Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности

_____Е.В. Савелова

«24» мая 2022 г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2022 год набора, заочная форма обучения)

направление подготовки
51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

профиль подготовки
«Менеджмент библиотечно-информационной деятельности»

Хабаровск
2022

Составитель:

Потехина Юлия Владимировна, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Электронные библиотеки» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения «18» мая 2022 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Наименование дисциплины 4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.3. Цель освоения дисциплины 4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Объём дисциплины 6
2.2. Тематический план 6
2.3. Краткое содержание разделов и тем 7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .. 9
3.1. Планы семинарских занятий 9
3.2. Планы практических занятий 10
3.3. Вопросы для самоконтроля 12
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования 15
5.2. Показатели критерии оценивания компетенций 15
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения 16
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения 17
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 18
6.1. Основная и дополнительная учебная литература 18
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 19
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20
6.4. Материально-техническая база 21
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА 23
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 23

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая учебная программа по дисциплине «Электронные библиотеки» предназначена для бакалавров (в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 № 1182, с учётом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронные библиотеки» является дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.ДВ.04.01).

Освоение дисциплины «Управление персоналом библиотеки» опирается на компетенции, сформированные у обучающихся в рамках таких дисциплин как «Отраслевые информационные ресурсы», «Корпоративные библиотечные системы», «Автоматизированные библиотечные информационные системы».

1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Электронные библиотеки»–обеспечить студентов профессионально значимыми специальными знаниями, умениями и навыками в области теории и практики управления кадровыми ресурсами.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции сформулированы на основе выбранных из профессиональных стандартов обобщённых трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Формируемые компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций**
Универсальные компетенции		
УК-1 Способность	УК-1.1 Знать: –особенности поиска,	УК-1.1 Знать: –терминологию, классификацию

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критического анализа и синтеза информации; – особенности применения системного подхода для решения поставленных задач	электронных библиотек; –методы поиска информации в электронных библиотеках; –способы применения системного подхода к формированию электронных библиотек и коллекций	
	УК-1.2 Уметь: –осуществлять информационный поиск; –осуществлять критический анализ и синтез информации, –применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Уметь: –применять методы поиска необходимых информационных ресурсов в электронных библиотеках; –применять методы аналитико-синтетической обработки информации для критического анализа ресурсов электронных библиотек; –применять системный подход к формированию электронной библиотеки	
	УК-1.3 Владеть: –навыками осуществления информационного поиска; –навыками критического анализа и синтеза информации –навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	УК-1.3 Владеть: –навыками эффективного поиска информационных ресурсов в электронных библиотеках; –навыками применения методов аналитико-синтетической обработки информации для анализа ресурсов электронных библиотек; –навыками применения системного подхода к формированию электронной библиотеки	
Профессиональные компетенции			
ПК-13. Способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей	ПК-13.1 Знать: –особенности создания информационных продуктов; –особенности предоставления информации, отвечающей запросам пользователей	ПК-13.1 Знать: –особенности формирования электронных библиотек и коллекций; –особенности предоставления электронных информационных услуг	
	ПК-13.2 Уметь: –создавать информационные продукты в производственной деятельности библиотеки; –предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей	ПК-13.2 Уметь: –создавать библиотечные информационные ресурсы; –предоставлять современные информационные услуги, отвечающие потребностям и запросам пользователям	
	ПК-13.3 Владеть: –навыками создания информационных продуктов в производственной деятельности библиотеки; –навыками предоставления	ПК-13.3 Владеть: –навыками создания электронных коллекций и библиотек; –навыками предоставления современных библиотечно-информационных услуг в	

	информации, отвечающей запросам пользователей	электронной информационно-коммуникационной среде

2. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Вид учебной работы	**ОФО**		**ЗФО**	
	Всего часов	**Семестры**	**Всего часов**	**Курс**
Контактная работа (всего)			**28**	**3**
В том числе:				
- лекции (ЛЗ)			*8*	*3*
- семинары (СЗ)			*2*	*3*
- практические (ПЗ)			*18*	*3*
- мелкогрупповые (МГЗ)				
- индивидуальные (ИЗ)				
- групповое консультирование (Г)			*2*	*3*
- индивидуальное консультирование (И)				
Самостоятельная работа студента (всего)			**80**	**3**
СРС			*76*	*3*
КОНТРОЛЬ			*4*	*3*
В том числе:				
- подготовка курсовой работы				
- текущий контроль				
- промежуточный контроль (подготовка к зачёту и экзамену)			*4*	*3*
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)			**6/108**	***3***
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**семестры:**		**курс:**	
зачёт			*3*	

