыками толерантно воспринимать альтернативную точку зрения, возможно возникающую в процессе коллективной работы |

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

| **Вид учебной работы** | **ОФО** | |
|---|---|---|
| | **Всего часов** | **Семестры** |
| **Контактная работа (всего)** | **18** | **1** |
| в том числе : | | |
| *Лекции(ЛЗ)* | *8* | *1* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - |
| *Семинарские занятия (СЗ)* | *8* | *1* |
| *Групповое консультирование(Г)* | *2* | *1* |
| *Индивидуальное консультирование(И)* | | |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **54** | **1** |
| СРС | *45* | |
| Контроль | *9* | |
| в том числе: | | |
| *Подготовка курсовой работы* | | |
| *Текущий контроль* | | |
| *Промежуточный контроль(подготовка к зачету)* | - | - |
| *Промежуточный контроль(подготовка к экзамену)* | *9* | *1* |
| **Общая трудоемкость:** | **2/72** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| **(всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)** | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** | **семестры** | |
| **зачет** | **-** | |
| **экзамен** | **1** | |

## 2.2 Тематический план (ОФО)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов по ФГОС | Аудиторные часы | | | | Самостоятельная работа студентов | | | |
| | | | Всего аудиторных часов | ЛЗ | СЗ | Консультации (Г,И) | Всего часов в СРС | СРС | контроль СРС | |
| | | | | | | | | | Текущий | Промежу-точный |
| 1 | Социология как наука. Исторические этапы становления социологической науки(УК-1;УК-5;) | 4 | 1 | 1 | | | 3 | 3 | | |
| 2 | Общество как объект познания .Типология и эволюция обществ (УК-1;УК-5;). | 4 | 1 | 1 | | | 3 | 3 | | |
| 3 | Социальная структура общества (УК-1;УК-5;) | 4 | 1 | 1 | | | 3 | 3 | | |
| 4 | Социальная стратификация и социальная мобильность (УК-1;УК-5;) | 4 | 1 | 1 | | | 3 | 3 | | |
| 5 | Социализация.Социальный контроль.Социология отклоняющегося поведения. (УК-1;УК-5;) | 4 | 1 | 1 | | | 3 | 3 | | |
| 6 | Социальное взаимодействие. (УК-1;УК-5;) | 4 | 1 | 1 | | | 3 | 3 | | |
| 7 | Социальные процессы и социальные движения (УК-1;УК-5;) | 4 | 1 | 1 | | | 3 | 3 | | |
| 8 | Формационный и цивилизационный подходы к периодизации | 4 | 1 | 1 | | | 3 | 3 | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов по ФГОС | Аудиторные часы | | | | Самостоятельная работа студентов | | | |
| | | | Всего аудиторных часов | ЛЗ | СЗ | Консультации (Г,И) | Всего часов в СРС | СРС | контроль СРС | |
| | | | | | | | | | Текущий | Промежу-точный |
| | истории в социологии.Эволционный и революционный пути развития. (УК-1;УК-5;) | | | | | | | | | |
| 9 | Социологическое осмысление социальных процессов (УК-1;УК-5;) | 4 | 1 | | 1 | | 3 | 3 | | |
| 10 | Основные отраслевые социологии (УК-1;УК-5;) | 4 | 1 | | 1 | | 3 | 3 | | |
| 11 | Социология культуры и ее специфика. Культура как фактор социальных изменений (УК-1;УК-5;) | 4 | 1 | | 1 | | 3 | 3 | | |
| 12 | Социология как инструмент воздействия на общественную жизнь (УК-1;УК-5;) | 4 | 1 | | 1 | | 3 | 3 | | |
| 13 | Социологическая информация: проблемы и примеры работы с ней (УК-1;УК-5;) | 4 | 1 | | 1 | | 3 | 3 | | |
| 14 | Типология методов социологического исследования (УК-1;УК-5;) | 4 | 1 | | 1 | | 3 | 3 | | |
| 15 | Опрос как метод социологического исследования (УК-1;УК-5;) | 5 | 2 | | 2 | | 3 | 3 | | |
| | *Подготовка к экзамену к замену* | **9** | | | | | **9** | | | **9** |
| | *Групповое консультирование к* | **2** | **2** | | | **2** | | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов по ФГОС | Аудиторные часы | | | | Самостоятельная работа студентов | | | |
| | | | Всего аудиторных часов | ЛЗ | СЗ | Консультации (Г,И) | Всего часов в СРС | СРС | контроль СРС | |
| | | | | | | | | | Текущий | Промежу-точный |
| | *экзамену* | | | | | | | | | |
| | **ИТОГО** | **72** | **18** | **8** | **8** | **2** | **54** | **45** | | **9** |

