

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)
Кафедра
искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального
искусства

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ХГИК

_____ Е.В. Савелова

« ____ » _____ 20 ____ г.

МУЗЫКА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА
XXI ВВ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2018 год набора)

Направление подготовки
53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

Профиль подготовки
Инструменты эстрадного оркестра

Квалификация
Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель.

Хабаровск
2018

Составители:

Лескова Татьяна Владимировна, кандидат искусствоведения, доцент кафедры искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства

Сырвачева Светлана Сергеевна, старший преподаватель кафедры искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства

Рабочая программа дисциплины «Музыка второй половины XX – начала XXI вв.» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства
« ____ » _____ протокол № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1	Наименование дисциплины	4
1.2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3	Цель освоения дисциплины	4
1.4	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
2.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1	Объём дисциплины	7
2.2	Тематический план дисциплины ОФО	8
2.3	Краткое содержание разделов и тем	13
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
3.1	Планы семинарских занятий	32
3.2	Темы докладов и рефератов по дисциплине	34
3.3	Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины	36
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	45
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	48
5.1	Перечень компетенций и этапы их формирования	48
5.2	Показатели и критерии оценивания компетенций	49
5.3	Материалы для оценки и контроля результатов обучения	51
5.4	Методические материалы по оцениванию результатов обучения	55
6	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	59
6.1.	Основная и дополнительная учебная литература	59
6.2	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	71
6.3	Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	72
6.4	Материально-техническая база	73
7.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	74
8.	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	75

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Настоящая рабочая учебная программа предназначена для обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 «Музыкальное искусство эстрады» (уровень бакалавриата), профиль подготовки: «Инструменты эстрадного оркестра», квалификация «Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель», в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № 1009.

1.2. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы

Дисциплина «Музыка второй половины XX – начала XXI вв.» относится к базовой части цикла обязательных дисциплин по истории и теории музыкального искусства (Б1.Б.14). Компетенции, формируемые в ходе освоения данной дисциплины (ОПК-3,4,5) связаны с формированием компетенций при изучении дисциплин «История зарубежной музыки», «История отечественной музыки», «Гармония», «Музыкальная форма», «Полифония», «История исполнительского искусства» и т.д.

1.3. Цель освоения дисциплины

Целью курса является формирование готовности применять знания об истории развития музыкального искусства с учетом содержательной специфики предмета.

Задачами дисциплины является формирование знаний о наиболее значительных фактах истории современной зарубежной и отечественной музыки, о произведениях, вошедших в культурное наследие человечества и аккумулирующих новейшие достижения современных композиторских техник письма, а также развитие навыков стилистового анализа произведений различных жанровых тенденций, формирование представлений о национальном своеобразии и особенностях развития музыкальных культур разных стран в XX–XXI вв., выработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой и умения ориентироваться в современных музыкально-исторических научных концепциях.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции:

Код	Формулировка компетенции
-----	--------------------------

Код	Формулировка компетенции
ОК	Общекультурные компетенции
-	-
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-3	способностью применять теоретические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте
ОПК-4	готовностью к постоянному накоплению знаний в области теории и истории искусства, позволяющих осознавать роль искусства в человеческой жизнедеятельности
ОПК-5	готовностью к эффективному использованию в профессиональной деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики
ПК	Профессиональные компетенции
-	-
ПСК	Профессионально-специализированные компетенции
-	-

Уровни / этапы освоения компетенций: начальный (базовый), основной, завершающий предполагают следующее:

Начальный этап (пороговый уровень) – знание значительных фактов из истории современной зарубежной и отечественной музыкальной культуры, специфики развития жанров академической музыки в современных условиях, основных этапов ее стилистового развития.

Основной этап (стандартный уровень) – овладение основными навыками анализа произведений различных направлений, формирование основных представлений о национальном своеобразии и особенностях развития современной музыкальной культуры разных стран, формирование навыков самостоятельной работы с учебной литературой и умения ориентироваться в отдельных музыкально-исторических научных концепциях.

Завершающий этап (эталонный уровень) – уверенное владение знаниями по истории развития современной зарубежной и отечественной музыкальной культуры, специфики развития жанров академической музыки, всех этапов ее развития середины XX – начала XXI вв.; уверенное владение навыками жанрово-стилевого анализа произведений различных направлений и техник письма с целью применения полученных знаний в профессиональной деятельности; готовность постигать исполняемое музыкальное произведение в культурно-историческом контексте современности; полная сформированность основных представлений о национальном своеобразии и особенностях развития музыкальных культур разных стран, а также навыков самостоятельной работы с учебной литературой и умения ориентироваться в современных музыкально-исторических научных концепциях.

Компетенции	Уровни освоения		
	1	2	3

	Пороговый Уровень	Стандартный уровень	Эталонный уровень
ОПК-3 - способностью применять теоретические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в культурно- историческом контексте	<i>знать</i> наиболее значительные факты истории зарубежной и отечественной музыки второй половины XX – XXI вв. <i>уметь</i> анализировать современные произведения в связи с представлениями об их стиле и своеобразии и жанровых особенностях; <i>владеть</i> знаниями по истории формирования и развития зарубежной и отечественной музыкальной культуры современности, специфики развития жанров академической музыки во второй половине XX – XXI вв.	<i>знать</i> историю формирования и развития жанрово- стилевых тенденций зарубежной и отечественной музыки второй половины XX – XXI вв. <i>уметь</i> самостоятельно работать с исследовательской литературой, формировать представления об особенностях развития современной музыкальной культуры и композиторского творчества; <i>владеть</i> знаниями по истории современной зарубежной и отечественной музыкальной культуры и специфике жанрово- стилевого развития от середины XX в. по настоящее время, навыками самостоятельной работы с литературой.	<i>знать</i> периодизацию, историю формирования и развития жанрово- стилевых тенденций зарубежной и отечественной музыки второй половины XX – XXI вв. <i>уметь</i> анализировать произведения в соответствии с представлениями о национальном своеобразии и особенностях развития современной музыкальной культуры, формировать навыки самостоятельной работы с учебной литературой и ориентироваться в музыкально- исторических научных концепциях современности. <i>владеть</i> профессиональным понятийным аппаратом в данной области изучения, навыками стилевого анализа современных музыкальных произведений, ориентироваться в современных музыкально- исторических научных концепциях
ОПК-4- готовностью к постоянному накоплению знаний в области теории и	<i>знать</i> основные тенденции развития современной музыкальной культуры и	<i>знать</i> тенденции развития в области истории и теории от середины XX в. до наших дней,	<i>знать</i> тенденции в истории и теории современной зарубежной и отечественной

истории искусства, позволяющих осознавать роль искусства в человеческой жизнедеятельности	композиторского творчества; <i>уметь</i> накапливать сведения по курсу; <i>владеть</i> навыками профессионального мышления в области теории и истории современной зарубежной и отечественной музыки.	осознавать их проявление в музыкальном произведении; <i>уметь</i> накапливать сведения по курсу в областях теории и истории современной зарубежной и отечественной музыки; <i>владеть</i> навыками профессионального мышления в области жанрово-стилевого развития современной музыки середины XX – начала XXI вв.	музыки изучаемого периода, осознавать их проявление в музыкальном произведении и в человеческой деятельности; <i>уметь</i> накапливать сведения по курсу, осознавая роль музыкального искусства в человеческой деятельности; <i>владеть</i> навыками профессионального мышления в области современного историко-теоретического музыкознания, посвященного проблемам изучаемого курса.
ОПК-5 - готовностью к эффективному использованию в профессиональной деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики	<i>знать</i> основную исследовательскую литературу по современной музыке в объеме, необходимом и достаточном для проведения профессиональной деятельности; <i>уметь</i> ориентироваться в основных художественных направлениях и стилях зарубежного и отечественного музыкального искусства середины XX – начала XXI вв.; <i>владеть</i> знаниями в области истории, теории современного зарубежного и отечественного музыкального искусства второй половины XX –	<i>знать</i> основную исследовательскую литературу по проблемам современной зарубежной и отечественной музыки и современной музыкальной педагогики в объеме, необходимом и достаточном для проведения профессиональной деятельности; <i>уметь</i> ориентироваться в основных художественных направлениях и стилях музыкального искусства второй половины XX – начала XXI вв., выявлять жанрово-стилевые особенности	<i>знать</i> учебную и научно-исследовательскую литературу по проблемам современной музыки и музыкальной педагогики в объеме, необходимом и достаточном для проведения профессиональной деятельности; <i>уметь</i> свободно ориентироваться в художественных, жанрово-стилевых тенденциях зарубежной и отечественной музыки середины XX – начала XXI вв., выявлять ее жанрово-стилевые особенности, драматургию и композицию произведений, а

	начала XXI вв.	музыкального произведения, его драматургию и композицию в ходе профессиональной деятельности; <i>владеет</i> в профессиональной деятельности знаниями в области музыкальной педагогики, истории, теории зарубежного и отечественного музыкального искусства середины XX – начала XXI вв.	также в вопросах музыкальной педагогики в ходе профессиональной деятельности; <i>владеет</i> в аспектах, актуальных для осуществления профессиональной деятельности, знаниями в области современного историко-теоретического музыкознания, связанного с проблемами развития музыкального искусства второй половины XX – начала XXI вв.
--	----------------	--	--

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	44	6	14	7
В том числе:				
- лекции (ЛЗ)	36	6	10	7
- семинары (СЗ)	8	6	4	7
- практические (ПЗ)				
- групповые (ГЗ)				
- индивидуальные (ИЗ)				
- групповое консультирование (Г)				
- индивидуальное консультирование (И)				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64	6	94	7
СР обучающихся	60	6	90	7
КОНТРОЛЬ	4	6	4	7
в том числе:				
- подготовка курсовой работы				
- текущий контроль				
-промежуточный контроль (подготовка к зачету)	4	6	4	7
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	3/108	6	3/108	7
Вид промежуточной аттестации	Семестры:		Семестры:	

(зачет, экзамен)		
<i>Зачет</i>	6	7

2.2. Тематический план дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов							
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	Всего часов СР обуча ющихся	СР	контроль СР	
								текущи й	проме жуточ ный
Раздел 1. Стили и направления зарубежной музыки 2-й половины XX – начала XXI вв.									
1.1.	Музыкальный авангард середины XX в. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	3	2	1	3	3		
1.2.	Постмодернизм в музыке (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	3	2	1	3	3		
1.3.	Массовая музыкальная культура: стили и направления (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	3	2	1	3	3		
2.1.	Музыка Франции и творчество О. Мессиана (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	3	2	1	3	3		
2.2.	Композиторы Дармштадтской школы (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	3	2	1	3	3		
2.3.	Композиторы Новой польской школы (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	3	2	1	3	3		
2.4.	Музыка США: стили и направления (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	3	2	1	3	3		
2.5.	Музыка Венгрии и творчество Д.	6	3	2	1	3	3		

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов							
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	Всего часов СР обуча ющихся	СР	контроль СР	
								текущи й	проме жуточ ный
	Лигети (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)								
Раздел 3. Социокультурные и стилевые тенденции отечественной музыки второй половины XX – начала XXI веков									
3.1.	«Оттепель» 1950-60-х годов. «Новая фольклорная волна» (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	2	2		4	4		
3.2.	«Советский авангард» 1960-х годов (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	2	2		4	4		
3.3.	Тенденции 1970-х–1980-х годов (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	2	2		4	4		
3.4.	Поставангардизм и неостилевые течения (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	2	2		4	4		
3.5.	Постсоветское музыкальное пространство ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	2	2		4	4		
Раздел 4. Судьбы академических жанров в отечественной музыке второй половины XX – начала XXI вв.									
4.1.	Поздний период инструментального творчества Д. Шостаковича. Специфика трактовки жанра симфонии (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	2	2		4	4		
4.2.	Отечественная симфоническая музыка. Силевые искания А. Шнитке. С. Слонимского. Б. Тищенко (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	5	2	2		3	3		

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов							
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	Всего часов СР обуча ющихся	СР	контроль СР	
								текущи й	проме жуточ ный
4.3.	Эволюция камерно-инструментальных жанров (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	5	2	2		3	3		
4.4.	Театральные жанры (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	5	2	2		3	3		
4.5.	Вокально-хоровые жанры (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	5	2	2		3	3		
	Подготовка к зачёту	4				4			4
Итого за 7-й семестр:		108	44	36	8	64	60	-	4
Всего часов:		108	44	36	8	64	60	-	4

(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов							
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	Всего часов СР обуча ющихся	СР	контроль СР	
								текущи й	проме жуточ ный
	Введение (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	1				1	1		
Раздел 1. Стили и направления зарубежной музыки 2-й половины XX – начала XXI вв.									
1.1.	Музыкальный авангард середины XX в. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	5				5	5		
1.2.	Постмодернизм в музыке (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	1	1		5	5		
1.3.	Массовая музыкальная	6	1		1	5	4		1

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов							
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	Всего часов СР обуча ющихся	СР	контроль СР	
								текущи й	проме жуточ ный
	культура: стили и направления (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)								
2.1.	Музыка Франции и творчество О. Мессиана (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	1	1		5	5		
2.2.	Композиторы Дармштадтской школы (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	7	2	1	1	5	5		
2.3.	Композиторы Новой польской школы (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	1	1		5	5		
2.4.	Музыка США: стили и направления (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	5				5	5		
2.5.	Музыка Венгрии и творчество Д. Лигети (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6				6	5		1
Раздел 3. Социокультурные и стилевые тенденции отечественной музыки второй половины XX – начала XXI веков									
3.1.	«Оттепель» 1950-60-х годов. «Новая фольклорная волна» (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	1	1		5	5		
3.2.	«Советский авангард» 1960-х годов (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	7	2	1	1	5	5		
3.3.	Тенденции 1970-х–1980-х годов (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	5				5	5		
3.4.	Поставангардизм и неостилевые течения (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	5				5	5		

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов							
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	Всего часов СР обуча ющихся	СР	контроль СР	
								текущи й	проме жуточ ный
3.5.	Постсоветское музыкальное пространство ОПК- 3, ОПК-4, ОПК-5)	6				6	5		1
Раздел 4. Судьбы академических жанров в отечественной музыке второй половины XX – начала XXI вв.									
4.1.	Поздний период инструментального творчества Д. Шостаковича. Специфика трактовки жанра симфонии (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	1	1		5	5		
4.2.	Отечественная симфоническая музыка. Стилиевые искания А. Шнитке. С. Слонимского. Б. Тищенко (ОПК- 3, ОПК-4, ОПК-5)	7	2	1	1	5	5		
4.3.	Эволюция камерно- инструментальных жанров (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	5				5	5		
4.4.	Театральные жанры (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	7	1	1		6	5		1
4.5.	Вокально-хоровые жанры (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)	6	1	1		5	5		
Итого за 7-й семестр:		108	14	10	4	94	90		4
Всего часов:		108	14	10	4	94	90		4

2.3. Краткое содержание разделов и тем Введение

Цели, задачи дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. СТИЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ МУЗЫКИ 2-Й ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВВ.

Тема 1.1. Музыкальный авангард середины XX в.

Концепция «прерванной эволюции»: арка авангарда была переброшена через духовный геноцид 30-х годов. Музыкальные манифесты, обозначившие начало 2-й волны европейского авангарда: «Ритмические этюды» Мессиана, «Структуры» Булеза, «Контакты» Штокхаузена. 1950-е годы – период классического авангарда, облик которого определили композиторы К. Штокхаузен (Германия), П. Булез (Франция), Л. Ноно (Италия).

Восхождение истоков послевоенного авангарда к антиромантической тенденции, обозначившейся к началу XX века. Культ нового, понимаемого как признак художественного совершенства – эстетико-психологическая основа авангардизма. Творчество нововенцев как основа авангарда 50-х годов (поствебернианство). Усиление в начале 50-х интереса к различным видам «технической музыки» - электронной, конкретной, магнитофонной. Акустические эксперименты со звуком. Хэппенинги как алеаторические акции.

Тема 1.2. Постмодернизм в музыке

Стилевой и жанровый процессы в антиавангардном движении Новейшей музыки. Поставангард как реакция на антиромантизм (1960-е), своего рода «анти-антиромантизм», возвращающий к прежним ценностям. Представители неоромантизма отвергали идеи и принципы авангарда, отдавая предпочтение художественной простоте. Понятие «новой эклектики», идея которой была сформулирована К. Штокхаузенем как феномен «мировой музыки». Постмодернизм как смешение жанров и стилей в своеобразном «плавильном котле» 2-й пол. XX века (Р. Тарускин).

Трансформация жанровой системы во 2-й половине XX века. Ведущая роль жанра «Музыка для...» (Бартók, Хиндемит, Варез, Кейдж); обусловленность исполнительского состава концептом сочинения. Проявление тенденций постмодерна в академических жанрах, размытость жанровых критериев симфонии и концерта.

Тема 1.3. Массовая музыкальная культура: стили и направления

«Третий пласт музыкального сознания эпохи» (В. Конен), его художественные и общественные функции, отличие от фольклора и профессионального композиторского творчества. Дифференциация городской бытовой культуры и «легкого жанра». Рост коммерческого начала в музыке. Массовая культура как форма выражения и как товар. Принципы взаимодействия с академическими жанрами. Усиление во 2-й пол. XX века процесса «жанровых мутаций».

Современные стили джаза (бибоп, прогрессив, кул-джаз). Ориентация авангардного джаза на модернизацию музыкального языка, освоение новых выразительных средств и технических приемов. Эксперименты в области синтеза джаза и академического искусства.

Проблема классификации стилевых разновидностей рок-музыки. Рок-н-ролл - ранняя форма рок-музыки, появившаяся в начале 1950-х в Америке; продолжение художественной традиции в Англии. Стили рок-музыки 1950-х (хард-рок, рага-рок, джаз-рок). Новаторство рок-музыки рубежа 1960-70-х годов. Ассимиляция эстетики и стилистики «оперно-концертной» и массовой музыки в 1-х образцах жанра рок-оперы. Коммерциализация рок-культуры. Кроссовер как тенденция новейшего искусства: музыка, в которой происходит смешение двух или более разных стилей, в том числе джаз-рока, популярной музыки, с жанровыми признаками академического (симфонического) музыкального искусства.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ КОМПОЗИТОРСКИХ ШКОЛ

Тема 2.1. Музыка Франции и творчество О. Мессиана

Основные тенденции развития французской музыки XX века. Выдающиеся представители французской композиторской школы 2-й пол. XX века.

Творческий портрет **Оливье Мессиана** (1908-1992). Претворение традиций французской музыки в произведениях Мессиана – таких, как театральность, красочность оркестрового колорита, звукоизобразительность, интерес к миру живой природы (птиц и животных), особенности музыкальной драматургии. Постимпрессионистские тенденции в ранний период творчества. Интерес к культовой музыке на протяжении всего творческого пути, созданию программных и вокальных произведений религиозного содержания, усилившийся в поздний период творчества: «Квартет на конец Времени» (1941), «Двадцать взглядов на Младенца Иисуса» для фортепиано (1944), опера «Франциск Ассизский» (1983) и др.

