

**Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)**

Принято Учёным советом ХГИК
протокол № 12 от 29.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ХГИК
С.Н. Скоринов
« 29 » мая 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

51.03.03 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| | |
|--------------------------------------|--|
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направленность (профиль) подготовки: | Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ |
| Программа подготовки: | бакалавриат |
| Форма обучения: | очная |
| Срок освоения программы: | 4 года (очная форма обучения) |
| Год начала подготовки: | 2024 |

**Хабаровск
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 3 |
| 1.1 Нормативно-правовая база разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования: | 3 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2.1 Характеристика образовательной программы: миссия, цели, задачи, формы обучения, объем программы, срок освоения, язык реализации | 3 |
| 2.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата: области и сферы профессиональной деятельности, типы задач профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности. | 4 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА | 6 |
| 3.1 Учебный план..... | 6 |
| 3.2 Календарный учебный график | 7 |
| 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН..... | 7 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА | 11 |
| 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК..... | 28 |
| 7. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 29 |
| 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 29 |
| 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 30 |
| 9.1 Общесистемные требования к реализации программы | 30 |
| 9.2 Кадровые условия реализации программы | 31 |
| 9.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы | 32 |
| 9.4 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) | 33 |
| 9.5 Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 34 |
| 9.6 Требования к финансовым условиям реализации программы..... | 35 |
| 9.7 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе | 35 |
| 10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 35 |
| 11. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДХОДА «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» | 39 |
| 12. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 41 |
| 13. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ | 43 |
| 14. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ..... | 46 |
| Приложение 1-5 | 48 |
| Приложение 6..... | 49 |
| Приложение 7..... | 52 |
| Приложение 8..... | 53 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Хабаровский государственный институт культуры» (далее – Институт, ХГИК) по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (уровень бакалавриата), профилю подготовки «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. № 1179, а также с учетом регионального рынка труда.

1.1 Нормативно-правовая база разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245;
- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (с доп. и изм.);
- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утв. приказом Министерства образования и науки от 27.11.2015 г. № 1383 (с доп. и изм.);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 декабря 2017 г. № 1179;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хабаровский государственный институт культуры».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Характеристика образовательной программы: миссия, цели, задачи, формы обучения, объем программы, срок освоения, язык реализации

ОПОП ВО по данному направлению подготовки представляет собой комплекс основных характеристик высшего образования: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основными пользователями ОПОП ВО по данному направлению подготовки являются: руководство, профессорско-преподавательский состав Института; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность реализуется на кафедре социально-культурной деятельности.

Миссия, цели и задачи ОПОП ВО состоят в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности в области постановки и продюсирования культурно-досуговых программ, практической организации досуговой деятельности с различными демографическими категориями населения в учреждениях социально-культурной сферы, а также активной реализации стратегий социально-культурной деятельности в различных областях социальной жизни в современных условиях.

Цель ОПОП ВО - формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.03 Социально-культурная деятельность, с учетом особенностей профиля подготовки, овладение практическими технологиями постановки и продюсирования культурно-досуговых программ. Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной форме обучения.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, **составляет 4 года;**

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

2.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата: области и сферы профессиональной деятельности, типы задач профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности.

Требования к подготовке выпускников по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» разработчиком ОПОП ВО (ХГИК) соотнесены с Профессиональным стандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016.

Из профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» разработчиком ОПОП ВО (ХГИК) были выбраны обобщенная трудовая функция и трудовая функция, соответствующие профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность»:

- обобщенная трудовая функция С «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- трудовая функция С/01.6 «Организация и проведение массовых досуговых мероприятий».

С обобщённой трудовой функцией С и трудовой функцией С/01.6 профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в ОПОП ВО соотнесены область и объекты профессиональной деятельности, профессиональные задачи видов деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность».

Область профессиональной деятельности (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

сфера реализации государственной культурной политики;

сфера организации деятельности учреждений культуры, способствующей культурному развитию населения, содействию культурно-воспитательной работе учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений, а также организации свободного времени и стимулирования социально-культурной активности в России.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– технологический

– педагогический

– организационно-управленческий

– проектный

– художественно-творческий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются

– системы управления государственными учреждениями и негосударственными организациями, общественными объединениями социально культурной сферы;

– процессы менеджмента и маркетинга социально-культурной деятельности, рекреационных объектов и индустрии досуга;

– процессы творческо-производственной деятельности учреждений и организаций культуры;

– процессы художественного руководства деятельностью учреждений культуры, образования, организации работы с молодежью, социальной защиты населения;

– процессы продюсирования и постановки культурно-досуговых программ и социально-культурных проектов с применением художественно-образных, выразительных средств;

– технологии социально-культурного творчества и культурно-просветительной деятельности;

– процессы педагогического обеспечения организации детско-юношеского досуга, массовой культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством;

– процессы организации социально-культурной деятельности молодежи;

– процессы организации досуга взрослого населения, массовой культурно-просветительной работы;

- преподавание в учреждениях среднего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях;
- социально-культурное проектирование программ дополнительного образования, социальной профилактики, социально-культурной реабилитации, анимации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» включает следующие блоки:

Блок 1. «Дисциплины (модули)»;

Блок 2. «Практики»;

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».

Образовательный процесс по ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик, фондом оценочных средств и другими учебно-методическими материалами, обеспечивающими как качество подготовки в целом, так и использование образовательных технологий на различных этапах освоения программы.

3.1 Учебный план

Учебный план ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» в соответствии с требованиями ФГОС ВО является компетентностно-ориентированным. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане указывается общая трудоемкость учебных дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, практики указываются виды и объемы учебной работы, формы промежуточной аттестации.

В целях последовательного освоения той или иной компетенции на протяжении всего срока обучения по образовательной программе нагрузка по ее формированию равномерно распределена между учебными дисциплинами и практиками.

Дисциплины, относящиеся к **обязательной части программы бакалавриата**, являются обязательными для освоения обучающимся.

Набор дисциплин обязательной части учебного плана определяется ХГИК (разработчиком ОПОП ВО) в объеме 105-110 зачетных единиц.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части «Блока 1. Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы);

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном вузом в локальном нормативном акте «Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и физической подготовке в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Хабаровский государственный институт культуры». Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины, относящиеся к **части, формируемой участниками образовательных отношений**, и практики определяют профиль подготовки «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ». Дисциплины части, формируемой участниками образовательных

отношений, обеспечивают формирование у обучающихся профессиональных компетенций, а также углубляют некоторые общекультурные и обще-профессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки. Набор дисциплин этой части учебного плана также определяется ХГИК (разработчиком ОПОП ВО) в объеме 102 - 110 зачетных единиц.

В образовательной программе бакалаврам обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору и факультативов. Дисциплины по выбору, устанавливаются в образовательной программе, в объеме не менее 30 процентов (31% по очной форме обучения) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В целях обеспечения условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ОПОП ВО в ХГИК предусматриваются специализированные адаптационные дисциплины, которые включены в вариативную часть учебного плана.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет (45,66% по очной форме обучения) не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по образовательной программе в неделю составляет 54 академических часа - 1,5 з.е., включая все виды учебной работы по освоению ОПОП.

Учебный план представлен в приложении № 1 и на официальном сайте института в разделе сведения об образовательной организации / образование / информация по образовательным программам.

3.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по учебным годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестация, каникулярное время. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» продолжительность каникул составляет не менее 7 недель и не более 10 недель (т.к. продолжительность обучения составляет более 39 недель) и входит в срок освоения образовательной программы.

Трудоемкость ОПОП ВО по данному направлению подготовки: - срок освоения программы - 4 года по очной форме обучения, количество зачетных единиц – 240 зачетных единиц (з.е.). В учебном графике учитывается трудоемкость практики и государственной итоговой аттестации выпускника, включающей подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и является составной частью учебного плана.

Календарный учебный график представлен в приложении № 2 и на официальном сайте института в разделе сведения об образовательной организации / образование / информация по образовательным программам.

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

По образовательной программе разработаны рабочие программы учебных дисциплин (базовой и вариативной части) учебного плана, включая дисциплины по выбору

обучающегося. В РПД сформулированы общее содержание и конечные результаты обучения во взаимосвязи со знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями с учетом профиля подготовки по направлению.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) включает в себя:

- наименование дисциплины, указание ее места в структуре образовательной программы;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» предусмотрено включение работодателя в образовательный процесс (реализация учебных дисциплин, проведение практических занятий на базе организаций по профилю профессиональной деятельности, приглашение работодателей на учебные занятия, консультативная работа, привлечение к участию в научных и методических мероприятиях и конференциях ХГИК и и т.д.).

В ОПОП ВО направления подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», квалификация «Бакалавр» включены следующие рабочие программы дисциплин, практик, программа государственной итоговой аттестации:

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|------------|--|---|
| Б1 | Дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13 |
| Б1.О | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Б1.О.01 | Философия | УК-1; УК-5 |
| Б1.О.02 | История | УК-5 |
| Б1.О.02.01 | Всеобщая история | УК-5 |
| Б1.О.02.02 | История России | УК-5 |
| Б1.О.02.03 | Основы российской государственности | УК-5 |
| Б1.О.03 | Иностранный язык | УК-4 |
| Б1.О.04 | Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки | УК-8 |

| | | |
|------------|---|--|
| Б1.О.04.01 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8 |
| Б1.О.04.02 | Основы военной подготовки | УК-8 |
| Б1.О.05 | Физическая культура и спорт | УК-7 |
| Б1.О.06 | Основы государственной культурной политики Российской Федерации | УК-2; УК-5; ПК-3 |
| Б1.О.07 | Основы правовых знаний | УК-2; УК-10 |
| Б1.О.08 | Педагогика и психология | УК-1; УК-3; ПК-2; ПК-7; ПК-8 |
| Б1.О.09 | Основы культурологии | УК-1; УК-5 |
| Б1.О.10 | Мировая художественная культура | УК-5 |
| Б1.О.11 | История литературы | УК-5 |
| Б1.О.12 | Экономика культуры | УК-2; УК-9; ОПК-3 |
| Б1.О.13 | Менеджмент в сфере культуры и искусства | УК-3; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-12 |
| Б1.О.14 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | ОПК-2 |
| Б1.О.15 | Основы социально-культурного проектирования | УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10; ПК-11 |
| Б1.О.16 | Социально-культурное проектирование в СКД | УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10; ПК-11 |
| Б1.О.17 | Эстетика | УК-1; УК-5 |
| Б1.О.18 | Технологические основы социально-культурной деятельности | УК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-11 |
| Б1.О.19 | Социология | УК-1; УК-3; ПК-11 |
| Б1.О.20 | Менеджмент СКД | УК-3; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-12 |
| Б1.О.21 | История и теория социально-культурной деятельности | УК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.О.22 | Социально-культурная работа за рубежом | УК-5; ОПК-1 |
| Б1.О.23 | Ресурсная база СКД | УК-2; ОПК-4 |
| Б1.О.24 | Основы научных исследований | УК-1; УК-3; ОПК-2 |
| Б1.О.25 | Педагогика досуга | УК-6; ПК-2; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.О.26 | Методика преподавания специальных дисциплин | УК-6; ПК-7; ПК-8 |
| Б1.О.27 | Современные социально-культурные технологии | УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-7 |
| Б1.О.28 | Рекреативные технологии | УК-3; ОПК-1; ПК-3; ПК-6 |
| Б1.О.29 | Возрастные (дифференциальные) технологии в СКС | УК-3; ОПК-1; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.О.30 | Социология культуры | УК-1; ПК-10; ПК-11 |
| Б1.О.31 | Правовое обеспечение в СКД | УК-2; ОПК-4; ПК-3 |
| Б1.О.32 | Методика социологических исследований в СКД | УК-1; ПК-7; ПК-10; ПК-11 |
| Б1.О.33 | Социальная педагогика | УК-3; ОПК-1; ПК-2 |
| Б1.О.34 | Социальная психология | УК-3; ОПК-1 |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-3; УК-4; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13 |
| Б1.В.01 | Теория и практика связей с общественностью | ПК-9; ПК-10 |
| Б1.В.02 | Игровые технологии в культурно-досуговых программах | ПК-5; ПК-6; ПК-13 |
| Б1.В.03 | Технологии культурно-досуговых программ | ПК-5; ПК-6; ПК-13 |
| Б1.В.04 | Мастерство ведения культурно-досуговых программ | ПК-5; ПК-13 |
| Б1.В.05 | Организация массовых культурно-досуговых программ | ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-13 |
| Б1.В.06 | Технология рекламы культурно-досуговых программ | ПК-9; ПК-10 |

