

**Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)**

Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ХГИК

_____ Е.В. Савелова

«_____» _____ 20____ г.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2019 год набора,
очная форма обучения)

Направление подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность

Профиль подготовки
Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ

**Хабаровск
2019**

Составители:

Шереметьева Марина Анатольевна, старший преподаватель кафедры социально-культурной деятельности

Мыцак Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры социально-культурной деятельности

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности «____» _____ протокол № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Наименование дисциплины.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цель освоения дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Объем дисциплины	9
2.2 Тематический план (ОФО)	10
2.3. Краткое содержание разделов и тем	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
3.1 Планы семинарских занятий	16
3.2 Планы практических занятий.....	18
3.3 Примерный перечень проверочных вопросов по курсу.....	21
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
5.1 Перечень компетенций и этапы их формирования.....	23
5.2 Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	24
5.3 Материалы для оценки и контроля результатов обучения	25
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	27
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	29
6.1 Основная и дополнительная учебная литература	29
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	30
6.3 Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31
6.4 Материально-техническое обеспечение	32
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	33
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....	34

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», (профиль «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 г. № 1179, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.27 «Методика преподавания специальных дисциплин» относится к обязательной части учебного цикла по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность. Данная дисциплина тесно связана с курсами дисциплин «Основы педагогики», «Технологические основы социально-культурной деятельности» и «Педагогика досуга».

1.3. Цель освоения дисциплины

Данная рабочая программа предусматривает учет основных требований к уровню высшего образования бакалавров, к качеству знаний по дисциплинам и построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации о высшем образовании.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность преподавания теоретических и практических дисциплин цикла технологических основ СКД.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития.	УК-6.1. – основные педагогические теории и концепции, касающиеся становления и развития личности в процессе воспитания и обучения ; – закономерности и основные концепции развития

	образования в течение всей жизни		<p>педагогических знаний в историческом контексте;</p> <p>- этапы развития дидактики как методологического раздела педагогики</p> <p>-роль образования и самообразования в обществе на современном этапе;</p> <p>-актуальные проблемы развития системы образования в мире</p>
		<p>УК-6.2.</p> <p>Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2.</p> <p>– осуществлять самообразование в течении жизни, анализировать и критически оценивать эффективность реализации индивидуальной образовательной траектории ;</p> <p>– давать самостоятельную оценку происходящим в социокультурной практике событиям;</p> <p>–аргументировано и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий, споров. полемики;</p> <p>–определять основные значимые цели саморазвития</p> <p>– применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
		<p>УК-6.3.</p> <p>Владеть: навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной</p>	<p>УК-6.3.</p> <p>– навыками эффективной организации собственной познавательной деятельности, саморазвития и самообразования</p> <p>-навыками аргументировано и грамотно излагать свои мысли и</p>

		познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях	отстаивать свою точку зрения; – умением определять основные значимые цели в организации и развитии собственной познавательной деятельности; – навыками самостоятельно анализировать эффективность деятельности - навыками саморегуляции в стрессовых ситуациях
ПК-7	Готов осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения.	ПК-7.1. Знать: основные цели, задачи, принципы и методы педагогического управления и программирования форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения.	ПК-7.1. – основные цели, задачи, методики педагогического управления в социокультурной сфере ; – закономерности и основные концепции развития личности с учетом специфики возрастного развития – ключевые роли в процессе взаимодействия в команде, проблемы группового взаимодействия; –различные педагогические теории и концепции, определяющие мотивацию личности в процессе группового взаимодействия;
		ПК-7.2. Уметь: определять цели педагогического управления и программирования творческо-производственной деятельности коллективов учреждения культуры в соответствии с культурными потребностями различных возрастных групп населения.	ПК-7.2. –осуществлять функционирование в команде; -определять основные цели педагогического управления и программирования творческо-производственной деятельности коллективов учреждения культуры с учетом их досуговых и общекультурных предпочтений – давать самостоятельную оценку эффективности проведенной работы в соответствии с культурными потребностями различных возрастных групп населения.
		ПК-7.3. Владеть: методами организации массовых,	ПК-7.3. – навыками применения психолого-педагогических методов в деле эффективной

