

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности,
документоведения и архивоведения**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности

_____ Е.В.Савелова

« 31 » мая 2022г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень магистратура

(2022 год набора, заочная форма обучения)

направление подготовки

51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

профиль подготовки

«Теория и методология управления библиотечно-информационной
деятельностью»

Хабаровск
2022

Составитель:

Татьяна Анатольевна Ромашкина, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология библиографоведения» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения 24 мая 2022 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цель освоения дисциплины.....	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины	6
2.2. Тематический план.....	7
2.3. Краткое содержание разделов и тем.....	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. Планы семинарских занятий	13
3.2. Планы практических занятий.....	15
3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины	16
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	22
5.2. Показатели критерии оценивания компетенций.....	23
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения	23
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения	25
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	26
6.1. Основная и дополнительная учебная литература	26
а) основная литература	26
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .	27
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	28
6.4. Материально-техническая база.....	29
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	30
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	31

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методология библиографоведения» предназначена для магистрантов (в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью», на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 г. № 1188.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология библиографоведения» является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки магистров данного направления (Б1.О.07).

Дисциплина тесно взаимосвязана с другими дисциплинами: «Теория и методология синтеза информации», «Организация и методика библиотековедческих, библиографических и книговедческих исследований», «Теория и методология библиотековедения», «Теория и методология книговедения» и продолжает формировать необходимые магистру компетенции.

1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины. Дисциплина нацелена на подготовку магистров к освоению знаний в области теории, методологии и методики библиографоведческой научно-исследовательской работы, овладение основными навыками творческого научного мышления и приемами решения различных нестандартных профессиональных проблем.

Задачи дисциплины:

- освоение основных категорий библиографоведения;
- формирование целостного представления об основных достижениях и тенденциях развития отечественной и иностранной библиографии;
- освоение специфики развития библиографии в России;
- ознакомление с современным состоянием и направлениями развития отечественной и зарубежной теорий библиографии;

- понимание общих закономерностей функционирования и специфики библиографической деятельности;
- формирование понимания роли, значения и специфики использования библиографии для основных издательских и книготорговых процессов;
- освоение ведущих методологических подходов к изучению библиографической деятельности;
- формирование практических навыков по рациональному применению современных методов библиографических исследований;
- развитие умения анализировать проблемы и перспективы библиографической деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ПК-1. Знать: - основы критического анализа проблемных ситуаций; - основы системного подхода и стратегии действий	ПК-1. Знать: - основы критического анализа проблемных ситуаций библиотечной теории и практики; - основы системного подхода и стратегии действий в библиотечно-информационной деятельности
	ПК-1. Уметь: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; - вырабатывать стратегию действий	ПК-1. Знать: - основы критического анализа проблемных ситуаций библиотечной теории и практики; - основы системного подхода и стратегии действий в библиотечно-информационной деятельности
	ПК-1. Владеть - владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками разработки стратегии действий	ПК-1. Владеть - владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода библиотечной теории и практики; - навыками разработки стратегии действий в библиотечно-информационной деятельности
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Готовность к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам	ПК-1.1 Знать: - основы разработки, организации и проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1 Знать: - методику разработки программы комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; - методику организации комплексных исследований по конкретным направлениям и

библиотечно-информационной деятельности		проблемам библиотечно-информационной деятельности; - методику проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности
	ПК-1.2 Уметь: -разрабатывать, организовывать и проводить комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.2 Уметь: - разрабатывать методику программы комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; - организовывать комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; - проводить комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности
	ПК-1.3 Владеет: - навыками разработки, организации и проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.3 Владеть - навыками разработки методики программы комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; - навыками организации комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; - навыками проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Курс
Контактная работа (всего)			26	1

В том числе:				
- лекции (ЛЗ)			12	1
- семинары (СЗ)			4	
- практические (ПЗ)			8	1
- мелкогрупповые (МГЗ)				
- индивидуальные (ИЗ)				
- групповое консультирование (Г)			2	
- индивидуальное консультирование (И)				
Самостоятельная работа студента (всего)			190	1
СРС			181	1
КОНТРОЛЬ			9	1
В том числе:				
- подготовка курсовой работы				
- текущий контроль				
- промежуточный контроль (подготовка к экзамену)			9	1
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)			6 / 216	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры:		курс:	
зачет				
экзамен			1	