| | | |
|---------------|---|---|
| Б1.В.07 | Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности | УК-3; ПК-5; ПК-13 |
| Б1.В.08 | Основы сценарного мастерства культурно-досуговых программ | ПК-5; ПК-13 |
| Б1.В.09 | Основы сценической речи | УК-4; ПК-13 |
| Б1.В.10 | Основы продюсирования в сфере культуры | УК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-13 |
| Б1.В.11 | Этнокультурные технологии в культурно-досуговых программах | ПК-6; ПК-11 |
| Б1.В.12 | Технологические практикумы культурно-досуговой деятельности | ПК-4; ПК-5 |
| Б1.В.13 | Маркетинговые коммуникации в социокультурной сфере | ПК-9; ПК-10 |
| Б1.В.14 | Технологии социально-культурной реабилитации в культурно-досуговых программах | ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | ПК-2; ПК-8; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Технологии работы с одаренными детьми в учреждениях СКС | ПК-2; ПК-8; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Педагогическое мастерство | ПК-2; ПК-7; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Креативные индустрии в сфере досуга | ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Управление деятельностью учреждений социально-культурной сферы в РФ | ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | ПК-2; ПК-10; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Социология молодежи | ПК-2; ПК-10; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Арт-менеджмент | ПК-1; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | ПК-1; ПК-13 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Технические средства в культурно-досуговых программах | ПК-1; ПК-13 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Художественное оформление культурно-досуговых программ | ПК-1; ПК-13 |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 | ПК-7; ПК-10 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Социология семьи | ПК-7; ПК-10 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Технологии организации семейного досуга в учреждениях СКС | ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 | ПК-1; ПК-13 |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Музыкально-шумовое оформление культурно-досуговых программ | ПК-1; ПК-13 |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Звуковое и световое сопровождение культурно-досуговых программ | ПК-1; ПК-13 |
| Б1.В.ДВ.07 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7 | ПК-1; ПК-5; ПК-9; ПК-10 |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Брендинговые технологии в КДД | ПК-1; ПК-5; ПК-9; ПК-10 |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Организация выставочной деятельности в учреждениях СКС | ПК-1; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.08 | Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Спортивная подготовка | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Адаптивная физическая культура | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.08.03 | Общая физическая подготовка | УК-7 |
| Б2 | Практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13 |
| Б2.О | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13 |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (ознакомительная) | УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4 |

| | | |
|------------|--|---|
| Б2.О.02(П) | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-11; ПК-13 |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (преддипломная) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13 |
| Б2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13 |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13 |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13 |
| ФТД | Факультативы | УК-3; УК-5; ОПК-2 |
| ФТД.01 | Хоровой класс | УК-3 |
| ФТД.02 | Историография Великой Отечественной войны | УК-5 |
| ФТД.03 | Основы технологий искусственного интеллекта | ОПК-2 |

Рабочие программы дисциплин разрабатываются, хранятся и ежегодно обновляются, на выпускающих кафедрах. Утверждаются в установленном порядке.

Рабочие программы дисциплин представлены в приложении № 3 и в электронной библиотечной системе института.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

Программой бакалавриата установлены следующие **универсальные компетенции**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Программа бакалавриата устанавливает следующие **общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.

ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики.

ОПК-4. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации.

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а так же, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, разработчик программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность включил несколько самостоятельно определенных профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», соответствующего профессиональной деятельности выпускников:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

1. Технологический тип задач профессиональной деятельности:

ПК-1. Готов к участию в апробации и внедрении инновационных технологий социально-культурной деятельности;

ПК-6. Готов использовать технологии социально-культурной деятельности для проведения культурно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив, патриотического воспитания;

2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

ПК-2. Готов к участию в педагогическом обеспечении развития социально-культурной активности личности в учреждениях культуры;

ПК-7. Готов осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения;

ПК-8. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности;

3. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:

ПК-3. Готов к обобщению и пропаганде передового опыта по реализации задач государственной культурной политики в учреждениях культуры, рекреации и

досуга;

ПК-9. Способен к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности;

ПК-10. Готов к выявлению и изучению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденций ее развития; осуществлять прикладные научные исследования социально-культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы, принимать правильные управленческие решения;

4. Проектный тип задач профессиональной деятельности:

ПК-4. Готов к участию в проектировании, создании и организации эффективной работы многофункциональных культурных центров;

ПК-11. Готов осуществлять социально-культурное проектирование на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, социальных, национальных и других различий социальных групп;

Художественно-творческий тип задач профессиональной деятельности:

ПК-5. Готов к поддержке современных форм массового художественного творчества, фестивального движения по жанрам искусства;

ПК-12. Способен к организации творческо-производственной деятельности и к руководству учреждениями культуры;

ПК-13. Готов к разработке сценарной основы, постановке и продюсированию социально-культурных программ (концертов, фестивалей, смотров, праздников и форм массовой социально-культурной деятельности), в том числе с использованием технических средств (световое и сценическое оборудование учреждений культуры); готов к выступлению в качестве ведущего и исполнителя в творческом проекте.

Установленные Институтом профессиональные компетенции соотносятся с типами профессиональных задач ФГОС ВО.

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществила выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Из выбранного профессионального стандарта Организация выделила одну обобщенную трудовую функцию (далее - ОТФ), соответствующую профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению».

В программе бакалавриата установлены следующие индикаторы достижения компетенций:

- индикаторы достижения универсальных компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p><i>УК-1.1. Знать: основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации; основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основные методы научного исследования.</i></p> <p><i>УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психологопедагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.</i></p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p><i>УК-1.3. Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</i></p> |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p><i>УК-2.1. Знать: основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; принципы и методы правового регулирования общественных отношений; основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры, в сфере противодействия терроризму.</i></p> <p><i>УК-2.2. Уметь: самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития социально-культурной сферы.</i></p> <p><i>УК-2.3. Владеть: основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права.</i></p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> | <p><i>УК-3.1. Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>УК-3.2. Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</i></p> |
| | <p><i>УК-3.3. Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</i></p> |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).</p> | <p><i>УК-4.1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке; - основные типы норм современного русского литературного языка; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; - правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники. - основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. <p><i>УК-4.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах на языке. - оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; - строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с ней; - анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни. <p><i>УК-4.3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном (ых) языке(ах); -способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; - иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения. |

| | |
|---|---|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p><i>УК-5.1. Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</i></p> |
| | <p><i>УК-5.2. Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</i></p> |
| | <p><i>УК-5.3. Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</i></p> |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p><i>УК-6.1. Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития.</i></p> |
| | <p><i>УК-6.2. Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</i></p> |
| | <p><i>УК-6.3. Владеть: навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p><i>УК-7.1. Знать:</i> - основы и правила здорового образа жизни; - значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.</p> <p><i>УК-7.2. Уметь:</i> - вести здоровый образ жизни, поддерживать уровень физической подготовки; - проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями и в спортивных секциях с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; - составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.</p> <p><i>УК-7.3. Владеть:</i> - навыками организации здорового образа жизни и спортивных занятий; - способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.</p> |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p><i>УК-8.1. Знать:</i> - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; - телефоны служб спасения; - основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности</p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>УК-8.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки. Причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. |
| | <p><i>УК-8.3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; - навыками использования индивидуальных средств защиты |
| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
| <p>ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.</p> | <p><i>ОПК-1.1.</i></p> <p><i>Знать: основы культуроведения; принципы, методики и технологии социокультурного проектирования; основные концепции библиотеки как социокультурного учреждения; маркетинговые методы изучения социокультурных потребностей различных групп населения.</i></p> |
| | <p><i>ОПК-1.2.</i></p> <p><i>Уметь: собирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать информацию; структурировать информацию; критически оценивать эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности; высказывать суждение о целесообразности применения культурологических знаний в профессиональной деятельности и социальной практике.</i></p> |
| | <p><i>ОПК-1.3.</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры.</i></p> |

| | |
|--|---|
| ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Знать: - основные принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения задач профессиональной деятельности; |
| | - информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры. |
| | ОПК-2.2. Уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; |
| ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики. | ОПК-2.3. Владеть: - навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |
| | ОПК-3.1. Знать: номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов в социально-культурной сфере, нормы профессиональной этики работников сферы культуры. |
| | ОПК-3.2. Уметь: адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики. |
| ОПК-4. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации. | ОПК-3.3. Владеть: навыками применения профессиональных стандартов и норм профессиональной этики; навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения. |
| | ОПК-4.1. Знать: основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере культуры. |
| | ОПК-4.2. Уметь: применять нормы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры в своей профессиональной деятельности. |
| | ОПК-4.3. Владеть: навыками исследования процессов современной государственной культурной политики и проектирования социально-культурных программ её реализации. |

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|
| ПК-1. Готов к участию в апробации и внедрении инновационных технологий социально-культурной деятельности; | ПК-1.1. <i>Знать: методы апробации инноваций, основные этапы и процедуру внедрения новых технологий социально-культурной деятельности.</i> |
| | ПК-1.2. <i>Уметь: применять на практике методы презентации и обсуждения инновационной разработки; выбирать эффективные формы и методы апробации инновационной деятельности; разрабатывать планы внедрения новых технологий социально-культурной деятельности.</i> |
| | ПК-1.3. <i>Владеть: навыками внедрение новых технологий социально культурной деятельности; навыками оценки эффективности внедрения инновационных технологий.</i> |
| ПК-2. Готов к участию в педагогическом обеспечении развития социально-культурной активности личности в учреждениях культуры; | ПК-2.1. <i>Знать: Педагогические технологии развития социально-культурной активности различных категорий населения.</i> |
| | ПК-2.2. <i>Уметь: осуществлять диагностику социально-культурной активности личности, создавать для этого инновационные программы и проекты.</i> |
| | ПК-2.3. <i>Владеть: технологиями развития социально-культурной активности личности, адекватных целям и их личностного роста и накопления человеческого капитала.</i> |
| ПК-3. Готов к обобщению и пропаганде передового опыта по реализации задач государственной культурной политики в учреждениях культуры, рекреации и индустрии досуга; | ПК-3.1. <i>Знать: основные направления федеральной и региональной культурной политики и методы прикладного научного исследования передового опыта учреждений культуры, рекреации и индустрии досуга.</i> |
| | ПК-3.2. <i>Уметь: обобщать передовой опыт деятельности учреждений социально-культурной сферы в соответствии с целями и задачами федеральной и региональной культурной политики.</i> |
| | ПК-3.3. <i>Владеть: технологиями выявления и сбора информации о передовом опыте учреждений культуры, рекреации и индустрии досуга по реализации целей и задач федеральной и региональной культурной политики.</i> |

| | |
|---|---|
| ПК-4. Готов к участию в проектировании, создании и организации эффективной работы многофункциональных культурных центров; | ПК-4.1. Знать: базовые нормативно-правовые документы о создании и деятельности |
| | многофункциональных культурных центров; специфику их организации, содержания деятельности. |
| | ПК-4.2. Уметь: выявлять целевые группы населения и их культурные потребности; принимать решения по выбору обеспечивающих средств создания и модернизации многофункциональных культурных центров. |
| ПК-5. Готов к поддержке современных форм массового художественного творчества, фестивального движения по жанрам искусства; | ПК-4.3. Владеть: методикой создания и организации деятельности многофункциональных культурных центров с применением инновационных форм социально-культурной деятельности. |
| | ПК-5.1. Знать: сущность и специфику современных форм массового художественного творчества, фестивального движения. |
| | ПК-5.2. Уметь: формировать социально-культурные программы поддержки современных форм массового художественного творчества, фестивального движения по жанрам искусств. |
| ПК-6. Готов использовать технологии социально-культурной деятельности для проведения культурно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив, патриотического воспитания; | ПК-5.3. Владеть: навыками организации фестивального движения по жанрам искусств и социально-культурных проектов популяризации массового художественного творчества. |
| | ПК-6.1. Знать: сущность, типологию технологий социально-культурной деятельности, основы применения технологического подхода в деятельности учреждений культуры, образования, социальной сферы. |
| | ПК-6.2. Уметь: различать особенности применения технологий социально-культурной деятельности в соответствии с конкретными задачами профессиональной деятельности, социальными и личностными потребностями различных социально-демографических групп населения. |