## 2.3. Краткое содержание тем

**Тема 1. Социология как наука.Исторические этапы становления социологической науки.**

Определение, цель, задачи, функции социологии.Сущность и содержание социологической науки. Социология в системе наук.Формирование социологии как науки. Социологические элементы в учениях античности, средневековья, Нового времени. Выделение социологии в самостоятельную научную дисциплину – О.Конт. Специфика различных подходов: социальной критики (К.Маркс), социального объяснения (Э.Дюркгейм), понимающей социологии (М.Вебер), структурного функционализма (Т.Парсонс), символического интеракционизма, феноменологического направления (А.Шютц) и т.д. Социологическая мысль в России.

**Тема 2. Общество как объект познания .Типология и эволюция обществ.**

Основные концептуальные подходы к построению теории общества. Общество как система.Социологические теории общества.Типология и эволюция общества. Концепции общества(К.Маркс, Д.Белл,Т.Парсонс ).

**Тема 3. Социальная структура общества**

Ценностно-нормативные модели социальной структуры. Социальные институты, их функции , типология.Социальная роль и социальный статус. Социальная роль как динамический аспект статуса.Категориальные модели социальной структуры.Социальная стратификация.

**Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность**

Социальная стратификация: определение понятия. основные социологические теории. Социальная статика и социальная

динамика.Социальное неравенство.Социальная мобильность в специальных социологических теориях.

**Тема 5.Социализация.Социальный контроль.Социология отклоняющегося поведения.**

Социальные и биологические факторы и предпосылки социализации.Содержание процесса социализации, этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Факторы формирования личности. Малые группы как агенты социализации. Социальная норма и социальный контроль .Агенты и инструменты социального контроля.Конценция социального контроля П.Бергера. Отклоняющееся поведение. Социологическое объяснение отклоняющегося поведения.

**Тема 6.Социальное взаимодействие**

Понятие социального взаимодействия, условия его возникновения. Основания типологии социальных взаимодействий(П.Сорокин).Трактовки социального взаимодействия в специальных социологических теориях(Д.Хоманс, П.Блау, Г.Блумер, Д.Мид).

**Тема 7. Социальные процессы и социальные движения**

Социальные и культурные изменения. Виды социальных процессов.Причины возникновения социальных движений.Условия развития и распространения социальных движений. Личность и социальные движения.

**Тема 8.Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории в социологии..Эволюционный и революционный пути развития.**

Теория общественно-экономических формаций.Цивилизация как этап развития человеческого общества. Циклическая теория П.Сорокина.Эволюционистская традиция в социологии. Марксистские концепции социальной революции.

**Тема 9. Социологическое осмысление социальных процессов**

«Теория среднего уровня» Р. Мертона – особенности и значение. Особенности влияний макросоциальных, микросоциальных, ситуативных и индивидуальных факторов на социальные явления. Социология промышленной революции, постиндустриальной стадии, модернизации общества догоняющего типа.

**Тема 10. Основные отраслевые социологии**

Отраслевые социологии, их специфика. Социология науки. Социология образования, ее особенности. Политическая социология. Социология

конфликта. Социология труда. Социология города и деревни. Социология семьи и брака. Социология молодежи, ее специфика.