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауд.- часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации Г. Ю.	Всего часов СРС	СР С	контроль СРС	
										теку- щий	про- меж- уто- чн- ый
Раздел 1. Библиографоведение как динамическая система знаний											
1.1.	Введение в курс. Общая характеристика библиографоведения как системы знаний УК-1; ПК- 1	22	4	2	2			18	18		
1.2.	Методология библиографоведения УК- 1; ПК-1	20	2	2				18	18		
1.3	Становление теории библиографии в России и зарубежных странах УК-1; ПК-1	19	1	1				18	18		
1.4.	История библиографии как научная дисциплина УК-1; ПК-1	19	1	1				18	18		
1.5.	Современные концепции библиографии УК-1; ПК-1	21	3	1	2			18	18		

Раздел 2. Организация библиографоведения в России и за рубежом											
2.1.	Информационная база библиографоведения УК-1; ПК-1	23	5	1		4		18	18		
2.2.	Профессиональная среда библиографа УК-1; ПК-1	19	1	1				18	18		
2.3.	Основные центры производства библиографической информации в России УК-1; ПК-1	23	5	1		4		18	18		
2.4	Национальная библиография, текущая и ретроспективная	19	1	1				18	18		
2.5.	Международное библиографическое сотрудничество УК-1; ПК-1	20	1	1				19	19		
Подготовка к экзамену		9						9			9
ВСЕГО часов:		218	26	12	4	8	2	190	181		9

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Введение

Введение в курс. Раскрывается предмет, задачи, структура курса, междисциплинарные связи. Показывается связь с общенаучными и информационными дисциплинами, с практикой библиотечной деятельности. Описывается значение дисциплины для подготовки библиотечных специалистов в современных условиях. Дается обзор учебной литературы и основных источников по курсу.

Раздел 1. Библиографоведение как динамическая система знаний

Тема 1.1. Общая характеристика библиографоведения как системы знаний

Определение библиографоведения. Объект, предмет, цели и задачи библиографоведения.

Библиографическая информация и библиографическое знание.

Структура библиографоведения. «Аспектное» и «объектное» направления его внутренней дифференциации.

Основные «аспектные» разделы: теория и методология библиографии; история библиографии; организация библиографической деятельности; методика и технология библиографической деятельности.

Библиографоведение в системе смежных областей знания и практической деятельности.

Тема 1.2. Методология библиографоведения

Методология как важнейшая теоретическая часть библиографоведения. Понятие метода в библиографии. Методика научных исследований в области библиографоведения как совокупность способов научного познания.

Применение в библиографоведческих исследованиях системного, функционального, деятельностного, исторического подходов.

Использование в библиографоведении различных общенаучных (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и специальных (статистический и прагматический анализ библиографической продукции, библиографической деятельности и ее составляющих, библиографических ресурсов, пробельный анализ, экспертиза конкретных библиографических источников, библиографическое моделирование, контент-анализ библиографических текстов и др.) методов.

Организация и тематика библиографоведческих исследований в специальных научных подразделениях федеральных библиотек и Российской книжной палаты, на специальных кафедрах вузов культуры и искусств.

Тема 1.3. Становление теории библиографии в России и зарубежных странах

Возникновение и развитие библиографической науки в Европе. Первые значительные опыты теоретических разработок в области библиографии в конце XVIII века (Нэ де ля Рошель, М. Денис, Г. Пеньо и др.). Развитие библиографической теории в XIX веке ("Введение в изучение библиографии" Т. Х.Хорна, "Две книги о библиографии" И. Лелевеля, труды Ф.А. Эберта и др.).

Периодизация динамики библиографической теории в России. Развитие библиографической теории в начале XIX века. Вклад В.С. Сопикова, В.Г. Анастасавича.

Накопление библиографоведческого знания в XIX - начале XX века (труды К.Н. Дерунова, Б. С. Боднарского, Н.А. Рубакина, А.Д. Торопова и др.).

20-60-е годы XX века – государственно-вспомогательный этап развития теории. Централизация библиографической деятельности. Подчинение теории практике. Труды М.Н. Куфаева, Н.В. Здобнова, Е.И. Шамурина, К.Р. Симона, П.Н. Беркова, М.А. Брискмана, Ю.И. Масанова, М.В. Сокуровой, И.В. Гудовщиковой, Д.Ю. Теплова и др.

70-90-е годы XX века – научно-революционный этап. Фундаментальные монографии А.И. Барсука, О.П. Коршунова. Появление новых концепций библиографии.

Конец XX века – информационно-технологический этап. Информатизация библиографии. Применение новых информационных технологий в библиографической деятельности. Изменение методов создания, использования и хранения библиографических ресурсов. Труды

И.Г. Моргенштерна, В.А. Фокеева, А.В. Соколова и др. ученых.

Проблемы взаимосвязей библиографической науки и практики, их единство и различия.

