

**Министерство культуры Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(ХГИК)**

**Кафедра социально-культурной деятельности**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор ХГИК

\_\_\_\_\_ Е.В.Савелова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень бакалавриата**  
(2019 год набора, очная форма обучения)

**Направление подготовки**  
51.03.03 Социально-культурная деятельность

**Профиль подготовки**  
Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ

**Хабаровск  
2019**

Составитель:

Мыщак Ирина Александровна, ст.преподаватель кафедры социально-культурной деятельности

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология » рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
1.1 Наименование дисциплины.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3 Цель освоения дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
<b>2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
2.1. Объем дисциплины .....	8
2.2 Тематический план (ОФО) .....	8
Социальная психология как наука(УК-3;ОПК-1) .....	8
Общение как процесс и как коммуникация .Коммуникативная сторона общения(УК-3;ОПК-1).....	8
Большие и малые социальные группы, межгрупповые отношения(УК-3;ОПК-1).....	9
2.3. Краткое содержание тем.....	10
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>11</b>
3.1. Планы семинарских и практических занятий .....	11
3.2. Примерный перечень вопросов по курсу .....	15
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>18</b>
5.1 Перечень компетенций и этапы их формирования.....	18
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	19
5.3 Материалы для оценки и контроля результатов обучения .....	21
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения .....	22
<b>6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>24</b>
6.1 Основная, дополнительная и рекомендуемая литература .....	24
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....	26
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	27
6.4 Материально-техническая база.....	28
<b>7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....</b>	<b>29</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) .....</b>	<b>30</b>

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», (профиль «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 г. № 1179, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная психология» (индекс Б1.О.35) относится к обязательной части учебного цикла по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность. Курс играет роль общетеоретической основы для изучения ряда фундаментальных теоретико-методологических проблем социально-культурной деятельности. Дисциплина связана с такими базовыми дисциплинами учебного плана, как «Педагогика и психология», «Педагогика досуга», «Социальная педагогика», «Возрастные технологии в социокультурной сфере», «Социология».

### 1.3 Цель освоения дисциплины

Данная рабочая программа предусматривает учет основных требований к уровню высшего образования бакалавров, к качеству знаний по дисциплинам и построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Цель** освоения дисциплины «Социальная психология» – формирование у обучающихся необходимого комплекса знаний, умений и навыков в области социальной психологии

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ социальной психологии как науки,
- выявление особенностей использования основ социальной психологии в социокультурной практике, а также приобретении навыков по практической реализации методов социальной психологии,
- формирование навыков по практической реализации методов социальной психологии,
- изучение социально-психологических особенностей общения как процесса коммуникации в малых и больших социальных группах.

### 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях</p>	<p>УК-3.1. –основные социологические теории и концепции в области социализации личности ; – закономерности и основные концепции развития личности как категории социологии; роль личности в процессе социального взаимодействия; – ключевые роли в процессе взаимодействия в команде, проблемы группового взаимодействия; –различные социологические теории и концепции, определяющие мотивацию и лидерство в процессе группового взаимодействия;</p>
		<p>УК-3.2. Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>УК-3.2. –осуществлять функционирование в команде; – давать социологическую оценку происходящим событиям; –аргументировано и грамотно отстаивать свою точку зрения в ходе возникающих проблем и конфликтных ситуаций в процессе коллективного взаимодействия; –определять ключевые задачи в процессе планирования</p>

			совместной деятельности по решению самых разнообразных проблем; –самостоятельно анализировать результаты коллективной деятельности, определять перспективы развития для достижения максимального результата
		УК-3.3. Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики	УК-3.3. – навыками эффективной организации работы в команде для достижения общих целей; -навыками аргументировано и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий, споров, полемики; –умением определять основные перспективы развития коллективной деятельности для достижения лучшего результата ; -навыками толерантно воспринимать альтернативную точку зрения, возможно возникающую в процессе коллективной работы
ОПК-1	способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.1. Знать: основы культуроведения; принципы, методики и технологии социокультурного проектирования; основные концепции библиотеки как социокультурного учреждения; маркетинговые методы изучения социокультурных потребностей различных групп населения	ОПК-1.1. – основные цели, задачи социокультурной практики в социокультурной сфере ; – закономерности и основные концепции социокультурного проектирования с учетом зарубежной практики социально-культурной деятельности – роль и место различных социокультурных учреждений за рубежом;

