

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**Кафедра социально-культурной деятельности**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Первый проректор ХГИК**

\_\_\_\_\_ **Е.В.Савелова**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20\_\_ г.**

## **СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень бакалавриата**  
**(2019 год набора, очная форма обучения)**

**Направление подготовки**  
**51.03.03 Социально-культурная деятельность**

**Профиль подготовки**  
**Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ**

**Хабаровск**  
**2019**

Составитель:

Мыцак Ирина Александровна, ст.преподаватель кафедры социально-культурной деятельности

Рабочая программа дисциплины «Социология семьи» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
1.1 Наименование дисциплины.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3 Цель освоения дисциплины.....	4
1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
<b>2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
2.1. Объем дисциплины .....	8
2.2 Тематический план (ОФО) .....	9
2.3. Краткое содержание тем.....	10
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>14</b>
3.1. Планы семинарских занятий .....	14
3.2. Примерный перечень вопросов по курсу .....	18
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>25</b>
5.1 Перечень компетенций и этапы их формирования.....	25
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	27
5.3 Материалы для оценки и контроля результатов обучения .....	28
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения .....	29
<b>6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>31</b>
6.1 Основная и дополнительная учебная литература .....	31
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....	32
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	33
6.4 Материально-техническая база.....	34
<b>7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....</b>	<b>35</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) .....</b>	<b>36</b>

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Наименование дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Социология семьи» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», (профиль «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 г. № 1179, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Социология семьи» (индекс Б1.В.ДВ.05.01) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляемой в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность. Курс играет роль общетеоретической основы для изучения ряда теоретико-методологических проблем социально-культурной деятельности. Дисциплина связана с такими базовыми дисциплинами учебного плана, как «История», «Социология молодежи», «Социология культуры», «Социология», «Возрастные технологии в социокультурной сфере».

### **1.3 Цель освоения дисциплины**

Данная рабочая программа предусматривает учет основных требований к уровню высшего образования бакалавров, к качеству знаний по дисциплинам и построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Цель** освоения дисциплины «Социология семьи » – комплексное усвоение основных понятий курса, формирование базовых знаний о базовом социальном институте «семья», основных социальных характеристиках семьи как социального института и малой социальной группы; знакомство с основными социологическими теориями и концепциями, касающимися закономерностей развития семьи как социальной группы в современном обществе.

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучить основные этапы становления социологии семьи как науки
- сформировать представление о роли и функциях семьи как социального института
- выявить основные закономерности существования семьи как социальной организации
- изучить структуру и типологии семьи как социального института
- определение основных направлений развития семьи как социального института в современных условиях

- выявить основные тенденции в развитии социологии семьи как науки

#### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
ПК-7	готов осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения	ПК-7.1. Знать: основные цели, задачи, принципы и методы педагогического управления и программирования форм социально культурной деятельности всех возрастных групп населения	ПК-7.1. – основные социологические теории и концепции в области социологии семьи ; – закономерности и основные концепции развития семьи как социального института; роль семьи в процессе социализации личности; – основные формы социально-культурной деятельности с семьей ; –различные социологические теории и концепции, определяющие специфику семьи как социального института
		ПК-7.2. Уметь: определять цели педагогического управления и программирования творческо-производственной деятельности коллективов учреждения культуры в соответствии с культурными потребностями различных всех возрастных групп населения.	ПК-7.2. –осуществлять функционирование в команде; – давать социологическую оценку происходящим событиям; –аргументировано и грамотно применять диагностику культурных потребностей различных возрастных групп, семей с детьми; –определять ключевые задачи в процессе планирования совместной деятельности по решению самых разнообразных проблем в условиях учреждения культуры по реализации семейной политики; –самостоятельно анализировать результаты коллективной деятельности, определять перспективы развития для достижения максимального результата

		<p>ПК-7.3. Владеть: методами организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями ее участников.</p>	<p>ПК-7.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективной организации работы с семьей, учитывая социально значимые проблемы семьи на современном этапе ;</li> <li>-навыками организации семейных форм досуга с учетом специфики основных функций семьи;</li> <li>–умением определять основные перспективы развития семейных форм досуга с учетом реализации основных направлений семейной политики на современном этапе</li> </ul>
ПК-10	<p>готов к выявлению и изучению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденций ее развития;осуществлять прикладные научные исследования социально-культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы, принимать правильные управленческие решения</p>	<p>ПК-10.1. Знать: методологию и методику прикладного научного исследования; технологии изучения потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности.</p>	<p>ПК-10.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции запросов в сфере семейного досуга в области реализации культурно-досуговых программ ;</li> <li>– закономерности развития социокультурной ситуации на современном этапе в области реализации семейной политики;</li> <li>–ключевые роли семьи как социальной группы в обществе;</li> <li>–различные социологические теории и концепции, определяющие мотивацию при выборе того или иного вида семейного досуга;</li> <li>–основные социологические приемы и методики анализа социологической информации, касающейся специфики и перспектив развития сферы семейного досуга;</li> </ul>
		<p>ПК-10.2. Уметь: выявлять основные тенденции социального, культурного и духовного развития общества; изучать культурные потребности</p>	<p>ПК-10.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать и анализировать социологическую информацию в области дифференциации запросов семьи как социальной группы в деле организации досуга ;</li> <li>– определять специфику и закономерности развития</li> </ul>