Педагогическая деятельность Мессиана, написание труда «Техника моего музыкального письма» (1942). Формирование в 1940-е годы новых приемов звуковысотного и ритмического развития. Использование сериальной техники. «Турангалила» (1948) – одна из вершин творчества Мессиана, образец ориентального симфонизма. Структурные принципы «Турангалилы» - закрепление смыслового значения за главными тематическими построениями; использование ладов ограниченной транспозиции в качестве основы звукового пространства; дифференцированность оркестровых групп как основа формообразования; тотальная симметрия ритмических построений. Создание в 50-60-е годы ряда произведений «птичьего щебета»: «Каталог птиц» для фортепиано (1958) и др.

Тема 2.2. Композиторы Дармштадтской школы

Роль «Международных летних курсов Новой музыки», проводимых с конца 1940-х годов в Дармштадте, в развитии современной западноевропейской музыки.

Карлхайнц Штокхаузен (1928-2007) - немецкий композитор. 1950-е годы – «рационалистический», авангардистский период творчества. Принцип тотального сериализма, опыты создания «глобальной структуры», своим логическим совершенством доставляющей эстетическое удовлетворение. Штокхаузен как талантливый музыковед и педагог. Звуковая и литературная (в виде автокомментария) «ипостаси» сочинений Штокхаузена. Понятия «медитативного слушания», «пребывания в музыке» - признаки нового ощущения музыкального времени. Реализация идеи «открытой» формы в сочинениях: «Моменты» для сопрано, 4-х хоровых групп и 13 инструментов (1962), вокальный секстет «Stimmung» (1968). Оперирование параметрами музыкального пространства, использование стереофонических эффектов в сочинениях: «Группы» для 3-х оркестров (1957), «Спираль» для солистов с коротковолновым приемником (1968). Инструментальный театр, хэппенинг в творчестве Штокхаузена: «Контакты» для фортепиано, ударных инструментов и электронных звуков (1960). Рубеж 1960-70-х – переоценка ценностей. Идея «мировой музыки» (Weltmusik), противопоставленная эстетике авангарда: появление симбиотического языка, соединяющего фольклорные традиции разных народов: в сочинении «Гимны» (1967) электронными звуковыми средствами воссоздан парад цитат, символизирующих то или иное государство. Тенденции концептуализма в творчестве Штокхаузена. Оперная гепталогия «Свет. Семь дней недели» (1977-2003).

Творческий портрет **Пьера Булеза** (р. 1925). Техника «тотального сериализма» в сочинении «Структуры» для 2-х фортепиано (1951). «Молоток без мастера» для голоса и инструментального ансамбля (1954, на сюрреалистические тексты Р. Шара). Обращение к алеаторике в фортепианной сонате №3 (1957). Творческие связи Булеза с французской и немецкой культурой.

Творческий портрет **Луиджи Нono** (1924-1990). Антивоенная направленность кантаты «Прерванная песнь» (1954) и других произведений, использование в кантате пуантилистической техники. Музыкальный театр Нono.

Тема 2.3. Композиторы Новой польской школы

Развитие польской музыкальной культуры в XX-XXI веках. Возникновение 1950-е годы понятия сонористики на волне интереса к красочным открытиям Ф. Шопена и в связи с идеями «Новой польской школы».

Периодизация творчества **Витольда Лютославского** (1913-1994). Влияние военно-политических событий на творческий процесс раннего Лютославского (обращение к доступным формам музицирования в военных условиях; изоляция от западных тенденций в послевоенные годы). Запрет на исполнение Первой симфонии (1847). Произведения: «Концерт для оркестра» (1954) – освоение методов работы с фольклором, «Траурная музыка» памяти Бартока для струнного оркестра (1958) – с использованием додекафонной техники. Обращение к алеаторике в зрелый период творчества: «Венецианские игры» (1960), «Вытканые слова» (1965), Виолончельный концерт (1970) и др.

Творческий портрет **Кшиштофа Пендерецкого** (р. 1933). Поиски в области сонористики. Произведения: К. Пендерецкий «Трен жертвам Хиросимы» (1960, сочинение для 52-х струнных инструментов), «Полиморфия» (1961, для 48 струнных инструментов - музыкальное отображение энцефалограмм людей, прослушивающих «Плач по жертвам Хиросимы»). Оперное творчество Пендерецкого. Жанровые и драматургические особенности «Люденских дьяволов» (1969), обусловленные преодолением оперных штампов, опорой на принципы театра и кино, совмещением в ней черт документального реализма и особенностей быта XVII века. Начиная с 1970-х годов - проявление неоромантических тенденций в творчестве Пендерецкого.

Тема 2.4. Музыка США: стили и направления

Творческие поиски представителей *экспериментального направления* - композиторов Нью-Йоркской школы - в области графической, электронной, конкретной и записанной на магнитную ленту музыки, алеаторики, сонорики, сонористики, коллажа, а также перформансов и хэппенингов. Переход от произведения искусства как объекта к производству искусства как процессу; стремление сделать исполнителя своим соавтором. Идея мобильности материала и формы. Связь Кейджа и его последователей с дзен-буддизмом, других эксперименталистов – с живописью абстрактного экспрессионизма.

Джон Кейдж (1912-1992) – лидер эксперименталистов. Изобретение способа игра на препарированном фортепиано, использование его звучания в произведениях 1940-х годов: «Вакханалия» (1940), «Валентинов день вне сезона», «Недоступная память о...», «Таинственное приключение», «Музыка для Марселя Дюшана». Преобладание в музыке Кейджа темброво-кolorистического и медитативного начал в связи с влиянием восточной культуры. Воплощение характерного для индийского искусства представления о цикличности в балете «Времена года» (постановка 1947). 1976 – почетный член Американской академии искусств. Начало 1950-х – знакомство Кейджа с «Книгой перемен» и разработка на ее основе метода случайных действий («Шестнадцать танцев», «Музыка перемен» и др.). 1952 – создание беззвучной композиции «4'33"» под впечатлением от «Белых картин» Р. Раушенберга. В 1952-м – мультимедийный перформанс (музыка,

живопись, танец, поэзия, лекция) на основе спонтанно происходящих событий; были завершены произведения для магнитной ленты («Воображаемый пейзаж №5» для 8 лент и проигрывателей). В конце 50-х исполнение в Милане перфомансов «Звуки Венеции», «Прогулка по воде», 67 – «Музицирк» в ун-те Иллинойса. 1961 – выход книги Кейджа «Тишина». 1968 – хэппенинг «Воссоединение» (Кейдж и Дюшан играли в шахматы на электронной доске, воспроизводившей звуки при передвижении фигур). «Бухты» (77) и «Пруды» (78) для наполненных водой ракушек. 1982 – фестиваль Новой музыки в Чикаго, посвященный творчеству Кейджа; концерт «Стена к стене» в Нью-Йорке, приуроченный к 70-летию композитора. 1988 – посетил Советский Союз, где исполнялись его сочинения в рамках фестиваля международной музыки в Ленинграде.

Основанием концепции Кейджа послужили религиозно-философские положения дзен-буддизма, художественно-эстетические принципы искусства Индии и Японии, идеи европейского музыкального авангарда. Важное значение играли тембр, особые ритмические и числовые структуры. Бесконфликтность развития, преобладание принципа остинато и вариативности над трансформацией. Художественные принципы ненамеренности, случайности, всеизменчивости, индетерминизма, вариативности, всеединства, одновременной множественности, взаимопроникновения искусства и жизни также обусловлены принципами дзен-буддизма.

Возникновение *минимализма* в США в начале 1960-х годов на одной волне с интересом к философии, религии и искусству Востока, особенно дзен-буддизму с его практикой медитации, любования природой. Представители: Ф. Гласс, С. Райх, Т. Райли, Ла Монте Янг, Дж. Адамс. Освоение исполнительской практики восточных мастеров, ритуальное отношение к музыкальному произведению. Использование минималистами полифонических приемов, изоритмической техники, форм, бесконечного канона и средневекового органума, учителем называли И.С. Баха. Увлечение джазом. Формирование художественной концепции минималистов в недрах экспериментальной музыки Кейджа. Музыка минималистов основана на принципе редукции звукового материала. Во главу угла поставлен звук как базовый элемент композиции, основанной на принципе многократного проведения ритмо-мелодических паттернов (англ. pattern – образец, шаблон, система, принцип), представляющих собой простейший звуковой комплекс (отрезок гаммы, трезвучие) – репетитивная техника. Возвращение к тональности и модальности в их простейших формах. Ф. Гласс сочетал сложнейшие ритмические схемы индийской раги с простыми построениями. С. Райх изобрел игру со скоростями - «смещение фаз». Тождество всех элементов музыкального языка. Музыку пронизывает ритмический пульс (пульсирующая музыка). Статическое разворачивание материала с едва заметными изменениями и пребыванием в одном состоянии. Эффект близок медитативному погружению.

Представители **постмодернизма**: Д. дель Тредичи, Дж. Крам, Дж. Рокберг, Л. Фосс и др. Обращаясь к традициям прошлого – музыке Малера, Р. Штрауса и др., американские неоромантики использовали и современные техники композиции (полистилистика, коллаж, сонорика). Принимая участие в Дармштадских курсах, американские неоромантики по-своему воплотили концепцию Штокхаузена в своей музыке.

Дж. Крам (р. 1929) развивает принципы цитирования, политислистики и коллажа; находит новые смысловые связи между музыкой прошлого и настоящего; использует композиционные техники XX века. В его музыке представлен широкий диапазон стилей. Продолжает традицию жанра «Музыка для...». Пишет преимущественно камерную и программную музыку. Названия ряда опусов были навеяны произведениями У. Уитмена, Г. Лорки, Ю. О'Нила, Т. Вулфа и др. Программность основана на философском восприятии мира и ритуалах древних народов. Интерес к тембровой стороне звучания нашел выражение в фортепианном цикле «Макрокосмос Применение микротоновой техники, использование «расширенного фортепиано», шумов и т.п. Вокальные партии включают выкрики, шипение, мурлыканье, цоканье языком, скандирование фонем, свист. Свойственен экспозиционный характер изложения, обращение к классическим формам, полифоническим принципам формообразования. Индивидуализирует форму в соответствии с концепций: пьеса «Голос кита» для электрической флейты, виолончели и фортепиано (71), написанная в рамках экологического движения - в завершение непрерывного потока музыки (без обозначения размера и тактовых делений) возникает аллюзия на тему симфонической поэмы «Так говорил Заратустра» Р. Штрауса, олицетворяющая мир таинственной природы, виолончель же исполняет тему моря (скордатура). Под впечатлением Вьетнамской войны создан «электрический квартет» «Черные ангелы» (70) – театральное действо с костюмами и декорациями с подзаголовком «Тринадцать образов из стран Тьмы». Числовая символика – 7 и 13 определяют ритмическую и звуковысотную структуру квартета. Значение графического начала в партитурах Крама: в №4 «Crucifixus» из цикла «Макрокосмос II» 2 нотных стана пересекаются в форме креста, исполнитель поочередно играет горизонтальную и вертикальную строки.

Тема 2.5. Музыка Венгрии и творчество Д. Лигети

Венгерская музыкальная культура XX столетия. Линия преемственности в творчестве Дьёрдя Лигети (1923-2006): начало творческого пути в качестве последователя Бартока, постоянное возвращение к стилю венгерского классика, посвящение Бартоку «Монумента» (1977), создание цикла «Венгерские этюды» на стихи Ш. Вереша для смешанного шестнадцатиголосного хора a cappella (1982). Неприятие композитором эстетической доктрины о новизне как главном критерии ценности искусства, в противовес от позиции лидеров послевоенного авангарда, хотя признавался в отсутствии интереса к деланию «того, что уже было» («традиционалист и

одновременно новатор»); иное, чем у авангардистов, восприятие музыкального времени. Опыты в области электронной музыки в 1950-е годы во время работы в Кельнской электронной студии. Электронный контрапункт (разновидность сонорного) в пьесе «Glissandi» (1957). Отношение к современным композиторским техникам (поиски нового «по ту сторону сериальной музыки», а также алеаторики и коллажной техники), программности в музыке. Тенденции неоимпрессионизма в сочинениях начала 1960-х: «Видения» (1960), «Атмосферы» (1961). Микрополифония как основа техники композитора. Некоторая «избыточность» письма Лигети в связи с невозможностью восприятия на слух всех выписанных деталей (56-голосный канон в «Атмосферах»). Принципы театра абсурда в музыкально-драматических сочинениях 1960-х. Временная статика, густота и вязкость ткани, фоническая трактовка речи в «Приключениях» (1962) и «Новых приключениях» (1965). Стилиевые аллюзии с позднеромантической музыкой в оркестровом сочинении «Lontano» (1967, с ит. - отдаление).

Уход от элитарности, стремление к демократизации, коммуникативности искусства. Для сочинений Лигети рубежа 1960-70-х, вписывающихся в русло общей тенденции к «новой простоте», характерен тип новой контрастной полифонии с «разветвлениями», большая прозрачность ткани, прослушиваемость линий: «Разветвления» для струнного оркестра и 12 струнных (1969), «Десять пьес для духового квинтета» (1969), «Камерный концерт» (1970), «Мелодии» (1971). Тенденции полистилистики в музыке Лигети. Обращение к традиционным формам в опере «Великий мертвец» (1978, Стокгольм).

РАЗДЕЛ 3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И СТИЛЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МУЗЫКИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКОВ

Тема 3.1. «Оттепель» 1950-60-х годов. «Новая фольклорная волна»

Новый период в истории отечественной музыки. Решительные перемены в общественной и музыкальной жизни страны. Развенчание сталинизма, процессы либерализации. Изменение идеологических ориентиров. Признание ошибочным постановления 1948 года.

Тяга советских композиторов к новой художественной информации. Значение фестиваля «Варшавская осень». Исполнение произведений: Г. Уствольской, А. Шнитке, А. Пярта, Э. Денисова.

Западный авангард 1950–60-х годов (Булез, Штокхаузен, Ноно, Лигети, Лютославский, Пендерецкий) и более ранние новации (неофольклоризм Стравинского и Бартока, неоклассицизм Стравинского и Хиндемита, нововенский экспрессионизм и атональность, додекафония) как ориентиры и факторы влияния в творчестве композиторов. Рационализм, конструктивизм как позитивные качества музыки.

«Новая фольклорная волна» – композиторский фольклоризм – творчество на основе фольклора, но вне фольклорной традиции. Основополагающее значение этапа фольклоризма 1930-х годов в жанре обработки на основе русского (Нечаев, Невитов и др.) и инонационального (Хачатурян, Берестов и др.) фольклора. Явления фольклоризма в песенной опере. Переинтонирование фольклора на стилиевой основе русской классики XIX в: русский крестьянский фольклор в качестве прообраза; линейность фактурного мышления в опоре на модели подголосочной полифонии, фактуры канта; натурально-ладовый стиль гармонии; вариантно-вариационные приемы развития тематизма.

Этап неофольклоризма во второй половине XX века. Соединение фольклорной жанровости (в её архаичных и ультрасовременных видах) с принципами стилиевого мышления XX в. Метод максимального приближения к стилиевым основам фольклора, уменьшении цитирования народных напевов и его специфика, функциональность в произведениях.

Стилиевые линии неофольклоризма: 1) Б. Бартока – И. Стравинского (опора на фольклорно-жанровую архаику, в том числе домелосные формы и современные формы народного творчества, частушку) в творчестве Р. Щедрина, Б. Тищенко; микромотивное, ладово-гармоническое варьирование на основе тональности хроматического типа, атональных, додекафонных (Э. Денисов), микрохроматических и др. приемов как выражения принципов фольклорно-импровизационного мышления; 2) Г. Свиридова (опора на жанровость городского фольклора, протяжной песни, канта и др.; выразительность мелодизма; диатоническая природа модально-гармонического стиля) в творчестве В. Гаврилина, Р. Щедрина и др. Фольклоризация оперы, симфонии, сюиты, кантаты, формирование хорового концерта в творчестве Г. Свиридова, Р. Щедрина, В. Гаврилина, Э. Денисова, С. Слонимского, В. Салманова, В. Сильвестрова, Б. Тищенко, Ю. Буцко, Н. Сидельникова, Р. Леденёва, В. Калистратова, А. Мурова, и др. Взаимодействие нео фольклоризма с неостилиевыми, в том числе неоканоническими тенденциями.

Тема 3.2. «Советский авангард» 1960-х годов

Включение советских композиторов в европейские эволюционные процессы. Акцент на технологии, новая музыкальная выразительность произведений первой половины 1960-х годов. Избегание прямого подражания.

Значение творчества А. Волконского; веберновский утончённый структурализм и неоклассицизм в его произведениях. Серийные произведения Н. Каретникова; склонность к мелодизму, кантилене; продолжение традиций экспрессионистского театра в операх. Тяготение к мелодическому 12-тоновому письму в произведениях А. Караманова. Творческая изоляция и новая концепция его творчества, пронизанного христианскими идеями в циклах симфоний.

«Московская тройка» (А. Шнитке, С. Губайдулина, Э. Денисов); свободная трактовка серийности; сериализм, ритмические прогрессии, сонорное сверхмногоголосие, микрополифония, микрохроматика как результат самостоятельных поисков. Связь серийного метода с национальным интонационным материалом (А. Бабаджанян, Э. Денисов, К. Караев, В. Баркаускас и др.).

Вклад молодых композиторов С. Слонимского, А. Пярта, Б. Тищенко, Р. Щедрина, В. Сильвестрова, Л. Грабовского и др. в развитие отечественной музыки. Тенденции стилового обновления у композиторов старшего поколения: К. Караева, Д. Шостаковича, А. Эшпая.

Отход от ортодоксального серийного и сериального письма во второй половине 1960-х годов в пользу более свободных смешанных вариантов – «смешанной техники» (Е. Ручьевская). Встраивание авангардных изобретений и открытий в существующий культурный опыт. Частичное использование приёмов сонористики / сонорики. Новая эстетика звука (С. Губайдулина, В. Артёмов). Электронные композиции Э. Артемьева. Преломление идеи пространственности в сонорной (темброфактурной) композиции.

Восприятие авангарда с большой степенью самостоятельности в творчестве молодых композиторов; приоритетность проблем смысла высказывания, качественного своеобразия, глубины художественного решения, идей рациональной организации произведения: Н. Сидельников, Р. Леденёв, М. Вайнберг. Перевоплощение авангардного опыта к началу 1990-х годов в устойчивую традицию.

Тема 3.3. Тенденции 1970-х–1980-х годов

Значение 1970–1980-х годов в отечественной музыке для последующего развития. Реакция власти на открывшиеся свободы, аннулирование социально-критического пафоса «оттепели». Практика цензурных запретов, их последствия в индивидуальных судьбах творцов, духовном состоянии общества. «Перестроечное» пробуждение середины 1980-х годов, его благотворность для духовной жизни: публицистический бум; критический анализ собственной истории; реабилитация и возрождение явлений русской культуры и искусства прошлого, в том числе поэзии, философии Серебряного века, русского зарубежья, отечественного авангарда 1960–80-х годов.

