

**Министерство культуры Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(ХГИК)**

**Кафедра социально-культурной деятельности**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор ХГИК

\_\_\_\_\_ Е.В.Савелова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень бакалавриата**  
(2019 год набора, очная форма обучения)

**Направление подготовки**  
51.03.03 Социально-культурная деятельность

**Профиль подготовки**  
Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ

**Хабаровск  
2019**

Составитель:

Мыщак Ирина Александровна, ст.преподаватель кафедры социально-культурной деятельности

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика » рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
1.1 Наименование дисциплины.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3 Цель освоения дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
<b>2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
2.1. Объем дисциплины .....	10
2.2 Тематический план (ОФО) .....	10
2.3. Краткое содержание тем.....	12
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>14</b>
3.1. Планы семинарских и практических занятий .....	14
3.2. Примерный перечень вопросов по курсу .....	16
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>20</b>
5.1 Перечень компетенций и этапы их формирования.....	20
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	22
5.3 Материалы для оценки и контроля результатов обучения .....	23
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения .....	25
<b>6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>27</b>
6.1 Основная и дополнительная учебная литература .....	27
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....	29
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	30
6.4 Материально-техническая база.....	31
<b>7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....</b>	<b>31</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....</b>	<b>33</b>

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», (профиль «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 г. № 1179, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» (индекс Б1.О.34) относится к обязательной части учебного цикла подготовки бакалавров, осуществляемой в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность. Курс играет роль общетеоретической основы для изучения ряда фундаментальных теоретико-методологических проблем социально-культурной деятельности. Дисциплина связана с такими базовыми дисциплинами учебного плана, как «Педагогика и психология», «Педагогика досуга», «Социальная психология», «Возрастные технологии в социокультурной сфере».

### 1.3 Цель освоения дисциплины

Данная рабочая программа предусматривает учет основных требований к уровню высшего образования бакалавров, к качеству знаний по дисциплинам и построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Цель** освоения дисциплины «Социальная педагогика» – формирование у обучающихся необходимого комплекса знаний, умений и навыков в области социальной педагогики

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ социальной педагогики как отрасли научного знания
- выявление особенностей использования основ социальной педагогики в отечественной и зарубежной социокультурной практике, а также приобретении навыков по практической реализации методов социальной педагогики
- формирование навыков по практической реализации методов социальной педагогики
- анализ особенностей организации социальной педагогики в современной России;
- изучение нормативной правовой базы социальной педагогики в образовании;

- изучение отечественного исторического опыта осуществления психолого-социальной работы в области социальной педагогики и зарубежного опыта

#### 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях	УК-3.1. –основные социологические теории и концепции в области социализации личности ; – закономерности и основные концепции развития личности как категории социологии; роль личности в процессе социального взаимодействия; – ключевые роли в процессе взаимодействия в команде, проблемы группового взаимодействия; –различные социологические теории и концепции, определяющие мотивацию и лидерство в процессе группового взаимодействия;
		УК-3.2. Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	УК-3.2. –осуществлять функционирование в команде; – давать социологическую оценку происходящим событиям; –аргументировано и грамотно отстаивать свою точку зрения в ходе возникающих проблем и

			<p>конфликтных ситуаций в процессе коллективного взаимодействия;</p> <p>–определять ключевые задачи в процессе планирования совместной деятельности по решению самых разнообразных проблем;</p> <p>–самостоятельно анализировать результаты коллективной деятельности, определять перспективы развития для достижения максимального результата</p>
		<p>УК-3.3.</p> <p>Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей;</p> <p>навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики</p>	<p>УК-3.3.</p> <p>– навыками эффективной организации работы в команде для достижения общих целей;</p> <p>-навыками аргументировано и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий, споров, полемики;</p> <p>–умением определять основные перспективы развития коллективной деятельности для достижения лучшего результата ;</p> <p>-навыками толерантно воспринимать альтернативную точку зрения, возможно возникающую в процессе коллективной работы</p>
ОПК-1	способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знать: основы культуроведения; принципы, методики и технологии социокультурного проектирования; основные концепции библиотеки как социокультурного учреждения;</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>– основные цели, задачи социокультурной практики в социокультурной сфере ;</p> <p>– закономерности и основные концепции социокультурного проектирования с учетом</p>