		<p>участников социально-культурной деятельности с помощью различных методов.</p>	<p>социокультурной ситуации с учетом реализации проектов семейной направленности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать роль представителей основных возрастных групп населения в социокультурной практике, их досуговые предпочтения;</li> <li>– анализировать различные социологические теории и концепции, объясняющие досуговые предпочтения семьи;</li> <li>– осуществлять анализ социологической информсоциокультурной деятельности с целью изучения культурных запросов участников социально-культурной деятельности</li> <li>– давать социологическую оценку происходящим событиям в сфере культуры;</li> <li>– аргументировано и грамотно отстаивать свою точку зрения по проблемам развития института семьи в обществе;</li> </ul>
		<p>ПК-10.3. Владеть: методикой исследования, диагностики и оценки социально-культурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, выявления изменений на рынке социокультурных услуг для успешного прогнозирования и принятия управленческих решений</p>	<p>ПК-10.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и анализа информации в области изучения запросов семьи в социокультурной практике ;</li> <li>– навыками определять специфику и закономерности развития социокультурной ситуации с учетом реализации социокультурных проектов для семьи как социального института;</li> <li>– навыками дифференцировать роль представителей основных возрастных групп населения в социокультурной практике, в ходе реализации семейной политики, их досуговые предпочтения;</li> <li>– навыками анализировать различные социологические теории и концепции, определяющие мотивацию при выборе того или иного вида</li> </ul>

			<p>досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в команде</li> <li>– навыками сбора и анализа социологической информации в области социологии культуры по изучению запросов участников социально-культурной деятельности</li> <li>-навыками аргументировано и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения по проблемам современного состояния и развития культуры в обществе;</li> <li>–умением определять основные перспективы развития института семьи в современном мире ;</li> </ul>
--	--	--	--

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Семестры
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>6,7</b>
в том числе :		
<i>Лекции(ЛЗ)</i>	<i>26</i>	<i>6,7</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>16</i>	<i>-</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>20</i>	<i>6,7</i>
<i>Групповое консультирование(Г)</i>	<i>2</i>	<i>6,7</i>
<i>Индивидуальное консультирование(И)</i>		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>80</b>	<b>6,7</b>
СРС	<b>42</b>	<i>6,7</i>
Контроль	<b>38</b>	<i>6,7</i>
в том числе:		
<i>Подготовка курсовой работы</i>		
<i>Текущий контроль</i>		
<i>Промежуточный контроль(подготовка к зачету)</i>	<i>25</i>	<i>6,7</i>
<i>Промежуточный контроль(подготовка к экзамену)</i>	<i>13</i>	<i>6,7</i>
<b>Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)</b>	<b>4/144</b>	<b>6,7</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>семестры</b>	
<b>зачет</b>	<b>6</b>	
<b>экзамен</b>	<b>7</b>	



## 2.2 Тематический план (ОФО)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Аудиторные часы					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауди- рных часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультаци (Г,И)	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										Текущ ий	Проме жу- точный
1	Социология семьи как отрасль социологического знания (ПК-7;ПК-10)	6	2	2				4	4		
2	Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи ПК-7;ПК-10)	6	2	2	4			4	4		
3	Структуры и функции семьи ПК-7;ПК-10)	10	6	2	4			4	4		
4	Жизненный цикл семьи Межличностные отношения в семье ПК-7;ПК-10)	24	10	2		8		14	4	10	
5	Методы социологического исследования семьи ПК-7;ПК-10)	24	10	2		8		14	4	10	
6	Религиозные основы семьи и брака. Семья и брак в различных религиозных традициях и учениях. Брачность и разводимость ПК-7;ПК-10)	6	2	2				4	4		
7	Социализация личности в семье	10	6	2	4			4	4		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Аудиторные часы					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауди- торных часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации (Г,И)	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										Текущ ий	Проме- жу- точный
	<b>ПК-7;ПК-10)</b>										
8	Формы организации семейного досуга :социологический анализ (ПК-7;ПК-10)	14	6	2	4			8	8		
	<i>Подготовка к зачету</i>	4						4			4
	<b>Всего за 6-й семестр:</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>60</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
9	Насилие в семье как социальная проблема ПК-7;ПК- 10)	2	2	2							
10	Социально- культурная работа с семьей как фактор профилактики семейного насилия ПК-7;ПК-10)	7	2	2				5		5	
11	Основные направления семейной политики ПК-7;ПК- 10)	7	4	2	2			3	3		
12	Проблемы современной семьи в России ПК- 7;ПК-10)	9	6	4	2			3	3		
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<b>9</b>						<b>9</b>			<b>9</b>
	<i>Групповое консультирование к экзамену</i>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>2</b>				
	<b>Всего за 7-й семестр:</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>13</b>

### 2.3. Краткое содержание тем

#### Тема 1. Социология семьи как отрасль социологического знания.

Социология семьи в современном мире. Место социологии семьи в ряду других социологических дисциплин и ее взаимосвязь с другими науками: демография, психология, социальная психология, экономика,

юриспруденция. История становления социологии семьи. Предмет и метод социологии семьи. Структура социологии семьи: макро- и микроуровни науки. Основные разделы социологии семьи.

## **Тема 2. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи**

Основные социологические теории семьи и брака. Суть феноменологического, фамилистического, структурно-функционального подходов к исследованию семьи. Социоцентризм и семьецентризм.