2.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)**	**Кол-во часов**									
		Всего часов по ФГОС	**Контактная работа**					**Самостоятельная работа студентов**			
			Всего ауд. часов	**ЛЗ**	**СЗ**	**ПЗ**	**Консультации**	**Всего часов СРС**	СРС	**контроль СРС**	
										текущий	**промежуточный**
1	Теоретические основы и история развития электронных библиотек, состав, виды, свойства (УК-1; ПК-13)	20	4	2	2			16	16		

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										текущий	промежуточный
2	Международные и национальные электронные библиотеки (УК-1; ПК-13)	28	8	2		6		20	20		
3	Отечественные электронные библиотеки: формирование и использование (УК-1; ПК-13)	28	8	2		6		20	20		
4	Электронно-библиотечные системы для отрасли образования (УК-1; ПК-13)	28	8	2		6		20	20		
	Подготовка к зачёту	6	-	-	-	-	-	4	–	-	4
ИТОГО часов:		**108**	**28**	**8**	**2**	**18**	**-**	**80**	**76**	**-**	**4**

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Тема 1. Теоретические основы и история развития электронных библиотек

Предмет, структура, задачи и особенности курса «Электронные библиотеки» (ЭБ). Сущность и дефиниции понятия ЭБ. Электронные библиотеки как этап развития информационных технологий. Основные термины и определения темы электронных библиотек. История зарождения и развития работ по созданию ЭБ.

ЭБ как специализированная информационно-библиотечная система; цели и принципы построения. Классификация электронных библиотек. ГОСТ 7. 0.76-2016. Электронные библиотеки.

Цели, задачи, функции, состав ЭБ. Типизация электронных библиотек: по способу создания, по составу документов, по принципу формирования фондов и др. Информационная, просветительская, научно-исследовательская, образовательная, справочная функции. Структурные элементы ЭБ: данные, метаданные, программное и аппаратное оборудование.

Правовые и этические проблемы использования ЭБ. Показатели эффективности работы электронной библиотеки.

Тема 2. Международные и национальные электронные библиотеки

Проекты создания электронных библиотек: глобальные и частные

цели, задачи. Международное взаимодействие в создании электронных библиотек. Международные программы по развитию электронных библиотек, роль ЮНЕСКО и ИФЛА. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» как основа формирования проектов, ориентированных на обеспечение всеобщего доступа к информации в условиях построения глобального информационного общества.

Международные проекты электронных библиотек: «Библиотека Универсалис», «Всемирная электронная библиотека», «Всемирная детская электронная библиотека», «Электронная библиотека Гугл», «Europeana». Особенности электронной энциклопедии «Википедия» – всемирной народной энциклопедии.

Характеристика и особенности национальных электронных библиотек зарубежных стран. Информационные ресурсы Библиотеки конгресса (США), «DigitalPublicLibraryofAmerica». Крупные открытые национальные проекты: «Память Америки», «Память Испании», «GlobalInfo» (Германия), «Gallica» (Франция), «Ранеберг» (Швеция), Датская электронная научно-исследовательская библиотека (DEF), «FinLib» (Финляндия) и др.

Крупнейшие электронные библиотеки научных данных. Электронные архивы крупнейших мировых научных издательств. Базы данных диссертаций. Издательские ресурсы открытого доступа как важный источник комплектования электронных библиотечных фондов. «OPENACCESS» (OA) как альтернатива традиционной издательской модели научных публикаций. Технологии открытого издания: Зелёный путь (OA Green), Золотой путь (OA Gold). Организация доступа к OA в библиотеке.

Тема 3. Отечественные электронные библиотеки: формирование и использование

Основные электронные проекты и программы национального значения в России. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ), «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» – цели, задачи, состав, особенности. Федеральный закон Российской Федерации от 03.07.2016 г. № 342-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О библиотечном деле» в части создания федеральной государственной информационной системы «Национальная электронная библиотека»» (НЭБ).

Энциклопедические проекты электронных ресурсов («Кругосвет», «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Рубрикон»). Электронные библиотеки в составе федеральных библиотек – Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки и др.