1970–1980-е годы как «эпоха стилей». Преемственность с предыдущими и последующими десятилетиями; в 1970-е годы – творческая рефлексия, пиетет традиции, апелляция к интуитивному началу, акцент на «вечных» вопросах, надвременном, ёмкость, многомерность высказывания с элементами притчи или мифа.

Тенденции новой сакральности рубежа 1980–1990-х годов. Соккрытие озвученного религиозного слова в приемлемые для своего времени формы (Г. Свиридов и др.). Использование латинских канонических текстов в

реквиемах А. Караманова, А. Шнитке, С. Беринского, Э. Денисова, В. Артёмова, Б. Тищенко. Скрытая программа инструментальных произведений С. Губайдулиной, Уствольской и др. Связь жанра мемориала (Д. Шостакович, Г. Канчели, Б. Тищенко, Г. Фрид и др.) с интересом к творчеству и творческой личности; идея музыкальных приношений в произведениях С. Губайдулиной, Р. Щедрина. Внимание к добарочным формам (*tintinnabuli* А. Пярта).

Тема 3.4. Поставангардизм и неостилевые течения

Поставангардные явления как фаза зрелости отечественной музыкальной культуры 1970–80-х годов вплоть до начала XXI в. Диалог с прошлым. Открытая ассоциативность, стилевая рефлексивность (В. Медушевский). Обращение к намеренно знакомому материалу в полистилистике, минимализме, неостилиях, взаимодействующих с постмодернистской версией стилевой игры.

Полистилистика. Смена её коллажного (А. Шнитке, С. Слонимский) и симбиотического типов в произведениях Р. Щедрина, С. Слонимского, Я. Рязтса, Э. Тамберга, А. Эшпая, М. Скорика, А. Волконского. Моностилистика как глубинная ассимиляция истоков при их яркой ассоциативной направленности.

Установка на общезначимые, стилистически нейтральные формы высказывания, иногда как стимул к медитированию в адаптации американского минимализма (С. Райх и Т. Райли). Индивидуализация «минимальных» принципов в творчестве В. Мартынова, А. Пярта, А. Кнайфеля, Тертеряна, В. Сильвестрова) и др.

Формирование нового качества стилевого плюрализма, характеризуемого разомкнутостью, открытостью индивидуальных стилей, взаимопроникновением генетически различных средств в творчестве композиторов молодого поколения 1970–80-х годов: А. Раскатова, Н. Корндорфа, С. Павленко, В. Тарнопольского, В. Рябовой, Т. Сергеевой, В. Екимовского, М. Броннера и др. Образование фундамента новой отечественной музыки.

Отказ от критерия новизны как принципа языкового новаторства: снижение ценности нового художественного приёма как такового (по сравнению с 1960-ми годами), стремление к семантизации музыкального процесса, к его смысловой объёмности. Стилистическая многосоставность как источник широты авторского обобщения, индивидуальная трактовка музыкальной драматургии.

Неоромантизм Р. Щедрина, В. Шутя, С. Слонимского, С. Губайдулиной, В. Мартынова; «шубертианство» Э. Денисова, брамсианские, вагнеровские, малеровские мотивы творчества у А. Шнитке. Ностальгический, элегический строй произведений, личностный, интроспективный тон, самопогружённость, самовыражение, монологичность как средства детализированного и психологически обогащённого

высказывания. Возвращение некоторых эстетико-стилевых принципов музыкального романтизма: программности, сквозных, поэзных одночастных форм, интонационного строя «бесконечной мелодии» и др. Выход новой лирики за эстетико-стилевые рамки романтизма, её медитативность, восхождение к доклассическим, национальным восточным истокам, новому ощущению времени, постлюдированию, логике торможения-decrescendo, кодовой семантике интонационного строя и др.

Более сложная форма диалога с прошлым – «новая простота» («новый традиционализм», «новый моностиль»); принцип новотонального письма (в противоположность атональному), мышление архетипами (структурами с отшлифованными смыслами: трезвучиями, кадансовыми формулами, жанровыми (в том числе фольклорного генезиса – колокольный звон) и тембровыми (клавесин в Пятой, Шестой симфониях Канчели) моделями наряду с конкретными историческими аллюзиями или цитатами. Синтез «своего» и «чужого», их тонкая взаимная корректировка в глубине музыкальной материи. Черты моностилистики.

Тема 3.5. Постсоветское музыкальное пространство

Геополитические катаклизмы, связанные с распадом СССР. Закономерная либерализация общественной жизни (особенно с середины 1980-х годов), волна эмиграции артистических сил, распыление, рассредоточение некогда общего культурного пространства. Устранение государства от финансового обеспечения институций в сфере искусства и культуры, в том числе творческих союзов (Союза композиторов России). Кратковременное (до начала 1990-х годов) оживление музыкально-общественной жизни: появление многочисленных фестивалей, утрата номенклатурно-официального облика бывшими зрителями советской музыки, приобретение ими международного статуса; посещение в 1988 году СССР композиторами западного авангарда. Притягательность России для зарубежных гастролёров. Новое композиторское объединение «Ассоциация современной музыки» (АСМ-2, 1990) во главе с Э. Денисовым, В. Екимовским; стилевая ориентация на западный авангард.

Новая общественная ситуация и современная музыка. Стабильность развития прежних стилиевых форм 1970–80-х годов. Интенсивное развитие и публичное существование духовной (Свиридов, Шнитке, Караманов, Каретников, Сидельников), паралитургической (В. Мартынов, А. Кнайфель) музыки. Развитие минимализма в творчестве В. Мартынова, Н. Корндорфа. Тенденция к максимальной индивидуализации письма у В. Екимовского, А. Вустина, В. Тарнопольского и др. Композиторы, связанные со школой Денисова: В. Шуть, В. Артёмов как продолжатели неоромантических тенденций. Тенденции полистилистики, авангарда, неостиля в творчестве Ю. Буцко, М. Коллонтай-Ермолаева, Е. Подгайца, Т. Сергеевой, С. Беринского.

РАЗДЕЛ 4. СУДЬБЫ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЖАНРОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МУЗЫКЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВВ.

Тема 4.1. Поздний период инструментального творчества Д. Шостаковича. Специфика трактовки жанра симфонии

Значение творчества Д. Шостаковича для развития жанра симфонии. Поздний период его творчества как новый ориентир отечественного симфонизма: склонность к трагедийным концепциям, философской обобщенности мышления, соединение лирической исповедальности с гражданским пафосом, огромный социальный темперамент, самобытность музыкального языка, смелость многих творческих решений.

1950-е годы: последствия «антиформалистической» кампании 1948 года. Высокая продуктивность творчества. Изменение обстановки вокруг творчества Шостаковича в период «оттепели» и полемика вокруг творчества композитора в 1990-е годы.

Симфония № 10 (1953). Тема-монограмма D^ES^CH как символ саморефлексии композитора. Кризисные явления в творчестве 1950-х годов. Раздвоение «официальной» (оратория «Песнь о лесах», кантата «Над Родиной нашей солнце сияет», оперетта «Москва-Черемушки», Праздничная увертюра, Симфония № 12 «1917 год», симфоническая поэма «Октябрь», киномузыка) и «художественно-концепционной» линий творчества. Стремление в последней отразить сложность, глубину собственного художнического видения современности (Симфонии № 11 (1957), 13 (1962), 14 (1969), 15 (1971), Струнные квартеты №№ 5-15, вокально-симфоническая поэма «Казнь Степана Разина», музыка к кинофильму «Гамлет» (1964), Концерт № 2 для виолончели с оркестром (концерт-симфония, 1966), Скрипичная (1968) и Альтировая (1975) сонаты. Условность предлагаемого деления, единство творчества, протекавшего в условиях тоталитарного режима, но вопреки ему.

Симфония № 11 «1905 год». Роль кинематографичности в образно-драматургической палитре произведения; композиционные особенности цикла (вступительный характер I части, центральный характер II части в драматургии цикла). «Знаковый» характер обращения к революционному фольклору в произведении.

Вокальные Симфонии №№ 13 и 14. Оригинальность трактовки жанра в Симфонии № 14. Черты симфонии-кантаты. Тема конца жизни. Контраст образных сфер – скорбной рефлексии и агрессивной энергии в драматургии произведения. Неостилевые тенденции в Симфонии № 15.

Тема 4.2. Отечественная симфоническая музыка. Стиливые искания А. Шнитке. С. Слонимского. Б. Тищенко

Шостакович как «симфонический эталон» своей эпохи. Множественность жанрово-стилевых направлений в симфонической музыке конца 1950-х – начала 1980-х годов как её специфическая черта:

1) обновление жанра симфонии внутри канона: выборочное принятие западного авангарда и преломление через русскую традицию (нередко через традицию Шостаковича) в «больших» (концептуальных) симфониях Вайнберга, Б. Чайковского, Тищенко. Новые грани эволюции жанра в Симфониях № 10, 11 Д. Шостаковича. Симфонии А.М. Волконского, Н. Каретникова, Н. Сидельникова, Р.С. Леденёва, Я. Иванова;

2) альтернатива канону в драматургических и композиционных принципах, усложнённом музыкальном языке в симфониях Каретникова, Пярта, Караманова, Сильвестрова;

3) влияние концертности на камерную симфонию, стирание граней между концертом и симфонией, в том числе связанное с влиянием неоклассицизма (Седьмая и Десятая Вайнберга, Третья Тищенко); Жанр концертов для оркестра в творчестве Р. Щедрина, С. Слонимского, Я. Ряэса, Э. Тамберга, А. Эшпая, М. Скорика и др.; концерты для нескольких солистов с оркестром (для флейты и фортепиано Б. Тищенко), *concerto grosso* (А. Шнитке), подчинённость игры законам драмы, глубинный философский подтекст, преобладание авторской монологичности над игровой состязательностью;

4) «вокальная» симфония; проблема драматургии; взаимодействие с жанром оратории (Симфония № 13 Шостаковича (1965), «По прочтении “Диалектики природы” Ф. Энгельса» и «Мятежный мир поэта» Сидельникова (1968, 1971)), кантаты и вокального цикла (Симфония № 14 Шостаковича, симфонии А. Локшина);

5) взаимодействие с сюитой – жанром несимфонической природы (Симфонии-сюиты, Симфония-речитатив, Симфония-интермеццо Ю. Буцко, *Sinfonii da camera* В. Шутя);

6) кино и симфонизм (Шостакович, Шнитке).

Тенденция индивидуализации симфонии 1970–90-х годов нередко вследствие слияния указанных выше направлений: 1) различное количество частей от одной (Третья Б. Чайковского) до девяти (Десятая Слонимского); необязательная сонатность первой части (вариации в Четвёртой Шнитке, особые, специально сочинённые формы во Второй Пярта); 2) необязательность линейной драматургии, её медитирующий, кругообразный характер (Третья Пярта) или нахождение «в зоне коды» (эстетика прощания в Пятой Сильвестрова); 3) разнообразие исполнительского состава (для рояля, там-тама, трубы и голоса Четвёртая Уствольской, Симфония-соната для виолончели и фортепиано (1982), «Лабиринты» – роман-симфония для фортепиано соло по мотивам древнегреческих мифов о Тезее в пяти фресках (1992) Сидельникова, Симфония для препарированного рояля Л. Родионовой (1999) и др.).

Симфония 1980–90-х годов как модель мира. Снижение приоритетных позиций симфонии-драмы к концу XX века.

Стилевое развитие. Тенденции западного авангарда (Г. Уствольская), полистилистики (Симфония № 1 А. Шнитке). Неостили (неоклассицизм, необарокко, неоромантизм) в симфоническом творчестве. Тенденции минимализма (А. Пярт), конструктивизма и др. современных композиторских техник письма. Преломление общероссийских тенденций в симфоническом творчестве регионов.

Проявление основных тенденций времени в симфонизме А. Шнитке: полистилистики, медитативности, неоромантизма («новой простоты»). Связь с русской и немецкой традициями. Шнитке как наследник Малера и Шостаковича. Драматическое начало – стрезень творчества: черты симфонии-драмы в симфониях, *concerto grosso*, сольном инструментальном концерте. Периодизация. Становление индивидуального стиля в конце 1950-х годов (Концерт для скрипки с оркестром № 1). «Авангардный» период 1960-х годов (Музыка для фортепиано и камерного оркестра, Концерт для скрипки с оркестром № 2). Период полистилистики конца 1960-х – середины 1970-х годов (Серенада для скрипки, кларнета, контрабаса, фортепиано и ударных, Симфония № 1, *Concerto grosso* № 1). Симфоническое творчество 1980–90-х годов.

Эпическая драматургия в симфониях С. Слонимского. Умеренно-медленные первые части как элемент связи с петербургской традицией русского симфонизма. Театрально-игровое начало как отражение фольклорных (Концерт-буфф, 1964), джазовых (Вторая симфония с включением ритм-группы, электроинструментов, 1978) влияний. Приемы жанрового снижения (Десятая симфония «Круги ада»).

Программность в симфониях Б. Тищенко: № 2 «Марина» (стихи М. Цветаевой, 1964), № 4 (текст Тургенева, 1974), № 6 (стихи А. Наймана, А. Ахматовой, М. Цветаевой, О. Мандельштама, В. Левинзона, 1988); *Sinfonia robusta* (1970), «Хроника блокады» (1984), юношеская «Французская симфония» (редакция 1993 года) по новелле А. Франса «Кренкевиль»; цикл хореографических симфоний по «Божественной комедии» Данте. Пятая (в традициях большой драматической симфонии; создание собственной концепции в работе с культурной моделью), Третья симфонии, Виолончельный концерт – посвящения Шостаковичу.

Тенденции развития отечественного инструментального концерта во второй половине XX – начале XXI вв. Стиль инструментальных концертов С. Прокофьева и Д. Шостаковича – отправной момент в новаторской трактовке жанрового архетипа. Второй виолончельный концерт Шостаковича, его образный мир в контексте позднего периода творчества композитора.

Многообразие типологических решений второй половины XX века: концерт для нестабильных составов, симфония-концерт, камерный концерт, *concerto grosso*; расширение круга солирующих инструментов (альт, контрабас, арфа, флейта, кларнет, фагот, баян, домра, туба и др. Новые

приемы выразительности (*cadenzia visuale* в 4 скрипичном концерте Ф.Шнитке).

Разнообразие композиционных решений, межжанровый синтез; влияние симфонии, камерных жанров и «обратное влияние» на них. «Offertorium» для скрипки с оркестром С. Губайдулиной.

Тема 4.3. Эволюция камерно-инструментальных жанров

Подъем в сфере камерных жанров во второй половине XX в., естественный в период стилового обновления и освоения новой композиторской техники.

Последние сонаты С. Прокофьева, Тринадцатый квартет и Виолончельная соната Н. Мясковского – творческое завещание советских классиков. Эволюция камерного стиля Д. Шостаковича: последние квартеты, сонаты как эталон новейшего стиля: роль программности, цитат, автоцитат, стилистических аллюзий, символики и других приёмов.

Струнные квартеты, квинтеты, трио, сонаты (для разных инструментов) Б. Тищенко, Б. Чайковского, А. Шнитке, Д. Шостаковича. Общие тенденции: близость к симфонизму, монологичность, медитативность. Оригинальность образно-стилевой трактовки традиционных жанров.

Сочинения для ненормативных составов Э. Денисова, Г. Уствольской, А. Шнитке, В. Салманова, С. Губайдулиной как образцы темброво-стилового экспериментирования, индивидуализации сферы камерной музыки. Расширение тембровых и динамических свойств путём включения духовых, арфы, вибратона, электроинструментов. Творческий подход в области работы со звуком в сочинениях для одного инструмента (скрипки соло – «Эхо-соната» Р. Щедрина, виолончели соло – «Звучащие буквы» А. Шнитке, трубы соло – Четыре пьесы Б. Тищенко).

Новаторские тенденции в камерных сочинениях Р. Щедрина: фортепианная соната, «24 прелюдии и фуги».

Взаимодействие камерно-инструментального и камерно-вокального жанров в «Петербургских песнях» Г. Свиридова, «Семи стихотворениях А. Блока» Д. Шостаковича.

Новое осмысление возможностей фортепиано в 1970–80-е годы: трактовка как многотембрового инструмента, новые приемы игры, в том числе на струнах рояля (удары, тремоло, глиссандо, пиццикато). Вклад композиторов-пианистов С. Слонимского, Б. Тищенко, Р. Щедрина в развитие камерной сферы для фортепиано. Новые способы интонирования на скрипке (постукивание по корпусу), кларнете (удары клапана), баяне (новая трактовка инструмента в сочинениях С. Губайдулиной). Усиление значения интонационной выразительности тематизма, отдельного звука, интервала.

Стилевые особенности камерной музыки Г. Уствольской. Сакральная символика в творчестве С. Губайдулиной («In croce», «De profundis»).

Тема 4.4. Театральные жанры

Развитие оперы 1960-х годов – ответная реакция на штампованность, стереотипизацию жанра 1930–50-х годов. Использование в опере ресурсов других музыкальных видов творчества, смежных искусств – драматического театра (влияние жанра одноактной пьесы, театра одного актёра на моно- и дуооперу), кинематографа, телевидения, литературно-музыкальной монтажной композиции. Развитие гибридных форм: оперы-балета, оперы-оратории, рок- и зонг-оперы, мюзикла, теле- и радиооперы, оперы в духе народного площадного действия, оперы для концертного исполнения, хоровой оперы, оперы, построенной по принципу «игры в оперу».

Фольклор и театр. Разнообразие фольклорных (музыкальных и поэтических) истоков. Р. Щедрин и его опера-частушка «Не только любовь» (1961–1971); «Мёртвые души» (1976): новаторская трактовка темы народа, сюжетно-драматургические, стилистические особенности; «Очарованный странник» (2002): особенности стилевых истоков (фольклорных и знаменных). «Виринея» (1967) и «Видения Иоанна Грозного» (1995) С. Слонимского: особенности претворения фольклора.

Судьбы оперы-драмы и исторической оперы в творчестве А.Петрова («Петр Первый»), С. Слонимского («Видения Иоанна Грозного»). Развитие лирико-психологической оперы. «Лолита» Р. Щедрина (1994), «Пена дней» Э. Дениова и др.

Камерная опера. Сопутствующие явления: подъём камерно-ансамблевых, камерно-оркестровых жанров, позволяющих свободно экспериментировать ещё с конца 1950-х годов; более короткий путь к исполнению; взаимодействие камерности (небольшая протяжённость, отсутствие балетных и хоровых сцен, малый состав исполнителей, пониженная роль сюжетной событийности, бережное отношение к тексту литературного оригинала, редкое обращение к развёрнутым, конструктивно закруглённым номерам, ариозный тип вокального интонирования) и симфонизма. Тяготение к формам литературы, новым для музыкального театра – мемуарно-эпистолярным, к прозе Гоголя, Достоевского, Чехова. Пересмотр законов «оперности» в связи с сохранением специфики литературного материала; смена пропорций художественных элементов – музыки, слова, сценического действия; возрастание литературной первоосновы; отпечаток структуры литературного оригинала в опере.