**Тема 11. Социология культуры и ее специфика. Культура как фактор социальных изменений.**

Определение культуры в социологии. Культура как ценностно-нормативное образование, ее различные уровни. Компоненты культуры.

Материальная и духовная культура. Базисные элементы культуры: обычаи, нравы, законы. Традиции как механизмы воспроизводства социальных институтов. Ценности и ценностные ориентации. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Специфика молодежной культуры.

Роль норм и ценностей в системе культуры. Понятие ценностных ориентаций. Культура и нормативная регуляция поведения. Идеология.
Общие особенности специфика социологии культуры. Предмет и объект социологии культуры. Культура и общество. Развитие культуры членами общества.

**Тема12. Социология как инструмент воздействия на общественную жизнь**

Социологические знания, общие особенности их практического применения.
Социологические теории и их идеологическое использование.
Социологическая инжененрия – ее общие особенности, отличительные характеристики, формы, аспекты применения, значение в жизни общества

**Тема13. Социологическая информация: проблемы и примеры работы**

Общие особенности социологической информации, ее значение.
Социологическая наука как поставщик информации для принятия решений.
Социологическая культура как расширение арсенала средств воздействия и защиты от него. Проблема предъявления лицам, далеким от социологической науки, результатов социологических исследований. Профессиональные нормы регулирования сбора социологической информации. Значение профессиональных норм в области сбора социологической информации.
Социология, этика и культура – аспекты соотношений. Значение социологии как науки в целом.

**Тема 14. Типология методов социологического исследования**

Определение понятия «метод социологического исследования», классификация методов социологического исследования. Методы опроса и анализа документов в социологическом исследовании , их их разновидности и особенности применения. Метод наблюдения. Метод тестирования. Социальный эксперимент в социологическом исследовании: разновидности и области применения.

**Тема 15. Опрос как метод социологического исследования.** Опрос как метод социологического исследования: цели, задачи, содержательный компонент, правила проведения опроса. Валидность опроса. Обработка результатов. Реализация метода опроса в учреждениях социокультурной сферы.

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Планы семинарских занятий

**Семинарское занятие № 1.**

**Тема: Социологическое осмысление социальных процессов**
**Цель:** углубление теоретических знаний о социальных процессах, их классификации, особенностях развития в обществе

**Вопросы для обсуждения:**

1.Определение понятия «социальный процесс»
2.Типология социальных процессов
3. «Теория среднего уровня» Р. Мертона – особенности и значение
4. Особенности влияний макросоциальных, микросоциальных, ситуативных и индивидуальных факторов на социальные явления

**Семинарское занятие №2**

**Тема: Основные отраслевые социологии**

**Цель:** рассмотреть многообразие и специфику отраслевых социологий, их роль в развитии общества

**Вопросы для обсуждения:**

1.Классификация отраслевых социологий
2.Социология труда
3.Социология конфликта
4.Социология города и деревни
5.Социология молодежи
6.Социология семьи

**Семинарское занятие №3**

**Тема:Социология культуры и ее специфика. Культура как фактор социальных изменений.**

**Цель:**определить структурные составляющие, виды и формы понятия «культура» в социокультурном пространстве

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение культуры в социологии. Культура как ценностно-нормативное образование, ее различные уровни. Компоненты культуры.
2. Материальная и духовная культура. Базисные элементы культуры: обычаи, нравы, законы. Традиции как механизмы воспроизводства социальных институтов.
3. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура.
4. Роль норм и ценностей в системе культуры. Понятие ценностных ориентаций

**Семинарское занятие №4**

**Тема: Социология как инструмент воздействия на общественную жизнь**

**Цель:** выявить степень влияния социологических знаний на общественное развитие

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социологические знания, общие особенности их практического применения.
2. Социологические теории и их идеологическое использование
3. Социологическая инжененрия – ее общие особенности, отличительные характеристики, формы, аспекты применения, значение в жизни общества

**Семинарское занятие №5**

**Тема: Социологическая информация: проблемы и решение**

**Цель:** определить роль и значение социологической информации в современном мире

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общие особенности социологической информации, ее значение.
2. Социологическая культура как расширение арсенала средств воздействия и защиты от него
3. Социология, этика и культура – аспекты соотношений. Значение социологии как науки в целом.