		<p>групповых и индивидуальных форм социально культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями ее участников.</p>	<p>организации массовой, групповой, индивидуальной работы ;</p> <p>-навыками аргументировано и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий, споров, полемики в ходе организации и проведения различных мероприятий досуговой направленности;</p> <p>–умением определять основные перспективы развития коллективной деятельности в сфере досуга для достижения лучшего результата в соответствии с культурными потребностями участников социально-культурной деятельности.</p>
ПК-8	<p>Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования, участвовать переподготовке и повышении квалификации специалистов социально культурной деятельности</p>	<p>ПК-8.1. Знать: организацию и технологии работы с различными категориями участников социально-культурной деятельности; основные формы и виды досугового общения, барьеры, препятствующие общению, и способы их преодоления; особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования; методики</p>	<p>ПК-8.1.</p> <p>– основные педагогические приемы и технологии работы с различными категориями участников социально-культурной деятельности;</p> <p>– закономерности развития социокультурной ситуации на современном этапе;</p> <p>–ключевые роли представителей основных возрастных групп населения в социокультурной практике, их досуговые предпочтения;</p> <p>–различные барьеры, возникающие в процессе досугового общения , способы их преодоления ;</p> <p>-особенности применения педагогических методов в социокультурной практике</p> <p>-основные формы и методы организации педагогического взаимодействия в процессе переподготовки и повышения квалификации работников сферы культуры</p>

		переподготовки и повышения квалификации специалистов социально культурной деятельности.	
		ПК-8.2. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и проводить развивающие социально-культурные программы для всех категорий населения; осуществлять программы переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности.	ПК-8.2. – организовывать педагогический процесс в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования – определять специфику и роль развивающих методов обучения в социокультурной практике – дифференцировать роль представителей основных возрастных групп населения в социокультурной практике, их досуговые предпочтения; – анализировать различные педагогические теории и концепции, определяющие мотивацию при выборе того или иного метода при выборе формы проведения и организации процесса подготовки того либо иного мероприятия в сфере досуга;
		ПК-8.3. Владеть: методами психолого-педагогического воздействия на участников социально-культурной деятельности; технологией и методикой разработки и проведения развивающих	ПК-8.3. – навыками психолого-педагогического воздействия на участников социально-культурной деятельности ; – навыками определять формы и методы . технологии разработки и проведения развивающих форм социально-культурной деятельности в учреждениях культуры , образования, социальной сферы – навыками дифференцировать выбор тех или иных

		форм социально-культурной деятельности в учреждениях культуры, образования, социальной сферы; методами организации и проведения различных форм переподготовки и повышения квалификации работников культуры.	образовательных методик в процессе организации различных форм переподготовки и повышения квалификации работников культуры – навыками анализировать различные педагогические стили общения в практической деятельности специалиста социокультурной сферы
--	--	---	--

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	106	7, 8
в том числе:		
<i>Лекции(ЛЗ)</i>	<i>48</i>	<i>7, 8</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>38</i>	<i>7, 8</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>18</i>	<i>7, 8</i>
<i>Групповое консультирование(Г)</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	38	7, 8
СРС	<i>29</i>	<i>7, 8</i>
Контроль	<i>9</i>	<i>8</i>
в том числе:		
<i>Текущий контроль</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Промежуточный контроль(подготовка к зачету)</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Промежуточный контроль(подготовка к экзамену)</i>	<i>9</i>	<i>8</i>
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	4/144	7,8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры	

зачет	-
экзамен	9

2.2 Тематический план (ОФО)

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактные часы					Самостоятельная работа студентов			
			Всего контактн ых часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Групповые консультации	Всег о часо в СРС	СРС	контроль СРС	
										Теку- щий	Промеж у- точный
1	Понятие о дидактике. Сущность и специфика образовательной деятельности в социально-культурной сфере. (УК-6, ПК-7;ПК-8).	6	6	2	4					-	
2	Развитие системы образования в мире и в России. (УК-6, ПК-7;ПК-8).	7	6	2		4		1	1	-	
3	Современное мировое образовательное пространство. (УК-6, ПК-7;ПК-8).	7	6	2		4		1	1	-	
4	Образование как способ вхождения человека в мир культуры (УК-6, ПК-7;ПК-8).	7	6	2		4		1	1	-	
5	Дидактические теории и концепции. (УК-6, ПК-7;ПК-8).	9	8	2	6			1	1	-	
6	Педагогический процесс в социально-культурной сфере и его структура. (УК-6, ПК-7;ПК-	3	2	2				1	1	-	