	практике	маркетинговые методы изучения социокультурных потребностей различных групп населения	зарубежной практики социально-культурной деятельности – роль и место различных социокультурных учреждений за рубежом; –различные культурологические и социологические теории и концепции, определяющие значение досугового времени в зарубежной практике;
		ОПК-1.2. Уметь: собирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать информацию; структурировать информацию; критически оценивать эффективность и методов современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности; высказывать суждение о целесообразности применения культурологических знаний в профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.2. –осуществлять функционирование в команде; -определять основные цели развития досуговой сферы за рубежом –давать самостоятельную оценку состоянию и развитию социокультурной ситуации за рубежом. -структурировать источники информации о социокультурной сфере за рубежом
		ОПК-1.3. Владеть: навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информацию о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры.	ОПК-1.3. – навыками применения проектных методов в социально-культурной деятельности ; -навыками аргументировано и грамотно излагать свои мысли , обобщать имеющуюся информацию о приоритетных направлениях развития досуговой сферы за рубежом –умением определять основные перспективы развития социально-культурной работы за

			рубежом
ПК-2	готов к участию в педагогическом обеспечении развития социально-культурной активности личности в учреждениях культуры	ПК-2.1. Знать: педагогические технологии развития социально-культурной активности различных категорий населения.	ПК-2.1. – основные тенденции запросов населения разного возраста в области реализации культурно-досуговых программ ; – закономерности развития социокультурной ситуации на современном этапе; –ключевые роли представителей основных возрастных групп населения в социокультурной практике, их досуговые предпочтения; –различные социологические теории и концепции, определяющие мотивацию при выборе того или иного вида досуга;
		ПК-2.2. Уметь: осуществлять диагностику социально-культурной активности личности, создавать для этого инновационные программы и проекты	ПК-2.2. – анализировать информацию в области дифференциации запросов населения разных возрастных групп – определять специфику и закономерности развития социокультурной ситуации с учетом реализации проектов для определенной возрастной категории и существующих социальных проблем этой категории населения; –дифференцировать роль представителей основных возрастных групп населения в социокультурной практике, их досуговые



			<p>предпочтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные инновационные программы и проекты, создавать на их основе и основе социальной диагностики активности личности в учреждениях социокультурной сферы экспериментальные инновационные программы и проекты в социокультурной практике</li> </ul>
		<p>ПК-2.3. Владеть: технологиями развития социально-культурной активности личности, адекватных целям и их личностного роста и накопления человеческого капитала.</p>	<p>ПК-2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и анализа социологической информации в области изучения запросов населения разных возрастных групп ;</li> <li>– навыками определять специфику и закономерности развития социокультурной ситуации с учетом реализации проектов для определенной возрастной категории и существующих социальных проблем этой категории населения;</li> <li>– навыками дифференцировать роль представителей основных возрастных групп населения в социокультурной практике, их досуговые предпочтения;</li> <li>– навыками анализировать различные социологические теории и концепции, определяющие мотивацию при выборе того или иного вида досуга;</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Семестры
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>2446</b>	<b>4</b>
в том числе :		
<i>Лекции(ЛЗ)</i>	<i>14</i>	<i>4</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>8</i>	<i>4</i>
<i>Групповое консультирование(Г)</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>Индивидуальное консультирование(И)</i>		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>4826</b>	<b>4</b>
СРС	<i>3917</i>	
Контроль	<i>9</i>	
в том числе:		
<i>Подготовка курсовой работы</i>		
<i>Текущий контроль</i>		<i>4</i>
<i>Промежуточный контроль(подготовка к зачету)</i>		<i>4</i>
<i>Промежуточный контроль(подготовка к экзамену)</i>	<i>9</i>	
<b>Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)</b>	<b>2/72</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>семестры</b>	
<b>зачет</b>		
<b>экзамен</b>	<b>4</b>	