**Семинарское занятие №6**

**Тема: Типология методов социологического исследования**

**Цель:** рассмотреть типологию социологических методов

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение понятия «метод социологического исследования», классификация методов социологического исследования.
2. Метод опроса в социологическом исследовании , его разновидности и

особенности применения.
3. Метод наблюдения в социологическом исследовании , его разновидности и особенности применения.
4.Метод анализа документов в социологическом исследовании , его разновидности и особенности применения.
5.Социальный эксперимент в социологическом исследовании: разновидности и области применения.

**Семинарское занятие №7**
**Тема:Опрос как метод социологического исследования.**
**Цель:**выявить специфику применения опроса как социологического метода
**Вопросы для обсуждения:**
1. Опрос как метод социологического исследования: цели, задачи, содержательный компонент, правила проведения опроса
2. Обработка и анализ результатов социологического опроса
3. Реализация метода опроса в учреждениях социокультурной сферы.
4.Разработать анкету для проведения опроса в учреждениях культуры для людей разного возраста с целью выявления их досуговых предпочтений

## 3.2. Темы практических занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 3.3. Примерный перечень вопросов по курсу

1. Основные этапы развития теоретической социологии.
2. Классический позитивизм, органицизм и эволюционизм в социологии XIX века (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль).
3. Психологическое направление в работе XIX-XX веков в теориях Ф. Гидденса, У. Мак-Дуггла, В. Вунда, Г. Тарта, Л. Уорд, К. Юнг, Э. Фрамм, З. Фрейд.
4. Понимающая социология М.Вебера.
5. Социологическая теория марксизма: материалистическое понимание истории, концепция общественно-экономической формации.
6. Теории социологизма и социального развития Э. Дюркгейма.
7. Формальная социология Г. Зиммеля и Ф. Тённиса.
8. Основные этапы и теоретические направления развития социологии в России в XIX-XX вв.
9. Субъективная школа в русской социологии П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.
10. Неопозитивизм в российской социологии П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая.
11. Развитие российской социологии в советской и постсоветской периоды.

12. Чикагская школа в западной социологии XX века: Р. Парк, Э. Берджес, Л. Вирт.
13. Символический интеракционизм XX века: Ч.Х. Кули, Г. Блумер, Э. Гофман.
14. Методологические принципы структурно-функционального и функционального анализов Т. Парсонса и Р. Мертона.
15. Феноменологическая социология и этнометодологическая теории А. Шюца, Г. Бергера, Т. Лукмана.
16. Франкфурская школа в социологии. Основные этапы развития и содержание в работах: М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Т. Маркузе.
17. Теория коммуникативного действия и социального обмена: Ю. Хабермас, П. Блау.
18. Теории массового и корпоративного общества Д. Рисмен, Э. Шилз, Ч. Милз.
19. Социальные институты общества:типология и функции.
20. Интегральная социология П.А. Сорокина.
21. Человек как личность и «социальный индивид». Биологическое и социальное в человеке.
22. Человек и общество. Статусно-ролевые позиции.
23. Социальные изменения. Социальная трансформация и динамика.
24. Особенности социальной трансформации и динамики в российском обществе.
25. Социальная мобильность, ее особенности в российском и западном обществах.
26. Проблематика процессов социальной трансформации в современном российском обществе.
27. Социально-культурная сфера и специфика ее социологического анализа.
28. Роль и значение социально-культурных факторов в жизни общества.
29. Общие особенности методики и техники социологических исследований.
30. Социологические аспекты экономических явлений.
31. Предпринимательство, его виды и социальные функции.
32. Социологические аспекты проблематики трудовых отношений.
33. Социологические аспекты проблематики рыночных отношений и специфики отдельных рынков.
34. Власть как объекта социологического анализа.
35. Социологические составляющие политических процессов. Предвыборные стратегии.
36. Социологические аспекты маркетинговой проблематики.
37. «Теория среднего уровня» Р.Мертона и ее значение для социологических исследований

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология» призвана сформировать основы социологических знаний, социологического мышления , социологического видения социальных явлений и процессов, в том числе в социально-культурной сфере.