	8).										
7	Многофакторность педагогического процесса в социально-культурной сфере. (УК-6, ПК-7;ПК-8).	7	6			6		1	1	-	
8	Педагогическое общение и стили педагогической деятельности. (УК-6, ПК-7;ПК-8).	3	2	2				1	1	-	
9	Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. (УК-6, ПК-7;ПК-8).	3	2	2				1	1	-	
10	Виды и стили обучения. (УК-6, ПК-7;ПК-8).	4	2	2				2	2	-	
11	Содержание образования. (УК-6, ПК-7;ПК-8).	4	2	2				2	2	-	
12	Формы организации обучения в разных учебных заведениях. (УК-6, ПК-7;ПК-8).	4	2	2				2	2	-	
13	Методы обучения. (УК-6, ПК-7;ПК-8).	8	6	2	4			2	2	-	
	Итого за 7-й семестр:	72	56	24	14	18	-	16	16	-	-
14	Знания о современных методах и приёмах активизации учебного процесса. (УК-6, ПК-7;ПК-8).	13	9	1	4	6		4	4	-	
15	Интенсификация обучения. Проблемное и исследовательское	9	5	1		4		4	4	-	

	обучение(УК-6, ПК-7;ПК-8).										
16	Активные и интерактивные методы обучения. (УК-6, ПК-7;ПК-8).	9	5	1		6		4	4	-	
17	Игровые методы активизации обучения. (УК-6, ПК-7;ПК-8).	5	1	1				4	4	-	
18	Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. (УК-6, ПК-7;ПК-8).	9	5	1		4		4	4	-	
19	Психологические аспекты компьютеризации обучения (УК-6, ПК-7;ПК-8).	5	1	1				4	4	-	
20	Основы педагогической инноватики. (УК-6, ПК-7;ПК-8).	6	2	2				4	4	-	
21	Система и методы непрерывного образования. (УК-6, ПК-7;ПК-8).	5	2	2				3	3	-	
<i>Подготовка к экзамену</i>		9						9			9
<i>Групповое консультирование</i>		2					2				
	Итого за 8-й семестр:	72	50	24	4	20	2	22	13	-	9
	Всего	144	106	48	18	38	2	38	29	-	9

2.3. Краткое содержание разделов и тем

1. Понятие о дидактике. Сущность и специфика образовательной деятельности в социально-культурной сфере.

Цель, задачи, предмет курса. Роль и место курса в системе профессиональной подготовки студентов. Межпредметные связи курса.

Определение дидактики. Предмет дидактики. Становление дидактики как отрасли педагогической науки. Взаимосвязь дидактики и методики преподавания.

Представление об образовании как общечеловеческой ценности. Культурно-гуманистические функции образования. Понятие социально-

культурной сферы. Образовательная деятельность в условиях свободного выбора.

2. Развитие системы образования в мире и в России

Факторы, обусловившие появление школ. Виды школ (домашние, церковные, частные и государственные). Возникновение школы классического типа.

Исторические типы образовательных парадигм («культурно-ценностная» парадигма, «академическая» парадигма, «профессиональная» парадигма, «технократическая» парадигма, «гуманистическая» парадигма). Модели университетского образования (традиционная, или классическая, модель и рационалистическая модель).

Развитие педагогической практики и педагогических идей в системе образования в России.

3. Современное мировое образовательное пространство.

Развитие международного образовательного пространства. Типы регионов по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Тенденции, характерные для мирового образовательного пространства. Роль ЮНЕСКО в регулировании процесса развития мирового образовательного пространства. Болонский процесс и создание единой европейской образовательной среды.

4. Образование как способ вхождения человека в мир культуры

Понятие «культуры». Образование как процесс освоения человеком культурных ценностей. Принцип диалога культур в современном образовательном учреждении. Социокультурные функции образования.

Понятие целей образования. Многомерность цели в образовании (цель образования как национальной социально-культурной системы, цель образования как деятельности педагога, цель образования как процесса, направленного на себя – самообразования). Влияние государства и общества на цель, как системообразующий элемент образовательной системы. Критерии педагогических целей.

5. Дидактические теории и концепции

Концепция дидактического энциклопедизма. Концепция дидактического формализма. Концепция дидактического прагматизма (утилитаризма). Концепция функционального материализма. Парадигмальная концепция обучения. Кибернетическая концепция обучения. Ассоциативная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения. Управленческая модель обучения. Тенденции развития системы образования и обучения.

6. Педагогический процесс в социально-культурной сфере и его структура.

Представление о педагогическом процессе как о целостном учебно-воспитательном процессе единства и взаимосвязи воспитания и обучения. Функции педагогического процесса. Структурные компоненты

педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса и его закономерности. Педагогическое взаимодействие.

7. Многофакторность педагогического процесса в социально-культурной сфере.

Подходы к классификации факторов успешности функционирования педагогической системы разных авторов (Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый, Н.В.Кузьмина). Условия успешности педагогического процесса в социально-культурной сфере.