Тема 1.4. История библиографии как научная дисциплина

Задачи истории библиографии как научной дисциплины. Методологические принципы и особенности изучения истории иностранной и российской библиографии. Значение истории библиографии для современного и будущего развития библиографической деятельности.

Источниковедение и историография отечественной истории библиографии. Особенности формирования истории библиографии как части библиографоведения. Попытки построения общей истории библиографии в русском дореволюционном библиографоведении (К.Н. Дерунов). Работы по истории библиографии (Н.В. Здобнов, М.В. Машкова, К.Р. Симон, И.Н. Кобленц, Э.К. Беспалова, Б.А. Семеновкер, Г.В. Михеева и др.).

Проблема научной периодизации развития библиографии. Основные этапы развития, основные тенденции и достижения исторического развития библиографии в России.

Задачи и современное состояние научной разработки истории русской библиографии.

Тема 1.5. Современные концепции библиографии

Системно-деятельностный, синергетический подходы в современном отечественном библиографоведении. Их основные представители.

Сосуществование в современной библиографической науке и практике разных общих (концептуальных) представлений о библиографии как общественном явлении.

Документографическая (О.П. Коршунов), книговедческая (А.И. Барсук), деятельностьная и позднее культурологическая (М.Г. Вохрышева), когнитографическая (знаниевая) (В.А. Фокеев), информографическая (Н.А. Сляднева), коммуникационная (А.В. Соколов), науковедческая (Л.В. Астахова) концепции библиографии.

Формирование поликонцептуальной теории.

Раздел 2. Организация библиографоведения в России и за рубежом

Тема 2.1 Информационная база библиографоведения

Профессиональная периодика: история развития, проблематика, авторский состав.

Отечественные библиографические журналы XIX в.

Современные отечественные и зарубежные периодические и продолжающиеся издания по библиографии и смежным отраслям знания

как источники профессиональной библиографической информации и библиографоведческого знания.

Справочные издания по библиографии.

Библиографические указатели и базы данных.

Понятийный аппарат библиографоведения.

Система основных библиографических понятий и терминов. Система библиографических ГОСТов как достижение библиографоведения на современном этапе (ГОСТ 7.0-84, ГОСТ 7.0-99).

Проблемы дальнейшего совершенствования и унификации библиографической терминологии.

Тема 2.2. Профессиональная среда библиографа

Библиографическое образование в России и в зарубежных странах (Европа, США): история, структура, сравнительная характеристика современного состояния.

Создание системы подготовки библиографов высшей и средней квалификации в России. Деятельности современных институтов культуры и искусства по подготовке специалистов и научных кадров в области библиографии.

Профессиограмма библиографа. Актуализация профессиональной компетенции.

Российские, зарубежные и международные профессиональные организации. Первые отечественные библиографические организации (Московский библиографический кружок, Русское библиографическое общество, Русское библиологическое общество, Бюро международной библиографии при Академии наук). Деятельность РБА в области библиографии.

Тема 2.3. Основные центры производства библиографической информации в России

Современная структура библиографии: непосредственная библиографическая деятельность и производные виды деятельности (научно-исследовательская, педагогическая, управленческая, материально-техническое обеспечение); профессиональная и непрофессиональная сферы библиографической деятельности.

Формирование государственной системы научной и технической информации (ГСНТИ). Общая характеристика библиографических ресурсов:

федеральных органов НТИ и научно-технических библиотек федерального уровня универсального профиля (РКП, Роспатент, Информрегистр и др.);

федеральных органов НТИ и научно-технических библиотек федерального уровня многоотраслевого и отраслевого профиля (БАН, ГПНТБ, ВИНТИ, ИНИОН, Информкультура, ВНИИТЭИагропром, АО «Информэлектро» и

др.); региональных органов НТИ и научно-технических библиотек (ГПНТБ СО РАН и др.).

Роль национальных и универсально-научных библиотек в создании и распространении библиографической информации. Электронные каталоги библиотек. Издательские каталоги. Библиографические базы данных. Персональные сайты авторов.

Тема 2.4. Национальная библиография, текущая и ретроспективная

Побудительные причины появления национальной библиографии. Становление национальной библиографии в Европе и США.

Содержание понятия, его соотношение с государственной библиографией. Становление теории национальной библиографии (50 - е гг. XX в.). Реально существующие формы национальной библиографии, три концепции ее создания. Ретроспективная и текущая национальная библиография, исторические условия их возникновения. Сходство и различие функций.

Современная структура информационных ресурсов текущей национальной библиографии зарубежных стран (на примере стран Европы и США).