При освоении дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа обучающихся.

На лекциях дается краткий обзор основных тем курса, обозначаются содержательные проблемы,перспективы развития теории и практики. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию культурной компетентности.

Семинары проводятся по предлагаемым темам. Семинары могут проводиться преподавателями в традиционной форме дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники, либо работа в группе по предложенной проблематике и представление результатов по итогам семинарского занятия.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Для организации работы на семинарах предусмотрены темы докладов и рефератов, которые студенты пишут самостоятельно или под руководством преподавателя. Результаты научной работы студентов могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенты должны научиться анализировать материал курса и быть готовыми отвечать на предложенные дополнительные вопросы, касающиеся уточнения и выяснения сущности основных понятий курса «Социология досуга».

*Примерный план изучения теоретического материала:*

- изучите и проанализируйте имеющиеся теоретические источники по предложенной тематике вопросов к семинарскому занятию
- выделите основные понятия
- подберите примеры из практики
- научитесь сопоставлять факты, анализировать примеры, выделять недостатки, положительные моменты
- представьте собственные выводы и обобщения по предложенной проблематике вопроса.

В учебном процессе предусматривается использование **интерактивных форм** проведения семинаров(учебные дискуссии, коллоквиумы,круглые столы и др.) что позволяет разнообразить процесс усвоения материала и уровня формирования соответствующих компетенций.

Работа на семинарах предполагает моменты дискуссии, что требует включения в работу на протяжении всего семинара, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

– полнота и четкость ответа;

– активность на протяжении всего занятия;

– проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;

– наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям большое значение имеет самостоятельная работа. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

По цели можно выделить четыре типа самостоятельных работ.

1-й тип. Формирование умений выявлять во внешнем плане , на основе данного алгоритма деятельности .

В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания: работа с учебником, конспектом , тезисным планом и др.

2-й тип. Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных способов решения проблемы.

3-й тип. Формирование знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Познавательная деятельность при решении таких задач заключается в накоплении и про явлении во внешнем плане нового опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений.

4-й тип. Создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучаемых при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений.

При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

– знание выбранной для изучения проблематики и умение ориентироваться в предложенном объеме информации

– выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике(собственные выводы, суждения, анализ проблемной ситуации)

– владение научной терминологией , полные ответы на вопросы

– умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.)

– умение грамотно подбирать, сочетать, распределять материалы и логически их выстраивать в сообщении или реферате

– умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы .

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1Перечень компетенций и этапы их формирования

Профессиональные компетенции сформулированы на основе выбранных из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

| Код | Формулировка компетенции |
|---|---|
| **УК** | **Универсальные компетенции** |
| **УК-1** | способен осуществлять поиск,критический анализ и синтез информации, применять системныйподход для решения поставленных задач |
| **УК-3** | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

## Этапы формирования компетенций:

**Начальный этап:** Обучающийся овладел основными терминами и понятиями в области социологических знаний, знаком с основными историческими этапами развития социологии как науки, ознакомился с категорино- понятийным аппаратом по темам дисциплины, понимает специфику применения социологического мышления для оценки современной социокультурной ситуации

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении обучающимся ***базового уровня*** компетенций.

**Основной этап:**

Обучающийся изучил и систематизировал основы социологических знаний об обществе, как центральной категории социологии,владеет базовыми представлениями о социальных институтах, специфике социального взаимодействия; имеет представление о характеристиках и социальной значимости процессов социальной стратификации и социальной мобильности; способен участвовать в проектной деятельности по по внедрению в социокультурную практику технологий социально-культурной деятельности с учетом изучения и анализа досуговых интересов и потребностей населения разных демографических категорий.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь ***среднего уровня*** сформированности компетенций.