8. Педагогическое общение и стили педагогической деятельности.

Общая характеристика общения. Специфика педагогического общения. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.

Понятие стиля деятельности. Основные стили педагогического руководства. Основные характеристики проявления стилей в педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности.

9. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности

Понятие о закономерностях обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения. Связь между закономерностями и принципами обучения. Принципы обучения как отражение требований организации процесса обучения. Система принципов как основа процесса обучения.

10. Виды и стили обучения

Понятие «вида обучения». Общие характеристики разных видов обучения (система принципов, цикличность и двусторонний характер процесса обучения, структура процесса обучения). Догматическое обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение.

Понятие «стиля обучения». Репродуктивный стиль обучения. Творческий стиль обучения. Эмоционально-ценностный стиль обучения.

11. Содержание образования.

Содержание образования как совокупность того, что должен освоить учащийся в процессе обучения. Структура содержания обучения (средства обучения и система знаний, умений и навыков). Связь содержания обучения с целями. Содержание обучения как целостную систему конечных и промежуточных целей

12. Формы организации обучения в разных учебных заведениях.

Форма обучения как специальная конструкция самого процесса. Коллективная, групповая и индивидуальная работа учащихся. Форма организации обучения как вид учебного занятия (урок, лекцию, факультатив, кружок, экскурсию, мастерскую). Особенности и признаки классно-урочной и лекционно-практической систем обучения.

13. Методы обучения

Понятие о методах обучения. Метод и прием. Основные подходы к классификации методов обучения. Характеристика словесных, практических и наглядных методов обучения.

14. Знания о современных методах и приёмах активизации учебного процесса.

Понятие активности. Основные пути повышения активности обучаемого и эффективности учебного процесса (усиление учебной мотивации учащихся, создание условий для формирования более высоких форм мотивации, предоставление эффективных средств овладения знаниями, соответствие форм и средств обучения его содержанию, интенсификации общения, отбор материала на основе выделения основного содержания, учёт возрастных возможностей и индивидуальных особенностей).

15. Интенсификация обучения. Проблемное и исследовательское обучение.

Понятие о проблемной ситуации и проблемной задаче. Роль проблемной ситуации в структуре учебной деятельности. Переход от одной проблемной задачи к другой как основная характеристика проблемного обучения. Правила создания проблемных ситуаций. Проблемное обучение как развивающее.

16. Активные и интерактивные методы обучения.

Понятие об активных методах обучения. Задачи активных методов обучения. Признаки методов активного обучения (вынужденная активность обучения; самостоятельная выработка решений обучаемым; высокая степень вовлечённости обучаемых в учебный процесс; преимущественная направленность на развитие или приобретение математических умений и навыков; постоянная обработка связью учащихся и учителя, и контролем за самостоятельной работой обучения).

Понятие об интерактивном методе обучения. Особенность интерактивного обучения. Главные задачи интерактивных средств обучения (обеспечить диалоговый характер обучения, исключить монологическое преподнесение учебного материала ; исключить дублирование информации; способствовать отработке коммуникативных компетенций учащихся).

17. Игровые методы активизации обучения.

Виды игр, используемых в учебных целях (учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные и др.). Подходы к классификации игр (рутинные и инновационные, деловые и имитационные). Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

18. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения

Определение понятий «дифференциация», «индивидуализация». Психолого-педагогические особенности учащихся как основа дифференциации и индивидуализации обучения. Понятие внутренней и внешней дифференциации, их характеристика. Технологии уровневой дифференциации. Основные положения технологии индивидуализации обучения. Технология применения коллективного способа обучения. Групповые технологии.

19. Основы компьютеризации обучения.

Дидактические основы компьютеризации обучения. Положительные стороны компьютерного обучения. Основные проблемы компьютеризации обучения. Педагогические программные средства и правила их использования. Мультимедиа-технологии. Учебные телекоммуникационные проекты.

20. Основы педагогической инноватики.

Основные понятия педагогической инноватики (новшество, нововведение, инновационный поиск, инновационная деятельность). Особенности педагогических инноваций (комплексность, независимость от объективных условий). Уровни нового (усовершенствование, комбинация и уточнение, дополнение, преобразование). Структура инновационной деятельности (инновационный процесс, инновационная инфраструктура, инновационная регулятивная деятельность).

21. Система и методы непрерывного образования.

Общественные процессы, приведшие к усилению значения непрерывного образования. Цели непрерывного образования. Принципы системы непрерывного профессионального образования в России. Ступени системы непрерывного образования. Понятие «образование длиной в жизнь». Виды образования. Понятие «образование шириной в жизнь». Принципы непрерывного образования, провозглашенные Европейским Союзом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1

4 часа

Тема: Понятие о дидактике. Сущность и специфика образовательной деятельности в социально-культурной сфере.