Моноопера, её истоки. Отечественная моноопера лирико-психологического («Записки сумасшедшего» и «Из писем художника» (1964, 1974), «Дневник Анны Франк» и «Письма Ван Гога» Г. Фрида (1969, 1975), «Письмо незнакомки» А. Спадавекиа) (1971) и др. и комического плана («Любовь и Силин», «Повесть о том, как поссорились Иван Петрович с Иваном Никифоровичем» Г. Банщикова (1968, 1970), «Коляска», «Двенадцатая серия» А. Холминова (1971, 1977), «Леди Магnezия» М. Вайнберга (1975) и др.). Специфика обоих типов.

Сюжетно-тематические группы камерной оперы: 1) любовно-лирическая («Письма любви» В. Губаренко, «Белые ночи» Ю. Буцко); 2)

герои, осмысляющие действительность («Из писем художника» Ю. Буцко, две оперы Фрида, «Жизнь с идиотом» А. Шнитке); 3) в центре сюжета «маленькие люди» по сюжетам Гоголя («Записки сумасшедшего» Ю. Буцко, «Шинель» А. Холминова), по Достоевскому («Бедные люди» Г. Седельникова), по Чехову («Последние монологи Якова Бронзы» В. Кобекина). В моноопере человек противостоит судьбе и обстоятельствам; в дуоопере (Э. Денисов «Пена дней») – обычно показаны взаимоотношения героев.

Влияние вокального цикла. Симфонизация оперных форм; монотематизм, лейтмотивность; аналогии оперных эпизодов с частями и разделами симфонии. Сохранение жанровых признаков оперы в специфических условиях камерного вида: многообразие оперных форм (или микроформ); внесценические персонажи; массовые сцены, отстраняющие эпизоды, фоновые фрагменты, авторский комментарий-послесловие; разноплановость действия.

Межжанровые влияния как путь расширения художественных возможностей балета. Фольклорные истоки в отечественном балете («Ярославна» Б. Тищенко, «Икар» С. Слонимского).

Новые формы пластической выразительности путем включения спортивных элементов, акробатики, бытового танца. Использование в балете современных средств музыкальной выразительности: полистилистики, новых принципов работы с фольклором. Расширение инструментария, введение народных, ударных и электроинструментов («Степан Разин» Н. Сидельникова, «Анна Каренина» Р. Щедрина). Балетный театр Р. Щедрина: «Кармен-сюита», «Анна Каренина», «Чайка», «Дама с собачкой».

Тема 4.5. Вокально-хоровые жанры

Роль крупных вокально-инструментальных жанров в истории отечественной музыки. Усиление интереса к хоровой музыке с конца 1950-х годов. Стимулирующая роль Всесоюзных съездов, Пленумов Союза композиторов, Хорового общества, дат «красного календаря». Связь хоровой музыки с традициями отечественной классики, стремление к национально-характерному, почвенному, близость к фольклору. Обогащение содержания, тематики, круга образов.

Новые черты в композиционном строении, в принципах музыкальной драматургии. «Песнь о лесах» Д. Шостаковича. Ее образно-интонационный мир, связь с песенными истоками, роль принципа монотематизма. Вокально-симфонические произведения Г. Свиридова. Поэма «Памяти Сергея Есенина»; поэтическое воплощение в ней темы Родины; яркая, национальная характерность образов. «Патетическая оратория» на слова Маяковского; плакатность образов, ораторская выразительность музыкального языка. Оратория «Двенадцать» В. Салманова. Соотношение с литературным

первоисточником. Образно-музыкальное воплощение основного драматургического конфликта.

Хоровые партитуры Д. Шостаковича, Г. Свиридова, Р. Щедрина, С. Слонимского, В. Гаврилина, Т. Хренникова. Обращение к творчеству широкого круга поэтов от классики до современности, народным текстам, их стилизациям. Тонкое воссоздание национального музыкального колорита, народного исполнительского стиля.

Подлинное возрождение жанра оратории и кантаты в 1960–70-е гг. Романтизация жанра оратории и кантаты через введение черт народной обрядности, цитирование текстов и напевов («Курские песни» Г. Свиридова, «Песни вольницы» С. Слонимского, «Свадебные песни» Ю. Буцко, «Лебедушка В. Салманова»). Камерные кантаты Г. Свиридова («Деревянная Русь», «Снег идет»), Э. Денисова («Плачи»), А. Мурова («Пять обрядовых песен») и др.; национальная природа их музыки, мелодическое, композиционно-драматургическое своеобразие. Оригинальная простота языка. Современные приёмы вокально-хорового письма.

Ренессанс хорового пения а'cappella. Тенденция к объединению пьес в циклы (Г. Свиридов, Р. Щедрин). Хоровой концерт (фольклорный и нефольклорный). Жанр хоровой симфонии («Перезвоны» В. Гаврилина). Тенденция театрализации хоровой музыки (хоровой театр): «Русский концерт» В. Калистратова и др.

Обновление средств хорового письма: инструментализация фактуры, использование новых техник письма, хоровой декламации, речевых приёмов, фонетической колористики и др.

Неоканоническая тенденция. 1000-летие крещения Руси и 2000-летие Рождества Христова – отправные даты в истории возрождения духовной музыки современной России. Значение «нового направления» в русской музыке конца XIX – начала XX вв. для духовно-хоровой музыки 1970-х (Г. Свиридов), 1980–90-х годов (литургии С. Трубочёва, Н. Корндорфа, «Стихи покаянные» А. Шнитке). Концертный облик музыки 1970–80-х годов (Г. Свиридов, В. Кикта), 1990-х–2000-х годов (Всенощная Г. Дмитриева, месса А. Ларина). Нетрадиционная интерпретация традиционных форм: «Покаянный канон» А. Пярта, «Страсти по Иоанну», Реквием С. Губайдулиной.

Значение вокальной музыки среди камерных жанров, ее равноправие с камерно-ансамблевой и фортепианной литературой во второй половине XX века. Включение камерно-вокальной музыки в общий процесс сближения жанров (взаимодействие с кантатой, оперой, камерно-инструментальной музыкой и др.).

Значение позднего вокального стиля Д. Шостаковича как квинтэссенции философско-этической проблематики («Шесть стихотворений М. Цветаевой» (1973), Сюита на слова Микеланджело (1974), «Четыре стихотворения капитана Лебядкина» на тексты из романа Достоевского «Бесы» (1974)). Мотивы самообвинения в «Предисловии к полному

собранию моих сочинений» (1966). Сатирически-гротесковая линия творчества («Сатиры» («Картинки прошлого») на стихи Саши Чёрного (1960), Пять романсов на стихи из журнала «Крокодил» (1965) и др.).

Возросшая тенденция к циклизации вокальной музыки, неоромантические тенденции (Сильвестров «Тихие песни»).

Проникновение фольклорной интонации, обогащение новым интонационно-образным строем и активная симфонизация вокального цикла, в том числе камерного («Русская тетрадь» В. Гаврилина, «Песни вольницы» С. Слонимского).

Тенденция к созданию инструментальных ансамблей с участием голоса 1960–80-х годов («Шесть стихотворений А. Блока» Шостаковича, «Петербургские песни» Свиридова, «Плачи» Денисова, «Песни трубадуров» Слонимского, «Сюита зеркал», «Жалобы Щазы», «Странствующий концерт» А. Волконского, «Итальянские песни» Э. Денисова и др.).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1. «Массовая музыкальная культура: стили и направления»

План семинарского занятия

1. Массовая музыкальная культура – третий пласт музыкального сознания. Концепция В. Конен.
2. Периодизация джаза. Джазовые направления.
3. Современное направление в джазе. Стили джаза 2-й пол. XX века.
4. Рок-н-ролл как стиль популярной музыки 50-х годов.
5. «Битлз»: Периодизация творчества, альбомы, рок-стили.
6. Стилиевые особенности рок-музыки.
7. Арт-рок. Принципы взаимодействия с классическим наследием, группы, альбомы.
8. Бродвейский мюзикл: эстетика и стиль.
9. Рок-опера как жанрово-стилевое явление.
10. Рок-оперы Э. Ллойда Уэббера.
11. Авангардный (альтернативный) рок. Студийные опыты с электронной музыкой в русле эстетики психоделики: «Pink Floyd».
12. Киномузыка – род массовой музыки. Развитие жанра в зарубежном искусстве 2-й половины XX века.

Семинарское занятие № 2. «Композиторы Дармштадтской школы»

План семинарского занятия

1. К. Штокхаузен – лидер музыкального авангардизма.
2. Эксперименты Штокхаузена в области «пространственной музыки».
3. Антивоенная тематика произведений Л. Ноно.
4. Воплощение образцов французской поэзии в музыке П. Булеза.

Семинарское занятие № 3. «Советский авангард» 1960-х годов

План семинарского занятия

1. Развитие западного и отечественного авангарда во второй половине XX века, его художественно-эстетические основы. Стиливые проявления авангарда в музыке.
2. Принципы авангардного мышления в творчестве российских композиторов первой половины 1960-х годов.
3. Особенности адаптации современных приёмов письма и смешанная техника в ситуации стилового синтеза второй половины 1960-х годов.

Семинарское занятие № 4. Тенденции развития отечественной симфонической музыки во второй половине XX – начале XXI вв.

План семинарского занятия

1. Роль симфонизма Д. Шостаковича в развитии отечественной симфонической музыки второй половины XX в. Новые грани эволюции жанра в Симфониях № 10, 11 Д. Шостаковича.
2. Основные тенденции жанрово-стилевых исканий в симфонической музыке конца 1950-х – начала 1980-х годов.
3. Обновление жанра в симфониях Вайнберга, Б. Чайковского, Тищенко, А.М. Волконского, Н. Сидельникова, Р.С. Леденёва, Я. Иванова.
4. Альтернативное развитие драматургических и композиционных принципов, музыкального языка в симфониях Каретникова, Пярта, Караманова, Сильвестрова.
5. Принципы концертности в камерном симфонизме Вайнберга, Волконского. Концерты для оркестра в творчестве Р. Щедрина, С. Слонимского, Я. Ряетса, Э. Тамберга, А. Эшпая, М. Скорика. Особенности трактовки жанра в Concerto grosso № 1 А. Шнитке.
6. Проблемы драматургии и межжанровых взаимодействий в «вокальных» симфониях Д. Шостаковича (Симфонии №№ 13, 14), Сидельникова, А. Локшина.
7. Кино и симфонизм в симфониях Д. Шостаковича и А. Шнитке.
8. Стиливое развитие отечественного симфонизма. Проявление авангардных (Г. Уствольская) и полистилистических (Симфония № 1 А. Шнитке) тенденций. Тенденции индивидуального «прочтения» в симфониях 1970–90-х годов. Симфонии С. Слонимского (№ 10), А. Шнитке (№ 4), Пярта (№ 2, 3), Сильвестрова (№ 5).

3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине

1. О. Мессиа́н и «Молодая Франция»
2. Техника музыкального языка О. Мессиа́на
3. Новаторство или традиционализм? О коллажной технике Б. Циммернама
4. Композиторы Дармштадской школы и радикальный вангардизм середины XX века
5. Темброакустические опыты К. Штокхаузена как перспектива развития западного авангарда второй половины XX – начала XXI вв.
6. Особенности стилистики стохастической музыки Я. Ксенакиса
7. М. Кагель и развитие традиций инструментального театра во второй половине XX – начале XXI вв.
8. Работа со звуком и синтез авангардных приемов письма в произведениях Дж. Кейджа
9. Американский минимализм: особенности музыкальной стилистики и перспективы развития в 1980–2010-х годах
10. «Оттепель» как новый период в развитии музыкальной культуры и композиторского творчества России конца 1950 – 1960-х годов: основные тенденции.
11. Творческие тенденции развития «советского авангарда» в 1960-х годах.
12. Особенности авангардного авторского стиля М. Волконского в ориентации на модели доклассической музыки.
13. Индивидуализация авангардных приемов письма в творчестве А Шнитке.
14. Авторская эволюция авангардизма Э. Денисова: черты стиля.
15. Особенности трактовки авангардных приемов в произведениях С. Губайдулиной: числовые прогрессии и серии, работа со звуком.
16. Преломление серийности и сериальности в творчестве отечественных композиторов 1960–80-х годов.
17. Сонористика и акустический эксперимент в произведениях российских композиторов второй половины XX – начала XXI веков.
18. Специфика социокультурного развития России 1970–1980-х годов как контекст композиторского творчества.
19. Тенденции развития «новой фольклорной волны» в российской музыке 1960–1980-х годов.
20. «Диалог с прошлым» как исток стилевых тенденций поставангардистской направленности в отечественной музыке второй половины XX века.
21. Культурное пространство России начала 1990-х годов: смена социокультурной парадигмы.
22. Постсоветское музыкальное пространство: основные тенденции развития.

23. АСМ-2 как возрожденная традиция творческого объединения российских композиторов.
24. «Эпоха стилей» в российской музыке 1960–1980-х годов.
25. Минималистские тенденции в российской музыке второй половины XX – начала XXI веков.
26. Стилиевые влияния авангарда и их проявления в области российского симфонизма второй половины XX века.
27. Образно-стилевые черты неоромантизма в инструментальном концерте и симфонии российских композиторов второй половины XX века.
28. Необарочные принципы в камерной отечественной симфонии второй половины XX века.
29. Камерные ансамбли Д. Шостаковича: специфика образно-стилевого мышления.
30. Тема-монограмма в поздних симфонических и камерных произведениях Д. Шостаковича.
31. Симфоническое творчество в рамках канона в произведениях отечественных композиторов 1960–1970-х годов.
32. Межжанровый синтез в поздних вокальных симфониях Д. Шостаковича (№№ 13, 14).
33. Стилиевые процессы в камерно-инструментальной сфере творчества отечественных композиторов второй половины XX века.
34. Проявления авангардизма в камерно-инструментальной сфере творчества российских композиторов второй половины XX века.
35. Сакральная символика камерных произведений Г. Уствольской и С. Губайдулиной.
36. Concerto grosso № 1 А. Шнитке: необарочная тенденция и своеобразие авторского стилевого решения.
37. Образно-драматургические, стилиевые особенности медитативных симфоний А. Шнитке.
38. Симфонические произведения Б. Тищенко – посвящения Д. Шостаковичу: индивидуальная трактовка «именного» авторского стиля.
39. Драматургия и стилевое мышление в симфониях С. Слонимского 1960–80-х годов.
40. Поставангардные тенденции в отечественном симфонизме последней трети XX века.
41. Особенности трактовки жанра в поздних квартетах Д. Шостаковича.
42. Камерная музыка для инструментов соло в творчестве отечественных композиторов второй половины XX века: обновление традиции.
43. Новый облик инструментов в камерных произведениях отечественных композиторов второй половины XX века.
44. Инструментальные концерты-посвящения М. Ростроповичу и Ю. Башмету: к вопросу о функционировании отечественной творческо-

исполнительской социокультурной среды во второй половине XX – начале XXI веков.

45. Оперы на основе фольклора в творчестве Р. Щедрина.
46. Фольклор и опера в творчестве С. Слонимского. Путь авторской эволюции от «Виринеи» к «Видениям Иоанна Грозного».
47. «Диалог» с традицией в камерной опере «Пена дней» Э. Денисова.
48. Проблемы трактовки жанра отечественной лирико-психологической оперы второй половины XX века.
49. Жанр монооперы в творчестве отечественных композиторов второй половины XX века: особенности тематики, драматургии, стиля.
50. Развитие отечественной камерной оперы 1960–1990-х годов в свете стилевой эволюции жанра.
51. Балет «Ярославна» Б. Тищенко как пример обновления отечественных традиций жанра.
52. Черты балетной драматургии в произведениях Р. Щедрина.
53. Вокальный стиль Д. Шостаковича в камерном творчестве позднего периода.
54. Романсы и песни Г. Свиридова: особенности авторской интонации.
55. Неофольклорные тенденции в вокальных циклах «Песни вольницы» С. Слонимского и «Русская тетрадь» В. Гаврилина.
56. Источники национальной характерности, новаторского подхода в драматургии в кантатах и ораториях Г. Свиридова.
57. Неоканоническая тенденция в современном отечественном духовно-хоровом творчестве.

3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

Тема 1.1. Музыкальный авангард середины XX в.

1. Почему в музыкальном искусстве возникают процессы авангардизма?
2. Чем первая волна авангарда отличается от второй и как проявляется их взаимосвязь?
3. Назовите представителей западного послевоенного авангарда второй половины XX в.
4. Какие композиционные техники характеризуют период классического авангарда?
5. В какое время и в связи с чем произошло усиление интереса композиторов к различным видам «технической музыки» и акустическим экспериментам со звуком?
6. В чем смысл хэппенинга?

Тема 1.2. Постмодернизм в музыке

1. В чем различие авангарда и модернизма?
2. Каковы музыковедческие трактовки термина *постмодернизм* (*постмодерн*)?

3. Назовите истоки постмодернизма в Новейшей музыке. Альтернативой каким течениям современности он стал?
4. Какова специфика образности постмодернистских музыкальных произведений?
5. Соотнесите понятия *поставангардизм*, *неоромантизм*, *новая эклектика* (К. Штокхаузен). Что их объединяет и отличает?
6. Какие средства музыкальной выразительности превалировали в постмодернистских произведениях?
7. Назовите пути трансформация жанровой системы во второй половине XX в. С чем это было связано?

Тема 1.3. Массовая музыкальная культура: стили и направления

1. Кому из музыковедов принадлежит понятие «третий пласт музыкального сознания эпохи» и каковы его художественные и общественные функции?
2. Чем отличается городская бытовая культура от «легкого жанра», массовой культуры?
3. На каких принципах взаимодействуют массовые и академические жанры в условиях «жанровых мутаций» второй половины XX в.?
4. Какие современные стили джаза Вы знаете?
5. Приведите примеры произведений, являющихся экспериментами в области синтеза джаза и академического искусства.
6. Назовите стилевые разновидности рок-музыки. В чем заключается проблема их классификации?

Тема 2.1. Музыка Франции и творчество О. Мессиана

1. Каковы основные тенденции развития французской музыки XX в.?
2. Какова роль выдающихся представителей французской композиторской школы второй пол. XX в.?
3. Какие традиции французской музыки претворились в произведениях Мессиана в раннем периоде творчества?
4. Интерес к какому рода музыке характеризовал композитора на протяжении всего его творческого пути, усилившись в поздний период творчества? Назовите произведения.
5. Чем обусловлено создание труда «Техника моего музыкального письма»? Какими эволюционными процессами в творчестве композитора он был вызван?
6. Какие виды композиторской техники, ладовых структур претворены в симфонии «Турангалила»?
7. Какое из средств музыкальной выразительности выступает основой формообразования в симфонии «Турангалила»?
8. Каковы свойства ритмических построений в симфонии «Турангалила»?

9. Образцом какого направления в творчестве О. Мессиаана выступила пьеса «Каталог птиц» для фортепиано?