### 2.2 Тематический план (ОФО)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Аудиторные часы					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауди- торных часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации (Г,И)	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										Текущий	Промежуточный
1	Социальная педагогика как наука. История становления социальной	10	8	4	4			2	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Аудиторные часы					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауди- рных часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации (Г,И)	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										Текущ ий	Проме- жу- точный
	педагогике (УК-3;ОПК-1;ПК-2)										
2	Социальная педагогика как вид профессиональной деятельности. Социальная педагогика и трансформация института семьи(УК-3; ОПК-1;ПК-2)	10	8	4	4			2	2		
3	Социальная педагогика и асоциальное поведение детей и подростков(УК-3; ОПК-1;ПК-2)	6	4	4				2	2		
4	Базовая модель социальной педагогики в отечественной практике (УК-3; ОПК-1;ПК-2)	6	4	4				2	2		
5	Социализация и социальное воспитание как социально-педагогическое явление(УК-3; ОПК-1;ПК-2)	10	8	4	4			2	2		
6	Нормативно-правовая база деятельности социального педагога (УК-3; ОПК-1;ПК-2)	10	8	4	4			2	2		
7	Сравнительный анализ организации социальной	9	4	4				5	5		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Аудиторные часы					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауди- рных часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультаци (Г,И)	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										Текущ ий	Проме жу- точный
	педагогики в России и за рубежом (УК-3; ОПК-1;ПК- 2)										
	<i>Подготовка к экзамену кзамен</i>	<b>9</b>									<b>9</b>
	<i>Групповое консультирование к экзамену</i>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>2</b>				
	<b>Всего за 4-й семестр:</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>26</b>	<b>17</b>		<b>9</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>26</b>	<b>17</b>		<b>9</b>

### 2.3. Краткое содержание тем

#### Тема 1. Социальная педагогика как наука .

Предмет, объект, цели, задачи социальной педагогики как науки. Функции социальной педагогики. Связь с другими науками. История становления социальной педагогики в России и за рубежом.

#### Тема 2. Социальная педагогика как вид профессиональной деятельности. Социальная педагогика в условиях трансформации института семьи

1990-е годы - период становления социально-педагогической работы как вида профессиональной деятельности. Понятие медиации и посредничества в отечественной социальной педагогике .

Трансформация института семьи и задачи, стоящие перед социальной педагогией. Феномены социального сиротства, отказа от детей, роста неблагополучия в детско-подростковой среде.

«Просвещенное родительство» и работа социального педагога в образовательном учреждении.

#### Тема 3. Социальная педагогика и асоциальное поведение детей и подростков.

Проблема распространенности употребления ПАВ среди несовершеннолетних. Деятельность социального педагога по профилактике употребления ПАВ среди детей и подростков и пропаганде здорового образа

жизни. Деятельность социального педагога по созданию условий для формирования и развития социально-адаптированной личности.

#### **Тема 4. Базовая модель социальной педагогики в отечественной практике**

Базовая модель социальной педагогики как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности в различных областях образования. Психологическая диагностика в работе социального педагога: профессиональные и этические проблемы.

Организация внеурочной деятельности учащихся в деятельности социального педагога: организация групп просоциальной ориентации среди подростков, оказание социально-педагогической помощи учащимся групп «риска» и их родителям, посредничество между детьми и взрослыми.

#### **Тема 5. Социализация и социальное воспитание как социально-педагогическое явление**

Социализация как социально-педагогическое явление. Этапы, уровни, агенты социализации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной работы в организациях социокультурной сферы. Закономерности, принципы и подходы в процессе организации социального воспитания личности: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, компетентностный подход.

#### **Тема 6. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога**

Конвенция ООН «Декларация о правах ребенка», Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ. Нормативные акты Правительства Российской Федерации в области социальной педагогики..

#### **Тема 7. Сравнительный анализ организации социальной педагогики в России и за рубежом**

Основные принципиальные различия в социальной педагогике в России и за рубежом.

Особенности организации социальной педагогики в Великобритании.. Скандинавские страны: обеспечение нуждающихся в социально-педагогической поддержке. Германия - социальные службы поддержки ребенка и семьи.