| | |
|--|--|
| | <p><i>ПК-6.3. Владеть: методикой реализации технологий социально-культурной деятельности в связи с задачами организации культурно-просветительной, рекреативно-оздоровительной, художественно-творческой, социально-воспитательной работы в различных сферах социальной практики.</i></p> |
| <p>ПК-7. Готов осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения;</p> | <p><i>ПК-7.1. Знать: основные цели, задачи, принципы и методы педагогического управления и программирования форм социально культурной деятельности всех возрастных групп населения.</i></p> |
| | <p><i>ПК-7.2. Уметь: определять цели педагогического управления и программирования творческо-производственной деятельности коллективов учреждения культуры в соответствии с культурными потребностями различных всех возрастных групп населения.</i></p> |
| | <p><i>ПК-7.3. Владеть: методами организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями ее участников.</i></p> |
| <p>ПК-8. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности;</p> | <p><i>ПК-8.1. Знать: организацию и технологии работы с различными категориями участников социально-культурной деятельности; основные формы и виды досугового общения, барьеры, препятствующие общению, и способы их преодоления; особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования; методики переподготовки и повышения квалификации специалистов социально культурной деятельности.</i></p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>ПК-8.2. Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и проводить развивающие социально-культурные программы для всех категорий населения; осуществлять программы переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности.</p> <p><i>ПК-8.3. Владеть:</i> методами психолого-педагогического воздействия на участников социально-культурной деятельности; технологией и методикой разработки и проведения развивающих форм социально-культурной деятельности в учреждениях культуры, образования, социальной сферы; методами организации и проведения различных форм переподготовки и повышения квалификации работников культуры.</p> |
| <p>ПК-9. Способен к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности;</p> | <p><i>ПК-9.1. Знать:</i> общую теорию и технологии менеджмента и маркетинга в социально-культурной сфере; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учреждений культуры; особенности организации планирования, учета и отчетности в учреждениях культуры, технологию проведения маркетинговых исследований, их виды и требования к организации; основы работы с персоналом учреждений культуры.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>ПК-9.2. Уметь:</i> осуществлять организацию деятельности учреждения культуры в целом и его подразделений на основе базовых технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально культурной деятельности; принимать обоснованные управленческие решения по преодолению проблемных ситуаций в деятельности учреждения культуры; применять действующие отечественные и международные нормативные документы при решении задач профессиональной деятельности; проводить маркетинговые исследования и использовать маркетинговые коммуникации для продвижения продуктов и услуг учреждений культуры.</p> |
| | <p><i>ПК-9.1. Знать:</i> общую теорию и технологии менеджмента и маркетинга в социально-культурной сфере; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учреждений культуры; особенности организации планирования, учета и отчетности в учреждениях культуры, технологию проведения маркетинговых исследований, их виды и требования к организации; основы работы с персоналом учреждений культуры.</p> |
| <p>ПК-10. Готов к выявлению и изучению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденций ее развития; осуществлять прикладные научные исследования социально-культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы, принимать правильные управленческие решения;</p> | <p><i>ПК-10.1. Знать:</i> методологию и методику прикладного научного исследования; технологии изучения потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности.</p> <p><i>ПК-10.2. Уметь:</i> выявлять основные тенденции социального, культурного и духовного развития общества; изучать культурные потребности участников социально-культурной деятельности с помощью различных методов.</p> <p><i>ПК-10.3. Владеть:</i> методикой исследования, диагностики и оценки социально-культурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, выявления изменений на рынке социокультурных услуг для успешного прогнозирования и принятия управленческих решений.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-11. Готов осуществлять социально-культурное проектирование на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, социальных, национальных и других различий социальных групп;</p> | <p><i>ПК-11.1. Знать: направления развития комплексных инновационных программ и проектов развития социально-культурной деятельности, особенности их реализации; основные понятия, технологии и приоритетные направления социально-культурного проектирования, его обусловленность социально-культурной ситуацией.</i></p> |
| | <p><i>ПК-11.2. Уметь: реализовывать инновационные программы и проекты развития социально-культурной деятельности в учреждениях культуры; организовывать коммуникации в процессе работы над инновационными проектами и программами социально-культурного; разрабатывать социально культурный проект на основе изучения запросов, интересов с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий групп населения.</i></p> |
| | <p><i>ПК-11.3. Владеть: навыками разработки и внедрения социально-культурных проектов, применения основных инновационных технологий в проектировании деятельности учреждений культуры; навыками работы в команде, организации деловых коммуникаций; навыками диагностики и оценки запросов, интересов населения с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий.</i></p> |
| <p>ПК-12. Способен к организации творческо-производственной деятельности и к руководству учреждениями культуры;</p> | <p><i>ПК12.1. Знать: основные понятия творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры, её основные цели, задачи, виды, формы, технологии творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры.</i></p> |
| | <p><i>ПК-12.2. Уметь: планировать творческо-производственную деятельность работников учреждений культуры, контролировать ход ее реализации, давать оценку структуре и содержанию творческих художественно-творческих проектов.</i></p> |
| | <p><i>ПК-12.3. Владеть: технологиями разработки организационных документов и реализации художественно-творческих проектов.</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-13. Готов к разработке сценарной основы, постановке и продюсированию социально-культурных программ (концертов, фестивалей, смотров, праздников и форм массовой социально-культурной деятельности), в том числе с использованием технических средств (световое и сценическое оборудование учреждений культуры); готов к выступлению в качестве ведущего и исполнителя в творческом проекте.</p> | <p><i>ПК-13.1. Знать:</i> определения базовых понятий и особенности сценарно-драматургических основ социально-культурных программ в деятельности учреждений культуры, образования, социальной поддержки населения, базовые технические средства и оборудование для осуществления постановки социально-культурных программ.</p> |
| | <p><i>ПК-13.2. Уметь:</i> соотносить базовые положения сценарно-драматургических основ социально-культурных программ с прикладными задачами творческо-производственной деятельности, обеспечивать оценку качества применения технических средств и оборудования учреждения культуры в соответствии с ожидаемым социальным и художественным результатом.</p> |
| | <p><i>ПК-13.3. Владеть:</i> навыком осуществления самостоятельной разработки сценарно-драматургической основы социально-культурных программ и их постановки с использованием технических средств, и сценического оборудования учреждения культуры, участия в творческих проектах в качестве ведущего и исполнителя.</p> |

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность в блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программы бакалавриата ХГИК (разработчиком ОПОП) были определены следующие типы практик:

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практик;
- преддипломная практика.

Способы проведения учебной и производственной практик: стационарная, выездная.

Структура и содержание программ учебной и производственных практик включает в себя:

- общие сведения о практике (вид, тип, способ, и форма проведения практики, цель и задачи практики);
- перечень планируемых результатов обучения (формируемые компетенции) при прохождении практики;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах, в неделях и в академических часах;
- содержание практики, с указанием основных этапов прохождения практики и формулировкой заданий для практики;
- указание предусмотренного руководства практикой со стороны руководителя практики от Института и от профильной организации;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики;
- перечень ресурсов сети Интернет, профессиональные базы данных, информационные справочные системы и ресурсы Интернет свободного доступа, которые могут быть использованы для выполнения заданий практики и подготовки отчетов;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- указание основных положений прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Предусмотренные ФГОС ВО и учебным планом типы практик проводятся на основе договоров между Институтом и организациями (учреждениями).

Программы практик представлены в приложении № 4 и на официальном сайте института в разделе сведения об образовательной организации / образование / информация по образовательным программам.

7. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования экзамену, к содержанию, структуре и объему выпускных квалификационных работ.

Государственный экзамен строится на интегративной базе освоения дисциплин учебного плана бакалавров по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, профиль подготовки Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции и навыки профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность включает в себя: наименование экзамена; определение места государственного экзамена в структуре образовательной программы; цели и задачи экзамена; перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы; порядок проведения государственного экзамена; сведения об организации государственного экзамена и работе экзаменационной комиссии; показатели и критерии оценивания компетенций в ходе государственного экзамена; структуру и содержание государственного экзамена; ресурсное обеспечение.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области практической реализации способов, приемов и методов постановки и продюсирования культурно-досуговых программ. ВКР призвана раскрыть научный потенциал студента, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств ОПОП ВО бакалавриата предназначен для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям стандарта по реализуемым направлениям и профилям подготовки. Фонд оценочных средств ОПОП ВО формируется на основе **ключевых принципов оценивания:**

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В ФОС включается также программа государственной итоговой аттестации бакалавров, в которой содержатся: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации для **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и особенностей освоения основной профессиональной образовательной программы (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация так же может проводиться в несколько этапов.

Процедура государственной итоговой аттестации **выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность и действующей нормативной правовой базой.

9.1 Общесистемные требования к реализации программы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хабаровский государственный институт культуры» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Электронная информационнообразовательная среда Хабаровского государственного института культуры (ЭИОС ХГИК) представляет собой совокупность информационно-коммуникационных технологий и электронных информационно-образовательных ресурсов.

Функционирование ЭИОС ХГИК обеспечивается посредством:

- информационных ресурсов (официальный сайт Института - <http://www.hgiik.ru>; корпоративная почта на платформе mail.ru – <https://biz.mail.ru/login/hgiik.ru>; личные кабинеты обучающихся – eos.hgiik.ru, официальные сообщества пользователей ХГИК в социальных сетях);

- образовательного ресурса системы дистанционного обучения - hgiik.ru/moodle (Moodle);

- автоматизированной библиотечной информационной системы (ИРБИС);
- электронных библиотечных систем («Университетская библиотека онлайн», обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств для учебных заведений; «ЭБС ЛАНЬ», обеспечивающая доступ к электронным версиям учебной, научной, периодической литературы и других ЭБС, представленных на сайте вуза <http://www.hgiik.ru/biblioteka/elektronnye-bibliotechnye-sistemy>).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационнообразовательной среде вуза.

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ХГИК обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

9.2 Кадровые условия реализации программы

Согласно общесистемным требованиям к реализации программы бакалавриата, отраженным во ФГОС ВО, квалификация педагогических работников Института соответствует квалификационным характеристикам, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В соответствии с требованием пункта 4.4.3 ФГОС ВО не менее 70 процентов численности педагогических работников вуза, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, и лиц, привлекаемых вузом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

В соответствии с требованием пункта 4.4.4 ФГОС ВО в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, и лиц, привлекаемых вузом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), не менее 5% составляют руководители и (или) работники организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

В соответствии с требованием пункта 4.4.5 ФГОС ВО не менее 60 процентов численности педагогических работников вуза и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие в соответствующей

профессиональной сфере государственные почетные звания Российской Федерации (Народный артист Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный артист Российской Федерации, Заслуженный работник культуры Российской Федерации, Заслуженный художник Российской Федерации, Народный художник Российской Федерации Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации), члены творческих союзов, лауреаты государственных премий в области культуры и искусства.

Профессорско-преподавательский состав, реализующий программу по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность состоит из высококвалифицированных педагогов (доктора и кандидаты наук, профессора и доценты), осуществляющих систематическую научно-исследовательскую и (или) творческую деятельность.

В целях профессионального развития педагогов, участвующие в реализации данного направления подготовки, регулярно проходят курсы повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин, по работе с ресурсами электронной образовательной среды вуза, по педагогике высшей школы; обучаются по программам переподготовки, занимаются научно-исследовательской работой.

В целях профессиональной подготовки педагогов для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья педагоги регулярно участвуют в курсах повышения квалификации по теме «Адаптация и социализация в условиях образовательной среды вуза», основной задачей которых является подготовка к работе с указанными группами обучающихся. Также к реализации адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привлекается методист службы социально-психологической помощи.

Кроме того, все педагоги имеют удостоверение о повышении квалификации по оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи и охране труда.

9.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Для реализации образовательной программы 51.03.03 Социально-культурная деятельность имеются в наличии учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и опубликован на официальном сайте института в разделе Сведения об образовательной организации / Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса (<http://hgiik.ru/sveden/objects>).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для обучающихся имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством свободной сети Wi-Fi, которая установлена в читальном зале Института.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде, обеспечивающие доступ к тематическим иллюстрациям, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Перечень учебнонаглядных пособий представлен в Приложении 6.