Современная структура информационных ресурсов текущей и ретроспективной национальной библиографии России. Текущая национальная библиография России в деятельности Российской книжной палаты. Программа развития и состояние ретроспективной национальной библиографии.

Тема 2.5. Международное библиографическое сотрудничество

Характеристика этапов развития международного библиографического сотрудничества:

Становление и организация международного библиографического сотрудничества: конец XIX – начало XX в. Возникновение профессиональных учреждений и организаций (1923-1946 гг.). Расширение сотрудничества в рамках международных организаций и учреждений (конец 1940-х – 1960-х гг.). Осуществление библиографических и информационных программ и систем. Зарождение регионального сотрудничества (1970-е – 1990-е гг.). Интеграция библиографического сотрудничества на уровне создания всемирных сетей распространения информации (современный этап).

Деятельность МФД, ЮНЕСКО, ИФЛА в области библиографии. Участие России в реализации международных информационных программ.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Библиографоведение как динамическая система знаний

Тема 1.2 Методология библиографоведения

Семинарское занятие № 1

Тема: Организация и тематика библиографоведческих исследований в крупнейших библиотечно-библиографических учреждениях России

Продолжительность: 2 часа

Цель: Познакомить студентов с методологией, как важнейшей теоретической частью библиографоведения.

Форма: семинар-коллоквиум

План:

1. Методология в структуре библиографоведения.
2. Понятие метода в библиографии. Методика научных исследований в области библиографоведения как совокупность способов научного познания.
3. Подходы в библиографоведческих исследованиях
4. Использование в библиографоведении различных методов:
 - а) общенаучных (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование).
 - б) специальных (статистический и прагматический анализ библиографической продукции, библиографической деятельности и ее составляющих, библиографических ресурсов, пробельный анализ, экспертиза конкретных библиографических источников, библиографическое моделирование, контент-анализ библиографических текстов и др.).
5. Организация и тематика библиографоведческих исследований в специальных научных учреждениях:
 - а) в федеральных библиотеках;
 - б) в Российской книжной палате;
 - в) в вузах культуры и искусств.

Алгоритм проведения:

1. Преподавателем даётся задание самостоятельно познакомиться с темой на основе изучения имеющихся источников.
2. Выясняется степень информированности обучаемых и их отношение к теме.
3. Проводится мини-лекция и даётся определение терминов.
4. Коллоквиум проводится в форме дискуссии, в ходе которой магистрантам предоставляется возможность высказать свою точку зрения

на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

5. Преподаватель оценивает суждения, прозвучавшие в ходе дискуссии

Тема 1.5 Современные концепции библиографии

Семинарское занятие № 2

Тема: Текущая и ретроспективная национальная библиография: история развития, функции, современное состояние, методика создания информационных ресурсов

Продолжительность: 2 часа

Цель: Расширить научный кругозор, овладеть методикой ведения дискуссии, активизировать самостоятельную деятельность обучающихся.

Форма: семинар-дискуссия

План:

1. Побудительные причины появления национальной библиографии.
 1. Становление национальной библиографии в Европе и США.
 2. Содержание понятия, его соотношение с государственной библиографией.
 3. Становление теории национальной библиографии (50 - е гг. XX в.).
 4. Формы национальной библиографии, три концепции ее создания.
 5. Ретроспективная и текущая национальная библиография, исторические условия их возникновения. Сходство и различие функций.
 6. Современная структура информационных ресурсов текущей национальной библиографии зарубежных стран (на примере стран Европы и США).
 7. Современная структура информационных ресурсов текущей и ретроспективной национальной библиографии России.
 8. Текущая национальная библиография России в деятельности Российской книжной палаты.
 9. Программа развития и состояние ретроспективной национальной библиографии.

Алгоритм проведения:

1. Определение вопросов для обсуждения
2. Знакомство с основными понятиями, дать краткие теоретические и справочно-информационные материалы по теме
3. Знакомство с литературой и отбор нужной информации из первоисточников
4. Обмен мнениями.
5. Подведение итогов дискуссии

3.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Анализ современных периодических изданий по библиографии.

Продолжительность: 4 часа

Цель: познакомиться с системой современных периодических изданий по библиографии, содержанием, структурой, авторским коллективом

Форма: кейс-задание.

План: Анализ производится по следующим параметрам:

1. Название издания;
 2. Электронный адрес;
 3. Краткая историческая справка (год основания издания, преобразования, реструктурирования и т. п.);
 4. Основной профиль публикаций (библиотекосведение, библиографосведение, информатика, аспекты – история, теория, методика, организация);
 5. Традиционный или электронный формат издания (электронные – название, периодичность, условия доступа);
 6. Известные библиографосведы – постоянные авторы издания (привести примеры);
 7. Библиографические материалы, публикуемые на страницах издания
- По итогам занятия проводится тестирование.

