

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра режиссуры, актерского мастерства и сценической речи

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности

_____ Е.В. Савелова

« ____ » _____ 20 ____ г.

МАСТЕРСТВО ВЕДУЩЕГО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень специалитета

(2020 год набора,
очная форма обучения)

Специальность

52.05.01 Актерское искусство

Специализация

Артист драматического театра и кино

Хабаровск
2020

Составители:

Хабарова Юлия Павловна, доцент кафедры режиссуры, актерского мастерства и сценической речи

Дьячкова Елена Николаевна, доцент кафедры режиссуры, актерского мастерства и сценической речи

Москвитина Наталья Владимировна, доцент кафедры режиссуры, актерского мастерства и сценической речи

Шемчук Светлана Сергеевна, старший преподаватель кафедры режиссуры, актерского мастерства и сценической речи

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры сценической речи 02.09.2020, протокол № 1.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель освоения дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины	5
2.2. Тематический план	6
2.3. Краткое содержание разделов и тем	7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Планы семинарских занятий	8
3.2. Задания для самоконтроля по разделам дисциплины	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования	20
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	20
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения	21
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения	22
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
6.1. Основная и дополнительная литература	23
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25
6.4. Материально-техническая база	26
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	27
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Мастерство ведущего» предназначена для специалистов, обучающихся по специальности 52.05.01 «Актёрское искусство» (уровень специалитета), специализации «Артист драматического театра и кино», в том числе для инклюзивного инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16.11.2017 г. № 1128, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору Блока 1. (Б1.В.ДВ.03.02). Дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке специалистов и находится в тесной связи с такими профилирующими дисциплинами ОПОП как: «Актерское мастерство», «Мастерство артиста драматического театра и кино», «Сценическая речь», «Сценическая речь в драматическом театре и кино», «Речь на телевидении и радио».

1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: Основной целью курса является обучение студентов методике ведения информационных и развлекательных программ на радио и телевидении, культурно-досуговых учреждений культуры и искусства.

Задачи дисциплины:

- Освоение современного уровня эстрадного игрового общения
- Моделирование концертной аудитории и зрелищно игровой программы
- Освоение методов, средств и механизма включения аудитории в коллективную игровую деятельность
- Освоение основных практических навыков ведения информационных и развлекательных программ.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые	Индикаторы	Планируемые результаты
-------------	------------	------------------------

компетенции	достижения компетенций	практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
Профессиональные компетенции		
ПК-3: Владеет сценической речью, способен использовать все возможности речи при создании и исполнении роли.	ПК-3.1. Знает: Специфику речевой выразительности в работе с различными литературными жанрами	ПК-3.1. Знать: Особенности речевой выразительности на сцене и в кадре
	ПК-3.2. Умеет: Поддерживать профессиональный уровень речевого состояния речевого аппарата	ПК-3.2 Уметь: пользоваться приемами и методами построения устной речи, включать все возможности голоса и речи в творческий процесс исполнительской деятельности на драматической сцене, перед камерой.
	ПК-3.3. Владеет: Техникой сценической речи	ПК-3.3 Владеть: различными тактиками речевого поведения и средствами выразительности русского языка во всем его многообразии: интерпретировать любые тексты - художественные, абстрактно-философские, публицистические, профессионально ориентированные, а также понимать и анализировать их подтекст.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	28	8
В том числе:		
-лекции (ЛЗ)	-	-
-семинары (СЗ)	-	-
-практические занятия (ПЗ)	28	8
-мелкогрупповые занятия (МГЗ)	-	-
-индивидуальные занятия (ИЗ)	-	-
-групповое консультирование(Г)	-	-
-индивидуальное консультирование(И)		
Самостоятельная работа студента	116	8

(всего)		
<i>СРС</i>	6	8
КОНТРОЛЬ	20	8
В том числе:		
-подготовка курсовой работы	-	-
-текущий контроль	11	8
-промежуточный контроль (подготовка к экзамену)	9	8
Общая трудоемкость: (всего зач.ед./кол-во часов по ФГОС)	4/144	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры:	
<i>зачет</i>	-	
<i>экзамен</i>	4 курс (8 семестр)	

2.2. Тематический план (ОФО)