Фамилистическая парадигма – основа для теорий и концепций изучения семьи и семейной политики. Фамилистика – система наук, объясняющих динамику развития семьи как социальной группы. Фамилистическая критика основных положений феминистских и прогрессистских теорий. Критерии определения сути семьи в парадигме модернизации, противопоставление "современной" и "традиционной", количественного подхода качественному, редукция семьи к супружеству и интересов семьи к индивидуальным, интерпретация социального воздействия как вмешательства в семью, сведение семейной политики к социальной защите отдельных семей.

Становление теории семейных изменений. Первоначальный интерес к происхождению семьи. Эволюционный подход и парадигма изменчивости, возникновения и исчезновения социальных институтов. Функциональные теории семьи как социального института (институционалистские). Русская социология семьи. Функционализм и переход семейных функций к другим социальным институтам. Функционализм и подход к изучению семьи как первичной группы, концепция жизненного цикла семьи. Эмпирические исследования семейных взаимоотношений. Групповой подход как единство исследований семейного цикла жизни и межличностной динамики. Сходство и различие институционального и группового подходов, их взаимодополнительность. Конструирование социологических теорий семьи, типологии теоретических подходов к изучению семьи. Противоположность подходов к теоретическому обоснованию целей и средств семейной политики.

Антисемейная сущность феминизма – семья как средство "эксплуатации" и "неравенства" женщин, "репрессивной" социализации детей. Краткая история феминистского движения в мире. Поиск идентичности, права и обязанности полов и гендерные роли в семье.

## **Тема 3. Структура и функции семьи**

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология семьи – брака, родительства, родства-свойства. Виды расширенной семьи. Разновидности нуклеарной семьи. Нуклеарные позиции. Ядро семьи. Полная и неполная семья. Семейная группа. Основной тип семьи. Типы семей по критерию

наследования и власти. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Схемы семьи и условные обозначения элементов структуры и связей между ними. Генеалогическое дерево семьи.

Роль семьи в обществе. Семья как историческая форма воспроизводства человека и социальных отношений. Межпоколенная связь в институте семьи. Социальная и культурная преемственность в семье. Эффективность института семьи. Институт семьи в системе социальных институтов общества, их взаимосвязь и взаимопроникновение.

#### **Тема 4. Жизненный цикл семьи**

Жизненный цикл семьи и семейных отношений и его роль в развитии социальных отношений .

Понятия значимых семейных событий, результатов семейной жизнедеятельности. Критерии классификации семейных событий от момента становления до распада семейной ценности. События, изменяющие структуру семьи. Родительство как главный критерий семейного цикла, стадии семейного цикла, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. Статистическая характеристика семейного цикла жизни, распространенности семейных событий, сокращающих продолжительность семейного цикла (смерти, болезни, разводы и др.) Полный цикл. Типы неполноты семейного (депривация и её виды, разделение и разновидности его). Стрессовый характер семейных событий, ведущих к смене стадий, методы изучения линий жизни семьи, метод генеалогии, метод семейных биографий, геносоциограмма.

#### **Тема 5. Методы социологического исследования семьи**

Основные методы социологического исследования семьи. Метод опроса, метод биографий, метод кейс-стади. Проблематика социологических исследований семьи как социального института и малой группы.

#### **Тема 6. Религиозные основы семьи и брака. Семья и брак в различных религиозных традициях и учениях. Брачность и разводимость**

Религиозные основы семьи. Семья как оплот веры, вера как основа семьи и брака. Религиозное воспитание в семье. Влияние религиозных традиций на семью и брак в истории общества. Современное взаимодействие институтов религии и института семьи.

Семья в различных мировых религиях: христианство, ислам, буддизм, индуизм, иудаизм. Роль семьи в формировании основ религиозности. Влияние религиозного воспитания на семейно-брачные отношения супругов, детей и родителей.

Брачное поведение молодежи в современной России. Факторы, формирующие брачное поведение. Степень реализации потенциала брачности: взаимосвязь социетальных и поведенческих факторов. Социокультурные, межличностные и индивидуальные ситуации брачного

рынка. Место потребности в браке в системе потребностей личности. Потребность в браке как составная часть потребности в семье.

Брачность и разводимость в РФ: тенденции и статистика.

### **Тема 7. Социализация личности в семье**

Семейное поведение и его виды. Индивидуальное поведение в семье. Социализация и воспитание личности в семье, приобщение личности к семейным традициям. Семейная традиция как способ регулирования семейного поведения. Семейная преемственность (традиция) как передача стандартов семейной жизнедеятельности посредством семейных ритуалов и стереотипов поведения. Поведение супругов. Поведение детей и родителей. Распределение социальных и гендерных ролей в семье. Понятие семейных правил. Взаимодействие поколений как фактор развития семейных традиций и семейных правил. Личность и индивидуализм в семье. Коллективизм в семье. Возрастной цикл жизни и формирование личности – теории Пиаже Ж., Мида Дж., Эриксона Э. Характеристика диспозиционной регуляции поведения на ранних возрастных стадиях. Диспозиционная регуляция семейного поведения, система диспозиций – потребности, семейные ситуации. Я и МЫ в семье.

### **Тема 8. Формы организации семейного досуга :социологический анализ**

Основные направления досуговой деятельности с семьей. Формы организации семейного досуга. Типология учреждений культуры, организующих культурно-досуговую деятельность с семьей и детьми. Социологический анализ состояния семейного досуга в современной России(статистические данные)

### **Тема 9. Насилие в семье как социальная проблема**

Семейное насилие как социальная проблема. Факторы формирования насилия в семье. Виды семейного насилия. Способы профилактики семейного насилия. Социально-культурная деятельность с семьей по профилактике семейного насилия.