			–различные культурологические и социологические теории и концепции, определяющие значение досугового времени в зарубежной практике;
		ОПК-1.2. Уметь: собирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать информацию; структурировать информацию; критически оценивать эффективность и методов современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности; высказывать суждение о целесообразности применения культурологических знаний в профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.2. –осуществлять функционирование в команде; -определять основные цели развития досуговой сферы за рубежом –давать самостоятельную оценку состоянию и развитию социокультурной ситуации за рубежом. -структурировать источники информации о социокультурной сфере за рубежом
		ОПК-1.3. Владеть: навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры.	ОПК-1.3. – навыками применения проектных методов в социально-культурной деятельности ; -навыками аргументировано и грамотно излагать свои мысли , обобщать имеющуюся информацию о приоритетных направлениях развития досуговой сферы за рубежом –умением определять основные перспективы развития социально-культурной работы за рубежом

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Семестры
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>5</b>
в том числе :		
<i>Лекции(ЛЗ)</i>	<i>14</i>	<i>5</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>10</i>	<i>5</i>
<i>Групповое консультирование(Г)</i>	<i>2</i>	<i>5</i>
<i>Индивидуальное консультирование(И)</i>		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>42</b>	<b>5</b>
СРС	33	
Контроль	9	
в том числе:		
<i>Подготовка курсовой работы</i>		
<i>Текущий контроль</i>		5
<i>Промежуточный контроль(подготовка к зачету)</i>		5
<i>Промежуточный контроль(подготовка к экзамену)</i>	9	6
<b>Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)</b>	<b>2/72</b>	<b>5</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>семестры</b>	
<b>зачет</b>		
<b>экзамен</b>	<b>5</b>	

### 2.2 Тематический план (ОФО)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Аудиторные часы					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауди- рных часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации (Г,И)	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										Текущий	Промежуточный
1	<b>Социальная психология как наука(УК-3;ОПК-1)</b>	8	4	2	2			4	4		
2	<b>Общение как процесс и как коммуникация .Коммуникати</b>	8	4	2	2			4	4		



№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Аудиторные часы					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауди- рных часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации (Г,И)	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										Текущий	Промежуточный
	<b>вная сторона общения(УК-3;ОПК-1)</b>										
3	Интерактивная и перцептивная сторона общения(УК-3;ОПК-1)	8	4	2	2			4	4		
4	Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей.Конфликт в общении. (УК-3;ОПК-1)	8	4	2		2		4	4		
5	<b>Большие и малые социальные группы, межгрупповые отношения(УК-3;ОПК-1)</b>	8	4	2		2		4	4		
6	Особенности общения в условиях массовой коммуникации(УК-3;ОПК-1)	7	4	2	2			3	3		
7	Особенности общения в условиях массовой коммуникации(УК-3;ОПК-1)	14	4	2	2			10	10		
	<i>Подготовка к экзамену кзамен</i>	<b>9</b>									<b>9</b>
	<i>Групповое консультирование к экзамену</i>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>2</b>				
	<b>Всего за 5-й семестр:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>33</b>		<b>9</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>33</b>		<b>9</b>

### **2.3. Краткое содержание тем**

#### **Тема 1. Социальная психология как наука .Методы психологического наблюдения и психодиагностики.**

Социальная психология в системе наук. Предмет, объект, цели и задачи социальной психологии. История развития социальной психологии.

Теоретические и эмпирические источники социальной психологии. Методология социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Общая характеристика методов психодиагностики и коррекции личности на различных этапах социализации.

#### **Тема 2. Общение как процесс и как коммуникация .Коммуникативная сторона общения.**

Функции, средства и структура процесса общения. Общение как процесс и как коммуникация. Средства общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления – коммуникативная сторона общения.

#### **Тема 3. Интерактивная и перцептивная сторона общения .**

Общение как взаимодействие - интерактивная сторона общения.Основные виды взаимодействия в общении.Рольное поведение и рольные ожидания.Трансактный анализ взаимодействия Э.Берна.Взаимодействие как организация совместной деятельности.Основные психологические условия эффективности взаимодействия.