Российский опыт вовлечения учащихся общеобразовательных школ во внеурочную и добровольческую деятельность; опыт организации школьного самоуправления.; опыт организации совместной деятельности родителей и детей

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Планы семинарских и практических занятий**

##### *Планы семинарских занятий*

##### **Семинарское занятие № 1.**

**Тема : Социальная педагогика как наука**

**Продолжительность:** 4 часа.

**Форма:** семинар.

**Цель:** закрепление общих представлений о социальной педагогике как науке, предмете, объекте и функциях социальной педагогики

**Вопросы к занятию:**

1. Предмет, объект, цели, задачи социальной педагогики как науки.
2. Функции социальной педагогики.
3. Связь социальной педагогики с другими науками

**Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

##### **Семинарское занятие № 2.**

**Тема : Социальная педагогика как вид профессиональной деятельности. Социальная педагогика в условиях трансформации института семьи.**

**Продолжительность:** 4 часа.

**Форма:** семинар.

**Цель:** закрепление общих представлений о социальной педагогике как виде профессиональной деятельности

**Вопросы к занятию:**

1. Становления социально-педагогической работы как вида профессиональной деятельности. Понятие «профессиональной деятельности» в отечественной социальной педагогике .
2. Трансформация института семьи и задачи, стоящие перед социальной педагогикой.

3.«Просвещенное родительство» и работа социального педагога в образовательном учреждении.

**Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

**Семинарское занятие № 3.**

**Тема : Социализация и социальное воспитание как социально-педагогическое явление**

**Продолжительность:** 4 часа.

**Форма:** семинар.

**Цель:** закрепить представления о социальном воспитании как составляющей социальной педагогики

**Вопросы к занятию:**

- 1.Социализация как социально-педагогическое явление.Этапы, уровни, агенты социализации.
- 2.Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной работы в организациях социокультурной сферы.3
- 3.Закономерности, принципы и подходы в процессе организации социального воспитания личности: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, компетентностный подход.

**Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

**Семинарское занятие № 4.**

**Тема : Нормативно-правовая база деятельности социального педагога**

**Продолжительность:** 4 часа.

**Форма:** семинар.

**Цель:** углубить представления о нормативно-правовой базе деятельности социального педагога

**Вопросы к занятию:**

1. Конвенция ООН «Декларация о правах ребенка», Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ как нормативная база социальной педагогики
2. Нормативные акты Правительства Российской Федерации в области социальной педагогики

**Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

**3.2. Примерный перечень вопросов по курсу*****Задания для самостоятельной работы студента*****Вопросы для составления конспектов**

1. Становление и развитие социальной педагогики в России.
2. Отклонения воспитания в развитии ребёнка как социально-педагогическая проблема.
3. Социальная адаптация трудных подростков.
4. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
5. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.
6. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
8. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи.
9. Особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике.
10. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
11. Использование метода убеждения в социальной педагогике.
12. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога.
13. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
14. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.
15. Современная семья и её роль в воспитании детей.

**Примерная тематика рефератов**

1. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества
2. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
3. Содержание и тенденции развития социально-педагогических взглядов в современной России.



4. Социально–педагогические функции системы образования на современном этапе.
5. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.
6. Становление опыта социально-педагогической деятельности в США и странах Западной Европы.
7. Модель социально–педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
8. Модель социально–педагогической деятельности в начальной школе.
- 19
9. Модель социально–педагогической деятельности в основной школе.
10. Модель социально–педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
11. Социально–педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
12. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
13. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
14. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско–юношеской среде.
15. Социально–педагогические проблемы модернизации общего среднего образования в современной России.
16. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
17. Социально–педагогический потенциал городского социума и условия его реализации в развитии школьника.
18. Модель профессиональной подготовки социального педагога в вузе.
19. Характеристика проблемного поля социально–педагогической деятельности в условиях большого города.
20. Модель социального воспитания личности в семейном социуме.
21. Взаимодействие школы и религиозных организаций в развитии социальной активности личности
22. Социально–педагогическая деятельность религиозных организаций по формированию у подростков здорового образа жизни.
23. Социально–педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
24. Социально–педагогический паспорт микрорайона крупного города.
25. Социально–педагогические функции деятельности педагогических работников образовательных учреждений
26. Характеристика подростковых проблем в микрорайоне, обусловленных особенностями развития личности и самоопределением в жизни
27. Социально–педагогическая деятельность по обеспечению безопасности детей и подростков в городской среде.
28. Проект положения о социальном педагоге образовательного учреждения городского типа.
29. Исследование норматива введения должности социального педагога в

образовательном учреждении

30. Социально–педагогические аспекты формирования социальной активности личности

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины «Социальная педагогика» предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа обучающихся.