Основные научные электронные библиотеки: Научная электронная библиотека «e-LIBRARY» – универсальная платформа научной периодики. Отечественные открытые архивы – свободный доступ к научной периодике. «КиберЛенинка» – крупнейший ресурс открытого доступа к научным периодическим изданиям.

Электронные библиотечные системы (ЭБС) как специализированные электронные библиотеки для образовательной деятельности. «Лань» и

«Университетская библиотека онлайн» — лидеры в сфере универсальных ЭБС-агрегаторов, партнёры крупных вузов. «Юрайт» и «Инфра-М» — лидеры ЭБС-издательств учебной литературы.

Авторитетные частные электронные библиотеки и коллекции. «ЛитРес», «Библиотека Мошкова», «Альдебаран» и др. «ЛитРес» — платформа цифровой книжной розницы, подписные проекты «ЛитРес: Библиотека», «ЛитРес:Школа», «ЛитРес: Университет».

Российская ассоциация создателей и пользователей электронных библиотек (НП «ЭЛБИ»): цели, задачи, виды деятельности.

Электронные коллекции муниципальных библиотек. Краеведческие проекты библиотек в электронной среде. Дальневосточные проекты электронных библиотек и коллекций.

Тема 4. Электронно-библиотечные системы для отрасли образования

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) как разновидность электронных библиотек для отрасли образования: цели, задачи, виды. Нормативно-правовые основы ЭБС: ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения ГОСТ Р 57723-2017», «Системы электронно-библиотечные. Общие положения». Организационно-правовые вопросы формирования и использования ЭБС.

Состав и функциональные особенности электронно-библиотечных систем. Особенности информационных ресурсов и сервисов ведуших ЭБС: «Университетская библиотека онлайн», «РУКОНТ», «Знаниум», «Юрайт», «Лань» и др. Факторы, определяющие политику библиотеки в выборе ЭБС.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1
по теме «ЭБ как специализированная информационно-библиотечная система»(2 часа)

Цель занятия–формирование представлений об электронной библиотеке как информационной библиотечной системе.

План семинарского занятия:

1. Сущность и дефиниции понятия «электронная библиотека».
2. Электронные библиотеки как этап развития информационных технологий.
3. История зарождения и развития работ по созданию ЭБ.
4. ЭБ как специализированная информационно-библиотечная система;

цели и принципы построения.

5. Классификация электронных библиотек согласно ГОСТ 7. 0.76-2016. Электронные библиотеки.

6. Цели, задачи, функции, состав ЭБ.

7. Основные функции и структурные элементы ЭБ.

8. Правовые проблемы использования ЭБ.

9. Показатели эффективности работы электронной библиотеки.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

3.2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1 (6 часов)

Тема: Международные и национальные электронные библиотеки

Цель занятия – формирование представлений об информационных ресурсах ведущих зарубежных электронных библиотек и формирование навыков использования этих знаний на практике.

Задание:

1) Пользуясь каталогом сайтов библиотек Информационно-справочного портала LIBRARY.RU, изучить сайты национальных библиотек и заполнить предложенную таблицу:

Название библиотеки	Адрес в Интернете	Основные разделы или название электронной библиотеки
Национальные электронные библиотеки		
Библиотека конгресса США	https://www.loc.gov	
Национальная библиотека Германии	http://www.ddb.de	
Британская библиотека	http://www.bl.uk/	
Национальная библиотека Испании	http://www.bne.es/	
Национальная библиотека Франции	http://gallica.bnf.fr	
Национальная библиотека Швеции	http://www.kb.se/	
Национальная библиотека Японии	http://www.ndl.go.jp/	
Национальная библиотека Китая	http://www.nlc.gov.cn/	
Международные проекты Электронных библиотек		
Всемирная цифровая библиотека	www.wdl.org/ru	
Международнаядетскаябиблиотека	http://ru.childrenslibrary.org	
Европейская цифровая библиотека	http://www.europeana.eu/portal	
Гугл Книги Электронная библиотека	https://books.google.ru/	
Гугл Акадкмия	https://scholar.google.ru	

2) Подготовить презентацию информационных ресурсов одной из

национальных библиотек.

Практическое занятие № 2 (6 часов)

Тема: Отечественные электронные библиотеки

Цель занятия – формирование представлений об информационных ресурсах ведущих отечественных электронных библиотек и формирование навыков использования этих знаний на практике.