### **Тема 10. Социально-культурная работа с семьей как фактор профилактики семейного насилия**

Социально-культурная работа с семьей как фактор профилактики семейного насилия. Формы организации семейного досуга. Основные направления социально-культурной работы с семьей как профилактики семейного насилия. Учреждения социально-культурной реабилитации семьи. Социальная защита полных и неполных семей. Социальная поддержка женщин, как меры по охране материнства и детства. Социокультурные учреждения в работе с семьей по организации семейного досуга.

### **Тема 11. Семейная политика. Семейный кодекс РФ как основа семейной политики государства**

Семейная политика: цель, задачи, направления. Общая характеристика. Роль семейной политики в укреплении социального института семьи. Семейная политика и социальная поддержка семьи. Разработка и обеспечение мероприятий по поддержанию института семьи в России. Ключевые показатели эффективности семейной политики.

Семейная политика в России и различных странах Европы, Азии, Америки, Африки.

## **Тема 12. Проблемы современной семьи в России**

Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Кризис семьи как социальная проблема общества и личности по отношению к интересам семьи. Глобальный кризис семейного образа жизни: 1) перехват семейных функций другими социальными институтами, их деприватизация и социализация; 2) ослабление посреднической роли семьи, подчиненность семьи государственным институтам, идеология государственного патернализма, развал системы норм традиционной семьи и влияние института здравоохранения на этот процесс; 3) разъединение семьи и работы, устранение семейного производства и совместной деятельности родителей и детей.

Проявление глобального кризиса семьи в России. Питирим Сорокин о кризисе российской семьи. Депривация родителей и детей, семейных поколений. Невыполнение семейных функций, потеря влияния семьи на остальные институты, снижение влияния на членов семьи, разложение авторитета семьи.

Проблемы многоразводной и малодетной семьи, кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений в контексте кризиса семьи. Кризис семьи и депопуляция. Общество на стадии поиска целей семейной политики.

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **3.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинарское занятие № 1**

**Тема:** Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи

**Продолжительность:** 4 часа

**Форма:** семинар

**Цель:** рассмотреть теоретические направления и концепции социологии семьи

**Вопросы к занятию:**

1. Основные социологические теории семьи и брака.

2. Суть феноменологического, фамилистического, структурно-функционального подходов к исследованию семьи.

2. Функциональные теории семьи как социального института (институционалистские).

3. Антисемейная сущность феминизма.

#### **Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

### **Семинарское занятие № 2 .**

**Тема: Структура и функции семьи**

**Продолжительность:** 4 часа

**Форма:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные функции и структуру семьи как социального института

**Вопросы к занятию:**

1. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции.

2. Типология семьи.

3. Структура семьи. Генеалогическое дерево семьи.

#### **Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

### **Семинарское занятие № 3 .**

**Тема: Социализация личности в семье**

**Продолжительность:** 4 часа

**Форма:** семинар

**Цель:** рассмотреть процесс социализации личности в семье

**Вопросы к занятию:**

1. Семейное поведение и его виды. Индивидуальное поведение в семье.

2. Семейное воспитание.

3. Поведение супругов. Поведение детей и родителей.

4. Распределение социальных и гендерных ролей в семье.

5. Возрастной цикл жизни и формирование личности ( теории Пиаже Ж., Мида Дж., Э. Эриксона)

#### **Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

### **Семинарское занятие № 4 .**

**Тема: Формы организации семейного досуга**

**Продолжительность:** 4 часа

**Форма:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные формы организации семейного досуга

**Вопросы к занятию:**

1. Основные направления досуговой деятельности с семьей.
2. Формы организации семейного досуга.
3. Типология учреждений культуры, организующих культурно-досуговую деятельность с семьей и детьми.
4. Социологический анализ состояния семейного досуга в современной России (статистические данные)

**Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

### **Семинарское занятие № 5 .**

**Тема:** Семейная политика. Семейный кодекс РФ как основа семейной политики государства

**Продолжительность:** 2 часа

**Форма:** семинар.

**Цель:** закрепление общих представлений о социальных аспектах семейной политики в России

**Вопросы к занятию:**

1. Направления семейной политики в России
2. Аспекты реализации семейной политики на современном этапе
3. Проблемы практической реализации семейной политики (привести практические примеры, статистические данные)
4. Примеры успешной практической реализации семейной политики (привести примеры проектов, программ в области реализации молодежной политики)

**Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

### **Семинарское занятие № 6.**

**Тема:** Проблемы современной семьи в России

**Продолжительность:** 2 часа

**Форма:** семинар.

**Цель:** обсуждение и анализ социальных проблем современной семьи в России

**Вопросы к занятию:**

1. Прикладные социологические исследования проблем семьи на



современном этапе

2. Кризис семьи как социального института в современном мире
3. Характеристика основных социальных проблем современной семьи в России

**Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

### *Планы практических занятий*

**Практическое занятие № 1.**

**Тема: Жизненный цикл семьи**

**Продолжительность: 8 часов**

**Цель:** обсуждение и анализ различных проблем семьи на разных этапах жизненного цикла семьи

**Задание к занятию:**

1. Составить схему основных этапов жизненного цикла семьи
2. Выявить и обосновать наиболее сложные возможные события в жизненном семье и предложить пути реабилитационного воздействия
3. Предложить и защитить проект создания учреждения социокультурной направленности по реабилитации семьи в сложные периоды развития

**Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

**Практическое занятие № 2.**

**Тема: Методы социологического исследования семьи**

**Продолжительность: 8 часов**

**Цель:** анализ социологических методов изучения семьи

**Задание к занятию:**

1. Подготовить типологию – схему основных методов социологического изучения семьи
2. Составить анкету (для опроса семей по выявлению проблем организации семейного воспитания ), провести опрос не менее 20 человек
3. Создать генеалогическое древо семьи (схематичное представление родственных связей на примере собственной семьи)

**Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6

### 3.2. Примерный перечень вопросов по курсу

1. Социология семьи как отрасль научного знания: объект и предмет науки.
2. Исторические формы развития семьи и их влияние на институционализацию семьи.
3. Семья как социальный институт
4. Функции семьи: специфические и неспецифические.
5. Формы и виды семьи в современном мире.
6. Преимущества и недостатки применения методов опроса и контент-анализа к измерению семейных феноменов?
7. "Планирование семьи" и степень реализации потребности семьи в детях.
8. Понятие семьи: различие дефиниций в зависимости от теоретических подходов.
9. Репродуктивная функция семьи в современном мире. Социальные установки в отношении воспроизводства человека и их социологическое измерение.
10. Социальные стереотипы в сфере семейно-родственных и семейно-брачных отношений.
11. Исследования в сфере социологии семьи в России и в мире. Тематика и основные проблемы семьи, рассматриваемые в исследованиях.
12. История становления социологии семьи в России.
13. Отличие социологического подхода к исследованию семьи от подходов других наук: психологии, юриспруденции, демографии и проч.
14. Семейные конфликты и их последствия. Благополучные и неблагополучные семьи.
15. Брачное поведение в современном мире: мотивы вступления в брак и разводов в современном обществе. Роль «гражданского брака» в формировании семейных отношений.
16. Разрушение социальных норм многодетности семьи в современном мире.
17. Проблемы воспитания подрастающих поколений в современных семьях с позиций социологии.
18. Гендерные роли в семье – взаимная дополнительность или конфликтность?
19. Определение семьи в различных научных школах.
20. Социальные нормы как регуляторы семейного поведения, – как достигалась слитность всех видов семейного поведения.
21. Регулирование семейного поведения в современном мире. Роль государства и общества.

22. Семейная политика в современном обществе: внутригосударственные и международные нормы защиты семьи, материнства и детства.
23. Типы репродуктивных установок современной молодежи.
24. Представления о семье в различных социальных группах.
25. В чем проявляется кризис семьи в современном обществе?
26. Феминистический подход к формированию семейной политики.
27. Может ли быть семейная политика противосемейной и какие цели делают ее просемейной?
28. Ювенальная юстиция и институт семьи: взаимодействие и противоречия взаимного влияния.
29. Функции семьи по отношению к обществу и личности.
30. Семейная политика как фактор социальной защиты современной семьи: основные направления и положения.
31. Метод семейных биографий в исследовании семьи..
32. Цели семейной политики у феминистов и модернистов.
33. Первичная и вторичная социализация детей, ресоциализация.
34. Межпоколенческие взаимоотношения в семье: проблемы, противоречия и развитие.
35. Семейная, социальная и демографическая политика: общее и отличное.
36. Жизненный цикл семьи. В каком случае одна стадия семейного цикла жизни исключает остальные.
37. Регулирование семейно-брачных отношений в современном обществе: социальные, психологические, юридические факторы.
38. Социально одобряемые формы семейного поведения в обществе: историко-социальный аспект.
39. Социальные и прочие проблемы мало-и многодетных семей.
40. В чем различие позитивистского и феноменологического подходов к изучению семьи?
41. Социальная и индивидуальная потребность в семье и ее место в иерархии потребностей А. Маслоу.
42. Сколько интеракций в повседневной жизни двухдетной семьи?
43. Семейная политика в России в XX веке и в наше время.
44. Социализация детей и взрослых в семье – формирование Я-концепции в процессе семейного воспитания.
45. Как соотносятся семейная политика и социальная работа в семье?
46. Распределение ролей в семье. Каково число интеракций в семье с 5 и 8 внутрисемейными ролями, проанализируйте структуры их?
47. Семья как малая группа: социально-психологическая ценность для личности и общества.
48. Семейная политика ДНК – что это?
49. В чем суть феноменологического подхода к изучению семьи?
50. Семейный цикл жизни: полный и частичный. Социальная характеристика полного и частичного цикла жизни семьи.