Тема 2.2. Композиторы Дармштадтской школы

1. Назовите лидеров музыкального авангардизма?
2. Какими были эксперименты К. Штокхаузена в области «пространственной музыки»?
3. Какой тематике следовал Л. Ноно в своих произведениях?
4. С образцами какой поэзии связана музыка П. Булеза?

Тема 2.3. Композиторы Новой польской школы

1. Какой вид композиторской техники возник в 1950-е гг. в связи с идеями «Новой польской школы»?
2. Каковы методы работы с фольклором в «Концерте для оркестра» В. Лютославского?
3. В чем особенности применения додекафонной техники, алеаторики в произведениях В. Лютославского 1960–70-х гг.?
4. Поиски в области какого вида современной техники сопровождали творческий процесс К. Пендерецкого? Назовите произведения.
5. Опора на принципы каких жанров искусства характеризует оперное творчество Пендерецкого и обуславливает жанровые и драматургические особенности оперы «Люденские дьяволы»?

Тема 2.4. Музыка США: стили и направления

1. Что характеризовало переход от произведения искусства как объекта к произведению искусства как процессу в творчестве американских композиторов?
2. Под влиянием каких этических и эстетических течений в современном искусстве и культуре возникли эксперименты Дж. Кейджа и других композиторов?
3. Объясните суть опытов Кейджа по изобретению препарированного фортепиано?
4. Какими были основания концепции Кейджа?
5. Назовите художественные основы мультимедийных перформансов Дж. Кейджа.
6. Каких представителей минимализма в США в начале 1960-х гг. Вы можете назвать?
7. В недрах экспериментальной музыки какого композитора сформировалась художественная концепция минималистов?
8. В чем специфика композиторского отношения к музыкальному произведению в аспекте восточных практик и философии?
9. Какова сумма приемов, техник, форм развития музыкального материала и общий принцип построения произведения?

10. Какими особенностями отличается паттерн как основа минимальной композиции?
11. Каковы тональные и ритмические приемы трактовки паттерна у Ф. Гласса и С. Райха (в частности, игра со скоростями)?
12. Каков общий художественно-образный эффект, производимый минималистскими произведениями?
13. Назовите представителей постмодернизма в США. В чем состояла специфика обращения к традициям прошлого?

Тема 2.5. Музыка Венгрии и творчество Д. Лигети

1. Наследником каких традиций венгерской музыкальной культуры XX в. выступил Д. Лигети?
2. В чем заключалась творческая позиция Д. Лигети по отношению к авангардистской эстетической доктрине о новизне?
3. Назовите произведения с электронным контрапунктом, алеаторикой, коллажной техникой, программностью, тенденциями неомимпрессионизма.
4. Объясните принцип микрополифония как основы техники Д. Лигети. Приведите примеры.

Тема 3.1. «Оттепель» 1950-60-х годов. «Новая фольклорная волна»

1. Назовите хронологические рамки «оттепели».
2. Какими переменами характеризовался этот новый период в истории отечественной музыки?
3. В чём значение фестиваля «Варшавская осень» для советских композиторов.
4. Какими были ориентиры творчества советских композиторов 1960-х годов?
5. Какой термин-синоним употребим для характеристики «новой фольклорной волны»? Дайте его определение.
6. Какой период в отечественной музыке и почему стал основополагающим для «новой фольклорной волны»? В чём его значение? Какому жанру было уделено особое внимание?
7. Соотнесите понятия фольклоризма и неомимпрессионизма: что их отличает?
8. Чем характеризуются «знаки» «фольклорного» стиля И. Стравинского – Б. Бартока?
9. Чем характеризуются «знаки» «фольклорного» стиля Г. Свиридова?
10. Назовите композиторские имена, значимые для фольклорного направления.
11. Какое название получили процессы трансформации фольклорных истоков в авторских произведениях? Назовите виды этих процессов.

Тема 3.2. «Советский авангард» 1960-х годов

1. Какое время в творчестве советских композиторов прошло под знаком авангарда?
2. Чем характеризовались авангардные позиции в творчестве?
3. Какие изменения общеевропейских авангардных приёмов характеризовали творчество советских композиторов?
4. Чей авторский стиль 1960-х годов основывался на серийной технике и был ориентирован на модели доклассической музыки?
5. Назовите серийные произведения Н. Каретникова, охарактеризуйте особенность преломления серийного письма у композитора. К какому стилю он тяготел в своих операх?
6. Композитор 1960–80-х годов – творец симфонических макроциклов, пронизанных христианскими идеями. Какой стиль письма встречается в его произведениях?
7. Назовите композиторов «московской тройки». Свободная трактовка каких новых приёмов письма свойственна композиторам?
8. Каких молодых композиторов-авангардистов Вы можете назвать?
9. У каких композиторов старшего поколения в 1960-е годы видны тенденции стилевого обновления?
10. В чём принципы «смешанной техники» второй половины 1960-х годов?
11. Для каких композиторов-шестидесятников характерна новая эстетика звука? Назовите произведения.
12. Каким понятием обозначается авангардное фактурно-тембровое мышление?
13. Назовите особенности претворения авангарда в творчестве молодых композиторов 1960–70-х годов Н. Сидельникова, Р. Леденёва, М. Вайнберга.

Тема 3.3. Тенденции 1970-х–1980-х годов

1. Значение 1970-х–1980-х годов в отечественной музыке.
2. Назовите основные социокультурные характеристики эпохи «застоя», отразившиеся в музыкальной жизни России и СССР.
3. В какое время произошло «перестроечное» пробуждение? Что оно означало для духовной, культурно жизни советского общества?
4. Какие особенности композиторской среды 1970–80-х годов указывали на преемственные связи с явлениями «оттепели»?
5. В чём отличия периодов «оттепели» и «перестройки»?
6. Какие процессы в композиторском творчестве стимулировало празднование 1000-летия крещения Руси?
7. Расскажите о жанре мемориала, идеях «музыкальных приношений» (назовите произведения). Чем они были вызваны?

Тема 3.4.. Поставангардизм и неостилевые течения

1. Когда и почему в отечественной музыке возникли поставангардные явления? Какую фазу в её развитии они знаменовали?

2. Какой была реакция на языковую новизну 1960-х годов?
3. Какой феномен лежит в основе рефлексивных стилей?
4. Полистилистика; её типы в зависимости от периодов: 1960-х годов; 1970–80-х годов?
5. Какой была адаптация американского минимализма на российской почве?
6. Охарактеризуйте явления стилевого плюрализма середины 1960–80-х годов. Творчество каких композиторов иллюстрирует эти явления?
7. Какие неостилевые течения известны Вам? Какова их музыкально-языковая основа? Назовите жанры, произведения.
8. Какого композитора и почему называют «шубертианцем» в творчестве? Назовите его произведения.
9. Какие эстетико-стилевые принципы музыкального романтизма характерны для современной отечественной музыки? Приведите примеры музыкальных произведений.
10. Каковы особые, современные черты новой лирики 1970–80-х годов?
11. Назовите произведения Д. Шостаковича, А. Пярта, А. Тертеряна, В. Сильвестрова с новым качеством лиричности. В чём её индивидуальные отличия у данных композиторов?
12. Что такое моностилистика как форма диалога с прошлым? Чем она отличается от полистилистики? Приведите названия произведений, выдержанных в моностиле.

Тема 3.5. Постсоветское музыкальное пространство

1. Какие геополитические события прервали развитие отечественной музыки 1970–80-х годов?
2. Какие противоположные явления наблюдались к некогда общему культурному пространству России начала 1990-х годов?
3. Какой была тенденция развития музыкально-культурного пространства России от середины к концу 1990-х годов?
4. Расскажите о влиянии прежних стилевых форм 1970–80-х годов.
5. Какое ранее запретное жанрово-тематическое направление композиторского творчества получило интенсивное развитие и публичное существование на постсоветском культурном пространстве? Назовите авторов, произведения.
6. Какими были общие тенденции развития композиторской музыки 1990-х–2000-х годов? Назовите композиторские имена.

Тема 4.1. Поздний период инструментального творчества Д. Шостаковича. Специфика трактовки жанра симфонии

1. В чём значение творчества Д. Шостаковича для музыки XX века? Для развития жанра симфонии?
2. Какие особые стороны его индивидуального письма Вы можете назвать?

3. В какой симфонии Д. Шостаковича тема-монограмма стала символом саморефлексии композитора? Назовите эту музыкально-звуковую тему.
4. Какие два типа произведений Д. Шостаковича по тематике можно условно разграничить в его позднем творчестве? Назовите произведения.
5. К какому русскому фольклорному жанру и почему обратился Д. Шостакович в Симфонии № 11?
6. Какое явление современного искусства оказало влияние на драматургию и композицию Симфонии № 11? В чём особенность этой композиции в сравнении с типовым сонатно-симфоническим циклом?
7. Раскройте основное содержание частей Симфонии № 11, дайте характеристику музыкально-стилевого комплекса её основных тем.
8. Какие симфонии Д. Шостаковича позднего периода творчества относятся к «вокальным»?
9. Черты какого вокального жанра ощутимы в Симфонии № 14? Назовите полярные образные сферы произведения.

Тема 4.2. Отечественная симфоническая музыка. Стиливые искания

А. Шнитке. С. Слонимского. Б. Тищенко

5. В чём значение симфонического творчества Д. Шостаковича для своей эпохи?
6. Расскажите о множественности жанрово-стилевых направлений в симфонической музыке конца 1950-х – начала 1980-х годов
7. Какая тенденция наметилась в симфоническом творчестве 1970–90-х годов?
8. Охарактеризуйте разнообразие в количестве частей, драматургии, исполнительском составе симфоний 1980—90-х годов. Приведите примеры произведений.
9. Черты традиционности драматургии симфоний 1980–90-х годов.
10. Какие тенденции характерны для стилового развития симфоний этого времени?
11. Какие тенденции современности проявились в симфонизме А. Шнитке?
12. Черты какого симфонического направления (наклонения) воплотил в своём творчестве А. Шнитке, в чём он является наследником Малера и Шостаковича?
13. Назовите основные художественно-стилевые периоды в симфоническом творчестве А. Шнитке. Приведите примеры симфоний.
14. Какой тип драматургии развит С. Слонимским в его симфониях? В чём он выражается?
15. Какое образно-стилевое начало и в связи с какой общей тенденцией советской музыки второй половины XX века вошло в симфонизм С. Слонимского? Назовите симфонии композитора.

16. Каковы программные идейные основания и образно-стилевые характеристики музыки в Симфонии № 10 С. Слонимского «Круги ада»?
17. Какое особое качество романтического симфонизма присуще симфониям Б. Тищенко? Приведите примеры.
18. Назовите произведения Б. Тищенко, являющиеся посвящениями Шостаковичу. Каковы особенности трактовки шостаковичевского симфонизма у Б. Тищенко?
19. Какими были тенденции развития отечественного инструментального концерта в XX – начале XXI века?
20. Значение стиля инструментальных концертов С. Прокофьева и Д. Шостаковича для новаторского развития жанра.
21. В чём, на Ваш взгляд, многообразие типологических решений второй половины XX века в жанре инструментального концерта?
22. Приведите примеры разнообразных композиционных решений в современном инструментом концерте.
23. Что такое межжанровый синтез? Какие жанры повлияли на развитие инструментального концерта? Назовите произведения.

Тема 4.3. Эволюция камерно-инструментальных жанров

1. Назовите произведения, ставшие фундаментом развития камерно-инструментальных жанров во второй половине XX века?
2. С какими стилевыми процессами советской музыки и каким временем был связан подъем в сфере камерных жанров?
3. Какие композиторы активно развивали сферу камерной инструментальной музыки во второй половине XX века?
4. Какие экспериментальные тенденции проявились в камерном стиле композиторов второй половины XX века? Приведите примеры таких произведений.
5. Взаимодействие с каким родом музыки характеризовало камерно-инструментальную сферу творчества Г. Свиридова, Д. Шостаковича?
6. В чём проявилась новизна осмысления возможностей фортепиано в 1970–80-е годы? Назовите произведения, имена композиторов-пианистов.
7. Расскажите о новых способах интонирования на скрипке. В чьих сочинениях они утвердились впервые?
8. Назовите стилевые особенности камерной музыки Г. Уствольской на примере её Октета.
9. Что такое сакральная символика и в произведениях каких авторов она проявилась?

Тема 4.4. Театральные жанры

1. В чём выражается общая тенденция развития отечественной оперы 1960-х годов?

2. Ресурсы каких музыкальных видов творчества, смежных искусств были задействованы в развитии оперы второй половины XX века?
3. Какие гибридные формы оперы Вам известны? Приведите примеры произведений.
4. Для каких отечественных композиторов характерно взаимодействие фольклора и театра? Назовите произведения.
5. В чём особенность фольклорной жанровости и её трактовки в опере Р. Щедрина «Не только любовь»?
6. В чём образно-драматургическое новаторство оперы Р. Щедрина «Мёртвые души»?
7. Стилистические особенности оперы Р. Щедрина «Очарованный странник».
8. «Виринея» С. Слонимского как образец претворения фольклора в сольных, хоровых номерах оперы.
9. Какими были судьбы оперы-драмы и исторической оперы в творчестве композиторов второй половины XX века? Приведите примеры.
10. В чём влияние принципов кино на музыкально-сценическую драматургию оперного жанра XX века.
11. Камерная опера и сопутствующие её развитию музыкально-стилевые явления современности.
12. Обозначьте свойства камерности оперы.
13. К какому литературному наследию была обращена современная камерная опера? Назовите примеры современной тематики в камерной опере. Какое влияние оказывала специфика литературного материала в опере?
14. Назовите истоки монооперы в оперной классике и современном музыкальном творчестве. Приведите примеры жанра 1960–70-х годов.
15. Назовите особенности драматургии и композиции в психологическом типе камерной оперы. Приведите примеры этой жанровой разновидности в творчестве отечественных композиторов.
16. В чём заключается симфонизация камерной оперы?
17. Какими были межжанровые контакты в отечественном балете? Расскажите об их возможностях на конкретных примерах.
18. Назовите новые формы пластической выразительности в современном отечественном балете.
19. Какие современные музыкально-выразительные средства и приёмы стали типичны для балета второй половины XX века? Приведите примеры.
20. Охарактеризуйте особенности стиля, межжанровые взаимодействия в б
21. Назовите балеты Р. Щедрина. Какие тенденции современной отечественной музыки они отразили?

4.5. Вокально-хоровые жанры

1. Обозначьте роль крупных вокально-инструментальных жанров в истории отечественной музыки.
2. Чем объясним возросший интерес к кантатно-ораториальным и хоровым жанрам в отечественной музыке в послевоенные годы.
3. «Песнь о лесах» Д. Шостаковича. Образно-интонационные связи, монотематизм произведения.
4. Назовите имена отечественных композиторов, возродивших жанры оратории и кантаты во второй половине XX века; обозначьте круг их поэтических предпочтений, особые ракурсы трактовки этих жанров.
5. С какой областью русского фольклора связана часть тенденций в хоровой музыке современности?
6. Какова национальная природа хоровой музыки, мелодическое, композиционно-драматургическое музыкально-стилевое своеобразие хорового письма у отечественных композиторов современности?
7. Какие новые хоровые жанры были открыты или возобновлены в творчестве отечественных композиторов второй половины XX века?
8. Какая особая тематическая сфера появилась в конце XX – начале XXI веков в отечественном хоровом творчестве?
9. Назовите ведущие тенденции современной духовно-хоровой музыки, основные произведения.
10. Каким особым значением отмечена вокальная музыка среди камерных жанров второй половины XX – начала XXI веков?
11. Каково значение позднего вокального стиля Д. Шостаковича для формирования современной камерно-вокальной сферы отечественного творчества?
12. Приведите примеры неоромантические, фольклорных тенденций, симфонизации вокального цикла.
13. Какие композиторы стояли у истоков создания инструментальных ансамблей с участием голоса в 1960–70-х годах. Кто из отечественных авторов развил её далее?

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины предусмотрены следующие **виды учебной работы**: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся.

На **лекциях** дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее практической реализации. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы обучающихся. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию,

способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ компетентности и соотносятся с выбранными преподавателем методами контроля. Различаются виды лекций: вводная, мотивационная (способствующая проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая обучающихся к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная.

Занятия лекционного типа составляют не более 50% аудиторных занятий, в интерактивной форме – не менее 40%.

Подготовка к лекциям по музыке второй половины XX – начала XXI вв. должна включать предварительное знакомство с указанной преподавателем учебной литературой, основными особенностями изучаемого периода, имеющимися аудиозаписями.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям в течение всего периода обучения являются **семинары**. Они проводятся в форме дискуссий, деловых и ролевых игр, освещения тенденций отечественного музыкального искусства, разборов конкретных произведений, в виде обсуждения результатов студенческих работ (сообщений, рефератов, творческих работ и т.д.), вузовских и межвузовских конференций.

Подготовка к семинарским занятиям должна включать следующие виды работ:

1. Знакомство с учебной литературой в соответствии с предложенным планом семинарского занятия
2. Знакомство с аудиозаписями в соответствии с предложенным планом семинарского занятия и подготовку к письменной контрольной работе – викторине.
3. Подготовку устных сообщений на основе изученного теоретического и аудиоматериала.
4. Подготовку к устному обсуждению материалов, продемонстрированных на семинарском занятии.
5. Подготовку к опросу и тестированию.

Знакомство с учебной литературой должно предшествовать каждому семинарскому занятию. Оно предполагает выборочное чтение и конспектирование соответствующих теме семинарского занятия фрагментов.

Знакомство с аудиозаписями должно проводиться планомерно, параллельно изучаемому теоретическому лекционному и семинарскому материалу.

Подготовка устных сообщений вытекает из предыдущих видов заданий и основывается на принципах сопоставления, освещения вопроса в разных изданиях.

Подготовка к устному обсуждению материалов семинарского занятия связана с предварительным знакомством с литературой, аудио-, видеозаписями и предполагает активную позицию, заключающуюся в сравнении разных позиций по одному вопросу, элементов сравнительного научно-музыковедческого анализа отдельного произведения по разным изданиям.

Подготовка к опросу и тестированию должна осуществляться на основе всего комплекса лекционной и семинарской работы. В ее активизации определенную роль может сыграть домашняя подготовка самих вопросов обучающимися, в том числе вопросов по устным сообщениям и докладам.

Условием успешной самостоятельной работы обучающихся в курсе музыки второй половины XX – начала XXI вв. является её систематичность и целенаправленность. Необходимо видеть цель каждого семинарского занятия и знать средства её достижения. При освоении курса важно иметь теоретические, слуховые, визуальные представления о музыкальном стиле, об общих закономерностях развития современного музыкального искусства и культуры, стилевых тенденциях данного исторического периода.

В этом плане благодатным материалом для изучения являются процессы второй половины XX в. в зарубежной и отечественной музыке (на советском и постсоветском пространстве), так как формируются в единстве знакомства с учебной литературой и наглядными формами ознакомления (иллюстрациями, аудиозаписями).

Важным условием работы на семинарах является постепенность постановки конкретных задач и их выполнения.