Алгоритм проведения:

Для выполнения исследовательских работ, связанных с анализом современных отечественных и зарубежных периодических изданий библиотечно-библиографической тематики магистранты выявляют соответствующие периодические издания и анализируют их по определенным параметрам

Выполненные задания представляются на занятии либо в форме устной защиты, либо в виде презентаций.

Обсуждаются типовые недочеты, озвучиваются творческие достижения студентов.

Оценка выполнения задания основана на следующих критериях: достижение основной цели занятия, последовательность его выполнения, логичность и полнота представления результатов, четкость используемых формулировок, культура представления.

Список изданий:

«Библиография», «Мир библиографии», «Вопросы библиографосведения», «Историко-библиографические исследования») и смежным отраслям знания («Библиосфера», «Библиотекосведение», «Библиотека», «Библиотечное дело», «Научно-технические библиотеки»,

«Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы», «Информационные ресурсы России» и др.

Тема 2.2 Профессиональная среда библиографа

Практическое занятие № 2

Тема: Характеристика деятельности российских и международных профессиональных организаций

Продолжительность: 4 часа

Цель: Познакомиться с деятельностью российских и международных профессиональных организаций: ИФЛА, БАЕ, РБА.

Форма: кейс-задание.

План: Дать участникам недостающую информацию, сформулировать параметры, по которым магистрантам надо познакомиться с деятельностью ИФЛА, БАЕ, РБА.

1. Название организации
2. Электронный и фактический адрес
3. Краткая историческая справка (год основания организации, преобразования, реорганизации и т. п.)
4. Основной профиль деятельности организации
5. Членство в международных и российских ассоциациях
6. Благотворительная и общественная деятельность
7. Внешние отзывы о данной организации (включая награды, дипломы, компрометирующие сообщения).

Алгоритм проведения:

Для выполнения работ, связанных с анализом современных отечественных и международных профессиональных организаций магистранты выявляют соответствующие профессиональные организации и анализируется их деятельность.

Выполненные задания представляются на занятии либо в форме устной защиты, либо в виде презентаций.

Оценка выполнения задания основана на следующих критериях: достижение основной цели занятия, последовательность его выполнения, логичность и полнота представления результатов, четкость используемых формулировок, культура представления.

3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

Раздел 1. Библиографоведение как динамическая система знаний

1. Определение библиографоведения. Объект, предмет, цели и задачи библиографоведения.
2. Библиографическая информация и библиографическое знание.
3. Структура библиографоведения. «Аспектное» и «объектное» направления его внутренней дифференциации.

4. Основные «аспектные» разделы: теория и методология библиографии; история библиографии; организация библиографической деятельности; методика и технология библиографической деятельности.
5. Библиографоведение в системе смежных областей знания и практической деятельности.
6. Методология как важнейшая теоретическая часть библиографоведения.
7. Понятие метода в библиографии.
8. Методика научных исследований в области библиографоведения как совокупность способов научного познания.
9. Применение в библиографоведческих исследованиях системного, функционального, деятельностного, исторического подходов.
10. Использование в библиографоведении различных общенаучных (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и специальных (статистический и прагматический анализ библиографической продукции, библиографической деятельности и ее составляющих, библиографических ресурсов, пробельный анализ, экспертиза конкретных библиографических источников, библиографическое моделирование, контент-анализ библиографических текстов и др.) методов.
11. Организация и тематика библиографоведческих исследований в специальных научных подразделениях федеральных библиотек и Российской книжной палаты, на специальных кафедрах вузов культуры и искусств.
12. Возникновение и развитие библиографической науки в Европе.
13. Первые значительные опыты теоретических разработок в области библиографии в конце XVIII века (Нэ де ля Рошель, М. Денис, Г. Пеньо и др.).
14. Развитие библиографической теории в XIX веке ("Введение в изучение библиографии" Т. Х. Хорна, "Две книги о библиографии" И. Лелевеля, труды Ф.А. Эберта и др.).
15. Периодизация динамики библиографической теории в России.
16. Развитие библиографической теории в начале XIX века. Вклад В.С. Сопикова, В.Г. Анастасавича.
17. Накопление библиографоведческого знания в XIX - начале XX века (труды К.Н. Дерунова, Б. С. Боднарского, Н.А. Рубакина, А.Д. Торопова и др.).
18. 20-60-е годы XX века – государственно-вспомогательный этап развития теории. Централизация библиографической деятельности.
19. Подчинение теории практике. Труды М.Н. Куфаева, Н.В. Здобнова, Е.И. Шамурина, К.Р. Симона, П.Н. Беркова, М.А. Брискмана, Ю.И. Масанова, М.В. Сокуровой, И.В. Гудовщиковой, Д.Ю. Теплова и др.
20. 70-90-е годы XX века – научно-революционный этап. Фундаментальные монографии А.И. Барсука, О.П. Коршунова.