51. Типы семей по критерию доминирования и лидерства. Противоречивость социальных ролей личности – супружеских, половых, родительских.
52. Социальная потребность в браке и брачном партнере в современном обществе.
53. Назовите 4 основных разновидности семейного поведения.
54. Семья как социальный институт: его роль в современном обществе, взаимосвязь с другими институтами.
55. Нуклеарные семьи и их роль в развитии семьи как социального института.
56. Типология теоретических подходов к изучению семьи по Мэри Осмонд.
57. Основные положения Семейного Кодекса в РФ. Нормы семейного поведения в соответствии с СК РФ.
58. Сколько нуклеарных позиций в современной семье?
59. Будущее семьи с точки зрения "прогрессистского" и "кризисного" подходов.
60. Направления социологических исследований семьи. Основные методы исследований.
61. Фамилизм и модернизм как теоретические подходы к изучению семьи.
62. Семья как социальный посредник – что это значит?
63. Причины конфликтов в современной семье. Социальные, психологические и законодательные методы их разрешения. Роль государства в разрешении семейных конфликтов.
64. Социальная защита материнства и детства в современном обществе.
65. Основные современные научные подходы к изучению семьи. Вклад социологии как науки в изучение и функционирование семьи.
66. Виды современных семей их влияние на социальное и биологическое воспроизводство человека и развитие семьи.
67. Приведите идеи известных социологов о роли семьи в современном обществе: Э. Гидденс, П. Сорокин, Н. Смелзер и др.
68. Основные идеи изучения семьи с позиций структурного функционализма, символического интеракционизма, конфликтологического, феноменологического, фамилистического подходов. Проведите сравнительный анализ этих идей, найдите в них общее и особенное.
69. Основные атрибуты института семьи, тенденции его развития в современном обществе.
70. Религиозные основы семьи и брака. Отношение к семье и браку в разных мировых религиях. Найдите общее и особенное.
71. Понятие «семейного благополучия». Основные критерии семейного благополучия, роль благополучных и неблагополучных семей в современном обществе. Особенности воспитания и социализации членов семьи в разных семьях.

## 72. Религиозные каноны и распределение гендерных и социальных ролей в семье.

*Перечень тем для работы по составлению тезисных планов, тезисов, планов-конспектов:*

1. Семейные отношения в древности.
2. Моногамные семьи.
3. Типология теоретических подходов к изучению семьи.
4. Изучение семьи в концепции символического интеракционизма.
5. Изучение семьи в теории обмена.
6. Изучение семьи в феноменологической социологии.
7. Основные направления изучения социологии семьи.
8. Изучение семьи М.М.Ковалевским.
9. Вклад П.А. Сорокина в развитие социологии семьи.
10. Признаки кризиса современной семьи по Сорокину.
11. Исторические изменения семьи как социального института.
12. Семья в дофамилистическую эпоху.
13. Семья в доиндустриальную эру.
14. Индустриализация и семья.
15. Ф. Ле Пле и его исследование семьи.
16. Семья в теории Хоманса.
17. Жизненный цикл семьи.
18. Православные семьи и мусульманские семьи.
19. Отношение к детям в семьях с древности до наших дней.
20. Социокультурные модели социализации детей. Соотношение социализации и социального воспитания.
21. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
22. Изображение семьи в русской (зарубежной) литературе.
23. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
24. Роль семьи в процессе социализации личности.
25. Брачное поведение как социальный феномен.
26. Потребность в браке и в брачном партнере.
27. Брачный выбор и брачный рынок.
28. Социально-демографические предпосылки брачного выбора и заключения брака.
29. Потенциал брачности — определение, факторы, определяющие степень его реализации.
30. Стадии и факторы брачного отбора — общее и особенное.
31. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора.
32. Основные теоретические концепции и парадигмы изменения брака и брачного поведения в мире.
33. Основные причины идеализации партнера.
34. Психологические критерии любви
35. Основные компоненты психологической готовности к браку.

36. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
37. Основные типы половой морали.
38. Основные тенденции изменения сексуального поведения в мире и России.
39. Теории добрачного сексуального поведения,
40. Сексуальное поведение в браке и соотношение с репродуктивным поведением. Внебрачное (сверхбрачное) сексуальное поведение.
41. Контрацепция — определение, основные виды, эффективность.
42. Сексуальное поведение как объект социологического анализа.
43. Сексуальное поведение супругов: основные характеристики и специфические особенности (в России, мире).
44. Половая культура и половая мораль: основные исторические типы.
45. Мировые религии о сексуальности.
46. Типология проблемных семей.
47. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
48. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
49. Стратегия поведения в конфликте и способы выхода из него.
50. Типологии родительского отношения.
51. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
52. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
53. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
54. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
55. Психологические особенности многодетной семьи.
56. Родительское отношение приемного родителя.
57. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
58. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
59. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
60. Типологии прародительского поведения. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Социология семьи» призвана сформировать основы социологических знаний, социологического мышления, социологического видения социальных явлений и процессов, в том числе в социально-культурной сфере.

При освоении дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа обучающихся.

На лекциях дается краткий обзор основных тем курса, обозначаются содержательные проблемы, перспективы развития теории и практики. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом,

разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию культурной компетентности.

Семинары проводятся по предлагаемым темам. Семинары могут проводиться преподавателями в традиционной форме дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники, либо работа в группе по предложенной проблематике и представление результатов по итогам семинарского занятия.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Для организации работы на семинарах предусмотрены темы докладов и рефератов, которые студенты пишут самостоятельно или под руководством преподавателя. Результаты научной работы студентов могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенты должны научиться анализировать материал курса и быть готовыми отвечать на предложенные дополнительные вопросы, касающиеся уточнения и выяснения сущности основных понятий курса «Социология досуга».

*Примерный план изучения теоретического материала:*

- изучите и проанализируйте имеющиеся теоретические источники по предложенной тематике вопросов к семинарскому занятию
- выделите основные понятия
- подберите примеры из практики
- научитесь сопоставлять факты, анализировать примеры, выделять недостатки, положительные моменты
- представьте собственные выводы и обобщения по предложенной проблематике вопроса.

В учебном процессе предусматривается использование **интерактивных форм** проведения семинаров(учебные дискуссии, коллоквиумы, круглые столы и др.) что позволяет разнообразить процесс усвоения материала и уровня формирования соответствующих компетенций.