Обучающимся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность через поисковые системы Яндекс, Рамблер, Google, Yahoo, Поиск@Mail.ru, ИРБИС и др. обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению (приложение 7)

ОПОП ВО по направлению 51.03.03 Социально-культурная деятельность обеспечена учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями в печатном и электронном виде по всем учебным дисциплинам образовательной программы.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотека ХГИК обеспечивает каждого обучающегося из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

К библиотечным фондам обеспечивается доступ студентов на абонементе и в читальном зале. Читальный зал имеет рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

9.4 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовые базы данных:

– Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com;

– SCOPUS. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: www.scopus.com;

– ScienceDirect. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: <https://www.sciencedirect.com/>

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплинам ОПОП ВО бакалавры могут использовать ресурсную базу краевого государственного бюджетного научного учреждения культуры «Дальневосточная государственная научная библиотека» (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; научные и методические материалы библиотеки и др.).

9.5 Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение ОПОП ВО 51.03.03 Социально-культурная деятельность соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее:

- **лицензионное проприетарное программное обеспечение:**

а) Microsoft Windows;

б) Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access);

в) Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– **свободно распространяемое программное обеспечение:** набор офисных программ Libre Office; аудиопроигрыватель AIMP; видеопроигрыватель Windows Media Classic; интернет-браузер Chrome.

– **свободное распространяемое программное обеспечение для проведения занятий по профильным дисциплинам:** FossDoc система электронного документооборота, предназначена для организации корпоративного документооборота; система управления документно-ориентированными бизнес-процессами Documentov.

– **для самостоятельной подготовки студентов к занятиям** по дисциплинам требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплин обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочные системы «Культура» и «Гарант»; Всероссийскую отраслевую справочную систему «Информо»; реферативную и библиометрическую базу данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными

договорами.

На всех компьютерах в Институте установлено антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности Института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Состав используемых информационно-справочных систем определяется рабочими программами дисциплин и ежегодно обновляется на официальном сайте института в разделе Библиотека/Электронные библиотечные системы (<http://hgiik.ru/biblioteka/elektronnye-bibliotechnye-sistemy/2654-professionalnye-bd-iss-i-resursy-interneta-svobodnogo-dostupa>).

9.6 Требования к финансовым условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

9.7 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

В целях совершенствования программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность вуз проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иные юридические и (или) физических лиц, включая педагогических работников вуза.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивать условия, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Ежегодно педагог-психолог Института в рамках определения уровня и контроля за качеством образовательных услуг проводит мониторинг удовлетворенности студентами качеством образования по следующим параметрам: качество открытости и доступности информации; престижность обучения в данном вузе; психологическая атмосфера в 36 студенческих группах; морально-нравственная атмосфера в институте; материальнотехническое обеспечение учебного процесса; доброжелательность и вежливость преподавательского состава; качество преподавания учебных дисциплин и проведения практик; доступность взаимодействия с преподавателями и заведующими кафедрами; уровень корректного взаимодействия студентов с деканатом, учебным отделом института; пожелания студентов по повышению эффективности образовательного процесса; уровень профессиональной подготовки и возможности трудоустройства на региональном рынке труда (для студентов-выпускников).

Также в рамках повышения качества обучения ежегодно проводится:

1. Скрининг мотивационной и когнитивной готовности студентов 1 курса к обучению в высшем учебном заведении с целью определения факторов и задач психологической коррекции и адаптации первокурсников.

2. Входная диагностика нервно-психической устойчивости и уровня адаптации первокурсников в новой образовательной среде с целью своевременной психологической помощи и эффективности прохождения студентами адаптивного периода на 1 курсе обучения.

10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Базовые ценности и принципы организации воспитательного процесса в Хабаровском государственном институте культуры определяются приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации по формированию системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. При определении содержания воспитательной деятельности Институт руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»), в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В процессе организации воспитательной деятельности Институт руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в зависимости от традиций Института, его специфики, отраслевой принадлежности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Институте. Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Институте включает в себя:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая опору на стратегические ценности, которые способствуют объединению людей и совместной созидательной деятельности (ценности жизни и здоровья человека, духовно-нравственные и социальные ценности, ценности общения, контакта и диалога, ценности развития и самореализации, ценности опыта самостоятельности и профессионального опыта; ценности свободы и ответственности и др.);

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, проректор по творческой, социальной и воспитательной работе, декан, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие

группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы, их подчиненность и соподчиненность в системе;

- системно-деятельностный подход, позволяющий обеспечить целостность воспитательной системы Института, а также взаимосвязь ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов; направлен: на развитие в Институте социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход, который позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в Институте как процесс, непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей;

- научно-исследовательский подход, который обуславливает понимание воспитательной работы как деятельности, имеющей исследовательскую основу и объединяющий методы теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя (что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде); проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- ресурсный подход, которые предполагает готовность Института реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по формированию сознательно-ответственной внутренней позиции личности в отношении здоровья, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход, в рамках которого воспитательная работа в Институте рассматривается как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Цель воспитательной работы в Институте – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности

для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Институте:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

В воспитательном процессе преподаватели/организаторы воспитательной деятельности в Институте применяют различные формы и методы.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия различного типа;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – информационный обмен, выработка решения и др.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое.

При организации воспитательной работы в Институте учитываются особенности социокультурного пространства, влияющего на формирование и развитие индивидуальной культуры человека. Высоким воспитывающим потенциалом обладают историко-

архитектурные объекты г. Хабаровска, музеи и памятники, театры, библиотеки, филармония, кинотеатры, дома культуры, спортивные комплексы, парки отдыха и др.

Реализацию задач воспитательной работы в Институте обеспечивает также взаимодействие с организациями, социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение имеет организация практической деятельности обучающихся Института. В процессе прохождения практики обучающиеся приобретают общекультурные и профессиональные компетенции, связанные с будущей профессиональной деятельностью, в условиях профильных учреждений и организаций. Институтом заключаются договоры с организациями сферы культуры, искусства и образования, профиль деятельности которых соответствует компетенциям, указанным в федеральных государственных образовательных стандартах. Наибольшее количество договоров заключается с учреждениями и организациями г. Хабаровска, Хабаровского края, Приморского края. Обучающиеся проходят практику в профильных учреждениях и организациях Дальневосточного федерального округа (ЕАО, Амурская область, Камчатский край, Республика Саха Якутия, Сахалинская область, Чукотский АО).

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

11. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДХОДА «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

В соответствии с пунктом 8 поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС и методическими рекомендациями по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации в Хабаровском государственном институте культуры организована реализация образовательного подхода «Обучение служением»

Реализация образовательного подхода «Обучение служением» вносит вклад в формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-5.

Формы интеграции образовательного подхода «Обучение служением» в учебную, воспитательную и социокультурную деятельность вуза:

– возможность реализации концепции образовательного подхода «Обучение служением» в образовательные программы вуза в качестве отдельной учебной дисциплины проектной направленности, либо включение в содержание учебных дисциплин и практик тем (заданий) проектной направленности (*«Основы государственной культурной политики», «Основы социально-культурного проектирования», «Социально-культурное проектирование в СКД»*).

– возможность реализации концепции образовательного подхода «Обучение служением» в рамках программы воспитания и социокультурного взаимодействия с учреждениями и организациями города и края.

У обучающихся формируется взаимосвязь между академическими знаниями, гражданской ответственностью и позитивными социальными изменениями; умение осознанно использовать академические знания и умения для достижения целей общественного развития.

С помощью учебных курсов, включенных в учебный план направления подготовки, у обучающихся формируется способность изучать основы государственной культурной политики, принципы социально-культурного проектирования и способы анализа социокультурных проблем (УК-3, УК-5).

Формы работы, направленные на достижение образовательного результата:

- изучение обучающимися вуза основ государственной культурной политики для определения современных подходов к социокультурному проектированию;
- формирование у обучающихся вуза профессиональной компетентности использования проектных технологий в профессиональной деятельности;
- возможность включения концепции социально-культурного проекта в курсовую работу;
- возможность включения концепции социально-культурного проекта в выпускную квалификационную работу.

У обучающихся формируется способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; формируется понимание важности лидерства, развитие навыков эффективного лидерства, способного влиять на позитивные изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3).

Формы работы, направленные на достижение образовательного результата:

- участие обучающихся всех направлений подготовки вуза в слетах добровольцев;
- участие обучающихся всех направлений подготовки вуза в деятельности городских и краевых акциях добровольческого отряда «МЫ» (*посвященные Дню Победы, Дню защитника отечества и др.; популяризации здорового образа жизни (флешмобы, выставки, конкурсы, фестивали); борьбе с терроризмом; оказанию помощи нуждающимся категориям населения (марафон добрых дел совместно с Российским красным крестом, продовольственный марафон); поддержке семейных ценностей (фестивали, посвященные семейному здоровью, семейному досугу).*

У обучающихся формируется осознание своей гражданской идентичности - чувствуют принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознают свою ответственность за будущее страны; проявляют активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность (УК-3, УК-5).

Формы работы, направленные на достижение образовательного результата:

- участие обучающихся всех направлений подготовки вуза в создании видеороликов с исполнением патриотических песен;
- проведение концертов в воинских частях, госпиталях участниками студенческой филармонии, хореографического ансамбля «Дальняя Русь» института и другими творческими коллективами.
- проведение спектаклей патриотической направленности участниками учебного театра института.

У обучающихся формируются взгляды, убеждения и ценностные ориентации, направленные на общественное развитие, процветание страны и ее граждан; выражают приверженность традиционным российским ценностям (УК-2, УК-3, УК-5).

Формы работы, направленные на достижение образовательного результата:

- участие обучающихся всех направлений подготовки вуза в работе патриотического клуба «Я горжусь» (*проведение лекций по актуальным вопросам истории, посещение музеев, патриотических игр и акций, У обучающихся формируются взгляды и способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацеленность на получение общественно-полезного результата; осознание значимости созидательного труда для развития российского общества и государства; способность проявлять инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества (УК-1, УК-2, УК-3).*

Формы работы, направленные на достижение образовательного результата:

- участие обучающихся всех направлений подготовки вуза в различных молодежных форумах, слетах и фестивалях (*гражданском форуме Хабаровского края, городском молодежном форуме, всероссийском молодёжном образовательном форуме «Амур», окружном патриотическом форуме «Дальневосточная победа», слете добровольцев Хабаровского края, фестивале молодого искусства «Таврида.АРТ», молодёжном национальном фестивале «ЭтноКрай» и др.);*

- участие обучающихся всех направлений подготовки вуза в военно-патриотических акциях города и края;
- участие обучающихся вуза в межвузовских мероприятиях, посвященных профессиональным династиям при поддержке Губернатора края;
- участие обучающихся всех направлений подготовки вуза в работе Хабаровской краевой общественной организации «Молодёжная ассамблея народов Хабаровского края».

12. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С целью выполнения требований Федерального законодательства в области обеспечения доступной среды и реализации «дорожной карты» повышения значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в образовательных организациях, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, в Институте разработан и утвержден План мероприятий по созданию условий для инклюзивного образования. Проведено обследование и утвержден Паспорт доступности Института как объекта социальной инфраструктуры, с участием представителей общественных организаций инвалидов.

Положения, касающиеся повышения уровня доступности для инвалидов объектов и услуг, включены в ряд локальных нормативных актов Института по организации образовательной, творческой, научной, социально-воспитательной деятельности (приказы, положения, правила, регламенты и др.).

Для получения образования инвалидам и лицам с ОВЗ, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается беспрепятственный доступ в учебные помещения и другие помещения Института. Приобретены лестницеход «БАРС УГП 130» (в комплекте платформа для инвалидной коляски), эргономичный стол с регулируемым углом наклона столешницы.

Для инвалидов по зрению **в помещениях Института размещены полноцветные тактильные рельефно-точечные таблички** и мнемосхемы с применением системы Брайля, тактильные пиктограммы для слабовидящих. Приобретены тактильная наземная плитка и цветная нескользящая сигнальная лента. В холле на первом этаже установлен информационный терминал со встроенной индукционной петлей «ИСТОК-42Р» с сенсорным экраном 42" (размеры: 645мм x 1800мм x 80мм). Для людей с нарушением слуха приобретен вибрационно-световой индикатор «Пульсар-3» АвАшСп. **Выполнен капитальный ремонт санузла и оборудована санитарная комната** на первом этаже учебного корпуса с учётом требований доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения.