Общение как взаимовосприятие – перцептивная сторона общения.понятие социальной перцепции.Механизмы взаимопонимания в общении(идентификация. Стереотипизация. Рефлексия. Обратная связь).Каузальная атрибуция.Виды и ошибки каузальной атрибуции.формирование первого впечатления.Точность межличностного восприятия.

#### **Тема 4. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей.Конфликт в общении.**

Конфликты в общении. Социально-психологическая совместимость людей.Конфликт и его структура.Способы решения конфликтов.Исследование и диагностика.Коррекция и управление конфликтом.

#### **Тема 5. Большие и малые социальные группы, межгрупповые отношения.**

Группа как социально-психологический феномен. Стадии и уровни развития группы. Руководство и лидерство в группах. Группа как субъект совместной деятельности (Г.М. Андреева, А.В. Петровский), Классификация малых групп. Структура и динамика совместной деятельности. Социально-психологические характеристики группы. Типы малых групп. Показатели эффективности деятельности.

Лидерство и руководство в группе. Основные теории изучения социально-психологической природы лидерства. Процесс принятия группового решения. Групповая дискуссия.

Классификация больших социальных групп. Аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, демонстрация) и временных полуорганизованных (аудитория. Митинг. Публика) больших групп. Структура психологии устойчивых организованных больших групп (социальные классы, профессиональные группы. Слои. Этносы, политические партии). Принадлежность к группе как фактор детерминации индивидуального сознания. Потребностей и интересов. Понятие «социальный тип личности».

Понятие коллектива. Типы коллективов. Уровни развития коллектива. Психологические проблемы взаимодействия в коллективе.

#### **Тема 6. Особенности общения в условиях массовой коммуникации**

Социально-психологические проблемы массовой коммуникации. Особенности общения в условиях массовой коммуникации. Социально-психологические функции массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации (Шерковин Ю.А.). Психология рекламы. Психология рекламных имиджей и брендов

#### **Тема 7. Социальное воспитание и социализация личности**

Социальное воспитание и социализация личности. Этапы социализации. Институты социализации. Агенты социализации. Семья как малая социальная группа, субъект социально-психологического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Планы семинарских и практических занятий**

#### **3.1. Планы семинарских и практических занятий**

##### *Планы семинарских занятий*

##### **Семинарское занятие № 1.**

**Тема : Социальная психология как наука**

**Продолжительность:** 2 часа.

**Форма:** семинар.

**Цель:** закрепление общих представлений о социальной психологии в системе наук

**Вопросы к занятию:**

1. Объект, предмет, цель и задачи социальной психологии
2. Функции социальной психологии в обществе
3. Связь социальной психологии с другими науками.
4. Исторические этапы формирования социальной психологии как науки в России и за рубежом
5. Методы социально-психологического исследования. Общая характеристика методов психодиагностики и коррекции личности на различных этапах социализации

**Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

**Семинарское занятие № 2.**

**Тема : Общение как процесс и как коммуникация .Коммуникативная сторона общения**

**Продолжительность:** 2 часа.

**Форма:** семинар.

**Цель:** закрепить знания о процессе общения как коммуникации

**Вопросы к занятию:**

1. Функции, средства и структура процесса общения
2. Общение как процесс и как коммуникация. Средства общения
3. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления

**Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

**Семинарское занятие № 3.**

**Тема : Интерактивная и перцептивная сторона общения**

**Продолжительность:** 2 часа.

**Форма:** семинар.

**Цель:** анализ интерактивной и перцептивной сторон общения

**Вопросы к занятию:**

1. Общение как взаимодействие - интерактивная сторона общения. Основные виды взаимодействия в общении
2. Ролевое поведение и ролевые ожидания.
3. Трансактный анализ взаимодействия Э.Берна.
4. Основные психологические условия эффективности взаимодействия
5. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, стереотипизация, рефлексия, обратная связь)
6. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
7. Формирование первого впечатления. Точность межличностного восприятия.