На первом занятии достаточно показать работу с учебной литературой из списка основной и дополнительной. Далее целесообразны анализ и вовлечение в образовательный процесс не только учебного, но и научно-музыковедческого материала, а также собственных ощущений и оценок аудиозаписей; возможным вариантом семинарской работы является анализ интерпретаций одного произведения. В дальнейшем важным должно стать активное привлечение материалов учебной литературы и их соединение с собственными рассуждениями. На основе этого при прохождении курса желательна подготовка 2-3 кратких сообщений или 1-2 более развернутых докладов по теме семинарских занятий.

Последовательный подход к изучению каждой темы курса является основой успешного освоения дисциплины в целом.

Желательно использовать не только указанные учебные пособия, но и другую литературу (в частности, музыкальные и общегуманитарные энциклопедии, словари, извлечения из монографий, статьи в научных сборниках).

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выражаемую в зачетных единицах (кредитах) и выполняемую обучающимися вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимися в читальном зале библиотеки, компьютерных классах или в домашних условиях.

Самостоятельная работа имеет учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалы и т.д. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

Формы практической самостоятельной работы реализуются в виде рефератов, сообщений, докладов на семинарах, позволяющие ему практически освоить один из разделов дисциплины.

Предложенные типы работы – посещение лекций, самостоятельная подготовка к семинарским занятиям – направлены на более глубокое и результативное освоение дисциплины. Они позволяют по-новому осмыслить произведения, тенденции и в целом явления современной зарубежной и отечественной музыки.

При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также подготовки к итоговому собеседованию на зачете, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики;
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;
- владение научной методологией;
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);
- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении);
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код	Формулировка компетенции
ОК	Общекультурные компетенции
-	-
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ОПК–3	способностью применять теоретические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте
ОПК–4	готовностью к постоянному накоплению знаний в области теории и истории искусства, позволяющих осознавать роль искусства в человеческой жизнедеятельности
ОПК–5	готовностью к эффективному использованию в профессиональной

Код	Формулировка компетенции
	деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики
ПК	Профессиональные компетенции
-	-
ПСК	Профессионально-специализированные компетенции
-	-

Этапы формирования компетенций:

Начальный этап (пороговый уровень) – знание значительных фактов из истории современной зарубежной и отечественной музыкальной культуры, специфики развития жанров академической музыки в современных условиях, основных этапов ее стилового развития.

Основной этап (стандартный уровень) – овладение основными навыками анализа произведений различных направлений, формирование основных представлений о национальном своеобразии и особенностях развития современной музыкальной культуры разных стран, формирование навыков самостоятельной работы с учебной литературой и умения ориентироваться в отдельных музыкально-исторических научных концепциях.

Завершающий этап (эталонный уровень) – уверенное владение знаниями по истории развития современной зарубежной и отечественной музыкальной культуры, специфики развития жанров академической музыки, всех этапов ее развития середины XX – начала XXI вв.; уверенное владение навыками жанрово-стилового анализа произведений различных направлений и техник письма с целью применения полученных знаний в профессиональной деятельности; готовность постигать изучаемое музыкальное произведение в культурно-историческом контексте современности; полная сформированность основных представлений о национальном своеобразии и особенностях развития музыкальных культур разных стран, а также навыков самостоятельной работы с учебной литературой и умения ориентироваться в современных музыкально-исторических научных концепциях.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

5.2.1. Оценивание результатов обучения в виде знаний.

В процессе изучения курса «Музыка второй половины XX – начала XXI вв.» возможны следующие формы текущего контроля знаний обучающихся:

1. Тестирование
2. Устное сообщение
3. Письменная контрольная работа – викторина
4. Опрос

Тестирование предполагает устные и письменные формы по тестам, сформированным преподавателем и самими обучающимися в ходе семинарских занятий и самостоятельной работы.

Устное сообщение представляет собой тезисное изложение одного из вопросов семинарского занятия, осуществляя текущий контроль знаний.

При выполнении указанных заданий реализуется начальный (базовый) уровень формирования ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Письменная контрольная работа – викторина предназначена для целевой проверки знания музыкального материала.

Опрос включает проверку специальной терминологии, владение каждым обучающимся знанием устного материала по теме семинарского занятия и в целом.

При выполнении указанных заданий реализуются основной и завершающий уровни формирования ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

5.2.2.Оценивание результатов в виде умений и владений

Оценивание результатов в виде умений и владений проводятся в виде практических контрольных заданий (ПКЗ). Для оценки умений возможны следующие ПКЗ:

1. Определение по предлагаемому преподавателем описанию и/или на слух (по аудиозаписи) особенностей стиля произведения, определенного исторического этапа, школы, композитора.
2. Устный или письменный анализ предложенного преподавателем музыкального произведения в звукозаписи и по нотам. Например, на семинарском или самостоятельном занятии предлагается выполнить сравнительный анализ произведений зарубежного и отечественного композиторов с сонористическими приемами, подчеркнуть общее и особенное в трактовке данной композиционной техники. Возможно сравнение образов литературных и оперных персонажей в произведениях О. Хаксли – К. Пендерецкого («Люденские дьяволы»), Б. Виана – Э. Денисова («Пена дней») и др.

При выполнении указанных практических контрольных заданий реализуются основной и завершающий уровни ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Шкала оценивания знаний, умений, владений обучающегося в процессе промежуточной аттестации.

Зачтено	Обучающийся показывает осведомлённость в области стилей, тенденций, направлений современной музыки. Представления о предмете обсуждения четкие, хорошо освоена терминология. Обучающийся максимально точно отвечает на поставленные основные и дополнительные вопросы, активно участвует в процессе их обсуждения, ориентируется в особенностях культурно-исторического процесса. Обучающийся профессионально ориентирован и
----------------	--

	осознаёт значение полученных знаний, умений и навыков для будущей исполнительской и педагогической деятельности.
Не зачтено	Обучающийся не имеет представлений и знаний в области специальной терминологии. Уровень практических умений в областях преподнесения устного материала и аналитические навыки не соответствуют требованиям дисциплины

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Перечень вопросов к зачету

1. Музыкальный авангард середины XX в.: общие тенденции (ОПК-4, ОПК-5)
2. Постмодернизм в музыке второй половины XX в. (ОПК-4, ОПК-5)
3. Массовая музыкальная культура: стили и направления (ОПК-4, ОПК-5)
4. Музыка Франции и творчество О. Мессиана (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
5. Дармштадтская школа и новаторство Э. Вареза и П. Булеза в области музыкального стиля (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
6. Экспериментаторство в творчестве К. Штокхаузена (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
7. Композиторы Новой польской школы. Творчество К. Пендерецкого (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
8. Музыка США: стили и направления. Минимализм в творчестве Ф. Гласса, С. Райха, Т. Райли (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
9. Музыка Венгрии и творчество Д. Лигети (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
10. «Оттепель» 1950-60-х годов в отечественной музыке (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
11. «Советский авангард» 1960-х годов (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
12. «Новая фольклорная волна» в творчестве отечественных композиторов (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
13. Тенденции 1970-х–1980-х годов в отечественной музыке (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
14. Поставангардизм в произведениях отечественных композиторов (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
15. Неостилевые течения в отечественной музыке 1970–80-х годов (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
16. Постсоветское музыкальное пространство (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
17. Поздний период инструментального творчества Д. Шостаковича: специфика трактовки жанра симфонии (ОПК-3)
18. Тенденции развития отечественной симфонической музыки во второй половине XX – начале XXI века (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
19. Стилиевые искания в симфонической музыке А. Шнитке. С. Слонимского. Б. Тищенко (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)

20. Инструментальный концерт в творчестве отечественных композиторов второй половины XX – начала XXI вв. (ОПК-3)
21. Эволюция камерно-инструментальных жанров во второй половине XX – начале XXI вв. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
22. Тенденции развития оперы второй половины XX – начала XXI веков (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
23. Камерная опера в трактовке современных отечественных композиторов (ОПК-3)
24. Развитие балета во второй половине XX – начале XXI вв. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
25. Претворение тенденций современного искусства в кантатно-ораториальном и хоровом творчестве современных отечественных композиторов (А. Шнитке, В. Гаврилин) (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
26. Камерно-вокальное творчество отечественных композиторов второй половины XX – начала XXI вв. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
27. Вокально-хоровое творчество Г. Свиридова: тематика и музыкальный стиль (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)

Примерный перечень произведений, выносимых на викторину
К разделам 1, 2

Берио Л. Секвенция № 8
Булес П. «Молоток без мастера»
Варез Э. Ionisation
Кейдж Дж. «Свет» («Понедельник») (для ознакомления)
Кейдж Дж. Семь хайку
Ксенакис Я. Metastasis
Лигети Д. «Атмосферы»
Мессиан О. «Каталог птиц»
Ноно Л. «Прерванная песнь» (для ознакомления)
Пендерецкий К. «Люденские дьяволы» (для ознакомления)
Райх С. Музыка для 18 музыкантов
Штокхаузен К. «Гимны»

К разделам 3, 4

Шостакович Д. Симфония №11

1. 1 ч. «Дворцовая площадь»: тема вступл., гл.п. (Слушай), поб.п. (Арестант)
2. 2 ч. «9 января»: 1-я тема (Гой ты, царь...), 2-я тема (Обнажите головы).
3. 3 ч. «Вечная память»: осн. тема (Вы жертвою пали), тема средн. разд. (Смело, товарищи, в ногу)
4. 4 ч. «Набат»: осн. тема (Беснуйтесь, тираны); тема средн. раздела (Варшавянка).

Шостакович Д. Симфония №14

1. 1ч. De profundis
2. 2 ч. Малагенья
3. 3 ч. Лорелея

4. 4 ч. Самоубийца
5. 5 ч. Начеку
6. 6 ч. Мадам, посмотрите!
7. 7 ч. В тюрьме Санте
8. 8 ч. Ответ запорожских казаков константинопольскому султану
9. 9 ч. О, Дельвиг, Дельвиг!
10. 10 ч. Смерть поэта
11. 11 ч. Заключение

Свиридов Г. «Патетическая оратория» (для ознакомления)

1. Марш
2. Рассказ о бегстве генерала Врангеля
3. Героям Перекопской битвы
4. Наша земля
5. Здесь будет город-сад
6. Разговор с товарищем Лениным
7. Солнце и поэт

Свиридов Г. «Курские песни»

1. Зеленый дубок
2. Воспой, жавороночек
3. В городе звоны звонят
4. Ой, горе, горе
5. Купил Ванька себе косу
6. Соловей мой смутный
7. За речкою, за быстрою

Свиридов Г. «Песнопения и молитвы»: № 1; остальное – для ознакомления

Свиридов Г. «Поэма памяти Сергея Есенина»: № 1, 5, 8, 9; остальное – для ознакомления

Гаврилин В. «Русская тетрадь»

1. Над рекой стоит калина
2. Страдальная
3. Страдальная (для ознакомления)
4. Зима
5. Сею-вею (для ознакомления)
6. Дело было (для ознакомления)
7. Страдания (для ознакомления)
8. В прекраснейшем месяце мае

Гаврилин В. «Перезвоны»

Денисов Э. «Плачи»: I «Плач-вопрошение»; остальное – для ознакомления

Сильвестров В. «Литургические песнопения»: № 1; остальное – для ознакомления

Мартынов В. Кантата «Дети выдры» (для ознакомления)

Екимовский В. «Успение»

Екимовский В. «27 разрушений» для ансамбля ударных (для ознакомления)

Тищенко Б. Балет «Ярославна»

1. Д. I. Вступление
2. Стон русской земли
3. Усобица
4. Убитый (для ознакомления)
5. Плач по убитому (для ознакомления)
6. Ярославна
7. Святослав (для ознакомления)
8. Игорева дружина
9. Сборы в поход (для ознакомления)
10. Слава Игорю
11. Ярославна с Игорем
12. Начало похода (для ознакомления)
13. Затмение
14. Д. II. Вступление
15. Продолжение похода (для ознакомления)
16. Степь (для ознакомления)
17. Первая битва с половцами
18. Игры с половецкими девушками
19. Ночь перед второй битвой (для ознакомления)
20. Ночные предчувствия (для ознакомления)
21. Вежи половецкие
22. Идол
23. Д. III. Вступление
24. Клич
25. Стрелы
26. Вторая битва (для ознакомления)
27. Степь смерти (для ознакомления)
28. Плач Ярославны
29. Игорь у половцев (для ознакомления)
30. Побег Игоря
31. Мальчик-пахарь (для ознакомления)
32. Возвращение
33. Призыв
34. Молитва

Тищенко Б. Соната № 9 для фортепиано

Слонимский С. Мастер и Маргарита (для ознакомления)

1. 1 ч. Тема романа, автора
2. Тема любви «Мастер, ты жив, отзовись»
3. Сцена предательства иуды «Проклятая должность» (для ознакомления)
4. Сцена с Воландом «Дело в том, что Христа вообще не было»
5. Маргарита «Страница 100». Сцена Пилата и Иешуа (для ознакомления)
6. 2 ч. Тема крестных мук и любви-страдания. Маргарита «Кто сказал вам»
7. Крестные муки. Хор «Сосут слепни, тянут» (для ознакомления)

8. Сцена сожжения Романа и казни Иешуа»
 9. Балетный антракт – Великий бал у Сатаны (Полет Маргариты, парад гостей, джаз обезьян)
 10. Заключение. Маргарита и хор
- Слонимский С. Симфония № 10 «Круги ада» (по Данте) (для ознакомления)**
- Слонимский С. Концерт буфф**
- Щедрин Р. Концерт для оркестра № 1 «Озорные частушки»**
- Щедрин Р. Концерт для оркестра № 2 «Звоны»**
- Десятников Л. Сюита «Отзвуки театра»**
1. Увертюра. Маски
 2. Из жизни Кощея
 3. Водевиль
 4. Элегия (для ознакомления)
 5. Рондо-погоня
 6. Колокольчики (для ознакомления)
 7. Финал. Маски
- Шнитке А. Концерт для скрипки с оркестром № 4 (для ознакомления)**
- Шнитке А. Concerto grosso № 1**
- Губайдулина С. In croce**
- Губайдулина С. De profundis (для ознакомления)**
- Губайдулина С. Offertorium (для ознакомления)**
- Уствольская Г. Октет для двух гобоев, четырёх скрипок, литавр и фортепиано (для ознакомления)**

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Текущий контроль и самоконтроль за уровнем результативности изучения дисциплины осуществляется на семинарах на основании выступлений по предлагаемым вопросам, а также по результатам практической работы с учебно-научной литературой. Учитывается качество устного сообщения, участие в обсуждении материала других участников семинара. Дополнительно оценивается степень активности обучающихся в совместных обсуждениях и дискуссиях по учебному материалу: проблемный уровень предлагаемых ответов, вопросов, дополнений, комментариев.

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися очной и заочной форм обучения зачета. Учитывается выполнение конспектов лекций и предлагаемых первоисточников, освоение основной литературы.

Зачет включает в себя собеседование по теоретическим вопросам, письменную экзаменационную работу-викторину.

Методика формирования оценки: учитываются полнота знаний и умений обучающегося: степень осведомлённости в области современного музыкального искусства, стилей; степень владения терминологией; качество

ответов на основные и дополнительные вопросы; уровень профессионализма в анализе компонентов образно-драматургического целого в произведении.

В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право на пересдачу экзамена в установленном порядке.

Образцы тестов (проверка формирования компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)

Продолжительность 15–20 минут

Указания: Все вопросы имеют один правильный ответ. Номера правильных ответов обведите кружочком в бланке для ответов.

1. Развитие классического авангарда второй волны в западной музыкальной культуре относится к:

- а) в 1950-х годам;
- б) в 1960-х годам;
- в) в 1970-х годах.

2. Как можно определить значение середины 1950 – начала 1960-х годов в отечественной музыке:

- а) поступательно-устойчивое развитие;
- б) начало либерализации музыкальной жизни;
- в) итоговый этап развития.

3. Выберите группу, в которой перечислены имена только молодых композиторов середины XX века:

- а) Мессиан, Кейдж, Хиндемит, Денисов;
- б) Кастальский, Варез, Пендерецкий, Екимовский;
- в) Щедрин, Штокхаузен, Свиридов, Мессиан.

4. Выберите правильное соответствие композиторских имён и стилей / приёмов письма:

- а) Пендерецкий, Лигети – сонористика, микрополифония;
- б) Свиридов, Губайдулина – сонористика, алеаторика;
- в) Денисов, Циммерман – микрохроматика, коллаж.

5. Курсы новой музыки в Дармштадте начали работу в середине:

- а) 1930-х;
- б) 1940-х;
- в) 1950-х годов.

6. В эстетике перформанса «произведение» – это:

- а) нотно-графический текст;
- б) образность и драматургия;
- в) действие художника / музыканта.

7. Понятия «медитативного слушания», «пребывания в музыке» как нового ощущения музыкального времени, реализация идеи «открытой» формы в сочинениях – это характеристика творческих принципов:

- а) Шнитке;
- б) Штокхаузена;

в) Кейджа.

8. Творческое объединение современных отечественных композиторов, исполнителей, музыковедов 1990–2000-х годов:

а) АСМ-2;

б) УТЗП;

в) GRAMMY.

9. Значение 1980-х годов в отечественной симфонической музыке:

а) кризис жанра и развитие медитативного симфонизма как формы преодоления кризиса;

б) экспериментальность, порыв с наследием;

в) синтез новаций и традиций, итог развития советского симфонизма.

10. Время развития «советского авангарда» относится к:

а) 1950-м годам;

б) 1960-м годам;

в) 1970-м годам.

11. Какое утверждение наиболее полно отражает развитие отечественных симфонических жанров 1960–70-х годов:

а) развитие малых симфонических форм на национальном материале с радикальным обновлением музыкального стиля;

б) обновление в рамках канона;

в) развитие «песенного» симфонизма и возрождение концептуальной симфонии в ситуации стилевого синтеза.

12. Новое явление демократической (массовой) музыкальной культуры 1950-х годов на Западе – это:

а) авангардизм;

б) рок-н-ролл;

в) агитационный театр.

13. Выберите имена композиторов, расцвет деятельности которых характерен для 1990-х–2000-х годов:

а) Подгайц, Ф. Караев, Екимовский;

б) Корндорф, Щедрин, Свиридов;

в) Гаврилин, Пендерецкий, Штокхаузен.

14. Выберите факторы стилевого развития постмодернизма:

а) внедрение новейших композиционных техник в музыкальные произведения;

б) трактовка музыкально-стилевых моделей прошлого в экспериментально-авангардистском ракурсе;

в) возвращение к прежним ценностям, предпочтение музыкально-стилевой простоты, развитие неостилевых тенденций.

15. С именами каких композиторов связано становление и развитие минимализма:

а) Гласс, Райх, Пярт, Мартынов;

б) Райли, Кейдж, Кагель, Лютославский;

в) Мессиан, Райх, Булез, Пендерецкий.

16. Какова трактовка западных композиционных «техник» 1950–60-х годов в русле «советского авангарда» второй половины 1960-х годов:

- а) последовательное применение западного опыта, неукоснительное следование ему;
- б) свободные варианты встраивания авангардных изобретений в существующий культурный опыт, частичного их использования;
- в) отказ от новаторских идей западного авангарда, неприятие его «технологической» основы.