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов			
			Всег ауд.ч асов	ЛЗ	ПЗ	ИЗ	Г И	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										текущ ий	проме жуточ ный
1.1.	Ведущий и искусство красноречия (ПСК-1.2.)	18	4		4			14	14		
1.2.	Профессиональные требования к ведущему. (ПСК-1.2)	18	4		4			14	14		
1.3.	Речевая техника в работе ведущего. (ПСК-1.2)	25	4		4			21	18	3	
1.4	Ведущий информационных программ. (ПСК-1.2; ПК-6)	22	4		4			18	14	4	
1.5	Ведущий развлекательных программ. (ПСК-1.2; ПК-6)	25	5		5			20	16	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	ПЗ	ИЗ	Г И	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										текущий	промежуточный
1.6.	Конференс. (ПСК-1.2; ПК-6)	27	7		7			20	20		
	Подготовка к экзамену	9						9			9
	Всего часов:	144	28	-	28	-	-	116	96	11	9

2.3. Краткое содержание разделов и тем.

Очная форма обучения

Тема 1.1. Ведущий и искусство красноречия.

Искусство красноречия в античном мире. Прославленные ораторы Демосфен, Сократ, Перикл, Цицерон. Развитие теории красноречия в средние века. Риторические и стилистические фигуры в речи ведущего.

Тема 1.2. Профессиональные требования к ведущему.

Звучность, чистота, тембр, диапазон, интонационные окраски, дикция, артикуляция, манера, ритм, стиль, авторитетность тона, энергичность, выразительность.

Тема 1.3. Речевая техника в работе ведущего.

Студенты под руководством преподавателя проводят речеголосовой тренинг: метод косвенного воздействия на органы речи через организацию верного физического поведения; метод игры в работе по речевой технике; осознание технологических задач как подступов к творческой деятельности.

Тема 1.4. Ведущий информационных программ.

Специфические особенности работы ведущего информационных программ. Формы и типы речи. Языковые клише в работе ведущего.

Тема 1.5. Ведущий развлекательных программ.

Элементы интервью в ток-шоу, вечерах встреч с интересными людьми, развлекательных игровых программах.

Тема 1.6. Конференс.

Конферанс в эстрадном концерте и его значение. К.С. Станиславский о специфических особенностях конферанса. Деятели искусства – режиссеры, актеры об импровизации и импровизаторском самочувствии исполнителя в театре, на эстраде. Примеры и виды импровизации конферанса. Экспромты на непредвиденные ситуации. Обогащение текста импровизированной игрой. Реприза в импровизированном конферансе.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1.Планы семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

3.2. Задания для самоконтроля по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Практические задания.

Раздел 1: Внешняя и внутренняя техника ведущего

Студентам следует ознакомиться с работой ди – джеев "Европа плюс", "Русское радио", "Лав радио", " Рэтро FM" и т.д. Написать сравнительную характеристику, анализируя работу ведущих в Москве и Хабаровске. В рецензии нужно руководствоваться следующими параметрами: голосовые данные(звучность, чистота, диапазон, темб, интонационные краски, манера речи, темпоритм, дикция, культура речи), искусство ведения диалога с радиослушателями, участниками программы, удачно ли ди – джей использует в программе " обёртки" – текстовые подводки. Так же следует проанализировать быстроту реакции ведущего на непредвиденные обстоятельства, находчивость, чувство юмора, дар импровизации .

- Совершенствование навыков логического анализа текста при помощи чтения с листа статей печатных СМИ – это упражнение так же даёт возможность для активного дикционного тренинга и расширяет словарный запас.

Подготовить и провести 15 минутный эфир, используя разные форматы: программа поздравлений, новости, гости в студии (интервью), реклама, утренний эфир(работа с партнёром – диалог). После – подведение итогов – обсуждение.

- Для развития навыков свободной коммуникации и повышения речевой культуры можно использовать следующие упражнения.

Объясните значение слов с разным ударением, составьте с ними словосочетания:

атлас	атлас
броня	броня
видение	видение
ирис	ирис
клубы	клубы
острота	острота
угольный	угольный
характерный	характерный
лавровый	лавровый
склонен	склонён
трусить	трусить
парить	парить

Образуйте от данных прилагательных глаголы, поставьте ударение:

глубокий	— углубить
легкий	—
бодрый	—
прочный	—

Образуйте различные формы глагола по образцу и поставьте в них ударение.

Образец:	взять — взял — взяла — взяли
врать	—
гнать	—
дать	—
ждать	—
класть	—
начать	—
начаться	—
отнять	—
понять	—
создать	—

Образуйте краткие формы прилагательных и страдательных причастий прошедшего времени по образцу. Поставьте в них ударение.