На главной странице официального сайта Института размещен кликабельный баннер «Инклюзивное образование» и создана специальная страница с информацией о правилах приема (среднее профессиональное образование, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, ассистентура-стажировка), об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ и инвалидов, об особых правах и преимуществах, предоставляемых поступающим, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ (<http://hgiik.ru/sveden/sveden/education/inkluzivnoe-obrazovanie>). Там же размещен баннер с указанием телефона «горячей линии» для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Создана версия официального сайта об основных сферах деятельности института для слабовидящих (<http://hgiik.ru/>).

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено

присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань».

В Институте регулярно проводятся благотворительные концерты и мероприятия, на которые приглашаются инвалиды и лица с ОВЗ. **Для проведения культурно-творческих мероприятий с участием инвалидов** оборудованы места для размещения инвалидных колясок в актовом зале.

В Институте действует добровольческий отряд волонтеров «Мы», который может быть привлечен для содействия инвалидам.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в общежитии выделена отдельная зона для проживания, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и санитарно-гигиеническими помещениями.

Учебно-методическое управление, Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов, методист службы социально-психологической помощи, а также студенческий актив осуществляют сопровождение инклюзивного обучения названной категории, решают вопросы по развитию и обслуживанию информационно-технологической базы инклюзивного обучения, сбору сведений о лицах с инвалидностью и ОВЗ, обеспечению их систематического учета на этапах поступления, обучения, трудоустройства, участвуют в процессе адаптации к условиям и режиму учебной деятельности, проводят мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В Институте обеспечивается участие всех лиц с инвалидностью и ОВЗ в воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых, иных внеурочных мероприятиях. Социальное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлено на социальную поддержку данной категории при их обучении, включая содействие в решении социально-бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Особенности организации учебного процесса. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости

для обучения указанных обучающихся. При подаче личного заявления обучающегося названной категории и индивидуальной программы реабилитации инвалида содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Институт обеспечивает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть учебных планов реализуемых образовательных программ.

При необходимости могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на один год.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту», в основе которого соблюдение принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

При организации практик для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Институтом предусматривается выбор формы практики и места прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации лиц с инвалидностью и ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации в этом случае устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Кураторы проводят регулярные воспитательные беседы с обучающимися Института по проблемам межличностных отношений с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, создания для этой категории лиц комфортного психологического климата в учебных студенческих группах.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфики приема-передачи учебной информации, применении специальных технических средств обучения с учетом индивидуальных способностей, в Институте совместно со службой социально-психологической помощи регулярно проводятся семинары-практикумы для профессорско-преподавательского состава по проблеме: «Адаптация и социализация инвалидов в условиях образовательной среды вуза», что позволяет сформировать готовность преподавателей к реализации инклюзивного образования.

Для сотрудников Института регулярно проводятся обучающие семинары по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. В должностные регламенты (инструкции) сотрудников, работающих с инвалидами, включены положения, определяющие их обязанности и порядок действий по оказанию инвалидам помощи и содействия в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.

13. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ

РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Институт располагает всеми необходимыми условиями и возможностями, которые позволяют обеспечить освоение студентами и выпускниками общекультурных компетенций.

Основные направления образовательной, научно-исследовательской, воспитательной, художественно-творческой, спортивной, общественной деятельности Института, определяющие концепцию формирования среды вуза, которая в значительной степени обеспечивает развитие социально-личностных компетенций, закреплены в Уставе ХГИК. В Институте функционирует отдел творческой, социальной и воспитательной работы и студенческая общественная организация, созданная для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

Важнейшей функцией системы образования и одним из основных видов деятельности Института является **научно-исследовательская работа студентов**.

Цель НИРС – повысить уровень подготовки студентов и выпускников посредством освоения ими в процессе обучения основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, способности быстро и правильно ориентироваться в социальных и экономических процессах. В Институте ежегодно проводятся Дни студенческой науки, студенческие научно-практические конференции. Студенты имеют возможность принимать участие и публиковать статьи во всех проводимых в вузе научных конференциях, в том числе во Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Научно-практическая реализация творческого потенциала молодежи: проекты, разработки, сценарии, творческие интерпретации в социально-гуманитарной сфере и искусстве», в Международной научно-практической конференции «Личность, творчество, образование в социокультурном пространстве Дальнего Востока России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», по результатам которых издаются сборники материалов, размещаемые в РИНЦ.

Воспитательная и внеучебная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки будущих специалистов и осуществляется с целью формирования у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, стремления приумножить нравственные, культурные и общественные ценности, навыки конструктивного поведения в социуме.

Организация воспитательной и внеучебной работы производится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативно-правовыми и распорядительными документами Министерства культуры Российской Федерации, Министерства образования и наук Российской Федерации, Уставом Института, локальными правовыми актами ХГИК по вопросам работы с обучающимися, приказами ректора.

В интересах организации эффективной воспитательной и внеучебной деятельности на системной основе в Институте разработана Концепция воспитательной работы.

Непосредственное руководство данным комплексным направлением деятельности Института осуществляет отдел творческой, социальной и воспитательной работы ХГИК. Функционируют коллегиальные органы студенческого самоуправления (Студенческий совет ХГИК, избран 17 октября 2018 года, Совет общежития ХГИК, добровольческий отряд «МЫ»).

Администрация ХГИК уделяет большое внимание взаимодействию со студенческой молодежью. Основными формами его осуществления являются еженедельные встречи проректора по творческой, социальной и воспитательной работе с представителями студенческого актива Института, ежеквартальные встречи членов Совета общежития.

Реализуемый подход к организации воспитательной и внеучебной работы даёт возможность охватить все необходимые содержательные аспекты, выстроить взаимодействие со всеми структурами, вовлеченными в воспитательные процессы,

использовать в воспитательном процессе как административный, так и общественный ресурс.

Воспитательная и внеучебная работа со студентами в ХГИК ориентирована на решение широкого круга задач и реализуется по целому ряду направлений.

К категории приоритетных относится **духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание**, призванное обеспечивать формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, патриотизма, активного гражданского сознания.

Студенты Института участвуют в концертных мероприятиях для ветеранов ВОВ Индустриального района, Железнодорожного района, сотрудничают по организации досуга с Хабаровским центром помощи семье и детям, организуют праздничные программы, посвященные Дню матери, для многодетных, малообеспеченных семей, состоящих на учете в отделении социального сопровождения семей с детьми, оказывают помощь в проведении Международного дня инвалидов и праздника Весны и труда для общества инвалидов Железнодорожного района г. Хабаровска и др.

Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов как направление воспитательной и внеучебной работы реализуется, прежде всего, в формате традиционных внутривузовских творческих мероприятий (Международный конкурс балетмейстерских работ «Игры воображения», Международный конкурс чтецов «Откровение», посвященный памяти заслуженного артиста России В.В. Янушевича, внутривузовский студенческий конкурс самостоятельных актерских работ «ПРО-сцениум» имени заслуженного работника культуры Российской Федерации, профессора В.И. Павленко, внутривузовский конкурс самодеятельного творчества студентов «Новые люди», хореографический конкурс школы танца «Прима танца», Всероссийский фестиваль-конкурс «Песня – душа моя!», праздничные концерты, посвященные Дню музыки, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню работника культуры, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню театра и др.)

В ХГИК активно работает студенческий хор, в котором могут петь все студенты, независимо от направления подготовки. Для студентов творческих направлений подготовки функционирует учебный театр, студенческая филармония, молодежный народный хор, оркестр русских народных инструментов, хореографические коллективы. Студенты ХГИК являются постоянными участниками Хабаровского краевого открытого фестиваля «Студенческая весна», где занимают призовые места. Кафедры Института и отдел творческой, социальной и воспитательной работы ведут систематическую работу по отбору лучших творческих работ студентов для представления их на всероссийских и международных конкурсах.

Большое внимание в Институте уделяется **физическому воспитанию и приобщению к здоровому образу жизни**, проходят спортивные соревнования между студенческими группами. Студенты Института участвуют в спортивных межвузовских мероприятиях «Защитник Отечества», соревнованиях по шахматам в рамках комплексной Универсиады вузов Хабаровского края и ЕАО, соревнованиях по мини-футболу в рамках комплексной Универсиады вузов Хабаровского края и ЕАО, проходят тестирование в рамках комплекса ВФСК ГТО.

Осуществляется **профилактическая работа по коррекции саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде**. В рамках данной деятельности особое значение имеет организация пропедевтической, диагностической и консультационной помощи, реализуемой в формате психологических тренингов, индивидуальных и групповых консультаций. Организуются встречи с показом медиафильмов по проблемам злоупотребления психоактивными веществами с работниками УМВД, согласно плану работы УМВД. Студенты Института ежегодно проходят тестирование в режиме онлайн на склонность к зависимому поведению, склонность к употреблению наркотических веществ.

К приоритетным направлениям воспитательной и внеучебной работы ХГИК относится **деятельность по адаптации первокурсников к условиям студенческой жизни**. Ежегодно в период с сентября по октябрь служба социально-психологической помощи вуза проводит диагностику со студентами первого курса с целью определения уровня психологического комфорта обучения в ХГИК. В этот же период со всеми группами проходят групповые тренинги на адаптацию и групповую сплоченность. По результатам мониторинга студенты 1 курса получают психологическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций. В начале учебного года студенческий актив Института проводит собрания, посвященные правилам поведения в вузе, особенностям осуществления учебной, творческой и научной деятельности, возможности участия в общественной жизни.

Обучающиеся ХГИК активно вовлечены в межвузовскую студенческую среду, являются участниками различных краевых и городских мероприятий. В целях формирования толерантной социокультурной среды образовательной организации в вузе предусмотрена возможность участия **обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** в студенческом самоуправлении, в творческой, научно-исследовательской, спортивной и общественной деятельности.

Все мероприятия творческого, общественного, научного и спортивного характера отражаются в социальной сети «ВКонтакте», на сайте Института.

14. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Особое внимание в вузе уделяется организации и осуществлению целенаправленной работы со студентами, проживающими в общежитии ХГИК. Данная работа имеет комплексный характер и охватывает широкий спектр вопросов социально-бытового, досугового, психолого-педагогического характера.

Для обучающихся Института созданы необходимые социально-бытовые условия: гарантировано проживание в общежитии Института иногородним студентам, обеспечено медицинское обслуживание в объемах государственных нормативов, организовано питание в течение учебного дня, имеются условия для отдыха, занятий спортом и самостоятельных занятий. Для абитуриентов и студентов заочной формы обучения предоставляется жилье на период сдачи экзаменов. Общая площадь общежития составляет 4144 кв.м. Заявки нуждающихся в общежитии студентов очной формы удовлетворяются на 100%. Обеспеченность жилой площадью составляет 6,0 кв. м на человека при установленной санитарной норме 6.0 кв. м. В комнатах проживают 2-3 человека. Для проживания студентов имеется необходимое оборудование и мебель, оборудованы кухни, функционируют душевые, постирочные с машинками для стирки белья и сушилками. Проводится регулярный косметический ремонт помещений общежития. Для поддержания порядка и дисциплины в общежитии разработаны соответствующие правила. Вход в общежитие оборудован системой контроля и управления доступа (СКУД), ведется видеонаблюдение на этажах и по периметру здания.

В холле общежития установлен телевизор, имеются помещения для просмотра кинофильмов и проведения тематических вечеров. Оборудован мини-спортзал (13 кв.м) с комплексом тренажеров для укрепления мышц.

В Институте работает буфет, обеспечивающий студентов горячим питанием. Количество посадочных мест в буфете рассчитано на 54 человека. Администрацией вуза, профсоюзным комитетом и студенческим активом проводятся периодические рейды по проверке буфета на предмет ассортимента блюд, санитарного состояния помещений, качества приготовления пищи и обслуживания посетителей. Особое внимание уделяется санитарно-эпидемиологическому состоянию пункта питания.