**Завершающий этап:**

Обучающийся владеет основными методами социологического познания, применяет социологическую терминологию, имеет представления об основных тенденциях и направлениях развития мировой и отечественной социологии;системно оценивает особенности развития досуговой сферы в современных условиях, определят специфические особенности организации досуга населения с учетом социальных процессов и социальных взаимодействий в области культурно-досуговой деятельности с различными социально-демографическими группами населения;умеет разрабатывать и применять на практике социологический инструментарий для диагностики проблем социально-культурной деятельности.

На этом этапе обучающийся достигает ***итоговых показателей*** по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

| *Критерий* | *В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует* |
|---|---|
| **пороговый** | знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий либо их невыполнение |
| **стандартный** | полное знание и понимание теоретического содержания курса, |

| | |
|---|---|
| | без пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий |
| **эталонный** | полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; активное участие в выполнении самостоятельных творческих заданий и работ |

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

**Промежуточная аттестация** реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена.

Формой промежуточной аттестации является *экзамен.* Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по стандартной шкале (раздел 5.2). В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

По результатам сдачи экзамена студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

***Показатели и критерии оценивания усвоения компетенций***

| *Критерии оценивания ответов* | *Экзаменационный балл* |
|---|---|
| Успешное и систематическое применение навыков (для категории «владеть»), сформированное умение использовать полученные знания (для категории «уметь»), сформированные систематические представления о дисциплине (для категории «знать»). | Отлично |
| В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков (для категории «владеть»), определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания (для категории «уметь»), определенные пробелы в знаниях (для категории «знать»). | Хорошо |

| | |
|---|---|
| В целом успешное, но не систематическое применение навыков (для категории «владеть»), несистематическое использование знаний (для категории «уметь»), неполные представления о чем-либо (для категории «знать»). | Удовлетворительно |
| Фрагментарные знания, умения навыки. Отсутствие адекватного понимания ключевых составляющих проблематики курса. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков. | Неудовлетворительно |

**5.3Материалы для оценки и контроля результатов обучения**

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Социология как наука: обьект, предмет, основные функции социологии. (УК-1;УК-3;)
2. Основные этапы развития теоретической социологии. (УК-1;УК-3;)
3. Классический позитивизм, органицизм и эволюционизм в социологии XIX века (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). (УК-1;УК-3;)
4. Психологическое направление в работе XIX-XX веков в теориях Ф. Гидденса, У. Мак-Дуггла, В. Вунда, Г. Тарта, Л. Уорд, К. Юнг, Э. Фромм, З. Фрейд. (УК-1;УК-3;)
5. Понимающая социология М.Вебера. (УК-1;УК-3;)
6. Социологическая теория марксизма: материалистическое понимание истории, концепция общественно-экономической формации. (УК-1;УК-3;)
7. Теории социологизма и социального развития Э. Дюркгейма. (УК-1;УК-3;)
8. Формальная социология Г. Зиммеля и Ф. Тённиса. (УК-1;УК-3;)
9. Основные этапы и теоретические направления развития социологии в России в XIX-XX вв. (УК-1;УК-3;)
10. Субъективная школа в русской социологии П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский. (УК-1;УК-3;)
11. Неопозитивизм в российской социологии П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая. (УК-1;УК-3;)
12. Развитие российской социологии в советской и постсоветской периоды. (УК-1;УК-3;)
13. Чикагская школа в западной социологии XX века: Р. Парк, Э. Берджес, Л. Вирт. (УК-1;УК-3;)
14. Символический интеракционизм XX века: Ч.Х. Кули, Г. Блумер, Э. Гофман. (УК-1;УК-3;)
15. Методологические принципы структурно-функционального и функционального анализов Т. Парсонса и Р. Мертона. (УК-1;УК-3;)

16. Феноменологическая социология и этнометодологическая теории А. Шюца, Г. Бергера, Т. Лукмана. (УК-1;УК-3;)