Образец:	бойкий — бойка — бойки
близкий	—
глупый	—
грубый	—

дорогой	—
взятый	—
занятый	—
красивый	—
начатый	—
созданный	—

Запишите данные существительные в форме множественного числа, родительного падежа. Поставьте ударение:

область, ведомость, доска, отрасль, местность, мощность, прибыль, дно, сирота, торт, бант, шарф, уголь, кочерга.

Какой согласный (твердый или мягкий) произносится в следующих заимствованных словах перед е:

детектив, декан, термин, темп, дезинфекция, бандероль, шинель, менеджер, кодекс, тезис, атеизм, тенденция, интенсивный, лазер, сервис, сервис, цистерна, терапевт, стратегия, пресса, термос.

Найдите и исправьте ошибки в употреблении следующих слов:
инцидент, компроментировать, перспектива, жаждующий, прецедент, конкурентноспособный, чрезвычайный, будущий.

Прочитайте следующие микротексты, обращая внимание на произношение выделенных слов.

- Добрый день, Ольга *Ильинична*, Вы в библиотеку?
- Да, хочу поработать с *каталогом*. А Вы, Тамара *Никитична*?
- Я тоже *занята*: у меня много дел в *компьютерном* классе. Но, может быть, мы зайдем на минутку в *кулинарию*? Там сегодня продают *кету*, *языковую колбасу*, *творог*, *сосиски* и *грейпфруты*.
- Давайте зайдем, правда, я вчера была в *пиццерии* и купила пиццу, но если в *кулинарии* есть фарш, *свекла* и яйца, я приготовлю на ужин *тефтели* и салат, а на завтрак — *яичницу*.
- Смотрите, буфет еще работает! Нам повезло! Выпьем *кофе с бутербродами*. А можно и *торты* купить. Какой большой выбор *тортов*!
- Действительно! Куплю этот, с *какао* и *кремом*.
- Возьмите другой, он вкуснее и *красивее*.

Новости экономики и политики

- *Израиль* подтвердил *намерение* продолжить мирные переговоры с целью *обеспечения* мира на Ближнем Востоке.
- В результате сложных *маневров* самолеты *наемников* смогли *бомбардировать* военный объект противника. Правительства ряда стран осудили *инцидент* и выразили *соболезнования* семьям погибших.

— Ожидается *созыв* очередного съезда. Необходимо *углубить* и *упрочить* начинающиеся позитивные процессы в политической жизни страны.

— В Москву из *США* прибыли *эксперты ФБР*.

— Выяснилось, что эту *аферу* осуществила одна *неплатежеспособная* фирма. Тем самым она *безнадежно скомпрометировала* себя.

— Выборы явились *тестом* на политическую зрелость.

— После всестороннего анализа *экспертной* комиссии и выработки взаимоприемлемой позиции по обсуждавшимся вопросам состоялось *подписание договора*.

— *Прибывшие на саммит* лидеры европейских стран обсудили актуальные политические проблемы.

Новости культуры

На фестивале вы увидите *шедевры* мирового кино, узнаете о *перспективах* обмена кинопродукцией между нашими странами. *Чрезвычайно* интересные фильмы *японских* режиссеров непременно привлекут внимание зрителей и членов *жюри*.

Новости спорта

— Проведен сеанс *одновременной* шахматной игры.

— *К сожалению*, приходится *констатировать*, что спортсмен *скомпрометировал* себя употреблением допинга. Так или *иначе* он отстранен от дальнейшего участия в соревнованиях.

Прогноз погоды

Погода в государствах Закавказья испытывает влияние *областей* низкого давления. Там пройдут проливные *дожди*.

В мире бизнеса

— Делайте *бизнес* с нами. Наши товары *конкурентоспособны!* Разнообразие услуг фирмы приятно удивит *занятых людей!*

— Размер нашего *уставного* фонда – более 100 млрд. рублей. Выплата *дивидендов* производится ежеквартально.

— Товар со склада продается в розницу и *оптом*. Для *оптовых* покупателей – существенные скидки!

— Денежные *средства* акционеров уже работают во всех ключевых *отраслях* экономики.

— В фонде работают ведущие специалисты по *маркетингу*. Зная *конъюнктуру* рынка, они покупают пакеты акций крупных промышленных предприятий, *нефтепроводов* и *газопроводов*.