17. Какой комплекс понятий верен в характеристике стиливого облика произведений композиторов «московской тройки»:

- а) свободная атональность, ортодоксальная додекафония, пуантилизм, неомодалность, «конкретная музыка»;
- б) свободная трактовка серийности, сериализм, ритмические прогрессии, сонорное сверхмногоголосие, микрополифония, микрохроматика;
- в) фактурно-ритмическая остинатность, расширенная хроматическая тональность, алеаторика, неоклассицизм.

18. Кроссовер в музыке – это:

- а) смешение разных видов симфонизма, к примеру, эпического и конфликтно-драматического;
- б) смешение разных стилей из области популярной (массовой) и академической музыки;
- в) «смешанная техника» в произведениях авангардистского толка.

19. С чем нельзя согласиться, рассказывая о симфоническом творчестве А. Шнитке:

- а) полистилистика, медитативность, неоромантизм;
- б) опора на классический фундамент симфонизма, стремление композитора максимально точно отразить современность;
- в) субъективно-личностный тон образности, символистские влияния.

20. Лидер экспериментализма (в области графической, электронной, конкретной музыки, алеаторики, сонористики, коллажа, перфомансов, хэппенингов) в музыке США второй половины XX в.:

- а) Райли;
- б) Кейдж;
- в) Адамс.

Правильные ответы

1а	11б
2б	12б
3в	13а
4а	14в
5б	15а
6в	16бв
7б	17б

8а	18б
9а	19в
10б	20б

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Банникова, И.И. История отечественной музыки XX века (1917-2000 гг.) : учебное пособие для бакалавров / И.И. Банникова ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра теории и истории музыки. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012. - 147 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276175>
2. Высоцкая, М. Музыка XX века: от авангарда к постмодерну: учеб. пособие / М. Высоцкая, Г. Григорьева. – М.: Московская консерватория, 2014. – 440 с.
3. Лескова, Т. В. Творчество композиторов Дальнего Востока России: учеб. пособие / Т. В. Лескова. – Хабаровск: ХГИИК, 2012. – 360 с.

Дополнительная литература

1. Андрущенко, Е.Ю. Творчество Э. Ллойда-Уэббера в контексте музыкальной культуры второй половины XX века : учебное пособие / Е.Ю. Андрущенко ; Министерство культуры Российской Федерации, г.к. Ростовская. - Ростов-на-Дону : Издательство РГК им. С. В. Рахманинова, 2014. - 84 с. - (Библиотека методической литературы). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93365-076-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440874>
2. Лескова, Т. В. Композиторский фольклоризм на Дальнем Востоке России. Ч. 1. Становление и развитие: монография / Т. В. Лескова. – Хабаровск: ХГИИК, 2014. – 164 с.
3. Умова, И.Г. Современная музыка / И.Г. Умова. — Кемерово : КемГИК, 2011. — 138 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:<https://e.lanbook.com/book/46049>
4. Творчество Г.В. Свиридова: лекции по истории музыки . — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2015. — 26 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:<https://e.lanbook.com/book/72119>

Список первоисточников и литературы, рекомендованной к изучению

К разделам 1, 2

1. Булез П. Музыкальное время // НОМО MUSICUS: Альманах музыкальной психологии '95 / П. Булез, - М.: МГК, 1995. С. 66-75.
2. Григорьева Г.В. К вопросу о неомифологизме в современной музыке (на примере творчества О. Мессиана) // Музыка – культура – человек. Вып. 2 / Ред. М.Л. Мугинштейна. – Свердловск: изд-во Урал. Ун-та, 1991. С. 132-143
3. Екимовский В.А. Оливье Мессиаан. Жизнь и творчество / Серия «Зарубежная музыка. Мастера XX века». М.: Советский композитор, 1987.
4. Житомирский Д., Леонтьева О. Миражи музыкального прогресса (О западном «авангарде» середины века) // Кризис буржуазной культуры и музыка. Сб.ст. Вып.4. – М.: Музыка, 1983. С. 3-66.
5. Житомирский Д.В., Леонтьева О.Т., Мяло К.Г. Луиджи Ноно // Западный музыкальный авангард после второй мировой войны. - М., 1989. С. 149-166.
6. Задерацкий В. Сонористическое претворение принципа оstinatности в творчестве Оливье Мессиаана // Проблемы музыкальной науки. Вып. 6. – М.: Советский композитор. С. 283-317.
7. Конен В.Д. Третий пласт. Новые массовые жанры в музыке XX века / В. Конен. – М.: Музыка, 1994. – 160 с.
8. Куницкая Р. О ритме и гармонии в творчестве О. Мессиаана // Проблемы высотной и ритмической организации музыки. Сб. трудов ГМПИ им. Гнесиных. Вып. 50. – М., 1980. С. 100-119.
9. Куницкая Р. Оливье Мессиаан // Куницкая Р. Французские композиторы XX века: Очерки. – М.: Сов. композитор, 1990. С. 77-114.
10. Лобанова М. Дьёрдь Лигети: эстетические взгляды и творческая практика 60-70-х годов (критика и размышления) // Теория и практика современной буржуазной культуры: проблемы критики. ГМПИИ им. Гнесиных. Сб.тр. Вып. 94. - М., 1987. С. 140-172.
11. Лобанова М. Логика и композиция «новой музыкальной драмы» - «Приключения» Дьердя Лигети // Московский музыковед. Ежегодник. Вып.1 / Ред.-сост. М.Е. Тараканов. - М., 1990. С.152-177.
12. Мелик-Пашаева К. «Турангалила-симфония» О. Мессиаана // Музыкальный современник. Вып. 4. - М.: Советский композитор, 1983. С. 201-230.
13. Никольская И. «Люденские дьяволы» Кшиштофа Пендерецкого и его поиски в оперном жанре // Музыкальный театр XX века: События, проблемы, итоги, перспективы / Ред.-сост. А.А. Баева, Е.Н. Куриленко / И. Никольская. – М: Едиториал УРСС, 2004. С. 61-96.
14. Никольская И. «Траурная музыка» В. Лютославского и проблемы звуковысотной организации в музыке XX века // Музыка и современность.

- Сб. ст. Вып. 10 / Ред.-сост. Д.В. Фришман. – М.: Музыка, 1976. – С. 187-206.
15. Овчинников Е. История джаза: Учеб. пособие. Вып. 1 / Е. Овчинников. – М.: Музыка, 1994. – 240 с.
 16. Папенина А.Н. Музыкальный авангард середины века и проблемы художественного восприятия / СПб: Изд-во СПбГУП, 2008. – 152 с. (Новое в гуманитарных науках; Вып. 36)
 17. Пейко Н. Две инструментальные миниатюры (композиционный анализ пьес О. Мессиана и В. Лютославского) // Музыка и современность. Вып.9. – М.: Музыка, 1975. С. 262-310.
 18. Пейко Н. Две инструментальные миниатюры (композиционный анализ пьес О. Мессиана и В. Лютославского) // Музыка и современность. Вып.9. – М.: Музыка, 1975. С. 262-310.
 19. Притыкина О. О методологических принципах анализа времени в современной западной музыкальной эстетике // Кризис буржуазной культуры и музыка. Сб. ст. / О. Притыкина. – Л.: Музыка, 1983. С.191-215.
 20. Раппопорт Л. Витольд Лютославский. – М.: Музыка, 1976. – 136 с.
 21. Савенко С. Музыкальные идеи и музыкальная действительность Карлхайнца Штокхаузена // Теория и практика современной буржуазной культуры: проблемы критики. ГМПИИ им. Гнесиных. Сб.тр. Вып. 94. – М., 1987. С. 82-119.
 22. Савенко С. Проблема индивидуального стиля в музыке поставангарда // Кризис буржуазной культуры и музыка. Сб.ст. Вып.4. – Л.: Музыка, 1983 / С. Савенко. С.96-112.
 23. Соколов А.С. Введение в музыкальную композицию XX века: Учеб. пособие для студентов вузов / А.С. Соколов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 231 с.
 24. Соколов А.С. Введение в музыкальную композицию XX века: Учеб. пособие для студентов вузов / А.С. Соколов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 231 с.
 25. Теория современной композиции: Учеб. пособие / Отв. ред. В.С. Ценова. – М.: Музыка, 2005. – 624 с.
 26. Теория современной композиции: Учеб. пособие / Отв. ред. В.С. Ценова. – М.: Музыка, 2005. – 624 с.
 27. Теория современной композиции: Учеб. пособие / Отв. ред. В.С. Ценова. – М.: Музыка, 2005. – 624 с.
 28. Четыркина Л.И. Массовая музыкальная культура: Учеб. пособие для студентов вузов / Л.И. Четыркина. – Владивосток: РИО ДВГАИ, Изд-во «Русский остров», 2007. – 132 с.
 29. Шалтупер Ю. О стиле Лютославского 60-х годов // Проблемы музыкальной науки. Вып. 3. – М.: Советский композитор, 1975. С. 238-279.
 30. Штокхаузен К. Структура и время переживания // НОМО MUSICUS: Альманах музыкальной психологии'95 / К. Штокхаузен, - М.: МГК, 1995. С. 76-94.

- 31.Энтелис Л. Встречи с современной польской музыкой / Л. Энтелис. – Л.: Музыка, 1978. – 142 с.

К разделам 3, 4

1. Акопян Л. «Художественные открытия» Четырнадцатой симфонии: [Д. Шостаковича] // Музыкальная академия. – 1997. – № 4.
2. Акопян Л. Взгляд на русскую музыку // Музыкальная академия. – 2009. – № 3. – С. 129-132.
3. Акопян Л. Феномен Шостаковича: опыт феноменологии творчества. – СПб., 2000.
4. Алфеевская Г. С. История отечественной музыки XX века: С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, А.Г. Шнитке, Р.К. Щедрин [Электронный ресурс] / Г. С. Алфеевская. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009. - 160 с. - 978-5-305-00219-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56698>
5. Альфреду Шнитке посвящается. Выпуск 6. In memoriam. – М.: Композитор, 2008. – 268 с.
6. Абрамова А., Коллонтай М. Постигание стиля // Музыкальная академия. – 2012. – № 4. – С. 21-32.
7. Арановский М. В. Салманов. – Л., 1960.
8. Арановский М. Инакомыслящий: [о творчестве Д. Шостаковича] // Музыкальная академия. – 1997. – № 4.
9. Арановский М. Симфонические искания. – Л., 1979.
10. Арановский М. Симфония и время // Русская музыка и XX век. – М., 1997.
11. Аркадьев М. К музыке Г. Свиридова. Композитор и трансценденция // Музыкальная академия. 1996. -№ 1. - С.3-4.
12. Аркадьев М. Лирическая вселенная Свиридова // Русская музыка и XX век. – М., 1997.
13. Артемова Е. Московская опера: традиции и новации // Музыкальная академия // 2012. № 3. – С. 60 – 69.
14. Батюк И. Последний хоровой опус Эдисона Денисова: Музыка к трагедии Еврипида «Медея» // Пространство Эдисона Денисова. К 70-летию со дня рождения (1929-1996). Матер. науч. конф. М., МГК, 1999. – С. 107-112.
15. Батюк И. Современная хоровая музыка: теория и исполнение. Очерки. М.: Изд-во МГК им. П.И.Чайковского, 1999 - 192 с.
16. Белова Л. Отечественная духовная музыка // Вопросы музыкального образования: Из опыта работы Арзамасского муз. училища. 1962 2003 гг.: Сб. статей - Арзамас: АГПИ, 2003. - С. 147-170.
17. Белова О. Валерий Гаврилин // Композиторы Российской Федерации. – Вып. 3. – 3-38.
18. Белова О. Этот необычный музыкальный мир Гаврилина // Музыкальная жизнь. 1988. - №23. - С.10-12.

- 19.Белова О., Белов Г. Хоровая симфония-действие // Советская музыка. 1988. - № 1. - С. 24-28.
- 20.Белоненко А. Метаморфоз традиций (наблюдения и мысли по поводу некоторых хоровых сочинений Г. В. Свиридова последних лет) // Книга о Свиридове. Размышления, высказывания, статьи, заметки / Сост. А. Зотов. – М.: Сов. комп., 1983.
- 21.Белоненко А. Образы и черты стиля современной русской музыки 60-70-х годов для хора а'cappella // Вопросы теории и эстетики музыки. Вып. 15. – Л., 1977.
- 22.Белоненко А. Хоровая «Теодицея» Свиридова / Г.В.Свиридов Полное собрание сочинений. Том XXI: Песнопения и молитвы. Для хора без сопровождения. М.-СПб.: Национальный Свиридовский фонд, 2001.- С.Т. XVIV.
- 23.Бикташев Е. Произведения современных композиторов // Музыка и время. – 2010. – № 6. – С. 43-63.
- 24.Бровина И. Плач пророка Иеремии В. Мартынова: homo errans и древнерусское певческое искусство // Дифференциация и интеграция мировоззрений: динамика ценностных ориентаций в современной культуре. – СПб: Эйдос, 2004. – С. 292-308.
- 25.Вайнкоп Ю. В. Салманов. «Двенадцать». – Л., 1958.
- 26.Викторов В. Ростислав Бойко. – М., 1985.
- 27.Высоцкая М. К портрету постороннего. Фарадж Караев // Музыкальная академия. – 2009. – № 3. – С. 137-146.
- 28.Гаврилова Л. В. Музыкально-драматическая поэтика Сергея Слонимского: Парадигмы метатекста: Автореф. дисс.д-ра иск.. – СПб., 2001. 45 с.
- 29.Галушко М. Новая жизнь песенной оперы // Стилиевые тенденции в советской музыке 1960–1970-х годов. – Л., 1979. – С. 18-32.
- 30.Георгий Свиридов: Музыка как судьба . М.: Мол. гвардия, 2002. -798 с.
- 31.Георгий Свиридов: Сб. статей и исследований. – М., 1979.
- 32.Георгий Свиридов: Сб. статей. – М., 1971.
- 33.Гладкова О. XXI век. Начало. Музыка: Силуэты петербургских композиторов. – СПб.: Музыка, 2007. – 284 с.
- 34.Головинский Г. Композитор и фольклор. Из опыта мастеров XIX-XX веков. Очерки. – М.: Музыка, 1981. – 279 с.
- 35.Грачёв В. Простая музыка А. Пярта и В. Мартынова: о претворении оstinatной повторности // Музыковедение, 2011 – №10 – С. 9-14.
- 36.Грачев В. Православная музыка В. Мартынова: проблема индивидуального стиля // Музыковедение. – 2010. – № 4. – С. 2-7.
- 37.Григорьева Г. Николай Сидельников. – М., 1986.
- 38.Григорьева Г. Русская хоровая музыка 1970-80-х годов. М.: Музыка, 1991.-80 с.
- 39.Григорьева Г. Стилиевые проблемы русской советской музыки второй половины XX века. М.: Сов. композитор, 1989. - 208 с.

40. Гуляницкая Н. С. Поэтика музыкальной композиции. Теоретические аспекты русской духовной музыки XX века [Электронный ресурс] / Н. С. Гуляницкая. - М.: Языки славянской культуры, 2002. - 430 с. - 5-94457-008-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211227>
41. Гуляницкая Н. Заметки о стилистике современных духовно-музыкальных сочинений // Традиционные жанры русской духовной музыки и современность: Сб. статей, исслед., интервью. М.: Композитор, 1999.-С. 117-149.
42. Гуляницкая Н. О духовной музыке наших дней // Музыка и время. – 2012. – № 2. – С. 22-24.
43. Д.Д. Шостакович. Сб. статей к 90-летию со дня рождения. – СПб., 1996.
44. Давыдова В. К проблеме синтеза жанров в современной советской вокально-симфонической музыке // Проблемы музыкального жанра: Сб. трудов ГМПИ им. Гнесиных. Вып. 54.-М., 1981. С. 149-165.
45. Данилевич Л. Творчество Д.Б. Кабалевского. – М., 1963.
46. Данько Л. Заметки о комической опере // Стилиевые тенденции в советской музыке 1960–1970-х годов. – Л., 1979. – С. 4-17.
47. Денисов А. «Боярыня Морозова» Родиона Щедрина в Санкт-Петербурге // Musicus № 1 (январь-февраль-март), 2008. С. 33-34.
48. Дмитриевская К. Русская советская хоровая музыка. Вып.1. – М., 1974.
49. Дмитриева Н. О стилистике музыкального языка В. Калистратова: неомодалность и ее драматургические функции. – М.: Изд-во РАМ им. Гнесиных, 2003. – 37 с.
50. Долинская Е. О русской музыке последней трети XX века: Учеб. пособие для студ. муз. вузов Магнитогорск: МГК, 2000. - 158 с.
51. Долинская Е. Русская музыкальная культура 60-90-х годов // История современной отечественной музыки: Учеб. пособие. Вып. 3. — М.: Музыка, 2001. С. 9-56.
52. Долинская Е. Фортепианный концерт в русской музыке XX столетия. Исследовательские очерки. – М.: Московская консерватория; Композитор, 2006. – 560 с.
53. Ефимова И., Воробьева Т. «...и Музыка и Слово.»: О творческом методе Г.В. Свиридова. Красноярск.: Изд-во Красноярского гос. университета, 2002. – 164 с.
54. Живов В. «Патетическая оратория» Г. Свиридова. – М, 1973.
55. Живов В. Хоры а капелла Г. Свиридова // Георгий Свиридов. – М, 1979.
56. Заднепровская Г., Чигарева Е. «Моцартиана» Григория Корчмара (о сочинении по модели в музыке XX–XXI веков) // Музыкальная академия. –2013. – № 2. – С. 54-64.
57. Зайцева Т. Судьба русского реквиема: от Балакирева к Слонимскому. – Музыкальная академия // 2012. – № 3. – С. 23-30.