17. Общество как объект познания. Типология и эволюция обществ. К. Маркс, Д. Белл, Т. Парсонс: концепции общества. (УК-1;УК-3;)

18. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества. (УК-1;УК-3;)

19. Теории социального взаимодействия. (УК-1;УК-3;)

20. Понятие и сущность социальной стратификации (УК-1;УК-3;)

21. Теория социальной стратификации П.Сорокина (УК-1;УК-3;)

22. Социальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности (поП.Сорокину) (УК-1;УК-3;)

23. Личность как социальная система, социальные роли и статусы. (УК-1;УК-3;)

24. Социологические концепции социализации личности(Т.Парсонс, Д.Мид) (УК-1;УК-3;)

25. Малые группы как агенты первичной и вторичной социализации социализации личности(УК-1;УК-3;)

26. Социальная норма и социальный контроль.Концепция социального контроля П.Бергера (УК-1;УК-3;)

27. Отклоняющееся поведение как нарушение социальных норм. Социологическое объяснение отклоняющегося поведения. (УК-1;УК-3;)

28.Социальные изменения и процессы. (УК-1;УК-3;)

29.Институциональные отношения и социальные институты. Источники развития (или кризиса) социального института. (УК-1;УК-3;)

30.Социальные сообщества и социальные группы: сходства и различия. (УК-1;УК-3;ПК-11)

31.«Теория среднего уровня» Р.Мертона(УК-1;УК-3;)

32.Социальные организации: типология, модели функционирования, патология. (УК-1;УК-3)

33.Культура и общество. Культура как ценностно-нормативная система. (УК-1;УК-3)

34.Социальный конфликт: определение и сущность(УК-1;УК-3;)

35.Социальный конфликт: типы и уровни. (УК-1;УК-3;)

36.Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. (УК-1;УК-3;)

37.Элементы социального контроля: нормы и санкции.Определение и классификация социальных норм. (УК-1;УК-3;)

38.Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. (УК-1;УК-3;)

39.Массовая коммуникация, ее функции и роль в современном обществе. (УК-1;УК-3;ПК-11)

40.Социальный класс как реальная и номинальная группа. (УК-1;УК-3;)

41.Основные характеристики социальной дифференциации. Бедность и социальной неравенство в современном обществе: региональные особенности (УК-1;УК-3;)

42.Теория коммуникативного действия и социального обмена: Ю. Хабермас, П. Блау. (УК-1;УК-3)
43.Теории массового и корпоративного общества Д. Рисмен, Э. Шилз, Ч. Милз. (УК-1;УК-3)
44.Социологические теории постиндустриального информационного общества: О. Тоффлер, У. Ростоу, Ф. Уэбстер. (УК-1;УК-3;)
45.Интегральная социология П.А. Сорокина. (УК-1;УК-3)
46.Типология методов социологического исследования (УК-1;УК-3)
47.Социальная стратификация в современной России и тенденции ее изменения. (УК-1;УК-3)
48.Определение культуры в социологии. (УК-1;УК-3)
49.Социология молодежи: специфика и функции. (УК-1;УК-3)
50.Социолгия семьи: специфика и функции(УК-1;УК-3;)
51.Социология досуга: специфика и функции (УК-1;УК-3;)
52.Социология культуры: специфика и функции (УК-1;УК-3;)
53.Метод наблюдения в социологическом исследовании: определение понятия, цель, задачи, правила применения на практике. (УК-1;УК3;)
54.Метод опроса в социологическом исследовании : цель, задачи, разновидности и особенности применения на практике. (УК-1;УК-3)

## 5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Для положительной сдачи экзаменов студенту необходимо выполнить теоретические и практические составляющие учебной деятельности в рамках освоения материала настоящего учебного курса. Практическая составляющая работы сводится к успешному выполнению всех практических заданий, содержащихся в разделе настоящей рабочей программы. Теоретическая составляющая работы сводится к успешному полному раскрытию вопросов экзаменационных билетов, содержащихся в перечне вопросов к экзамену, представленных в пункте 5.3. настоящей рабочей программы.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и *итогового контроля* являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по экзаменационному билету.
2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.
3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.
4. Демонстрация знания необходимых терминов, понятий, категорий и теорий.