Определенное внимание уделяется развитию спортивной базы вуза. В настоящее время вуз располагает спортивным залом площадью 277,3 кв.м, что позволяет разместить в

нем универсальную игровую площадку для занятий не только волейболом и баскетболом, но и для организаций занятий спортивной акробатикой, ритмикой, пластикой. Для проведения занятий имеется все необходимое оборудование и инвентарь.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в медпункте, находящемся в общежитии по адресу: ул. Кубяка, 5-б, и в поликлиниках № 16, 17, закрепленных за общежитием по месту жительства. Медпункт, находящийся в общежитии института, располагает необходимым медицинским оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Проводятся следующие здоровьесберегающие мероприятия со студентами института:

- оказание первой медицинской помощи студентам;
- профилактика инфекционных заболеваний (превентизация);
- ежегодное флюорографическое обследование студентов;
- туберкулино-диагностика студентов;
- ежегодные плановые медицинские осмотры студентов;
- осмотры проживающих в общежитии студентов на выявление педикулеза,

инфекционных заболеваний;

- санитарно-просветительная работа.

После приема на 1 курс обучающиеся проходят медицинский осмотр на определение физкультурной группы.

У Института заключены договоры:

- с краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника № 16» министерства здравоохранения Хабаровского края;

- с краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника № 17» министерства здравоохранения Хабаровского края.

На основании договора несовершеннолетние обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, ежегодно проходят медицинский осмотр (флюорография органов грудной клетки; общие анализы; ЭКГ; осмотр специалистов: хирурга, оториноларинголога, невролога, стоматолога, терапевта).

На основании договора совершеннолетние обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, раз в три года проходят медицинский осмотр (общие анализы; ЭКГ; осмотр специалистов: хирурга, отоларинголога, невролога, стоматолога, терапевта).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общежитии выделена отдельная зона для проживания, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и санитарно-гигиеническими помещениями.

Зав. кафедрой СКД,
кандидат пед. наук, доцент

О.Н. Теньшова

**Перечень приложений к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность**

Приложение 1. Учебный план по направлению подготовки 51.03.03 Социальнокультурная деятельность

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин.

Приложение 4. Программы практик.

Приложение 5. Программа Государственной итоговой аттестации.

**Учебно-наглядные пособия, использующиеся для проведения занятий
лекционного типа**

| Название дисциплины по учебному плану | Перечень учебно-наглядных пособий |
|---|---|
| Б1.Б.03 Иностранный язык | Англоговорящие страны [Изоматериал] : комплект из 8 плакатов с метод. сопровод. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - 8 плакатов+ метод. рек. |
| Б1.Б.02 История | Исторические места России [Изоматериал] : 16 плакатов с метод. сопровод. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - 16 плакатов + метод. рек. |
| | Символы Российского государства [Изоматериал] : комплект из 8 плакатов с метод. сопровод. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - 8 плакатов + метод. материалы. |
| | Россия XX век [Видеозапись], Вып. 2: Социальная структура России на рубеже веков. Внешняя политика России. Русско-японская война: видеофильм. - М. : Видеостудия Кварт, 2008. - 1 диск DVD. |
| | Россия XX век [Видеозапись]. Вып. 3. Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий: видеофильм. - М. : Видеостудия Кварт, 2008. - 1 диск DVD. |
| | Россия XX век [Видеозапись], Вып. 4 : Первая русская революция: видеофильм. - М. : Видеостудия Кварт, 2008. - 1 диск DVD. |
| Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности | Правила пожарной безопасности [Изоматериал] : наглядно-оформительские плакаты. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - комплект из 8 плакатов А4. |
| | Наша безопасность [Изоматериал] : тематические плакаты. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - 4 плаката с метод. сопровод. |
| | Антитеррористическая безопасность [Изоматериал] : тематические плакаты. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - комплект из 8 плакатов. |
| Б1.Б.05 Физическая культура и спорт | История спорта [Изоматериал] : комплект из 16 плакатов с метод. сопровод. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - 16 плакатов + метод. рек. |
| | Физические упражнения для специальных медицинских групп [Изоматериал] : комплект из 4 плакатов с метод. сопровод. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - 4 плаката + метод. сопровод. |
| Б1.Б.08.02 Мировая художественная культура | Литературные места на карте России [Изоматериал] : комплект из 16 плакатов с метод. сопровод. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - 16 плакатов + метод. рек. |
| Б1.Б.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности | Онлайн-среда и безопасность [Изоматериал] : комплект из 8 плакатов с метод. сопровод. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - 8 плакатов + метод. рек. |

| | |
|---|--|
| <p>Б1.В.07 Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности</p> | <p>Вербицкая, Людмила Ивановна. Часовые любви по Арбату идут неизменно... [Электронный ресурс]: поэтическое представление: творческая монография [посвящ. творчеству Б. Окуджавы] / Л. И. Вербицкая, О. А. Голосова, Е. А. Олейник. - Хабаровск: ХГИК, 2016. - 1 эл. опт. диск.</p> |
| | <p>Вербицкая, Людмила Ивановна. Царевна-лягушка [Электронный ресурс]: фольклорное представление [по мотивам одноимён. рус. нар. сказки] творческая монография / Л. И. Вербицкая, О. А. Голосова, Д. В. Митникова. - Хабаровск : ХГИК, 2016. - 1 эл. опт. диск.</p> |
| <p>Б1.В.09 Основы сценической речи</p> | <p>Москвитина, Наталья Владимировна. То, чего не было... [Электронный ресурс] : лит. концерт [по произведениям Вс. М. Гаршина, С.Г. Писахова, К. Чапека, Р. Бернса] : творческая монография / Н. В. Москвитина. - Хабаровск : ХГИИК, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : on-line http://hgiik.ru:8080/jsp/RcWebImageViewer.jsp?doc_id=de59f1e7-4e9b-4621-9c6d-00a590b38622/hgiikelb/00000001/00000117</p> |
| | <p>Москвитина, Наталья Владимировна. В конце концов, остается только ветер [Электронный ресурс] : лит. спектакль в 2 актах [по произведениям О'Генри, Р. Барра, Л. Пиранделло, К. Шопен, Н. Тэффи, В. Борхерта] : творческая монография / Н. В. Москвитина. - Хабаровск : ХГИИК, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).</p> |
| | <p>Москвитина, Наталья Владимировна. Прямое чудо [Электронный ресурс] : одноакт. лит. спектакль: [инсценировка очерка К. Чапека] творческая монография / Н. В. Москвитина. - Хабаровск : ХГИК, 2018. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).</p> |
| | <p>Москвитина, Наталья Владимировна. Сказки о себе самом [Электронный ресурс] : лит. спектакль: [по произв. М. Клюева "Сказки на всякий случай"]: творческая монография / Н. В. Москвитина. - Хабаровск : ХГИК, 2018. - 1 эл. опт. Диск</p> |
| | <p>Москвитина, Наталья Владимировна. Парафраз. Парафраз еще раз... [Электронный ресурс] : класс-концерт: творческая монография / Н. В. Москвитина. - Хабаровск : ХГИК, 2018. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).</p> |
| | <p>Москвитина, Наталья Владимировна. Греческие страсти а-ля рюсс [Электронный ресурс] : чтецкий вечер в Учебном театре: лит. концерт: творческая монография / Н. В. Москвитина. - Хабаровск : ХГИК, 2018. - 1 эл. опт. диск (CD).</p> |
| | <p>Москвитина, Наталья Владимировна. Одна во множестве [Электронный ресурс] : инсценировка рассказов Д. Паркер: Телефонный звонок, Нью-Йорк - Детройд: лит. спектакль: творческая монография / Н. В. Москвитина. - Хабаровск : ХГИК, 2018. - 1 эл. опт. диск (CD).</p> |
| | <p>Хабарова, Юлия Павловна. Спиритический сеанс [Электронный ресурс] : литературный спектакль [по произв. А. П. Чехова, Н. Тэффи, Р. Бредбери]: творческая монография / Ю. П. Хабарова. - Хабаровск : ХГИК, 2016. - 1 эл. опт. диск.</p> |
| | <p>Хабарова, Юлия Павловна. Лекарство на все времена [Электронный ресурс] : лит. спектакль по произв. А.П. Чехова: творческая монография / Ю. П. Хабарова. - Хабаровск : ХГИК,</p> |

| | |
|---|---|
| | 2018. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). |
| Б1.В.ДВ.06.01 Музыкально-шумовое оформление культурно- досуговых программ / Б1.В.ДВ.06.02 Звуковое и световое сопровождение массовых досуговых мероприятий | Савина, Надежда Георгиевна. Театральный аккорд - 2014 [Электронный ресурс] : эстрад. представление: студ. конкурс актерской песни: творческая монография / Н. Г. Савина, П. И. Данилкин, конц. Е. Т. Кулыгина. - Хабаровск : ХГИИК, 2014. - 2 эл. опт. диск (CD-ROM). Савина, Надежда Георгиевна. Театральный аккорд - 2015 [Электронный ресурс] : вокально- эстрадное представление: творческая монография / Н. Г. Савина, А. В. Рязанов, В. В. Рязанов. - Хабаровск : ХГИК, 2016. - 1 эл. опт. диск. |

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и ресурсы интернет
свободного доступа для направления подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность**

1. <https://culture.ru> – Портал культурного наследия и традиций России «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России.
2. <http://www.cult-cult.ru> – научно-образовательное культурологическое общество научная ассоциация исследователей культуры «Культура культуры». Научное рецензируемое периодическое электронное издание.
3. <https://habstat.gks.ru> – официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской автономной области и Чукотскому автономному округу, содержащий статистическую информацию о численности и составе населения.
4. <https://myrosmol.ru/> - официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).
5. <https://президентскиегранты.рф/> - официальный сайт Фонда президентских грантов
6. <http://base.garant.ru> - справочная правовая система «Гарант».
7. https://www.doc-online.ru/tags/rynok_sed - свободно распространяемая информационная справочная система о статистике и аналитике рынка систем электронного документооборота в России.
8. <http://www.top-personal.ru/> - свободно распространяемый интернет ресурс, представляющий доступ к журналам «Управление персоналом», «Трудовое право», «Административное право».
9. <https://www.rsuh.ru/vestnik/daizi/> - свободно распространяемый интернет ресурс, представляющий доступ к Вестнику РГГУ, серии «Информатика. Защита информации. Математика».
10. <http://www.rara.ru> - сайт Российской Ассоциации Рекламных Агентств

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль 1. Гражданское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | 3 сентября 2024 Комсомольская площадь Акция | Информационная акция «День памяти жертв Беслана», посвященная международному дню солидарности в борьбе с терроризмом | Акция | Бровенко М.В. | 18 |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | 2 сентября Набережная стадиона им.Ленина Фестиваль | Помощь в проведении краевого фестиваля «Мы – здоровый край!» | Фестиваль | Попова В.П. | 5 |
| Октябрь | | | | | |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | 01 октября 2024 Актальный зал ХГИК Концерт | Концерт, посвященный «Дню музыки, Дню КНР, Дню пожилого человека» | Концерт | Павленко О.В. | 260 |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | Октябрь 2024 Форум | Гражданский форум Хабаровского края | Форум | Бровенко М.В. | 5 |
| деятельность по | Октябрь 2024 | Городской | Форум | Рябцун А.В. | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---------------|-----|
| организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | Форум ТК «Заимка» | молодежный форум | | | |
| Ноябрь | | | | | |
| деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | Ноябрь 2024 Музей ХГИК Собрание | Организационное собрание кураторов групп с психологом института по теме экстремистских настроений | Собрание | Старцева Е.В. | 30 |
| деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | В течение года Беседы | Беседы кураторов групп со студентами по противодействию экстремистских настроений среди студентов | Беседы | Кураторы | 430 |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | Ноябрь 2024 Конкурс | Краевой национальный конкурс «Мисс Достояние нации» | Конкурс | Бровенко М.В. | 5 |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | Ноябрь 2024 площадки города Концерт | Участие в мероприятиях, посвященных празднованию «Дня народного единства» | Творческие выступления на площадках города | | |
| социокультурная, творческая, | 18 ноября 2024 Актовый зал | Концерт, посвященный | Концерт | Павленко О.В. | 260 |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---------------|-----|
| досуговая деятельность | ХГИК Концерт | Дню Преподавателя высшей школы | | | |
| Январь | | | | | |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | 25 января 2025 г. | Межвузовский праздник «День российского студенчества», на граждение лучших студентов Хабаровского края и ЕАО | Праздничное мероприятие | Столетов Е.В. | 15 |
| Февраль | | | | | |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | Февраль 2025 г | Молодёжный национальный фестиваль «ЭтноКрай» 2025 | Фестиваль | Бровенко М.В. | 30 |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | 21 февраля 2025 ХГИК Концерт | Концерт, посвященный Дню защитника Отечества | Концерт | Павленко О.В. | 260 |
| Март | | | | | |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Март 2025 Актальный зал ХГИК Конкурс | Внутривузовский конкурс красоты и таланта «Мисс и Мистер ХГИК 2025» | Конкурс | Рябцун А.В. | 200 |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | 7 марта 2025 Актальный зал ХГИК Концерт | Концерт, посвященный «Международному женскому дню» | Концерт | Павленко О.В. | 260 |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Март 2025 Актальный зал ХГИК Концерт | Концерт, посвященный Дню работника культуры | Концерт | Павленко О.В. | 260 |
| Апрель | | | | | |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | 25 апреля 2025 Актальный зал ХГИК Конкурс | Внутривузовский конкурс творческой самодетельности и студентов | Конкурс | Рябцун А.В. | 200 |

| | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|
| | | «Новые люди» | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|