Цель: расширить представление о дидактике как отрасли научного знания, определить специфику образовательной деятельности в социально-культурной сфере

Вопросы для обсуждения:

1. Определение дидактики. Предмет дидактики.
2. Краткая история становления и развития дидактики
3. Культурно-гуманистические функции образования.
4. Образовательная деятельность в социально-культурной сфере.

Семинарское занятие № 2

6 часов

Тема: Дидактические теории и концепции.

Цель: расширить представление о дидактических теориях и концепциях

Вопросы для обсуждения:

5. Концепция дидактического энциклопедизма.
6. Концепция дидактического формализма.
7. Концепция дидактического прагматизма (утилитаризма).
8. Концепция функционального материализма.
9. Парадигмальная концепция обучения.
10. Кибернетическая концепция обучения.

Семинарское занятие № 2

4 часа.

Тема: Методы обучения

Цель: усвоить характеристику и типологию методов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методах обучения. Метод и прием.
2. Основные подходы к классификации методов обучения.
3. Характеристика словесных, практических и наглядных методов обучения
4. Интеактивные методы обучения

Семинарское занятие № 3

4 часа.

Тема: Знания о современных методах и приёмах активизации учебного процесса.

Цель: закрепить знания о методах и приемах активизации учебного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие активной познавательной деятельности и основные механизмы её активизации;
2. Принципы формирования активной познавательной деятельности учащегося;

3. Основные требования для формирования активной познавательной деятельности.

3.2 Планы практических занятий

Практическое занятие 1.

4 часа.

Развитие системы образования в мире и в России.

Цель работы сформировать систему знаний о развитии системы образования в России и его детерминантах.

Задание:

Ознакомившись с источниками, подумайте и дайте ответы на вопросы:

1. Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека?
2. Какие детерминанты определяли характер образования в каждую историческую эпоху?
3. Постройте ценностный ряд российского образования и оформите таблицу.

эпоха	детерминанты	ценности	новшества	традиция
<i>Средние века</i>				
<i>XVIII в.</i>				
<i>II пол. XIX в.</i>				
<i>90 годов XIX в. – начало XXв</i>				
<i>С 1918г.</i>				

4. Что изменялось и что сохранялось в российском образовании?

Литература:

Кулганов В.А., Юнацкевич П.И. История педагогики и образования. Учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Питер», 2016 г. - 256 с.

Практическое занятие 2.

4 часа.

Современное мировое образовательное пространство.

Цель работы – выработать представление о парадоксах развития образования.

Анализ историко-педагогической реальности и актуальной педагогической ситуации позволяет выявить антиномии образования:

Обусловленность национальной культурой	Волонтаристская европеизация российского образования
Воспитывающая направленность	Приоритеты знаниевой компоненты над

обучения	воспитательной в целевых установках
Ценность индивидуальности	Целенаправленная социализация
Полипарадигмальность педагогики	Монопарадигмальность (однообразие) образовательной практики
Высокий уровень развития педагогической науки	Невысокая результативность практики
Декларация гуманной педагогики	Жестко детерминированная образовательная система

Задание: выберите одну из предложенных антиномий, продумайте стратегию ее преодоления.

Практическое занятие 3.

4 часа.

Образование как способ вхождения человека в мир культуры.

Цели работы сформировать представление о многомерности образования как социально-культурного явления; найти алгоритм построения дефиниции через конструирование словарной статьи; конкретизировать значения научного термина и открыть субъективные смыслы.

Задание –

1. Прочитайте статьи Б.Г. Корнетова «Феномен образования и его педагогическая интерпретация» и Л.А. Степашко «Образование как социокультурный институт и процесс становления и развития личности».
2. Выпишите в тетрадь исторические трактовки понятия «образование».
3. Сопоставьте позиции историков педагогики в их аксиологическом (ценностном) наполнении. Найдите достоинства и недостатки позиций.

Составьте таблицу оппозиций:

Позиция Л.А. Степашко	Позиция Г.Б. Корнетова
достоинства	недостатки
...	...
недостатки	достоинства
...	...
инструментальная, мировоззренческая, аксиологическая ценность концепций	

Подумайте, чем можно объяснить многозначность рассматриваемого понятия и постарайтесь защитить её в дискуссии.

На основе полученных данных сконструируйте определение понятия «образование».

Практическое занятие 4.

6 часов

Многофакторность педагогического процесса в социально-культурной сфере.