Задание:

1) Пользуясь каталогом сайтов библиотек Информационно-справочного портала LIBRARY.RU, изучить сайты отечественных библиотек и заполнить предложенную таблицу:

№	Название библиотеки	Адрес в Интернете	Основные разделы электронной библиотеки
Российские проекты Электронных библиотек			
Государственные проекты ЭБ			
1	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prlib.ru	
2	Российская государственная биб-ка (РГБ)	www.rsl.ru, elibrary.rsl.ru	
3	Российская национальная библиотека (РНБ)	www.nlr.ru	
4	Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН РАН)	www.benran.ru	
5	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	www.gpntb.ru	
6	Федеральный образовательный портал	www.edu.ru	
Корпоративные библиотечные проекты			
8	Национальная электронная библиотека НЭБ	https://нэб.рф	
9	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»	www.feb-web.ru	
10	Ассоциация региональных библиотечно-информационных консорциумов АРБИКОН	www.arbicon.ru	
11	Национальный информационно-библиотечный центрЛИБНЕТ	www.nilc.ru	
12	Российская ассоциация электронных библиотек	http://www.aselibrary.ru	
Негосударственные сетевые электронные библиотеки			
13	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	www.elibrary.ru	
14	Киберленинка	http://cyberleninka.ru/	
15	Библиотека Мошкова	http://lib.ru	
16	Литрес	www.litres.ru	
17	Библиотекарь.Ру	www.bibliotekar.ru	
18	Альдебаран	www.aldebaran.ru	

2) Зарегистрироваться в Научной электронной библиотеке «eLIBRARY.RU». Произвести настройки персонального профиля:

– Настроить панель Навигатора в удобном для Вас порядке.

– Создать подборку журналов по тематике своего научного исследования. Для этого, используя Рубрикатор (в панели «Навигатор»), выбрать 5 зарубежных и 5 российских журналов. Озаглавить подборку.

– Произвести поиск статей по теме «Электронные библиотеки».

– Используя в Навигаторе раздел «Ключевые слова» найти статьи по теме «Электронные библиотеки» и сделать подборку из 5 статей.

Практическое занятие № 3 (6 часов)

Тема: Электронно-библиотечные системы для отрасли образования

Цель занятия – формирование представлений об информационных ресурсах, функционале и сервисах ведущих электронно-библиотечных систем и формирование навыков использования этих знаний на практике.

Задание:

1) Зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), к которым есть лицензированный доступ в ХГИК.

2) Изучить основные разделы и навигационные инструменты данных ЭБС. Открыть раздел с литературой по библиотечному делу.

3) В данном разделе изучить возможности поиска: тематического (по теме «Электронные библиотеки»), по конкретной дисциплине (любой), поиска отдельной книги (любой). Составить список 1-5 найденных книг.
Открыть любой из найденных учебников и изучить возможности работы с текстом: копирование фрагментов текста, цитирование, закладки.

3.3. Вопросы для самоконтроля

1. Опишите кратко историю создания электронных библиотек, дефиниции понятия ЭБ.
2. Каковы цели, задачи, функции электронной библиотеки?
3. На каких признаках основана классификация электронных библиотек, закреплённая в государственном стандарте?
4. Из каких структурных элементов состоит электронная библиотека?
5. Какие существуют правовые и этические проблемы использования ЭБ, как они решаются в России?
6. Как оценить эффективность работы электронной библиотеки?
7. Назовите и кратко охарактеризуйтемеждународные проекты электронных библиотек.
8. Назовите самые известные энциклопедические проекты электронных ресурсов.
9. Назовите и кратко охарактеризуйтеизвестные национальныеЭБзарубежных стран.
10. Назовите основные электронные проекты и программы национального значения в России.
11. Какие информационные ресурсы каких библиотек входят в состав Национальной электронной библиотеки (НЭБ)?

12. Какие информационные продукты и услуги Электронной библиотекидоступны на сайте Российской государственной библиотеки?

13. Приведите примеры электронных библиотек, доступных на сайтах федеральных библиотек.

14. Охарактеризуйте информационные ресурсы и услуги основных научных электронных библиотек России.

15. Назовите обобщающий ресурс, характеризующий основные краеведческие проекты российских библиотек в электронной среде.

16. Опишите наиболее значимые проекты электронных библиотек и коллекций библиотек ДВФО (краеведческие).

17. Охарактеризуйте авторитетные отечественные частные электронные библиотеки и коллекции.

18. Каковы цели, задачи, виды деятельности Российской ассоциация создателей и пользователей электронных библиотек?