- Появление новых концепций библиографии.
21. Конец XX века – информационно-технологический этап. Информатизация библиографии. Применение новых информационных технологий в библиографической деятельности.
 22. Изменение методов создания, использования и хранения библиографических ресурсов. Труды И.Г. Моргенштерна, В.А. Фокеева, А.В. Соколова и др. ученых.
 23. Проблемы взаимосвязей библиографической науки и практики, их единство и различия.
 24. Задачи истории библиографии как научной дисциплины. Методологические принципы и особенности изучения истории иностранной и российской библиографии.
 25. Значение истории библиографии для современного и будущего развития библиографической деятельности.
 26. Источниковедение и историография отечественной истории библиографии. Особенности формирования истории библиографии как части библиографоведения. Попытки построения общей истории библиографии в русском дореволюционном библиографоведении (К.Н. Дерунов). Работы по истории библиографии (Н.В. Здобнов, М.В. Машкова, К.Р. Симон, И.Н. Кобленц, Э.К. Беспалова, Б.А. Семеновкер, Г.В. Михеева и др.).
 27. Проблема научной периодизации развития библиографии. Основные этапы развития, основные тенденции и достижения исторического развития библиографии в России.
 28. Задачи и современное состояние научной разработки истории русской библиографии.
 29. Системно-деятельностный, синергетический подходы в современном отечественном библиографоведении. Их основные представители.
 30. Сосуществование в современной библиографической науке и практике разных общих (концептуальных) представлений о библиографии как общественном явлении.
 31. Документографическая (О.П. Коршунов), книговедческая (А.И. Барсук), деятельностьная и позднее культурологическая (М.Г. Вохрышева), когнитографическая (знаниевая) (В.А. Фокеев), информографическая (Н.А. Сляднева), коммуникационная (А.В. Соколов), науковедческая (Л.В. Астахова) концепции библиографии. Формирование поликонцептуальной теории.

Раздел 2. Организация библиографоведения в России и за рубежом

32. Профессиональная периодика: история развития, проблематика, авторский состав.
33. Отечественные библиографические журналы XIX в.
34. Современные отечественные и зарубежные периодические и продолжающиеся издания по библиографии и смежным отраслям

- знания как источники профессиональной библиографической информации и библиографоведческого знания.
35. Справочные издания по библиографии.
 36. Библиографические указатели и базы данных.
 37. Понятийный аппарат библиографоведения.
 38. Система основных библиографических понятий и терминов. Система библиографических ГОСТов как достижение библиографоведения на современном этапе (ГОСТ 7.0-84, ГОСТ 7.0-99).
 39. Проблемы дальнейшего совершенствования и унификации библиографической терминологии.
 40. Библиографическое образование в России и в зарубежных странах (Европа, США): история, структура, сравнительная характеристика современного состояния.
 41. Создание системы подготовки библиографов высшей и средней квалификации в России. Деятельности современных институтов культуры и искусства по подготовке специалистов и научных кадров в области библиографии.
 42. Профессиограмма библиографа. Актуализация профессиональной компетенции.
 43. Российские, зарубежные и международные профессиональные организации. Первые отечественные библиографические организации (Московский библиографический кружок, Русское библиографическое общество, Русское библиологическое общество, Бюро международной библиографии при Академии наук).
 44. Деятельность РБА в области библиографии.
 45. Современная структура библиографии: непосредственная библиографическая деятельность и производные виды деятельности (научно-исследовательская, педагогическая, управленческая, материально-техническое обеспечение); профессиональная и непрофессиональная сферы библиографической деятельности.
 46. Формирование государственной системы научной и технической информации (ГСНТИ).
 47. Общая характеристика библиографических ресурсов: федеральных органов НТИ и научно-технических библиотек федерального уровня универсального профиля (РКП, Роспатент, Информрегистр и др.); федеральных органов НТИ и научно-технических библиотек федерального уровня многоотраслевого и отраслевого профиля (БАН, ГПНТБ, ВИНТИ, ИНИОН, Информкультура, ВНИИТЭИагропром, АО «Информэлектро» и др.); региональных органов НТИ и научно-технических библиотек (ГПНТБ СО РАН и др.).
 48. Роль национальных и универсально-научных библиотек в создании и распространении библиографической информации.
 49. Электронные каталоги библиотек.
 50. Издательские каталоги.