Цели работы сформировать представление о разнообразии подходов к выделению факторов, влияющих на эффективность педагогического процесса.

Задание – в малых группах разработать схемы факторов успешности педагогического процесса по Ю.К.Бабанскому, И.П.Подласому, Н.В.Кузьминой.

Практическое занятие 5.

4 часа.

Педагогическое общение и стиль педагогической деятельности как методы активизации учебного процесса

Цель работы – познакомить с такой формой работы, которая направлена на создание у учащихся средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, как тренинг общения.

Занятие проходит в форме тренинга общения с последующим обсуждением.

Практическое занятие 6.

6 часов

Содержание образования как фактор интенсификации обучения

Цели работы – сформировать представление о многомерности цели в образовании и ее парадигмальной зависимости; установить связи между понятиями «цель образования» и «цель обучения».

Задания:

Познакомьтесь с общенаучным определением цели.

Внимательно рассмотрите схему, отражающую психологическую структуру цели деятельности.

Предметное содержание деятельности		
Потребности	задачи	
Мотив	Цель	Условия
Структурные элементы деятельности		
деятельность	действия	операции

Что может быть мотивом профессиональной педагогической цели?

Приведите примеры мотивов, учитывая, что мотив можно рассматривать как личностно принятый фактор.

Практическое занятие 7.

6 часов

Активные и интерактивные методы обучения.

Цели работы – сформировать представление о различии между активными и интерактивными методами обучения.

Задание – в ходе работы в малых группах разработать викторины или шарады на заданную тему с дальнейшим представлением результатов перед

другими группами. Затем обсудить со студентами отличие такой формы работы от обычной дискуссии.

Практическое занятие 8.

4 часа.

Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Цели работы – сформировать представление о подходах к организации дифференциации и индивидуализации обучения.

Задание 1 – опираясь на конспект лекции, разработайте схемы, отражающие два подхода к пониманию процессов дифференциации и индивидуализации обучения.

Задание 2 – проанализируйте ситуацию и дайте ответы на вопросы.

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

— Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня.

А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопросы и задания

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?
4. Какую форму организации дифференцированного обучения применил учитель в данном случае?

3.3 Примерный перечень проверочных вопросов по курсу

1. Своеобразие педагогической деятельности и требования к педагогу.
2. Понятие педагогического мастерства.
3. Мастерство педагогического общения.
4. Исследовательские качества педагога как ведущий компонент его профессиональных ценностных ориентаций.
5. Профессиональный имидж как инструмент педагогического влияния.
6. Основные дидактические принципы.
7. Методы и формы обучения.
8. Виды обучения.
9. Исследовательское обучение.
10. Стили обучения.
11. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
12. Цели образования. Критерии педагогических целей.

13. Основные функции процессов обучения, воспитания и развития.
14. Содержание и задачи обучения, воспитания и развития.
15. Специфика и взаимоотношения методов обучения, воспитания и творческого развития.
16. Влияние государства и общества на элементы образовательной системы.
17. Факторы, обусловившие необходимость стандартизации образования в России.
18. Особенности развития профессионального сознания и профессиональной компетентности в системе образования.
19. Основные понятия педагогической инноватики. Особенности педагогических инноваций. Уровни нового.
20. Структура инновационной деятельности.
21. Активные методы обучения.
22. Основные этапы организации и реализации принципов учебно-научно-производственных комплексов исследования
23. Основы педагогического контроля в высшей школе.
24. Организация самостоятельной работы учащихся.
25. Принципы системы непрерывного профессионального образования.
26. Основные признаки университета.
27. Критерии деятельности современных высших учебных заведений.
28. Глобальные тенденции в мировом образовании.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» студенту необходимо:

- Регулярно посещать лекционные, семинарские и практические занятия; в случае пропуска – своевременно самостоятельно отрабатывать пропущенный материал.
- Тщательно и в полном объеме выполнять задания педагога, проявляя при этом активность и инициативность.
- Читать специальную литературу по темам дисциплины (см. п.6).
- Рекомендуется вести перечень проблемных вопросов, возникающих в ходе изучения дисциплины, которые можно затем разрешить самостоятельно, во время занятий или в ходе консультации с преподавателем.
- В ходе выполнения практических заданий рекомендуется изучать конспекты лекций, предшествующих практическому занятию.
- Рекомендуется составить терминологический словарь для усвоения профессиональной терминологии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций и этапы их формирования

Профессиональные компетенции сформулированы на основе выбранных из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Код	Формулировка компетенции
УК	Универсальные компетенции
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК	Профессиональные компетенции
ПК-7	Готов осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения
ПК-8	Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально культурной деятельности