19. Обоснуйте особенности электронных библиотечных систем (ЭБС), связанные с использованием в образовательной деятельности.

Перечислите основные положения государственных стандартов, регламентирующих деятельность ЭБ и ЭБС.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины позволят студенту подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведённого на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, студент должен проявлять максимальную активность.

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспект лекций и материалы семинарских занятий, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с технологией проведения практических занятий, которая включает следующие этапы: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным требованиям.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы.Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность в рамках изучения дисциплины «Электронные библиотеки» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
УК	**универсальные компетенции**
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК	**профессиональные компетенции**
ПК-13	Способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей

Этапы формирования компетенции:

Начальный – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требования можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

Основной – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции;

Завершающий – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

5.2. Показатели критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде ***текущего контроля***).

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися

зачёта на 3 курсе.

Зачёт проводится в виде учебной конференции. Оценка знаний производится по шкале: зачтено и незачтено. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачёт в установленном порядке.

Общие критерии оценки ответов студентов

«зачтено»			«незачтено»
оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей	оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.	оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.	оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Задание к экзамену	Формируемые компетенции
1. Опишите кратко историю создания электронных библиотек, дефиниции понятия ЭБ.	УК-1, ПК-13
2. Каковы цели, задачи, функции электронной библиотеки?	УК-1, ПК-13
3. На каких признаках основана классификация электронных библиотек, закреплённая в государственном стандарте?	УК-1, ПК-13
4. Из каких структурных элементов состоит электронная библиотека?	УК-1, ПК-13
5. Какие существуют правовые и этические проблемы использования ЭБ, как они решаются в России?	УК-1, ПК-13
6. Как оценить эффективность работы электронной библиотеки?	УК-1, ПК-13
7. Назовите и кратко охарактеризуйте международные проекты электронных библиотек.	УК-1, ПК-13
8. Назовите самые известные энциклопедические проекты электронных ресурсов.	УК-1, ПК-13
9. Назовите и кратко охарактеризуйте известные национальные ЭБ зарубежных стран.	УК-1, ПК-13
10. Назовите основные электронные проекты и программы национального значения в России.	УК-1, ПК-13
11. Какие информационные ресурсы каких библиотек входят в состав Национальной электронной библиотеки (НЭБ)?	УК-1, ПК-13
12. Какие информационные продукты и услуги Электронной	УК-1, ПК-13

библиотеки доступны на сайте Российской государственной библиотеки?	
13. Приведите примеры электронных библиотек, доступных на сайтах федеральных библиотек.	УК-1, ПК-13
14. Охарактеризуйте информационные ресурсы и услуги основных научных электронных библиотек России.	УК-1, ПК-13
15. Назовите обобщающий ресурс, характеризующий основные краеведческие проекты российских библиотек в электронной среде.	УК-1, ПК-13
16. Опишите наиболее значимые проекты электронных библиотек и коллекций библиотек ДВФО (краеведческие).	УК-1, ПК-13
17. Охарактеризуйте авторитетные отечественные частные электронные библиотеки и коллекции.	УК-1, ПК-13
18. Каковы цели, задачи, виды деятельности Российской ассоциация создателей и пользователей электронных библиотек?	УК-1, ПК-13
19. Обоснуйте особенности электронных библиотечных систем (ЭБС), связанные с использованием в образовательной деятельности.	УК-1, ПК-13
20. Перечислите основные положения государственных стандартов, регламентирующих деятельность ЭБ и ЭБС.	УК-1, ПК-13

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися зачёта. Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний студентов в процессе освоения ими основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Зачёт по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, степень усвоения теоретических знаний и компетенций, уровень творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение анализировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Во время зачёта студенты могут пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего внесения в ведомость отметки «незачтено».

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и итогового контроля являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по контрольному тесту.

2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.

3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.

4. Демонстрация знания профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий.

5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Грибков, Д. Н. Электронное информационное пространство в культурно-образовательной сфере [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / Д. Н. Грибков. – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. – 92 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276185(дата обращения 13.03.2016).

2. Елисина, Е. Ю. Электронные услуги библиотек [Текст]: учеб. пособие / Е. Ю. Елисина. – СПб.: Профессия, 2012. – 304 с. – (Библиотека).

Дополнительная литература

1. Леонидова, Г. Ф. Программно-техническое обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Леонидова. – Кемерово :КемГУКИ, 2012. – Ч. 2. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228108 (дата обращения 13.12.2018).