51. Библиографические базы данных.

52. Персональные сайты авторов.
53. Побудительные причины появления национальной библиографии.
54. Становление национальной библиографии в Европе и США. Содержание понятия, его соотношение с государственной библиографией. Становление теории национальной библиографии (50 - е гг. XX в.). Реально существующие формы национальной библиографии, три концепции ее создания. Ретроспективная и текущая национальная библиография, исторические условия их возникновения. Сходство и различие функций.
55. Современная структура информационных ресурсов текущей национальной библиографии зарубежных стран (на примере стран Европы и США).
56. Современная структура информационных ресурсов текущей и ретроспективной национальной библиографии России.
57. Текущая национальная библиография России в деятельности Российской книжной палаты.
58. Программа развития и состояние ретроспективной национальной библиографии.
59. Характеристика этапов развития международного библиографического сотрудничества: Становление и организация международного библиографического сотрудничества: конец XIX – начало XX в. Возникновение профессиональных учреждений и организаций (1923-1946 гг.). Расширение сотрудничества в рамках международных организаций и учреждений (конец 1940-х – 1960-х гг.).
60. Осуществление библиографических и информационных программ и систем. Зарождение регионального сотрудничества (1970-е – 1990-е гг.).
61. Интеграция библиографического сотрудничества на уровне создания всемирных сетей распространения информации (современный этап).
62. Деятельность МФД, ЮНЕСКО, ИФЛА в области библиографии. Участие России в реализации международных информационных программ.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспекты лекций, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с технологией проведения практических занятий, которая включает следующие этапы: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным требованиям.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся

является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность в рамках изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
УК	универсальные компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК	профессиональные компетенции
ПК-1	Готовность к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности

Этапы формирования компетенции:

Начальный – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

Основной – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции;

Завершающий – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь

необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

5.2. Показатели критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде *текущего контроля*). **Промежуточный контроль** реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена по курсу.

Экзамен проводится в виде собеседования по контрольным вопросам.

Общие критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей	оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.	оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.	оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Вопросы к экзамену/ формируемые компетенции

1. Библиографическая информация как научное понятие (структура, свойства и качества, основные функции и формы существования). /УК-1; ПК-1.

2. Библиография как область деятельности. Основные компоненты библиографической деятельности. /УК-1; ПК-1.

3. Библиография как общественное явление. Эволюция представлений о библиографии. Определение понятия библиография на

современном этапе. /УК-1; ПК-1.

4. Библиографоведение как научная дисциплина, его структура и содержание, соотношение со смежными областями знания. /УК-1; ПК-1.

5. Возникновение библиографической деятельности в мире (на материале европейской цивилизации). Характеристика этапов развития, основные направления. /УК-1; ПК-1.

6. Возникновение и развитие теории библиографии в России и за рубежом. /УК-1; ПК-1.

7. Современные концепции библиографии в отечественном библиографоведении. /УК-1; ПК-1.

8. Возникновение международного библиографического сотрудничества. Характеристика этапов его распространения. /УК-1; ПК-1.

9. Современная международная библиографическая деятельность. Организации, программы. /УК-1; ПК-1.

10. Современная отечественная видовая структура библиографии: основные уровни. /УК-1; ПК-1.

11. Классификация библиографических пособий: основные уровни. /УК-1; ПК-1.

12. Выдающиеся деятели отечественной библиографии, их вклад в библиографическую науку и практику. /УК-1; ПК-1.

13. Возникновение и развитие текущего библиографирования в России. /УК-1; ПК-1.

14. Возникновение и развитие ретроспективной национальной библиографии в России. /УК-1; ПК-1.

15. Современное состояние текущей национальной библиографии в России. /УК-1; ПК-1.

16. Современное состояние ретроспективной национальной библиографии в России. Основные библиографические труды. /УК-1; ПК-1.

17. Становление общей библиографии библиографии в России. Основные библиографические труды. /УК-1; ПК-1.

18. Узловые проблемы текущей национальной библиографии: трактовка их решений на Международном конгрессе по национальной библиографии (1977). /УК-1; ПК-1.

19. Национальная библиография в странах Западной Европы и США. Характеристика развития и современного состояния. /УК-1; ПК-1.

20. Национальная библиография в странах Центральной и Восточной Европы. Характеристика развития и современного состояния. /УК-1; ПК-1.

21. Национальная библиография в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Характеристика развития и современного состояния. /УК-1; ПК-1.

22. Основные центры производства библиографической информации в России. /УК-1; ПК-1.