Этапы формирования компетенции:

1. Начальный – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

2. Основной – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции;

3. Завершающий – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого

этапа студент демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

5.2 Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися зачетов и экзамена. По окончании 5 и 7 семестров студенты, участвовавшие в работе всех семинарских и практических занятий, допускаются к зачету. По окончании 9 семестра студенты, участвовавшие в работе всех семинарских и практических занятий, допускаются к экзамену. Зачеты и экзамен проходят в форме устного собеседования по билетам.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации учащихся по дисциплине

Шкалы оценивания		Критерии
экзамен	зачет	
Отлично	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий.
Хорошо	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как соответствующий базовому уровню.
Удовлетворительно	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено не полностью, но пробелы не носят существенного характера; практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; качество выполнения некоторых учебных заданий не соответствует базовому уровню.
неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено фрагментарно; навыки работы с материалом не сформированы; не все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, либо качество выполнения некоторых заданий не соответствует базовому уровню.

5.3 Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Вопросы к зачету

1. Культурно-гуманистические функции образования (УК-6, ПК-7;ПК-8).
2. Понятие социально-культурной сферы (УК-6, ПК-7;ПК-8).
3. Истоки возникновения и развитие школ(УК-6, ПК-7;ПК-8).
4. Истоки возникновения и развитие высших учебных заведений в мире(УК-6, ПК-7;ПК-8).
5. Исторические типы парадигм образования(УК-6, ПК-7;ПК-8).
6. Модели университетского образования. (УК-6, ПК-7;ПК-8).
7. Болонский процесс и создание единой европейской образовательной среды(УК-6, ПК-7;ПК-8).
8. Образование как процесс освоения человеком культурных ценностей(УК-6, ПК-7;ПК-8).
9. Понятие целей образования.Многомерность цели в образовании(УК-6, ПК-7;ПК-8).
- 10.Концепция дидактического энциклопедизма (УК-6, ПК-7;ПК-8).
- 11.Концепция дидактического формализма(УК-6, ПК-7;ПК-8).
- 12.Концепция дидактического прагматизма (утилитаризма) (УК-6, ПК-7;ПК-8).
- 13.Концепция функционального материализма(УК-6, ПК-7;ПК-8).
- 14.Парадигмальнаяконцепция обучения(УК-6, ПК-7;ПК-8).
- 15.Кибернетическая концепция обучения(УК-6, ПК-7;ПК-8).
- 16.Ассоциативная теория обучения(УК-6, ПК-7;ПК-8).
- 17.Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения(УК-6, ПК-7;ПК-8).
- 18.Представление о педагогическом процессе как о целостном учебно-воспитательном процессе единства и взаимосвязи воспитания и обучения(УК-6, ПК-7;ПК-8).
- 19.Подходы к классификации факторов успешности функционирования педагогической системы разных авторов (Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый, Н.В.Кузьмина) (УК-6, ПК-7;ПК-8).
20. Понятие о закономерностях обучения. (УК-6, ПК-7;ПК-8).

Вопросы к экзамену

- 1.История развития системы образования в мире(УК-6, ПК-7;ПК-8).
- 2.История развития системы образования в России(УК-6, ПК-7;ПК-8).
- 3.Представление об образовании как общечеловеческой ценности(УК-6, ПК-7;ПК-8).
- 4.Культурно-гуманистические функции образования(УК-6, ПК-7;ПК-8).

5. Представление о педагогическом процессе как о целостном учебно-воспитательном процессе единства и взаимосвязи воспитания и обучения(УК-6, ПК-7;ПК-8).
6. Основные стили педагогического руководства(УК-6, ПК-7;ПК-8).
7. Специфика педагогического общения(УК-6, ПК-7;ПК-8).
8. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности(УК-6, ПК-7;ПК-8).
9. Характеристики педагогического процесса(УК-6, ПК-7;ПК-8).
10. Закономерности и принципы педагогического процесса(УК-6, ПК-7;ПК-8).
11. Факторы успешности педагогического процесса(УК-6, ПК-7;ПК-8).
12. Сопряжённое решение в процессе образования задач обучения, воспитания и творческого развития учащихся(УК-6, ПК-7;ПК-8).
13. Цели образования. Разработка содержания образования(УК-6, ПК-7;ПК-8).
14. Метод обучения как упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Основные подходы к классификации методов обучения(УК-6, ПК-7;ПК-8).
15. Функции методов в учебно-воспитательном процессе, их характеристика. Выбор методов обучения(УК-6, ПК-7;ПК-8).
16. Способы активизации учебного процесса (УК-6, ПК-7;ПК-8).
17. Виды лекций. Психологические особенности восприятия лекции(УК-6, ПК-7;ПК-8).
18. Виды семинарских занятий (УК-6, ПК-7;ПК-8).
19. Влияние государства и общества на элементы образовательной системы
Государственный образовательный стандарт как основной нормативный документ, определяющий базовые требования к профессиональной подготовке и переподготовке кадров(УК-6, ПК-7;ПК-8).
20. Основы подготовки лекционных курсов(УК-6, ПК-7;ПК-8).
21. Ораторское искусство преподавателя(УК-6, ПК-7;ПК-8).