Работа на семинарах предполагает моменты дискуссии, что требует включения в работу на протяжении всего семинара, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям большое значение имеет самостоятельная работа. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

По цели можно выделить четыре типа самостоятельных работ.

1-й тип. Формирование умений выявлять во внешнем плане, на основе данного алгоритма деятельности.

В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания: работа с учебником, конспектом, тезисным планом и др.

2-й тип. Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных способов решения проблемы.

3-й тип. Формирование знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Познавательная деятельность при решении таких задач заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений.

4-й тип. Создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучаемых при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений.



При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики и умение ориентироваться в предложенном объеме информации
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике(собственные выводы, суждения, анализ проблемной ситуации)
- владение научной терминологией , полные ответы на вопросы
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.)
- умение грамотно подбирать, сочетать, распределять материалы и логически их выстраивать в сообщении или реферате
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы .

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1 Перечень компетенций и этапы их формирования**

Профессиональные компетенции сформулированы на основе выбранных из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Код	Формулировка компетенции
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
<b>ПК-7</b>	готов осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения
<b>ПК-10</b>	готов к выявлению и изучению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденций ее развития;осуществлять прикладные научные исследования социально-культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы, принимать правильные управленческие решения

**Этапы формирования компетенций:**

**Начальный этап:** Обучающийся овладел основными терминами и понятиями в области социологических знаний, знаком с основными историческими этапами развития социологии как науки, ознакомился с категорино-понятийным аппаратом по темам дисциплины, понимает специфику применения социологического мышления для оценки современной социокультурной ситуации

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении обучающимся **базового уровня** компетенций.

**Основной этап:**

Обучающийся изучил и систематизировал основы социологических знаний об обществе, как центральной категории социологии, владеет базовыми представлениями о социальных институтах, специфике социального взаимодействия; имеет представление о характеристиках и социальной значимости процессов социальной стратификации и социальной мобильности; способен участвовать в проектной деятельности по внедрению в социокультурную практику технологий социально-культурной деятельности с учетом изучения и анализа досуговых интересов и потребностей населения разных демографических категорий.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **среднего уровня** сформированности компетенций.

**Завершающий этап:**

Обучающийся владеет основными методами социологического познания, применяет социологическую терминологию, имеет представления об основных тенденциях и направлениях развития мировой и отечественной социологии; системно оценивает особенности развития досуговой сферы в современных условиях, определяют специфические особенности организации досуга населения с учетом социальных процессов и социальных взаимодействий в области культурно-досуговой деятельности с различными социально-демографическими группами населения; умеет разрабатывать и применять на практике социологический инструментарий для диагностики проблем социально-культурной деятельности.

На этом этапе обучающийся достигает **итоговых показателей** по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

<i>Критерий</i>	<i>В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует</i>
<b>пороговый</b>	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий либо их невыполнение
<b>стандартный</b>	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных

	ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий
<b>эталонный</b>	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; активное участие в выполнении самостоятельных творческих заданий и работ

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

**Промежуточная аттестация** реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена.

Формой промежуточной аттестации является *экзамен*. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по стандартной шкале (раздел 5.2). В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

По результатам сдачи экзамена студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### *Показатели и критерии оценивания усвоения компетенций*

<i>Критерии оценивания ответов</i>	<i>Экзаменационный балл</i>
Успешное и систематическое применение навыков (для категории «владеть»), сформированное умение использовать полученные знания (для категории «уметь»), сформированные систематические представления о дисциплине (для категории «знать»).	Отлично
В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков (для категории «владеть»), определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания (для категории «уметь»), определенные пробелы в знаниях (для категории «знать»).	Хорошо

В целом успешное, но не систематическое применение навыков (для категории «владеть»), несистематическое использование знаний (для категории «уметь»), неполные представления о чем-либо (для категории «знать»).	Удовлетворительно
Фрагментарные знания, умения навыки. Отсутствие адекватного понимания ключевых составляющих проблематики курса. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

### 5.3 Материалы для оценки и контроля результатов обучения

#### Перечень вопросов к экзамену

1. История возникновения семьи и ее развитие (ПК-7;ПК-10)
2. Социология семьи в ряду смежных дисциплин (ПК-7;ПК-10)
3. Социальная сущность семьи (ПК-7;ПК-10)
4. Социология семьи в России(ПК-7;ПК-10)
5. Теоретические подходы к исследованию семьи(ПК-7;ПК-10)
6. Вклад отечественных ученых в развитие социологии семьи (Ковалевский М.М., Бехтерев В.М., Сорокин П.А. и др.) (ПК-7;ПК-10)
8. Функции семьи как социального института(ПК-7;ПК-10)
9. Типология семейных структур. (ПК-7;ПК-10)
10. Жизненный цикл семьи. (ПК-7;ПК-10)
11. Брачное поведение. Брачный выбор и его детерминанты. (ПК-7;ПК-10)
12. Бракоразводное поведение. (ПК-7;ПК-10)
13. Конфликты в семье(ПК-7;ПК-10)
14. Репродуктивное поведение(ПК-7;ПК-10)
15. Социальная роль. Ролевое поведение в семье как набор образцов и норм поведения. (ПК-7;ПК-10)
16. Здоровье, смертность и самосохранительное (экзистенциальное) поведение в семье. (ПК-7;ПК-10)
17. Роль семьи в социализации личности. Проблемы взаимоотношений родителей и детей. (ПК-7;ПК-10)
18. Насилие в семье как социальная проблема: его виды, формы, причины и последствия. (ПК-7;ПК-10)
19. Проблемы семьи в современном обществе. (ПК-7;ПК-10)
20. Основные направления и приоритеты семейной политики(ПК-7;ПК-10)
21. Цели и задачи государственной семейной политики на современном этапе. (ПК-7;ПК-10)
22. Соотношение социальной, семейной и демографической политики. (ПК-7;ПК-10)
23. Особенности кризиса семьи в России(ПК-7;ПК-10)