#### **Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

#### **Семинарское занятие № 4 .**

**Тема: Особенности общения в условиях массовой коммуникации**

**Продолжительность:** 2 часа.

**Форма:** семинар.

**Цель:** анализ особенностей общения в условиях массовой коммуникации

**Вопросы к занятию:**

1. Социально-психологические проблемы массовой коммуникации
2. Социально-психологические функции массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации
3. Психология рекламы. Психология рекламных имиджей и брендов.

#### **Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

#### **Семинарское занятие № 5 .**

**Тема: Социальное воспитание и социализация личности**

**Продолжительность:** 2 часа

**Форма:** семинар.

**Цель:** закрепление знаний о социальном воспитании и этапах социализации личности

**Вопросы к занятию:**

1. Социализация личности как социальный процесс: определение понятия

2. Этапы социализации. Институты социализации.

3. Семья как малая социальная группа, субъект социально-психологического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

4. Составляющие социального воспитания личности

#### **Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

### ***Планы практических занятий***

#### **Практическое занятие № 1**

**Тема:** Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей. Конфликт в общении.

**Продолжительность:** 2 часа

**Цель:** выявить социально-психологические закономерности общения

**Вопросы к занятию:**

1. Разработать проекты культурно-досуговых программ для разных возрастных категорий населения, направленные на профилактику конфликтного поведения в группах

#### **Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

#### **Практическое занятие № 2.**

**Тема:** Большие и малые социальные группы, межгрупповые отношения.

**Продолжительность:** 2 часа.

**Цель:** закрепление теоретических знаний о специфике межгрупповых отношений и межгруппового общения

**Задание к занятию:**

1. Разработать проект культурно-досуговой программы для семей с детьми и на примере реализуемых форм сделать анализ структуры межгруппового общения (выявить слабые и сильные стороны)

#### **Список литературы:**

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

### **3.2. Примерный перечень вопросов по курсу**

#### ***Задания для самостоятельной работы студента***

1. Особенности исторического развития социальной психологии в России
2. Когнитивная социальная психология
3. Интеракционистский подход в социальной психологии
4. Причины возникновения кризисов в социальной психологии
5. Развитие гуманитарной парадигмы в социальной психологии
6. Проблемы соотношения количественных и качественных методов в социальной психологии
7. Трактовки общения в современной социальной психологии
8. Критерии выделения видов общения
9. Общение и отношения личности
10. Исследование дружеских отношений в социальной психологии
11. Понятие о межличностной аттракции
12. Психологические аспекты гендерных отношений
13. Функции невербального поведения в общении
14. Понятие о затрудненном общении и барьеры общения
15. Социальное восприятие и социальное познание
16. Каузальная атрибуция. Схемы объяснения поведения человека
17. Оценки и самооценки в межличностном взаимодействии
18. Понятие, виды, динамические процессы в группах
19. Феномены группового поведения
20. Этнические группы в социальной психологии.
21. Социально-психологические особенности поведения спонтанно возникающих групп (толпа, очередь, демонстрации)
22. Социальное поведение личности.
23. Основные механизмы и этапы социализации личности
24. Понятие социальной идентичности
25. Структура социальных установок. Виды социальных стереотипов
26. Объяснительные теории межгрупповых конфликтов

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины «Социальная психология» предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

На лекциях дается краткий обзор основных тем курса, обозначаются содержательные проблемы, перспективы развития теории и практики. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию культурной компетентности.

Семинары проводятся по предлагаемым темам. Семинары могут проводиться преподавателями в традиционной форме дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники, либо работа в группе по предложенной проблематике и представление результатов по итогам семинарского занятия.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Для организации работы на семинарах предусмотрены темы докладов и рефератов, которые студенты пишут самостоятельно или под руководством преподавателя. Результаты научной работы студентов могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенты должны научиться анализировать материал курса и быть готовыми отвечать на предложенные дополнительные вопросы, касающиеся уточнения и выяснения сущности основных понятий курса «Социология досуга».

*Примерный план изучения теоретического материала:*

- изучите и проанализируйте имеющиеся теоретические источники по предложенной тематике вопросов к семинарскому занятию
- выделите основные понятия
- подберите примеры из практики
- научитесь сопоставлять факты, анализировать примеры, выделять недостатки, положительные моменты
- представьте собственные выводы и обобщения по предложенной проблематике вопроса.