2. Потехина, Ю. В. Основы управления сайтом библиотеки как веб-представительством [Текст] : учеб. пособие для бакалавров и магистрантов / Ю. В. Потехина. – Хабаровск: ХГИИК , 2015. – 90 с.: on-line http://hgiik.ru:8080/jsp/RcWebImageViewer.jsp?doc_id=de59f1e7-4e9b-4621-9c6d-00a590b38622/hgiikelb/00000001/00000133 .

3. Сукиасян, Э. Р. Каталогизация и классификация: электронные каталоги и автоматизированные библиотечные системы [Текст] :избр. ст. / Э. Р. Сукиасян. – СПб.: Профессия, 2010. – 536 с.

Рекомендуемая литература

1. ГОСТ 7. 0.76-2016. Электронные библиотеки. Основные виды. Структура. Технологии формирования [Электронный ресурс] // [Российская государственная библиотека; официальный сайт]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/datadocs/doc_7667xo.pdf

2. ГОСТ Р 57723-2017 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Системы электронно-библиотечные. Общие положения[Электронный ресурс] // [Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Кодекс»; официальный сайт]. – Режим

доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200156825

3. Буцык, С. В. Взаимодействие электронно-библиотечных систем с электронной информационно-образовательной средой вуза культуры и искусств / С. В. Буцык //Библиотековедение. – 2015. – №. 5. – С. 44-48.

4. Вахрушев М. В. Научная библиотека вуза в роли открытого архива / М. В. Вахрушев //Научные и технические библиотеки. – 2018. – №. 4. – С. 14-22.

5. Гендина, Н. И.Библиотека в едином информационном пространстве: необходимость создания электронных путеводителей по интернет-ресурсам/ Н. И.Гендина, Н. И. Колкова //Научные и технические библиотеки. – 2018. – №. 7. – С. 43-59.

6. Елисина, Е. Ю.http://irbis.hgiik.ru/CGI/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=HGIIK&P21DBN=HGIIK&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR= Электронные услуги библиотек [Текст]: учеб.- пособие / Е. Ю. Елисина. – СПб.: Профессия, 2012. – 304 с. – (Библиотека).

7. Савицкая Т. Е. InternetArchive: электронная библиотека нового типа / Т. Е. Савицкая //Библиотековедение. – 2017. – Т. 66. – №. 1. – С. 29-36

8. Сукиасян Э. Р. Какая электронная библиотека нам нужна? / Э. Р. Сукиасян // Научные и технические библиотеки. – 2016. – № 10. – С. 19–28.

9. Шибаева Е. А. Библиотеки нового поколения: проект модернизации / Е. А. Шибаева //Библиотековедение. – 2019. – Т. 68. – №. 2. – С. 130-132

10. Шрайберг, Я. Л. Библиотеки, музеи, вузы и книжный рынок в едином информационном цифровом пространстве: общее и особенное Ежегодный доклад Третьего Международного профессионального форума «Крым-2017» /Я. Л. Шрайберг//Научные и технические библиотеки. – 2017. – №. 9. – С. 3-70.

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. http://www.e-mcfr.ru.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. http://irbis.hgiik.ru.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. http://elibrary.ru/ Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. http://carta.hgiik.ru. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://window.edu.ru

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://school-collection.edu.ru

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://fcior.edu.ru

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных WebofScience. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповыхконсультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используетсяследующеепрограммное обеспечение:

–лицензионноепроприетарноепрограммноеобеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (всоставпакетавходят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (всоставпакетавходят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6,

After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободнораспространяемоепрограммноеобеспечение:

1. НаборофисныхпрограммLibreOffice
2. аудиопроигрывательAIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Длясамостоятельнойподготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных нередактируемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», Всероссийскую отраслевую справочную систему «Информио», реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы WebofScienceиScopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установленолицензионноеантивирусное программное обеспечение KaspeskyEndpointSecurity. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KaspeskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестациив учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- аудитория 213а (БИД), оснащенная мультимедийным презентационным комплексом в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера; столами, стульями, столом письменным для преподавателей, доской настенной.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

-ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам;

- аудитория 213а (БИД), оснащенная мультимедийным презентационным комплексом в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера; столами, стульями, столом письменным для преподавателей, доской настенной.

При необходимости в учебном процессе используются комплектыпереносныхдемонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентаций.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обусловливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская

деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.