22. Основные понятия педагогической инноватики. Уровни нового(УК-6, ПК-7;ПК-8).
23. Критерии педагогических инноваций(УК-6, ПК-7;ПК-8).
24. Проблемный и исследовательский методы обучения(УК-6, ПК-7;ПК-8).
25. Дискуссионный метод обучения(УК-6, ПК-7;ПК-8).
26. Игровой метод обучения(УК-6, ПК-7;ПК-8).
27. Дифференциация и индивидуализация обучения(УК-6, ПК-7;ПК-8).
28. Технологии уровневой дифференциации(УК-6, ПК-7;ПК-8).
29. Современные информационные технологии и их использование в педагогическом процессе (УК-6, ПК-7;ПК-8).
30. Подходы к классификации факторов успешности функционирования педагогической системы (УК-6, ПК-7;ПК-8).

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Для положительной сдачи экзамена студенту необходимо выполнить теоретические и практические составляющие учебной деятельности в рамках освоения материала настоящего учебного курса. Практическая составляющая работы сводится к успешному выполнению всех практических заданий, содержащихся в разделе настоящей рабочей программы. Теоретическая составляющая работы сводится к успешному полному раскрытию вопросов экзаменационных билетов, содержащихся в перечне вопросов к экзамену, представленных в пункте 5.3. настоящей рабочей программы.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и *итогового контроля* являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по экзаменационному билету.
2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.
3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.
4. Демонстрация знания необходимых терминов, понятий, категорий и теорий.

5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

Для эффективной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, записи, сделанные в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполненные рефераты.

По результатам сдачи экзамена студенты получают оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка знаний в ходе зачета производится в рамках собеседования по вопросам, представленным в настоящей рабочей программе. По результатам сдачи зачета студенты получают оценочную запись «зачтено», «незачтено».

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен или зачет в установленном порядке.

Основные составляющие содержания текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины

1. Проверка уровня освоения учебного материала, представленного на лекциях и семинарских занятиях;
2. Проверка знаний и умений, полученных в ходе самостоятельной подготовки к разным типам занятий;
3. Проверка знания и навыков владения категориально-понятийным аппаратом;
4. Проверка знаний и навыков использования в профессиональной деятельности ключевых методик и принципов в сфере реализации возрастных технологий СКД

Основные аспекты текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины

Текущий контроль включает:

- проверку конспектов лекций;
- проверку качества подготовки и представления на семинарах и рефератов и докладов;
- проверку подготовки к семинарам и практическим занятиям по проблемным вопросам (устная или письменная);

Промежуточный и итоговый контроль включает:

- подготовка контрольных вопросов к экзаменам и зачетам;
- проведение экзаменов и зачетов согласно всем требованиям к ним;

Отдельные формы контроля результативности изучения дисциплины

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);

- логическое построение и связность текста;
- полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение требований к оформлению).

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. Студент может заменить устное выступление на семинарском занятии на выступление с рефератом по предложенной теме. При оценке реферата (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7– 10);
- владение материалом.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний по определенному вопросу (из перечня вопросов к зачетам). При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:

- усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);
- умений применять знания (умение привести примеры, связать теорию с практикой);
- умение логически выстроить ответ;
- коммуникативные навыки (умение поддерживать беседу).

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же

- [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
 3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
 4. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

Дополнительная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
3. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.
2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>
3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.
4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.
5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>
8. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>
Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных WebofScience. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3 Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ LibreOffice
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения: ауд. 213б, которые оснащены мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера, телевизором, столами, стульями, столами письменными для преподавателей, досками настенными. Чтение лекций сопровождается демонстрацией слайд-презентаций, видео материалов, фотоматериалов.

Для самостоятельной работы студентов предназначена ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам, столами, стульями, книжными шкафами, книжным и документальным фондом, телевизором.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики

профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А 2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое

условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.