5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

Для эффективной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, записи, сделанные в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполненные рефераты.

По результатам сдачи экзамена студенты получают оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка знаний в ходе зачета производится в рамках собеседования по вопросам, представленным в настоящей рабочей программе.по результатам сдачи зачета студенты получают оценочную запись «зачтено», «незачтено».

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен или зачет в установленном порядке.

*Основные составляющие содержания текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины*

1. Проверка уровня освоения учебного материала, представленного на лекциях и семинарских занятиях;
2. Проверка знаний и умений, полученных в ходе самостоятельной подготовки к разным типам занятий;
3. Проверка знания и навыков владения категорийно-понятийным аппаратом;

*Основные аспекты текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины*

Текущий контроль включает:

– проверку конспектов лекций;

– проверку качества подготовки и представления на семинарах и рефератов и докладов;

– проверку подготовки к семинарам и практическим занятиям по проблемным вопросам (устная или письменная);

Промежуточный и итоговый контроль включает:

– подготовка контрольных вопросов к экзамену

- проведение экзамена согласно всем требованиям

*Отдельные формы контроля результативности изучения дисциплины*

*Конспект* позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают:

– оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);

– логическое построение и связность текста;

– полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);

– визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);

– оформление (аккуратность, соблюдение требований к оформлению).

*Реферат* – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. Студент может заменить устное выступление на семинарском занятии на выступление с рефератом по предложенной теме.При оценке реферата (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают:
– информационная достаточность;
– соответствие материала теме и плану;
– стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
– наличие выраженной собственной позиции;
– адекватность и количество использованных источников (7– 10);
– владение материалом.

*Собеседование* – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний по определенному вопросу (из перечня вопросов к зачетам). При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:
– усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);
– умений применять знания (умение привести примеры, связать теорию с практикой);
– умение логически выстроить ответ;
– коммуникативные навыки (умение поддерживать беседу).

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная и дополнительна учебная литература

***Основная литература***

1. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
2. Горелов, А.А. Основы социологии и политологии : учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 417 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-529-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008 (05.07.2018).
3. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055

***Дополнительная литература***

1. Вехи российской социологии: 1950–2000-е годы : монография / ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовского. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - ISBN 978-5-91419-403-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889
2. Логунова, Л.Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2137-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547
3. Конишевский, Д.В. Социология в лицах и терминах : учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология» / Д.В. Конишевский, С.А. Ветров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8906-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950
4. Кравченко А.И. Общая социология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. -479 с.
5. Зборовский, Е.Г. История социологии / Г.Е. Зборовский.- М. : Гардарики, 2013. – 608 с.
6. Кравченко, А. И. Социология : учебник рекомендован МО РФ / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2011. - 523 с.
7. Социология коммуникации : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. С.С. Асатрян. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 98 с. - Библиогр.: 94. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483761

## 6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. http://www.e-mcfr.ru.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. http://irbis.hgiik.ru.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. http://elibrary.ru/ Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. http://carta.hgiik.ru. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://window.edu.ru

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://school-collection.edu.ru

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://fcior.edu.ru

Для подготовки научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

### 6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows

2. Microsoft Office (в состав пакетавходят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (всоставпакетавходят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных нередактируемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы WebofScienceиScopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение KaspeskyEndpointSecurity. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KaspeskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

## 6.4 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. 203б, 211 оснащены мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера; есть телевизор, столы, стулья, столы письменные для преподавателей, доски настенные, аудиторные. Чтение лекций

сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации, фотоматериалы.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам;

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации, видео и фотоматериалы.

## 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обусловливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское

(добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с

ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания научной работы любого характера.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.