В учебном процессе предусматривается использование **интерактивных форм** проведения семинаров(учебные дискуссии, коллоквиумы, круглые столы и др.) что позволяет разнообразить процесс усвоения материала и уровня формирования соответствующих компетенций.

Работа на семинарах предполагает моменты дискуссии, что требует включения в работу на протяжении всего семинара, внимательного и



уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям большое значение имеет самостоятельная работа. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

По цели можно выделить четыре типа самостоятельных работ.

1-й тип. Формирование умений выявлять во внешнем плане, на основе данного алгоритма деятельности.

В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания: работа с учебником, конспектом, тезисным планом и др.

2-й тип. Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных способов решения проблемы.

3-й тип. Формирование знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Познавательная деятельность при решении таких задач заключается в

накоплении и проявлении во внешнем плане нового опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений.

4-й тип. Создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучаемых при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений.

При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики и умение ориентироваться в предложенном объеме информации
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике (собственные выводы, суждения, анализ проблемной ситуации)
- владение научной терминологией, полные ответы на вопросы
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.)
- умение грамотно подбирать, сочетать, распределять материалы и логически их выстраивать в сообщении или реферате
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций и этапы их формирования

Код	Формулировка компетенции
<b>УК</b>	<b>Универсальные компетенции</b>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>
<b>ОПК-1</b>	Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

#### Этапы формирования компетенций:

**Начальный этап:** Обучающийся овладел основными терминами и понятиями в области социальной педагогики, знаком с основными историческими этапами развития социальной педагогики в отечественной и зарубежной практике, ознакомился с категориально-понятийным аппаратом по темам дисциплины

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении обучающимся

**базового уровня** компетенций.

**Основной этап:**

Обучающийся изучил и систематизировал основы теории и практики социальной педагогики, владеет базовыми представлениями о социальной педагогике, специфике ее использования в социокультурной практике, в том числе и лицами с ОВЗ; имеет представление об основных характеристиках методов социальной педагогики ; способен участвовать в проектной деятельности по внедрению методов социальной педагогики в социокультурную практику с учетом изучения и анализа социальных проблем на современном этапе.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **среднего уровня** сформированности компетенций.

**Завершающий этап:**

Обучающийся владеет основными методами анализа социокультурной ситуации в области реализации социальной педагогики , применяет научную терминологию, имеет представления об основных тенденциях и направлениях развития социальной педагогики в отечественной и зарубежной практике; системно оценивает особенности развития социальной педагогики в современных условиях, определяют специфические особенности применения методов социальной педагогики ; умеет применять на практике различные методы социальной педагогики.

На этом этапе обучающийся достигает **итоговых показателей** по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

<i>Критерий</i>	<i>В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует</i>
<b>пороговый</b>	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий либо их невыполнение
<b>стандартный</b>	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий
<b>эталонный</b>	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; активное участие в выполнении самостоятельных творческих заданий и работ

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

**Промежуточная аттестация** реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 5 семестре. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по стандартной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

По результатам сдачи экзамена студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### ***Показатели и критерии оценивания усвоения компетенций***

<i>Критерии оценивания ответов</i>	<i>Экзаменационный балл</i>
Успешное и систематическое применение навыков (для категории «владеть»), сформированное умение использовать полученные знания (для категории «уметь»), сформированные систематические представления о дисциплине (для категории «знать»).	Отлично
В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков (для категории «владеть»), определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания (для категории «уметь»), определенные пробелы в знаниях (для категории «знать»).	Хорошо
В целом успешное, но не систематическое применение навыков (для категории «владеть»), несистематическое использование знаний (для категории «уметь»), неполные представления о чем-либо (для категории «знать»).	Удовлетворительно
Фрагментарные знания, умения навыки. Отсутствие адекватного понимания ключевых составляющих проблематики курса. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

**По окончании изучения курса студент должен :**  
**знать:**

- основные понятия социальной педагогики

- отечественный и зарубежный опыт в области реализации социальной педагогики
- основные методы социальной педагогики и нормативно-правовую базу деятельности социального педагога как профессионального вида деятельности

***уметь:***

- осмысливать различные социально-психологические явления, опираясь на научные принципы социальной педагогики
- использовать знания о специфике социальных проблем в практической деятельности социального педагога
- применять основные методы социальной педагогики в социокультурной практике и при планировании и организации социально-культурной деятельности

***владеть :***

- системой научных понятий и научно упорядоченных базовых научных представлений в области социальной педагогики ;
- навыками использования теории социальной педагогики при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам клиентов
- быть компетентным в выявлении, формулировании и разрешении социальных проблем в области социальной педагогики.