23. Периодизация истории библиографии в России как научная проблема. /УК-1; ПК-1.

24. Основные этапы развития прикладной и теоретической библиографии в России. /УК-1; ПК-1.

25. Становление библиографии в России в XI – XVII вв. /УК-1; ПК-1.
26. Основные направления развития библиографии в России в XVIII в. /УК-1; ПК-1.
27. Основные направления развития библиографии в России в первой половине XIX в. /УК-1; ПК-1.
28. Основные направления развития библиографии в России во второй половине XIX в. /УК-1; ПК-1.
29. Основные направления развития библиографии в России в начале XX в. /УК-1; ПК-1.
30. Документографическая концепция библиографии. /УК-1; ПК-1.
31. Библиография российской экстериорики: центры библиографирования документов русского зарубежья, основные информационные ресурсы. /УК-1; ПК-1.
32. Выдающиеся деятели отечественной и зарубежной библиографии, их вклад в библиографическую науку и практику. /УК-1; ПК-1.

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена. Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний студентов в процессе освоения ими основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Экзамен по дисциплине преследуют цель оценить работу студента за курс, степень усвоения теоретических знаний и компетенций, уровень творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение анализировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме собеседования по контрольным вопросам. При необходимости преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего внесения в ведомость неудовлетворительной отметки.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и итогового контроля являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по контрольным вопросам.

2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.

3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.

4. Демонстрация знания профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий.

5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

а) основная литература

1. Коршунов, О. П. Библиографоведение: учебник / О. П. Коршунов, Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид; под общ.ред. О. П. Коршунова. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – 288 с. – (Учебник для бакалавров).

2. Абросимова, Н.В. Библиографическая деятельность библиотеки: учебно-практ. пособие / Н.В. Абросимова. – Санкт-Петербург: Профессия, 2013. – 159 с.

б) дополнительная литература

1. Захарчук, Т. В. Информационные ресурсы для библиотек / Т. В. Захарчук. – Санкт-Петербург: Профессия, 2011. – 128 с.

2. Паршукова, Г. Б. Методика поиска профессиональной информации [Текст] : учеб. -метод. пособие для студ. вузов / Г. Б. Паршукова. - СПб. : Профессия, 2006. - 224 с.

Рекомендуемая литература

1. Галеева, И. С. Путеводитель библиографа по Интернету: современные методы интерактивного поиска, организация интерактивного поиска в библиотеке, модели информационного поиска, стратегии интерактивного библиографического поиска учебно-практическое пособие/ И. С. Галеева.–Санкт-Петербург: Профессия, 2013. – 240 с.

2. [Захарчук, Т. В.](#) Информационные ресурсы науки и техники : учебное пособие / Т. В. Захарчук, М. И. Кий, И. Е. Парамонова ; М-во культуры Рос. Федерации, Санкт-Петерб. гос. ин-т культуры, библи.-информ. фак. — Санкт-Петербург :СПбГИК, 2015. – 136 с.

3. Калугина, И. Н. Информационно-библиографические ресурсы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения,

информатики: конспект лекции / И. Н. Калугина; отв. за вып. Е. Б. Артемьева. – изд. 2-е, испр. и доп. – Новосибирск, 2013. – 108 с.

4. [Паршукова, Г. Б.](#) Современные технологии информационного поиска в профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. Б. Паршукова ; М-во образования и науки РФ. изд 2-е, доп. — Новосибирск, 2015. – 242 с.

5. [Свирюкова, В. Г.](#) Библиографоведение [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие / В. Г. Свирюкова. – Новосибирск : [б. и.], 2015. – 1 эл. опт.диск (CD-ROM). –Загл. с этикетки диска.

6. Степанов, В. К. Применение Интернета в профессиональной информационной деятельности [Электронный ресурс] - URL: [HTTP://WWW.GRAND-FAIR.RU/STEPANOV/](http://www.grand-fair.ru/stepanov/) (Дата обращения 17.11.2015).

7. [Шуминова, И. О.](#) Библиотеки будущего: спектр перспективных услуг: практ. пособие / И. О. Шуминова. – Москва:Либер-Дом, 2016. – 110 с.

6.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows,

Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», Всероссийскую отраслевую справочную систему «Информио», реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядными пособиями (в т.ч. в электронном виде). (213а, 315, 322, 317, 211, 203а и др.);

- лаборатория «История высшего образования в сфере культуры на Дальнем Востоке» (ауд. 313);

- лаборатория информационных технологий (ауд. 309), компьютерный класс (ауд. 303).

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 105, 209 (читальный зал), оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует

выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентациями.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений, и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.