На лекциях дается краткий обзор основных тем курса, обозначаются содержательные проблемы, перспективы развития теории и практики. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию культурной компетентности.

Семинары проводятся по предлагаемым темам. Семинары могут проводиться преподавателями в традиционной форме дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники, либо работа в группе по предложенной проблематике и представление результатов по итогам семинарского занятия.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Для организации работы на семинарах предусмотрены темы докладов и рефератов, которые студенты пишут самостоятельно или под руководством преподавателя. Результаты научной работы студентов могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенты должны научиться анализировать материал курса и быть готовыми отвечать на предложенные дополнительные вопросы, касающиеся уточнения и выяснения сущности основных понятий курса «Социология досуга».

*Примерный план изучения теоретического материала:*

- изучите и проанализируйте имеющиеся теоретические источники по предложенной тематике вопросов к семинарскому занятию
- выделите основные понятия
- подберите примеры из практики
- научитесь сопоставлять факты, анализировать примеры, выделять недостатки, положительные моменты
- представьте собственные выводы и обобщения по предложенной проблематике вопроса.

В учебном процессе предусматривается использование **интерактивных форм** проведения семинаров(учебные дискуссии, коллоквиумы, круглые столы и др.) что позволяет разнообразить процесс усвоения материала и уровня формирования соответствующих компетенций.

Работа на семинарах предполагает моменты дискуссии, что требует включения в работу на протяжении всего семинара, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям большое значение имеет самостоятельная работа. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

По цели можно выделить четыре типа самостоятельных работ.

1-й тип. Формирование умений выявлять во внешнем плане, на основе данного алгоритма деятельности.

В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания: работа с учебником, конспектом, тезисным планом и др.

2-й тип. Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных способов решения проблемы.

3-й тип. Формирование знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Познавательная деятельность при решении таких задач заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений.

4-й тип. Создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучаемых при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений.

При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики и умение ориентироваться в предложенном объеме информации
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике (собственные выводы, суждения, анализ проблемной ситуации)
- владение научной терминологией, полные ответы на вопросы
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.)
- умение грамотно подбирать, сочетать, распределять материалы и логически их выстраивать в сообщении или реферате
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1 Перечень компетенций и этапы их формирования**

Профессиональные компетенции сформулированы на основе выбранных из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Код	Формулировка компетенции
<b>УК</b>	<b>Универсальные компетенции</b>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>
<b>ОПК-1</b>	Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

<b>ПК</b>	<b>Рекомендуемые профессиональные компетенции</b>
<b>ПК-2</b>	Готов к участию в педагогическом обеспечении развития социально-культурной активности личности в учреждениях культуры

### Этапы формирования компетенций:

**Начальный этап:** Обучающийся овладел основными терминами и понятиями в области социальной педагогики, знаком с основными историческими этапами развития социальной педагогики в отечественной и зарубежной практике, ознакомился с категорийно-понятийным аппаратом по темам дисциплины

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении обучающимся **базового уровня** компетенций.

#### Основной этап:

Обучающийся изучил и систематизировал основы теории и практики социальной педагогики, владеет базовыми представлениями о социальной педагогике, специфике ее использования в социокультурной практике, в том числе и лицами с ОВЗ; имеет представление об основных характеристиках методов социальной педагогики ; способен участвовать в проектной деятельности по внедрению методов социальной педагогики в социокультурную практику с учетом изучения и анализа социальных проблем на современном этапе.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **среднего уровня** сформированности компетенций.