Модуль 2. Патриотическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|---|---|-----------------------|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | сентябрь 2024 ОДОРА Форум | Участие в Окружном патриотическом форуме «Дальневосточная победа» | Форум | Мунтяну И.Ф. | 2 |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | Сентябрь 2024 ХГИК | Участие в акции «Поделись своим знанием» | Лекции | Рябцун А.В. | 80 |
| Ноябрь | | | | | |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | Ноябрь 2024 Сквер ХГИК Митинг | Митинг-возложение цветов к памятнику жертвам репрессий 30-х годов | Митинг | Павленко О.В. | 60 |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно- | Ноябрь 2024 Площадки города | Участие во Всероссийской акции «Ночь искусств - 2024» | Концертные выступления студентов и преподавателей института | Павленко О.В. | 30 |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|---------------|-----|
| исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | | | | | |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | Ноябрь 2024 Конкурс | Краевой национальный конкурс «Мисс Достояние нации» | Конкурс | Бровенко М.В. | 5 |
| Декабрь | | | | | |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | Декабрь 2024 г. Москва | Съезд руководителей студенческих патриотических клубов «Я горжусь» | Съезд | Рябцун А.В. | 2 |
| Февраль | | | | | |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | Февраль 2025 с.Благодатное Соревнование | Межвузовские соревнования, посвященные Дню защитника Отечества | Военно-спортивные соревнования | Столетов Е.В. | 16 |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | Февраль 2025 Концерт | Концерт, посвященный «Дню защитника Отечества» | Концерт | Павленко О.В. | 260 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------|-----|
| направленности | | | | | |
| Апрель | | | | | |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | Апрель 2025 Актальный зал лекция | День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | Лекция | Павленко О.В., Алепко А.В. | 80 |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | Апрель 2025 ХГИК Фестиваль | Творческая встреча в рамках XIX Международного кинофестиваля им. Владимира Меньшова «Победили вместе» | Просмотр документального кино, обсуждение, мастер-классы | Павленко О.В. | 50 |
| Май | | | | | |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | 5 мая 2025 Читальный зал ХГИК Книжная выставка | Книжная выставка «Строчки о Победе в книгах, песнях...» | Выставка | Адаменко Н. А. | 260 |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | 6 мая 2025 Читальный зал ХГИК Беседа с элементами викторины | Книжная выставка «Строчки о Победе в книгах, песнях...» | Беседа с элементами викторины | Адаменко Н. А. | 60 |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | 8 мая 2025 Актальный зал ХГИК Концерт | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | Концерт | Павленко О.В. | 260 |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 31 мая 2025 Площадь им.Ленина Шествие | Праздничное театрализованное шествие, посвященное Дню города | Театрализованное шествие | Столетов Е.В. | 60 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|--|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | 1 сентября 2024 Актальный зал ХГИК Культурно-массовое мероприятие | Праздничное мероприятие, экскурсия по культурным учреждениям города | Концерт-экскурсия | Павленко О.В. | 80 |
| деятельность по успешной адаптации первокурсников в образовательной среде ВУЗа, профилактике деструктивного поведения обучающихся | Сентябрь 2024 Кабинет педагога-психолога, психологическое сопровождение первокурсников | Групповая входная диагностика с целью выявления высокого уровня тревожности и нервно психической устойчивости абитуриентов и своевременной психологической помощи первокурснику, успешной адаптации в образовательной среде ВУЗа | мониторинг, групповые тренинги | Старцева Е.В. | 80 |
| деятельность по профилактике деструктивного, коррекция социально - рискованного поведения обучающихся | Сентябрь 2024 Кабинет педагога-психолога, психологическое сопровождение первокурсников | Групповая входная диагностика с целью выявления студентов, имеющих высокий уровень суицидальных наклонностей, коррекция психического состояния | мониторинг, групповые тренинги | Старцева Е.В. | 80 |
| Октябрь | | | | | |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и | 01 октября 2024 Актальный зал ХГИК | Концерт, посвященный «Дню музыки, Дню КНР, Дню пожилого | Концерт | Павленко О.В. | 260 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|-----|
| мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | Концерт | человека» | | | |
| деятельность по профилактике деструктивного и аддиктивного поведения обучающихся, пропаганда ЗОЖ | Октябрь 2024 Кабинет педагога-психолога, мониторинг, групповые беседы | Мониторинг, компьютерная диагностика студентов с целью выявления категории студентов, имеющих высокий уровень склонности к употреблению ПАВ. | Мониторинг, профилактические групповые профилактические беседы в формате активного диалога | Старцева Е.В. | 80 |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Октябрь 2024 ХГИК Фестиваль-конкурс | III Всероссийский фестиваль-конкурс театрализованных праздничных форм «Территория Праздник» | Фестиваль-конкурс | Черкашина М.Г., Мосиенко С.В. | 70 |
| Ноябрь | | | | | |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | Ноябрь 2024 ХГИК Анкетирование | Анкетирование студентов и преподавателей по вопросам противодействия коррупции | Анкетирование | Павленко О.В. | 280 |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | Ноябрь 2024 Актный зал ХГИК, Концерт | Праздничная программа «День матери» | Концерт | Павленко О.В. | 260 |
| деятельность по формированию негативного отношения к употреблению | с 11 по 20 ноября 2024 профилактическая операция | 2 этап межведомственной комплексной оперативно-профилактической | лекция - беседа с представителем УМВД, диалоговый | Старцева Е.В | 80 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|-----|
| наркотиков, предупреждения распространения наркотиков в студенческой среде, пропаганда ЗОЖ | | операции «Чистое поколение -2024» | групповой шерринг, викторина о ЗОЖ, деловая игра, показ видеоролика о вреде ПАВ с групповым обсуждением | | |
| деятельность по профилактике деструктивного и аддиктивного поведения обучающихся, пропаганда ЗОЖ | Ноябрь 2024 Кабинет педагога-психолога, | Диагностика студентов с ОВЗ с целью определения психоэмоционального состояния и своевременной коррекции тревожных расстройств | Опросник Спилберга | Старцева Е.В | |
| деятельность по профилактике деструктивного и аддиктивного поведения обучающихся, пропаганда ЗОЖ | В течение года | Психологические консультации для педагогов, специалистов и студентов, работающих и обучающихся с обучающимися с ОВЗ | Интерактивная беседа | Старцева Е.В | 35 |
| деятельность по профилактике конфликтов в студенческих группах, формированию культуры эффективной коммуникации обучающихся | В течение года | Индивидуальное консультирование по запросам студентов, педагогов и сотрудников на коррекцию психоэмоционального состояния, личностных свойств, посттравматических расстройств, профсамоопределения, психосомотических проявлений, межличностного взаимодействия | Консультирование | Старцева Е.В | 380 |
| Декабрь | | | | | |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Декабрь 2024 Сайт ХГИК, Выставка | Виртуальная Книжная выставка к международному дню инвалидов «Ты не один на свете» | Выставка | Адаменко Н.А. | 60 |
| деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся, взаимодействия всех | Декабрь 2024 ХГИК Беседа | Встречи кураторов студенческих групп 1 курса с руководителями курсов по результатам | круглый стол | Старцева Е.В. | 26 |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|-----------------|-----|
| структур института с целью создания позитивной психологической атмосферы ВУЗа, успешности обучения | | групповой диагностики с психологом целью повышения успешности обучения и создания эмоционального комфорта психологической атмосферы ВУЗа | | | |
| Март | | | | | |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Март 2025 Актный зал ХГИК Концерт | Концерт, посвященный «Международному женскому дню» | Концерт | Павленко О.В. | 260 |
| деятельность по профилактике конфликтов в студенческих группах, формированию культуры эффективной коммуникации обучающихся | Март 2025 Учебные аудитории ХГИК | Групповая диагностика студентов I курса социометрического статуса студента в группе, определение сплоченности группы и выявление аутсайдеров с целью конструктивного разрешения конфликтов. | мониторинг, групповой тренинг | Старцева Е.В. | 80 |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Март 2025 Актный зал ХГИК Конкурс | X-й студенческий конкурс самостоятельных актерских и режиссерских работ «PRO-сцениум», имени заслуженного работника культуры Российской Федерации, профессора В.И. Павленко. | Конкурс | Листопадов С.В. | 165 |
| Апрель | | | | | |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Апрель 2024 Актный зал ХГИК Лекторий | Правовой лекторий для обучающихся I курса «О мерах борьбы с коррупцией в аспекте федерального законодательства» | Лекторий | Павленко О.В. | 80 |
| деятельность по формированию негативного | Апрель 2025 | 1 этап межведомственной комплексной | лекция - беседа с представител | Старцева Е.В | 80 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------|-----|
| отношения к употреблению наркотиков, предупреждения распространения наркотиков в студенческой среде, пропаганда ЗОЖ | | оперативно-профилактической операции «Чистое поколение -2024» | ем УМВД, диалоговый групповой шерринг, викторина о ЗОЖ, деловая игра, показ видеоролика о вреде ПАВ с групповым обсуждением | | |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Апрель 2025 Ярославский государственный театральный институт Фестиваль | Молодежный фестиваль «Будущее театральной России» | Фестиваль | Листопадов С.В. Шавгарова А.В. | 12 |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Апрель 2025 Фестиваль | Дальневосточный фестиваль «Студенческая весна 2025» | Фестиваль | Павленко О.В. | 47 |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Апрель 2025 Актный зал ХГИК Конкурс | Международный конкурс чтецов, посвященный заслуженному артисту России В.В. Янушевичу «Откровение» | Конкурс | Москвитина Н.В. | 57 |
| деятельность по профилактике деструктивного и аддиктивного поведения обучающихся, пропаганда ЗОЖ | Апрель 2025 ХГИК | Курсы повышения квалификации для преподавателей и сотрудников ХГИК «Адаптация и социализация инвалидов в образовательной среде вуза» | Лекции, теоретические и практические занятия, тренинги на выработку практических умений, взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность и ОВЗ | Старцева Е.В | 120 |
| Май | | | | | |
| деятельность по профилактике деструктивного и аддиктивного поведения обучающихся, пропаганда ЗОЖ | Май 2025 ХГИК | Курсы повышения квалификации «Теоретические и практические основы работы инклюзивного волонтера по адаптации и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ» | Лекции, теоретические и практические занятия, тренинги на выработку практических умений, взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность и ОВЗ | Старцева Е.В | 30 |