24. Качественные и количественные методы социологического исследования семейно-брачных отношений(ПК-7;ПК-10)
25. Методы исследования жизненного цикла семьи. (ПК-7;ПК-10)
26. Методы генеалогического исследования семьи. (ПК-7;ПК-10)
27. Методы изучения семейных биографий и линий жизни семьи. (ПК-7;ПК-10)
28. Социометрия супружеской совместимости и семейных отношений(ПК-7;ПК-10)
29. Методы социологического исследования семейного поведения(ПК-7;ПК-10)
30. Стратегии применения методов опроса, наблюдения и контент-анализа к изучению семьи(ПК-7;ПК-10)

#### **5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения**

Для положительной сдачи экзаменов студенту необходимо выполнить теоретические и практические составляющие учебной деятельности в рамках освоения материала настоящего учебного курса. Практическая составляющая работы сводится к успешному выполнению всех практических заданий, содержащихся в разделе настоящей рабочей программы. Теоретическая составляющая работы сводится к успешному полному раскрытию вопросов экзаменационных билетов, содержащихся в перечне вопросов к экзамену, представленных в пункте 5.3. настоящей рабочей программы.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и *итогового контроля* являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по экзаменационному билету.
2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.
3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.
4. Демонстрация знания необходимых терминов, понятий, категорий и теорий.
5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

Для эффективной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, записи, сделанные в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполненные рефераты.

По результатам сдачи экзамена студенты получают оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка знаний в ходе зачета производится в рамках собеседования по вопросам, представленным в настоящей рабочей программе. по результатам сдачи зачета студенты получают оценочную запись «зачтено», «незачтено». В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен или зачет в установленном порядке.

*Основные составляющие содержания текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины*

1. Проверка уровня освоения учебного материала, представленного на лекциях и семинарских занятиях;
2. Проверка знаний и умений, полученных в ходе самостоятельной подготовки к разным типам занятий;
3. Проверка знания и навыков владения категориально-понятийным аппаратом;

*Основные аспекты текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины*

Текущий контроль включает:

- проверку конспектов лекций;
- проверку качества подготовки и представления на семинарах и рефератов и докладов;
- проверку подготовки к семинарам и практическим занятиям по проблемным вопросам (устная или письменная);

Промежуточный и итоговый контроль включает:

- подготовка контрольных вопросов к экзамену
- проведение экзамена согласно всем требованиям

*Отдельные формы контроля результативности изучения дисциплины*

*Конспект* позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение требований к оформлению).

*Реферат* – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. Студент может заменить устное выступление на семинарском занятии на выступление с рефератом по предложенной теме. При оценке реферата (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;

- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7– 10);
- владение материалом.

*Собеседование* – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний по определенному вопросу (из перечня вопросов к зачетам). При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:

- усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);
- умений применять знания (умение привести примеры, связать теорию с практикой);
- умение логически выстроить ответ;
- коммуникативные навыки (умение поддерживать беседу).

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная и дополнительная учебная литература**

#### ***Основная литература***

1. Жданова, С.Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> .

#### ***Дополнительная литература***

- 1.Добренев В.И.,Кравченко А.И.Социология: Учебник .-М.:ИНФРА-М, 2009.- 624с.- («Классический университетский учебник») [Электронный ресурс]. - ЯРОСЛАВЛЬ, 2014. - 164с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/>
2. Социология молодежи: Учебник /под ред.В.Н.Кузнецова [Электронный ресурс]. - М.: ГАРДАРИКИ, 2015. - 354с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/>
- 3.Социология досуга : учебный терминологический словарь / сост. Л.Ю. Логунова. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 48 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227737>

4. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII–XX вв.: векторы исследования : монография / В.А. Аракчеев, Е.В. Бородина, К.Д. Бугров и др. ; под ред. Д.А. Редина ; Институт истории и археологии Уральского отделения РАН. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-93-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488492>

5. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна : сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 282 с. - ISBN 978-5-906910-40-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829> .

6. Пожилые в современной России: между занятостью, образованием и здоровьем / И. Григорьева, Л.А. Видясова, А.В. Дмитриева, О.В. Сергеева ; Университет ИТМО, Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 336 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906823-45-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439376> .

7. Волынская, Е.В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е.В. Волынская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 164 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-1245-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494>

8. Конишевский, Д.В. Социология в лицах и терминах : учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология» / Д.В. Конишевский, С.А. Ветров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8906-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950>

9. Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М.В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 342 с. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2728-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413>

## **6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется



доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)

### **6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

## 6.4 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. 203б, 211 оснащены мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера; есть телевизор, столы, стулья, столы письменные для преподавателей, доски настенные, аудиторные. Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации, фотоматериалы.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам; есть столы, стулья, книжные шкафы, книжный и документационный фонд, телевизор.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации.

## **7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни,

развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания научной работы любого характера.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.