### **5.3Материалы для оценки и контроля результатов обучения**

***Примерный перечень вопросов к экзамену***

- 1.Социальная психология как наука(УК-3;ОПК-1)
- 2.Предпосылки развития социальной психологии(УК-3;ОПК-1)
- 3.Основные направления зарубежной социальной психологии(УК-3;ОПК-1)
- 4.Общая характеристика методологии и методов социально-психологического исследования(УК-3;ОПК-1)
- 5.Методы социальной психологии. Общая характеристика  
Характеристика необихевиористской ориентации социально-психологических теорий(УК-3;ОПК-1)
- 6.Общее представление об интеракционистской ориентации социально-психологических теорий. (УК-3;ОПК-1)
- 7.Основные направления когнитивистской ориентации социально-психологических теорий. (УК-3;ОПК-1)
- 8.Понятие о личности. Проблем личности в социальной психологии(УК-3;ОПК-1)
- 9.Классификации индивидуально-типологических особенностей личности. (УК-3;ОПК-1)
- 10.Теория личности З.Фрейда. (УК-3;ОПК-1)

11. Теория личности К.Юнга. (УК-3;ОПК-1)
12. Я-концепция как социально-психологический феномен. (УК-3;ОПК-1)
13. Я-концепция и самооценка. (УК-3;ОПК-1)
14. Общая характеристика социальной дифференциации(УК-3;ОПК-1)
15. Понятие о социальном статусе и социальной роли. (УК-3;ОПК-1)
16. Ролевые отношения и ролевое поведение личности(УК-3;ОПК-1)
17. Основные категории социального восприятия. (УК-3;ОПК-1)
18. Приемы и методы социального познания(УК-3;ОПК-1)
19. Стадии процесса социального познания(УК-3;ОПК-1)
20. История исследования групп в социальной психологии(УК-3;ОПК-1)
21. Определение и основные социально - психологические характеристики группы(УК-3;ОПК-1)
22. Функции группы и групповая структура(УК-3;ОПК-1)
23. Классификация групп(УК-3;ОПК-1)
24. Сущность и содержание понятия «малая группа» (УК-3;ОПК-1)
25. Структура малой группы(УК-3;ОПК-1)
26. Групповая динамика и ее психологические механизмы(УК-3;ОПК-1)
27. Методология исследования психологии больших социальных групп (УК-3;ОПК-1)
28. Особенности психологии классов(УК-3;ОПК-1)
29. Психологические особенности этнических групп(УК-3;ОПК-1)
30. Понятие толпы. Классификация толпы. Психологические свойства толпы(УК-3;ОПК-1)
31. Понятие о процессе общения. Коммуникативная сторона общения(УК-3;ОПК-1)
32. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения(УК-3;ОПК-1)
33. Понятие о социализации личности. Стадии социализации. (УК-3;ОПК-1)
34. Основные институты социализации личности. Механизмы социализации(УК-3;ОПК-1)

#### **5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения**

Для положительной сдачи экзамена студенту необходимо выполнить теоретические и практические составляющие учебной деятельности в рамках освоения материала настоящего учебного курса. Практическая составляющая работы сводится к успешному выполнению всех заданий к семинарским занятиям, содержащихся в разделе настоящей рабочей программы. Теоретическая составляющая работы сводится к успешному полному раскрытию вопросов к зачету и экзаменационных билетов, содержащихся в перечне вопросов к экзамену, представленных в пункте 5.3. настоящей рабочей программы.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и *итогового контроля* являются:

1. Качество ответов на экзамене.

2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.
3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.
4. Демонстрация знания необходимых терминов, понятий, категорий и теорий.
5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

Для эффективной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, записи, сделанные в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполненные рефераты.