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
| Ноябрь | | | | | |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Ноябрь 2024 Тестирование | Большой этнографический диктант | Диктант | Крыжановская Я.С. | 80 |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Ноябрь 2024 Фестиваль актерской песни | Фестиваль актерской песни «Театральный аккорд-2024» | Фестиваль-конкурс | Маслакова Т.В. Рязанов А.В. Рязанов В.В. | 50 |
| Декабрь | | | | | |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Декабрь 2024 Библиотека ХГИК Выставка | Книжная выставка, посвященная международному Дню кино | Выставка | Адаменко Н.А. | 60 |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Декабрь 2024 Конкурс | Международный конкурс малых хореографических форм «От дуэта до квинтета 2024» | Конкурс | Ересько И.Е. | 54 |
| Февраль | | | | | |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Февраль 2025 Библиотека ХГИК Выставка | Книжная выставка, посвященная Дню родного языка | Выставка | Адаменко Н.А. | 60 |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Февраль 2025 Библиотека ХГИК Викторина | Викторина, посвященная Дню родного языка | Викторина | Адаменко Н.А. | 60 |
| Март | | | | | |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Март 2025 Библиотека ХГИК Выставка | Книжная выставка, посвященная Дню театра | Выставка | Адаменко Н.А. | 60 |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Март 2025 Актальный зал ХГИК Конкурс | Конкурс очень юных исполнителей хореографического искусства «Крестики-нолики 2025» | Конкурс | Ересько В.А. | 800 |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, | 24 марта 2025 Актальный зал ХГИК Концерт | Праздничный концерт, посвященный «Дню работника культуры» | Концерт | Павленко О.В. | 260 |

| | | | | | |
|---|--|--|------------------|-------------------|-----|
| социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | | | | | |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Март 2025 Актный зал ХГИК Конкурс | Закрытый конкурс-кастинг «Ступени воображения 2025» | Закрытый конкурс | Ересько В.А. | 57 |
| Май | | | | | |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | май 2025 Тестирование | Диктант Победы | Диктант | Крыжановская Я.С. | 80 |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | 27 мая 2025 Актный зал ХГИК Концерт | Концерт для работников библиотек института и города Хабаровска | Концерт | Павленко О.В. | 260 |

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Декабрь | | | | | |
| учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | 28 ноября ХГИК Конференция | научно-практическая конференция «Хабаровский государственный институт культуры в культурном пространстве России и Азиатско-Тихоокеанского региона», посвященная Году семьи | Очно-заочная | Лунегова Е.Н. | 180 |
| Февраль | | | | | |
| учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | 08 – 27 февраля ХГИК Конференция | Дни студенческой науки | Очная | Лунегова Е.Н. | 80 |
| Апрель | | | | | |
| учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | 25 апреля ХГИК Конференция | Всероссийская конференция «Научно-практическая реализация творческого потенциала молодежи» | Очная | Лунегова Е.Н. | 110 |
| Июнь | | | | | |
| учебно- | Июнь 2025 | Открытые защиты | Очная | Заведующие | 100 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|-----------|--|
| исследовательская и научно-исследовательская деятельность | ХГИК Открытые защиты ВКР | выпускных квалификационных работ бакалавров, магистров, аспирантов, ассистентов-стажеров | | кафедрами | |
|---|-----------------------------|--|--|-----------|--|

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|--|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Октябрь | | | | | |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Октябрь 2024 Сквер ХГИК субботник | «Мы за ЗОЖ» | Трудовая студенческая акция | Командир ДО «МЫ» | 60 |
| Апрель | | | | | |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Апрель 2025 Сквер ХГИК субботник | «Мы за ЗОЖ» | Трудовая студенческая акция | Командир ДО «МЫ» | 60 |
| Май | | | | | |
| деятельность по формированию адаптивного и успешного стиля поведения с целью успешной профессиональной самореализации обучающихся | Май 2025 Кабинет педагога-психолога, Консультации | Индивидуальные консультации по результатам диагностики и построения карьерной траектории в профессиональной деятельности | Беседа по результатам диагностики | Старцева Е.В. | 60 |
| деятельность по формированию адаптивного и успешного стиля поведения с целью успешной профессиональной самореализации обучающихся | Май 2025 ХГИК Диагностика | Групповая экспресс-диагностика 4 курса СПО с целью успешной самореализации в профессии | Диагностика | Старцева Е.В. | 25 |

Модуль 7. Экологическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|-------------------|--|----------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|-----|
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | 2 сентября Набережная стадиона им.Ленина Фестиваль | Помощь в проведении краевого фестиваля «Мы – здоровый край!» | Фестиваль | Попова В.П. | 5 |
| деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | 11 сентября 2024 г Акция | Проведение акции, приуроченной Всероссийскому дню трезвости совместно с Центром общественного здоровья и медицинской профилактики и Госавтоинспекцией | Акция | Попова В.П. | 5 |
| Октябрь | | | | | |
| деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | Октябрь 2024 Тестирование | Социально-психологическое тестирование студентов на употребление психоактивных веществ, вызывающих зависимость | Социально-психологическое тестирование | Старцева Е.В. | 80 |
| Ноябрь | | | | | |
| деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | Ноябрь 2024 Акция | Информационно-просветительская акция о вреде никотинсодержащей продукции в институте и общежитии ХГИК | Прокат видеороликов, раздача флаеров | Попова В.П. | 350 |
| деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | Ноябрь 2024 ХГИК Профилактическая беседа | «Негативные последствия потребления наркотических веществ. Уголовная и административная ответственность за распространение, хранение и употребления наркотиков. Мифы и реальность о наркотических веществах и зависимости от | Беседа | Рябцун А.В, Старцева Е.В. | 80 |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---------------------------------|----|
| | | них».» | | | |
| Декабрь | | | | | |
| деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | 1 декабря 2024 ХГИК Акция | Участие в Акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом! | Акция | Попова В.П. | 50 |
| Февраль | | | | | |
| деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | Февраль 2025 ХГИК Видеолекторий | «Профилактический десант»: видеолекторий на тему «Профилактика ВИЧ /гепатитов/наркозависимости» и анонимное экспресс-тестирование на ВИЧ | Интерактивная лекция | Рябцун А.В., Старцева Е.В. | 80 |
| Март | | | | | |
| деятельность по профилактике деструктивного и аддиктивного поведения обучающихся, пропаганда ЗОЖ | Март 2025 Торговые центры города Акция | Проведение акции «Белая ромашка», посвященной Дню Борьбы с туберкулезом совместно с Российским красным крестом | Акция | Попова В.П. | 10 |
| Апрель | | | | | |
| деятельность по профилактике деструктивного и аддиктивного поведения обучающихся, пропаганда ЗОЖ | Апрель 2025 ХГИК | Проведение ролевой игры – заседания суда над наркотиками «Культура против наркотиков!» для студентов 1 курса ХГИК, в рамках кураторского часа. | Интерактив | Мыцак И.А. Шереметьев а М.А. | 90 |
| Май | | | | | |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Октябрь 2024 Апрель 2025 Субботник | Общегородской субботник | Субботник | Командир ДО «МЫ» | 75 |
| социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Май 2024 Субботник | «Поменяй сигарету на конфету» | студенческая акция | Командир ДО «МЫ» | 60 |

Модуль 8. Физическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|-------------------|--|----------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|---------------|----|
| физкультурно-спортивная деятельность | Сентябрь 2024 | Краевая легкоатлетическая эстафета | Спортивное соревнование | Бойко И.В. | 11 |
| Октябрь | | | | | |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | Октябрь 2024 БК «Федерация Бильярдного Спорта Хабаровского края» Соревнование | Ежегодный лично-командный турнир по бильярдному спорту среди межнациональных организаций города Хабаровска. | Турнир | Бровенко М.В. | 3 |
| физкультурно-спортивная деятельность | Октябрь 2024 Спортзал ХГИК | Соревнования по волейболу среди студентов ХГИК | Спортивное соревнование | Бойко И.В. | 24 |
| Ноябрь | | | | | |
| физкультурно-спортивная деятельность | Ноябрь 2024 Вузы Хабаровска Соревнования | Соревнования по шахматам в рамках краевого этапа Всероссийской летней и зимней Универсиады | Соревнования | Бойко И.В. | 10 |
| физкультурно-спортивная деятельность | Ноябрь 2024 Спортивный зал ХГИК Соревнования | Соревнования по баскетболу среди студентов ХГИК | Спортивное соревнование | Бойко И.В. | 20 |
| Декабрь | | | | | |
| физкультурно-спортивная деятельность | Декабрь 2023 Спортивный зал ХГИК Соревнования | «Новогодние старты». (Подвижные игры и эстафеты среди студентов ХГИК) | Соревнования | Бойко И.В. | 25 |
| Февраль | | | | | |
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности | Февраль 2025 с.Благодатное Военно-спортивные соревнования | Межвузовский конкурс «Защитник Отечества», посвященный 77-й годовщине Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | Соревнование | Столетов Е.В. | 16 |
| физкультурно-спортивная деятельность | Февраль 2025 Спортивный зал ХГИК | Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества | Соревнования | Бойко И.В. | 30 |
| физкультурно- | Февраль 2025 | Краевой этап | Спортивный | Бойко И.В. | 25 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----------------------|------------|----|
| спортивная деятельность | Сдача норм ГТО | фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО среди обучающихся организаций среднего профессионального образования. «Подтянись к движению». | фестиваль | | |
| физкультурно-спортивная деятельность | Февраль 2025 Вузы Хабаровска Соревнования | Соревнования по волейболу в рамках краевого этапа Всероссийской летней и зимней Универсиады | Соревнования | Бойко И.В. | 12 |
| Март | | | | | |
| физкультурно-спортивная деятельность | Март 2025 Вузы Хабаровска Соревнования | Соревнования по настольному теннису в рамках краевого этапа Всероссийской летней и зимней Универсиады | Соревнования | Бойко И.В. | 3 |
| физкультурно-спортивная деятельность | Март 2025 Сдача норм ГТО | Краевой этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО среди обучающихся организаций высшего профессионального образования. | Спортивный фестиваль | Бойко И.В. | 25 |
| Апрель | | | | | |
| физкультурно-спортивная деятельность | Апрель 2025 Вузы Хабаровска Соревнования | Соревнования по компьютерному спорту среди мужчин в рамках краевого этапа Всероссийской летней и зимней Универсиады | Соревнования | Бойко И.В. | 5 |
| физкультурно-спортивная деятельность | Апрель 2025 Вузы Хабаровска Соревнования | Соревнования по баскетболу среди мужчин в рамках краевого этапа Всероссийской летней и зимней Универсиады | Соревнования | Бойко И.В. | 12 |
| физкультурно- | Апрель 2025 | Соревнования по | Соревнования | Бойко И.В. | 10 |

| | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|
| спортивная деятельность | Спортивный зал ХГИК Соревнования | настольному теннису среди студентов ХГИК. | | | |
|-------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|

Модуль 9. Волонтерское (добровольческое) направление воспитания

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|--|--|---|-----------------------------|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| волонтерская (добровольческая) деятельность | Сентябрь 2024 Акция | Акция, посвящённая Всемирному дню оказания первой помощи | Волонтерская помощь в организации | Попова В.П. | 10 |
| волонтерская (добровольческая) деятельность | Сентябрь 2024 Акция | Участие во флешмобе, посвященном Всемирному дню сердца совместно с Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики» | Флеш-моб | Попова В.П. | 15 |
| Октябрь | | | | | |
| волонтерская (добровольческая) деятельность | Октябрь 2024 Май 2025 площадь им. Ленина, ярмарка, концерт | Праздничная ярмарка «АмурФест» | Ярмарка | Павленко О.В., Попова В. | 25 |
| Апрель | | | | | |
| волонтерская (добровольческая) деятельность | 20 апреля 2025 Центр переливания крови Акция | Участие в акции, посвященной Национальному дню донора, организованной совместно с ООО «Российский Красный крест» и КГБУЗ «Краевая станция переливания крови» | Акция | Попова В.П. | 10 |
| В течение года | | | | | |
| волонтерская (добровольческая) деятельность | В течение года Центральная городская библиотека им. П.Комарова (филиал №4). | Праздничные мероприятия для социального клуба пожилых людей «В кругу друзей» | Организация праздничных мероприятий к календарным датам | Попова В.П. | 25 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------------|----|
| волонтерская (добровольческая) деятельность | В течение года Хабаровский центр социальной помощи семье и детям | Праздничные мероприятия для Хабаровского центра социальной помощи семье и детям | Организация праздничных мероприятий к календарным датам | Попова В.П. | 15 |
| волонтерская (добровольческая) деятельность | В течение года г. Хабаровск, Центр переливания крови, | Проведение акций, совместно Хабаровским краевым отделением общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» | Помощь в проведение акций, флэш-мобов | Попова В.П. | 15 |
| волонтерская (добровольческая) деятельность | В течение года г. Хабаровск | Сотрудничество с АНО «Центром общественного здоровья и медицинской профилактики» | Помощь в проведение акций, фестивалей, флэш-мобов | Попова В.П. | 25 |
| волонтерская (добровольческая) деятельность | В течение года | Участие в мероприятиях Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» | Акции | Попова В.П. | 10 |
| волонтерская (добровольческая) деятельность | В течение года | Участие и сотрудничество в мероприятиях ХКОО «Молодежная ассамблея народов Хабаровского края» | Акции | Попова В.П. | 40 |