- 58.Зайченко А. Метаморфозы жанра мадригала в современной в хоровой музыке XX века // Музыкальная академия // 2011. № 3. – С. 31 – 37.
- 59.Земцовский И. Композитор и фольклор. — Л; М.: Сов. композитор, 1978. – 174 с.
- 60.Иванова Л. Жанр частушки в вокальных циклах В. Гаврилина и С. Слонимского // Стилиевые тенденции в советской музыке 1960–1970-х годов. – Л., 1979. – С. 119-136.
- 61.Иванова Л. О некоторых особенностях взаимодействия слова и музыки в творчестве композиторов «фольклорного» направления // Взаимодействие искусств: методология, теория, гуманитарное образование. Астрахань, 1997. – С. 169-176.
- 62.Из истории русской и советской музыки. Вып. 1. М.: Музыка, 1971.- 333 с.
- 63.Ильин И. Постмодернизм. От истоков до конца столетия. М., 1998. - 255 с.
- 64.Ильичева Н. Полистилистика, или оправдание стилиевой эклектики // Музыка и время. – 2015. – № 6. – С. 66-70.
- 65.История отечественной музыки второй половины XX века. Учебник / Отв. ред. Т.Н. Левая – СПб.: Композитор, 2005. – 556 с.
- 66.История отечественной музыки XX века: С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, Г. В. Свиридов, А. Г. Шнитке, Р. К. Щедрин : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Музык. образование» / Г.С. Алфеевская. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009. – 159 с.
- 67.История современной отечественной музыки. Вып. 3. – М.: Музыка, 2001.
- 68.Калистратов В. «Взирай с прилежанием.»: Беседа. / Вёл Тевосян А. // Муз. академия. 1994. - № 4. - С. 16-22
- 69.Калошина Г. Опера и оратория в XX веке: проблема жанровых взаимодействий // 30 лет консерваторской науки. Тезисы докладов н/п конф. педагогов и выпускников РГК 1967-1997 гг. – Р-н-Д, 2000. – С. 20-23.
- 70.Карпов П. Творчество А. Ларина в контексте традиций Московской хоровой школы. Автореф. дис. ... канд. иск. – М., 2006. – 20 с.
- 71.Каспаров Ю. Феномен Эдисона Денисова // Музыкальная академия. – 2009. – № 3. – С. 37а-43.
- 72.Катунян М. На границе реального и виртуального: хепенинг, игровая структура, мультимедиа // Музыка и музыкант в меняющемся социокультурном пространстве: Сб. статей. – Р-н-Д, РГК, 2005. – С. 294-306.
- 73.Клусон Ю. История развития «новой русской музыки» 70-90 гг. XX века. Учебн. Пособие. – Рязань, МГУК, 1995. – 88 с.
- 74.Книга о Свиридове. – М.: Советский композитор, 1983. – 282 с.

- 75.Ковалёв А. Литургия в творчестве русских композиторов конца XVII-XХ веков. Специфика жанра и организация цикла: Автореф. дис. .канд. иск. М., 2004. - 35 с.
- 76.Ковалева А. Богослужебные хоровые циклы в творчестве Владислава Успенского // Музыкальная академия // 2012. – № 3. – С. 37 – 42.
- 77.Когоутек Ц. Техника композиции в музыке XX века.- М.: Музыка, 1976,- 367 с.
- 78.Коловский О. Пять хоров без сопровождения Г. Свиридова // Хоровое исполнительство. Вып.2. – Л, 1971.
- 79.Коловский О. Циклы для хора а капелла В. Салманова // Вопросы теории и эстетики музыки. Вып. 9. – Л, 1969.
- 80.Комиссинский В. О драматических принципах творчества Р. Щедрина. – М., 1978.
- 81.Композиторы Российской Федерации / Ред.-сост. В. Казенин. Вып. 1, 2, 3, 4. – М., 1982.
- 82.Корев Ю.«Преодолеть музыкальное безвременье» // Музыкальная академия. – 2013. – № 3. – С. 26-29.
- 83.Кошкарёва Н. Хоровая композиция в современной отечественной музыке. Автореф. дисс. М., 2007. — 34 с.
- 84.Красникова Т. Симфонии второй половины XX века в контексте культуры // Музыка и время. – 2012. – № 4. – С. 14-17.
- 85.Кулигина О. Изобретение и открытие: образ звука в новейшей музыке // Музыковедение. – 2005. – № 1. – С. 38-44.
- 86.Курбатская С. Серийная музыка: вопросы истории, теории, эстетики. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 128 с.
- 87.Кушнир О. Духовная музыка в творчестве Владимира Мартынова. Дисс. канд. искусств. РГК, 2006. — 259 с.
- 88.Кюрегян Т. От «Могучей кучки» до «Молота» АСМ-2 в музыкальной науке // Музыкальная академия. – 2011. – № 1. С. 17-21.
- 89.Левая Т. Тайна великого искусства (О поздних камерно-вокальных циклах Д. Шостаковича) // Музыка России. – Вып. 2. – М., 1978.
- 90.Левая Т. Поэтика иносказаний [о позднем периоде творчества Д. Шостаковича] // Музыкальная академия. – 1999. – № 1.
- 91.Левковская С. Инструментальный театр: зрительно-звуковой диктат сцены // Musicus № 1 (январь-февраль-март), 2008. С. 41-43.
- 92.Левковская С. Инструментальный театр: зрительно-звуковой диктат сцены // № 1 (январь-февраль-март), 2008. С. 41-43.
- 93.Лихачева И. Опера «Мертвые души» Р. Щедрина. – М., 1981.
- 94.Максимов А. «Боярыня Морозова» — уникальная опера без оркестра. Радио-интервью с Р. Щедриным // <http://www.radiomajak.ru>
- 95.Масловская Т. «Жизни строй и вечности огни» // Музыкальный мир Георгия Свиридова. – М.: Сов. композитор, 1990. — С.78-91.
- 96.Мейер К. Шостакович: Жизнь, творчество, время. СПб.: Композитор, 2001. – 559 с.

97. Милка А. С. Слонимский. – Л., 1976.
98. Миронова У. Авторский стиль и стилистика в произведениях С. А. Губайдулиной для баяна // Музыкаведение. – 2008. – С. 2-8.
99. Михеева Л. Валерий Гаврилин. Перезвоны. Симфония-действие по прочтении В. Шукшина // 111 ораторий, кантат и вокальных циклов. Справочник-путеводитель. СПб, 2007. С. 564-590.
100. Музыка из бывшего СССР / Сб. статей. – Вып. 1, 2. – 1994, 1996.
101. Музыка из бывшего СССР / Сб. статей. – Вып. 1,2. – 1994, 1996.
102. Музыкальный мир Георгия Свиридова: Сборник статей / Сост. А. Белоненко. – М.: Советский композитор, 1990. – 224 с.
103. Музыкальный мир Георгия Свиридова: Сборник статей / Сост. А. Белоненко. – М.: Советский композитор, 1990. – 224 с.
104. Музыкальный энциклопедический словарь.- М.: Сов. Энциклопедия, 1990.- 672 с.
105. Назарова Т. История отечественной музыкальной культуры: Курс лекций [Раздел 4. Отечественная музыка XX века]. СПб.: СПбГУКИ, 2003. – С. 181-255.
106. Никитина Л. Развитие советской хоровой музыки и жанровая память искусства // Музыкальная культура средневековья: Тезисы и доклады конференции. Вып. 2. — М., 1992. — С. 189-192.
107. Никитина Л. Советская музыка, история и современность. М.: Музыка, 1991.-278 с.
108. Овчинникова Т.К. Хоровой театр в современной отечественной музыкальной культуре: Автореф. дисс. ... канд. иск. – Ростов н/Д, 2009. – 20 с.
109. Отечественная музыкальная литература. – Вып. 1: Учебник для музыкальных училищ. – М.: Музыка, 1996. – 376 с.
110. Паисов Ю. Беседы с композиторами: С К.Волковым // Традиционные жанры русской духовной музыки и современность: Сб. статей, исследов., интервью. — М.: Композитор, 1999. — С. 209-213.
111. Паисов Ю. Воскрешение идеала: Песнопения святым в современной музыке России // Музыкальная академия. 1993. - № 4. - С. 152-154.
112. Паисов Ю. Мотивы христианской духовности в современной музыке России // Традиционные жанры русской духовной музыки и современность: Сб. статей, исследов., интервью. — М.: Композитор, 1999. – С. 150-189.
113. Паисов Ю. Новый жанр советской музыки (заметки о хоровом концерте 70 80-х годов) // Музыкальный современник. Вып. 6, М.: Сов. комп., 1987. - С. 201-242.
114. Паисов Ю. Новый синтез традиций в современном русском хоровом искусстве // Новая жизнь традиций в советской музыке. — М.: Сов. композитор, 1989. – С. 115-156.

115. Паисов Ю. Современная русская хоровая музыка. М.: Сов. Композитор, 1991. – 280 с.
116. Паисов Ю. Хор в творчестве Родиона Щедрина. Исследование. – М., 1992.
117. Парфентьева Н. Творческие принципы древнерусских мастеров и их воплощение в духовной музыке XX в. // Церковное пение в историко-литургическом контексте: Восток — Русь — Запад. Гимнология. Вып. 3. М.: Прогресс-Традиция, 2003. – С. 365-379.
118. Переверзева М. Вероятностные модели алеаторных форм // Музыкальная академия. – 2014. – № 2.
119. Петров В. «Музыкальное искусство и наука в современном мире»: о III Международной научной конференции в Атраханской государственной консерватории // Музыковедение. – 2015. – № 12. – С. 20-24.
120. Пирязева Е. Интертекстуальность в творчестве Алексея Муравлева // Музыка и время. – 2014. – № 1. – с. 3-7.
121. Полякова Л. «Курские песни» Г. Свиридова. – М., 1970.
122. Полякова Л. Свиридов как композитор XX века // Книга о Свиридове: Размышления. Высказывания. Статьи Заметки. — М.: Сов. композитор, 1983. – С. 185-202.
123. Пономарев В. Произведения современных композиторов // Музыка и время. – 2010. – № 7. – С. 47-68.
124. Порфирьева А. Русская поэзия в вокальных циклах С. Слонимского 70-х годов // Стилиевые тенденции в советской музыке 1960–1970-х годов. – Л., 1979. – С. 33-45.
125. Прицкер М. Николай Сидельников // Музыка России. М.: Сов. композитор, 1988. – Вып. 7. – С. 46-56.
126. Раабен Л. О духовном ренессансе в русской музыке 1960-80-х годов. СПб.: Бланка, Бояныч, 1998. – 351 с.
127. Рожкова Т. Современное духовно-музыкальное творчество русской православной традиции (период после 1988 года): Автореф. дис. канд. искусствоведения / РАМ им. Гнесиных. М., 1998. – 25 с.
128. Рубцова В. Вадим Николаевич Салманов. – М., 1982.
129. Ручьевская Е. Юрий Фалик. – Л., 1996.
130. Рыцарева М. Композитор Сергей Слонимский. Монография. – Л.: Сов. композитор, 1991. – 256 с.
131. Рыцарева М. Сергей Слонимский // Музыка России. М.: Сов. композитор, 1988. – Вып. 7. – С. 35-46.
132. Сабина М. Шостакович-симфонист. – М.: Музыка, 1976. – 477 с.
133. Савенко С. Александр Вустин «Время нужно ценить» // Музыкальная академия. – 2013. – № 1. – С. 48-54.
134. Салманов В. Материалы. Исследования. Воспоминания / Сост. В. Салманова, Г. Белов. – Л., 1982.

135. Свиридов Г.В. Нотобиблиографический справочник. – / Сост. Д.М. Персон. – М.: Советский композитор, 1974. – 184 с.
136. Северина И. Каким представляется XXI век // Музыкальная академия. – 2004. – № 1. – С. 60-62.
137. Селцкий А. Николай Каретников. Выбор судьбы: Исследование. – Ростов н/Д: ЗАО «Книга», 1997. – 368 с.
138. Сидорова Т. В поисках новой ритуальности // Музыкальная Академия, № 3, 2004. С. 75-78.
139. Синельникова О. Родион Щедрин: полистилистика: новый авторский стиль. – Музыкальная академия. – 2012. № 4. – С. 1-6.
140. Синельникова О. Слово и смысл в инструментальной музыке Родиона Щедрина // Музыка и время. – 2011. – № 11. – С. 9-13.
141. Скурко Е. Роман Леденев – Георгий Свиридов: параллели и пересечения // Музыкальная академия. – 2012. – № 1. – С. 34-41.
142. Советская музыкальная литература. – Вып. 1. М.: Музыка, 1977. 584 с.
143. Соколов И. Об Андрее Михайловиче Волконском // Музыкальная академия. – 2009. – № 2. – С. 166-168.
144. Сохор А. «Патетическая оратория» революционное действо XX века // Книга о Свиридове: Размышления, высказывания статьи и заметки. - М.: Сов. композитор, 1983. – С. 129-148.
145. Сохор А. Георгий Свиридов. – М., 1964.
146. Сохор А. О взаимодействии вокальных жанров в творчестве советских композиторов // Вопросы теории и эстетики музыки. – Вып. 1. – Л., 1962. – С. 186-218.
147. Сохор А. Ораториально-кантатная и хоровая музыка // Музыка XX века. Очерки в двух частях. Ч. 2 (1917-1945), кн 3 / Ред. Л. Раабена. М.: Музыка, 1980. – С. 312-345.
148. Старчеус М. Новая жизнь жанровой традиции // Музыкальный современник. Сб. ст. Вып. 6. М.: Сов. комп., 1987. С. 45-68.
149. Супоницкая К. В творческой лаборатории Валерия Гаврилина // Музыкальная академия. – 2009. – № 3. – С. 50-55.
150. Сычева С. А. П. Кулыгин «Самозванец». К проблеме развития жанра оперы в современной отечественной культуре XX века. Дипл. реф. МГИМ им. А. Шнитке, 2001. 25 с.
151. Тараканов М. Новая жизнь национальных традиций в современной музыке // Новая жизнь традиций в советской музыке. М.: Сов. композитор, 1989. – С. 9-51.
152. Тараканов М. Родион Щедрин. – М., 1961.
153. Тараканов М. Симфония и инструментальный концерт в русской советской музыке. – М., 1988.
154. Тарасова О. Каноническое и неканоническое в «Литургических песнопениях» Ю. Фалика // Музыковедение, 2009. – № 10 – С. 49 – 56.

155. Тевлин Б. Новые приемы хорового исполнительства // Советская музыка № 7, 1979. С. 37-39.
156. Тевосян А. «Перезвоны» // Мелодия. 1987. – № 1. – С. 14-16.
157. Тевосян А. Валерий Калистратов // Композиторы Москвы. Вып. 3. – М.: Сов. композитор, 1981. – С. 83-104.
158. Тевосян А. Взирайте с прилежанием // Музыкальная академия. – 1994. – №4. – С. 14-17.
159. Тевосян А. Концерт в трех частях памяти В. Гаврилина // Музыкальная академия. – 2000. – № 1. – С. 184-190.
160. Тевосян А. По прочтении Шукшина (хоровая симфония-действие «Перезвоны» В. Гаврилина) // Музыка России. Вып. 7. М.: Сов. композитор, 1988. – С. 238-254.
161. Тевосян А. Современные проблемы хорового искусства (1965–1995 гг.). Дис. в виде научного доклада. М., 1995. 50 с.
162. Тевосян А. Храмовое действо и европейский концерт в историко-литургическом контексте XX в. // Церковное пение в историко-литургическом контексте: Восток - Русь - Запад. Гимнология. Вып. 3 – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – С. 381-392.
163. Тевосян А. «Слушая сердцем»: [О композиторе В. Гаврилине] // Музыкальная академия. – 2009. – № 3. – С. 43а-44.
164. Уткин А. О концертном и его формах в современной инструментальной музыке // Стилиевые тенденции в советской музыке 1960–1970-х годов. – Л., 1979. – С. 63-84.
165. Фархатов Р. Караев Ф. «Служенье муз не терпит суеты» // Музыкальная академия. – 2012. – № 4. – С. 12-17.
166. Федянина Е. Особенности современной мелодики в творчестве Р. Леденева // Музыковедение. – 2016. – № 3. – С. 11-23.
167. Флярковский А. Жизнь моя. – М., 1986.
168. Хватова С. Русский духовный концерт второй половины XX века. Автореф. дисс. ... канд. иск. Р-н-Д, РГК, 2006. – 25 с.
169. Хентова С. Д. Шостакович. Жизнь и творчество: Монография. В 2-х книгах. Кн. 1, 2. – Л.: Сов. Композитор, 1985, 1986. – 544, 624 с.
170. Холопов Ю. Ценова В. Эдисон Денисов. Монография. – М., 1993.
171. Холопова В. Ритмические прогрессии и серии // Проблемы музыкального ритма.- Сб. ст.- М.: Музыка, 1978.- с. 261-293.
172. Холопова В. Софья Губайдулина. – М., 1992.
173. Холопова В., Чигарева Е. Альфред Шнитке: Очерк жизни и творчества. – М.: Сов. композитор, 1990. – 350 с.
174. Хорошайло Г. Обработки народных песен для хора a cappella в отечественной музыкальной культуре XX века и творчество А.В. Михайлова. Автореф. дисс. канд. иск. – Р-н-Д, РГК, 2005. – 19 с.
175. Ценова В. Эдисон Денисов и Борис Виа. Опера «Пена дней» // Московский музыковед. – Вып. 1. – М.: Музыка, 1990. – С. 80-100.

176. Цукер А. Вступая в XXI век. О жанровых мутациях в музыке рубежных периодов // Цукер А. Единый мир музыки: Избранные статьи. Ростов н/Д: Изд-во РГК им. С.В.Рахманинова, 2003. – С. 254-275.
177. Цукер А. Композитор в меняющемся жанрово-звуковом мире // Единый мир музыки: Избранные статьи. – Ростов н/Д: Изд-во РГК им. С.В.Рахманинова, 2003. – С. 237-254.
178. Черная Г. Смешанные музыкально-драматические жанры на советской сцене 60-х 70-х годов. Методич. разработка инс. театр, искусства. М., 1977. - 68 с.
179. Шитикова Р. Соната для оркестра в музыке XX века: прецедент или закономерность эволюции жанра? // Музыковедение. – 2015. – № 6. – С. 53-61.
180. Шульгин Д. Годы неизвестности Альфреда Шнитке. – М., 1993.
181. Элик М. Поэма «Памяти Сергея Есенина» Георгия Свиридова. – М., 1971.
182. Энтелис Л. Силуэты композиторов XX века. – Л.: Музыка, 1975. – 248 с.
183. Южак К. Из наблюдений над стилем Г. Уствольской // Стилиевые тенденции в советской музыке 1960–1970-х годов. – Л., 1979. – С. 85-102.
184. Яськевич И. Постмодернистские тенденции в современной отечественной опере // Музыкальная академия. – 2007. – № 3. С. 50-60.

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее проприетарное программное обеспечение:

–лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP

3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat XPro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

158 ауд: фортепиано Petrov, доска настенная меловая, столы, стулья, стол письменный для преподавателя.

301 ауд: фортепиано Petrov, столы, стулья, стол письменный для преподавателя, доска настенная меловая, персональные компьютеры класса CELERON-2,53 ГГц, персональные компьютеры на базе процессора Intel Core i3-3220, проектор, акустическая система.

306 ауд: фортепиано Petrov, столы, стулья, стол письменный для преподавателя, доска настенная меловая, персональные компьютеры класса CELERON-2,53 ГГц, персональные компьютеры на базе процессора Intel Core i3-3220, проектор, акустическая система, midi-клавиатуры, шкаф.

319 ауд: фортепиано Petrov, рояль August Forster, шкаф, столы, стулья, стол письменный для преподавателя, доска настенная меловая.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

209 ауд (читальный зал библиотеки с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза): Персональные компьютеры, столы, стулья, книжные шкафы, книжный и документальный фонд, телевизор;

206 ауд (абонемент нотной-музыкальной литературы): Столы, стулья, книжные шкафы, фонд научной, учебно-методической, справочной литературы, нотные сборники.

Проведение лекций сопровождается демонстрацией учебно-методических пособий: слайд-презентации, видеоматериалы, фотоматериалы.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-

образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые

условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.