#### Завершающий этап:

Обучающийся владеет основными методами анализа социокультурной ситуации в области реализации социальной педагогики , применяет научную терминологию, имеет представления об основных тенденциях и направлениях развития социальной педагогики в отечественной и зарубежной практике; системно оценивает особенности развития социальной педагогики в современных условиях, определяют специфические особенности применения методов социальной педагогики ; умеет применять на практике различные методы социальной педагогики.

На этом этапе обучающийся достигает **итоговых показателей** по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

<i>Критерий</i>	<i>В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует</i>
<b>пороговый</b>	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий либо их невыполнение

<b>стандартный</b>	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий
<b>эталонный</b>	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; активное участие в выполнении самостоятельных творческих заданий и работ

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

**Промежуточная аттестация** реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 4 семестре. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по стандартной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

По результатам сдачи 3 экзамена студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### *Показатели и критерии оценивания усвоения компетенций*

<i>Критерии оценивания ответов</i>	<i>Экзаменационный балл</i>
Успешное и систематическое применение навыков (для категории «владеть»), сформированное умение использовать полученные знания (для категории «уметь»), сформированные систематические представления о дисциплине (для категории «знать»).	Отлично
В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков (для категории «владеть»), определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания (для категории «уметь»), определенные пробелы в знаниях (для категории «знать»).	Хорошо

В целом успешное, но не систематическое применение навыков (для категории «владеть»), несистематическое использование знаний (для категории «уметь»), неполные представления о чем-либо (для категории «знать»).	Удовлетворительно
Фрагментарные знания, умения навыки. Отсутствие адекватного понимания ключевых составляющих проблематики курса. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

**По окончании изучения курса студент должен :**

***знать:***

- основные понятия социальной педагогики
- отечественный и зарубежный опыт в области реализации социальной педагогики
- основные методы социальной педагогики и нормативно-правовую базу деятельности социального педагога как профессионального вида деятельности

***уметь:***

- осмысливать различные социально-психологические явления, опираясь на научные принципы социальной педагогики
- использовать знания о специфике социальных проблем в практической деятельности социального педагога
- применять основные методы социальной педагогики в социокультурной практике и при планировании и организации социально-культурной деятельности

***владеть :***

- системой научных понятий и научно упорядоченных базовых научных представлений в области социальной педагогики ;
- навыками использования теории социальной педагогики при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам клиентов
- быть компетентным в выявлении, формулировании и разрешении социальных проблем в области социальной педагогики.

### **5.3 Материалы для оценки и контроля результатов обучения**

***Примерный перечень вопросов к экзамену***

1. Объективные и субъективные причины возникновения социальной

педагогики. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

2. Социальная педагогика как наука и её связь с другими науками.

Категориальный аппарат социальной педагогики. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

3. Сущность и задачи научного исследования в социальной педагогике. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

4. Этапы и методы социально-педагогического исследования. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

5. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

6. Принципы социального воспитания. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

7. Воспитание как социальный институт. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

8. Сущность, содержание и составляющие процесса социализации личности. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

9. Характеристика процесса социализации: агенты, средства, этапы, факторы. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

10. Механизмы процесса социализации. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

11. Семья как микрофактор социализации: функции, типология. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

12. Характеристика социального статуса семьи. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

13. Субкультура и её влияние на процесс социализации личности. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

14. Группы сверстников как микрофактор социализации. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

15. Мегафакторы социализации. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

16. Страна как природно-географический фактор социализации. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

17. Этнокультурные условия социализации. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

18. Общество как макрофактор социализации. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

19. Государство и его влияние на процесс социализации личности. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

20. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

21. Социально-педагогическая характеристика суицидального поведения (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

22. Социально-педагогическая деятельность в группах асоциальной ориентации. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

23. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

24. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

25. Концепция социализации личности А.В. Петровского. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

26. Религиозные организации как микрофактор социализации. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

27. Контркультурные организации как микрофактор социализации. (УК-



3;ОПК-1; ПК-2)

28. Особенности социализации в различных типах поселений. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

29. Работа социального педагога с одарёнными детьми. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

30. Сравнительная характеристика педагогической и социально-педагогической деятельности(УК-3;ОПК-1; ПК-2)

31. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

32. История развития опеки и попечительства в России. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

33. Социальное сиротство в России. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