По результатам сдачи экзамена студенты получают оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

*Основные составляющие содержания текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины*

1. Проверка уровня освоения учебного материала, представленного на лекциях и семинарских занятиях;
2. Проверка знаний и умений, полученных в ходе самостоятельной подготовки к разным типам занятий;
3. Проверка знания и навыков владения категориально-понятийным аппаратом;

*Основные аспекты текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины*

Текущий контроль включает:

- проверку конспектов лекций;
- проверку качества подготовки и представления на семинарах и рефератов и докладов;
- проверку подготовки к семинарам и практическим занятиям по проблемным вопросам (устная или письменная);

Промежуточный и итоговый контроль включает:

- подготовка контрольных вопросов к экзамену
- проведение экзамена согласно всем требованиям

*Отдельные формы контроля результативности изучения дисциплины*

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;

- полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение требований к оформлению).

*Реферат* – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. Студент может заменить устное выступление на семинарском занятии на выступление с рефератом по предложенной теме. При оценке реферата (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7– 10);
- владение материалом.

*Собеседование* – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний по определенному вопросу (из перечня вопросов к зачетам). При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:

- усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);
- умений применять знания (умение привести примеры, связать теорию с практикой);
- умение логически выстроить ответ;
- коммуникативные навыки (умение поддерживать беседу).

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная, дополнительная и рекомендуемая литература**

#### ***Основная литература***

1. Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (дата обращения: 07.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

2. Волынская, Е.В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е.В. Волынская. -



2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 164 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-1245-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494> (05.07.2018).

3. Бабосов, Е.М. Человек в социальных системах / Е.М. Бабосов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 482 с. - ISBN 978-985-08-1560-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230962> (05.07.2018).

### ***Дополнительная литература***

1. Козлова, Э.М. Социальная психология : / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Петрухина, С.Р. Социальная психология / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (дата обращения: 07.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1622-0. – Текст : электронный.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: учеб. пособие для студентов вузов / Г.А. Аванесова. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 236 с.
2. Васильева Г. А. Социально-культурная деятельность: учебное пособие [Электронный ресурс]. - ЯРОСЛАВЛЬ, 2009. - 164с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/>
3. Копытин А. И. Арттерапия детей и подростков: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: АКАДЕМИЯ, 2011. - 219с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/>
3. Рябков, В.М. Антология форм праздничной и развлекательной культуры России: первая половина XX в.: учеб. пособие / В.М. Рябков, Челяб. Гос. Акад. Культуры и искусства. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2007 – 870 с.
4. Рябков, В.М. Антология форм культурно- досуговой деятельности: Древний мир, Древняя Греция и Рим, Западная Европа до начала XVIIв.:

учеб.пособие / В.М.Рябков, Челяб. Гос. Акад. Культуры и искусства. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2006 – 472 с.

5.Рябков, В.М. Антология форм праздничной и развлекательной культуры России: XVIII – начало XX вв.: учеб. пособие / В.М.Рябков, Челяб. Гос. Акад. Культуры и искусства – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2007 – 706 с.

6.Рябков, В.М. Антология форм просветительной культурно-досуговой деятельности в России: первая половина XX в.: учеб.пособие / В.М.Рябков, Челяб. Гос. Акад. Культуры и искусства – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2007 – 662 с.

7.Рябков, В.М. Антология информационно-просветительных форм культурно-досуговой деятельности в России: вторая половина XX в.: учеб.пособие / В.М.Рябков, Челяб. Гос. Акад. Культуры и искусства – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2007 – Т.5 – ч.І – 594 с.

8.Рябков, В.М. Антология информационно-просветительных форм культурно-досуговой деятельности в России: вторая половина XX в.: учеб.пособие / В.М.Рябков, Челяб. Гос. Акад. Культуры и искусства – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2007 – Т.5 – ч.ІІ – 568 с.

## **6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей

и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)

### **6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакетавходят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (всоставпакетабходят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных неотредактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat XPro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

#### **6.4 Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. 203б, 211 оснащены мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера; есть телевизор, столы, стулья, столы письменные для преподавателей, доски настенные, аудиторные. Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации, фотоматериалы.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам; есть столы, стулья, книжные шкафы, книжный и документационный фонд, телевизор.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации.

## **7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития

исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с

нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания научной работы любого характера.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.