34. Проблемы усыновления детей в России. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

35. Особенности работы приюта с детьми-сиротами. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

36. Особенности работы социального педагога в детском доме. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

37. Девиации как социально-педагогическая проблема. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

38. Особенности социализации детей с девиантным поведением. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

39. Социальная адаптация трудных подростков. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

40. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

41. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

42. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя. (УК-3;ОПК-1; ПК-2)

#### **5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения**

Для положительной сдачи экзамена студенту необходимо выполнить теоретические и практические составляющие учебной деятельности в рамках освоения материала настоящего учебного курса. Практическая составляющая работы сводится к успешному выполнению всех заданий к семинарским занятиям, содержащихся в разделе настоящей рабочей программы. Теоретическая составляющая работы сводится к успешному полному раскрытию вопросов к зачету и экзаменационных билетов, содержащихся в перечне вопросов к экзамену, представленных в пункте 5.3. настоящей рабочей программы.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и *итогового контроля* являются:

1. Качество ответов на экзамене.

2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.

3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.

4. Демонстрация знания необходимых терминов, понятий, категорий и теорий.

5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

Для эффективной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, записи, сделанные в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполненные рефераты.

По результатам сдачи экзамена студенты получают оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

*Основные составляющие содержания текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины*

1. Проверка уровня освоения учебного материала, представленного на лекциях и семинарских занятиях;
2. Проверка знаний и умений, полученных в ходе самостоятельной подготовки к разным типам занятий;
3. Проверка знания и навыков владения категорийно-понятийным аппаратом;

*Основные аспекты текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины*

Текущий контроль включает:

- проверку конспектов лекций;
- проверку качества подготовки и представления на семинарах и рефератов и докладов;
- проверку подготовки к семинарам и практическим занятиям по проблемным вопросам (устная или письменная);

Промежуточный и итоговый контроль включает:

- подготовка контрольных вопросов к экзамену
- проведение экзамена согласно всем требованиям

*Отдельные формы контроля результативности изучения дисциплины*

*Конспект* позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение требований к оформлению).

*Реферат* – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. Студент может заменить устное выступление на семинарском занятии на выступление с рефератом по предложенной теме. При оценке реферата (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7– 10);
- владение материалом.

*Собеседование* – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний по определенному вопросу (из перечня вопросов к зачетам). При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:

- усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);
- умений применять знания (умение привести примеры, связать теорию с практикой);
- умение логически выстроить ответ;
- коммуникативные навыки (умение поддерживать беседу).

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная и дополнительная учебная литература

#### *Основная литература*

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 07.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст : электронный.

2. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> (дата обращения: 07.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7. – Текст : электронный.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (дата обращения: 07.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9740-5. – DOI 10.23681/493546. – Текст : электронный.

4. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336> (дата обращения: 07.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1781-4. – Текст : электронный

### *Дополнительная литература*

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: учеб. пособие для студентов вузов / Г.А. Аванесова. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 236 с.

2. Васильева Г. А. Социально-культурная деятельность: учебное пособие [Электронный ресурс]. - ЯРОСЛАВЛЬ, 2009. - 164с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/>

3. Копытин А. И. Арттерапия детей и подростков: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: АКАДЕМИЯ, 2011. - 219с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/>

4. Волынская, Е.В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е.В. Волынская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 164 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-1245-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494> (05.07.2018).

5. Бабосов, Е.М. Человек в социальных системах / Е.М. Бабосов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 482 с. - ISBN 978-985-08-1560-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230962> (05.07.2018).

## 6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ

ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ.  
<http://fcior.edu.ru>

Для подготовки научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)

### **6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакетавходят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (всоставпакетабходят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных нередактируемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы WebofScienceиScopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.

Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KasperskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

#### **6.4 Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. 203б, 211 оснащены мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера; есть телевизор, столы, стулья, столы письменные для преподавателей, доски настенные, аудиторные. Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации, фотоматериалы.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам; есть столы, стулья, книжные шкафы, книжный и документационный фонд, телевизор.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации.

### **7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения,

профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами



воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания научной работы любого характера.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.