— Курсы «Берлиц» специализируются на *языковой* подготовке и переводах практически на все языки мира.

— Издательство приглашает к сотрудничеству *оптовых* покупателей на принципах взаимовыгодных *договорных* отношений.

— Наша фирма является крупнейшим *поставщиком* косметических товаров в странах СНГ

Определите, в каких случаях лексическая сочетаемость нарушена намеренно, в каких – в результате незнания истинного значения слова:

живой труп; три единственные дочери; обыкновенное чудо;
очевидное-невероятное; большая или меньшая половина; облокотиться спиной; страшная красавица; сломать стеклянную вазу; отменный негодяй; ужасно интересная книга; страшно удобная обувь.

Приведите свои примеры использования "прецедентных текстов" текстов в заголовках печатных СМИ, в анонсах телевизионных программ, в рекламных роликах.

Определите, с какими из слов в скобках сочетаются приведённые ниже паронимы.

Архаический — архаичный (облик, взгляд, речь, костюм), главный — заглавный (роль, страница, буква, вывод), длинный — длительный (доклад, отпуск, переговоры, день), занять — одолжить (я, мне), комический — комичный (вид, роль, рассказ, жест), критический — критичный (отзыв, ум, подход, ситуация), логический — логичный (поступок, ответ, мышление), надеть — одеть (пальто, ребёнка, шляпу, очки), нестерпимый — нетерпимый (человек, боль, обида), подпись — роспись (поставить, древнерусская), проблематичный — проблемный (вопрос, вывод, статья), туристический — туристский (круиз, снаряжение, агентство), явный — явственный (признак, шум, шёпот, обман, очертания). Приведите свои десять пар примеров.

Ключ: Архаический взгляд, речь — архаичный облик, костюм. Главная роль, вывод — заглавная страница, буква. Длинный доклад, день — длительный отпуск, переговоры. Я занял — мне одолжили. Комическая роль, рассказ — комичный вид, жест. Критический отзыв, ситуация — критичный ум, подход. Логическое мышление — логичный поступок, ответ. Надеть пальто, шляпу, очки — одеть ребёнка. Нестерпимая боль, обида — нетерпимый человек. Поставить подпись — древнерусская роспись. Проблематичный вывод — проблемный вопрос, статья. Туристический круиз, агентство — туристское снаряжение. Явный признак, обман — явственный шум, шёпот, очертания.

Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова-паронимы представить – предоставить.

Мне квартиру (дали, выделили). вам самим решать такие вопросы (даю возможность решить). Нужно срочно отчёт о работе (дать, вручить). вам моего

друга (знакомлю). Отца к ордену (наградили). Все меня чудаком (считают, называют). Фильм был на фестивале (показан). Актёр умел пение соловья (копировать). Этот дом собой небольшой замок (является).

Найдите случаи тавтологии и исправьте предложения:

Милая, добрая, отзывчивая — так отзывались о ней все. Это свойство свойственно всем писателям. Деятельность фирмы ставилась выше интересов любой заинтересованной стороны, даже выше интересов государства. Питательная маска подпитывает кожу. Расширился бюджет центра, что позволяет привлечь к участию в конкурсах больше участников. Раскрывая предложенную тему, мы попытаемся раскрыть концепцию занятости.

Раздел 2. Специфические особенности работы ведущего.

Обсуждение использования "прецедентных текстов" в текстовых заголовках печатных СМИ, в анонсах телевизионных программ, в рекламных роликах.

Составьте словосочетания с данными синонимами. Определите их стилистические особенности.

Особа	Очень	Бедный	Удивлять
Персона	Весьма	Неимущий	Изумлять
Лицо	Здорово	Несостоятельный	Поражать
Фигура	Больно	Нищий	
Птица	Сильно		

Составьте как можно больше сочетаний с данными синонимами, обратите внимание на различие сочетаемости:

натуральный – естественный;
фальшивый – искусственный;
вакуум – пустота;
дискутировать – спорить;
оптимистический – жизнерадостный;
индифферентный – равнодушный;
монолитный – единый.

Составьте словосочетания с заключёнными в скобки словами:

Единый, один (момент, миг);
Долгий, продолжительный, длинный, длительный, долговременный

(путь, сборы, кредит, воздействие, период);

Проверьте Ваше знание значений заимствованных слов; подберите к ним, где возможно, синонимы, устно составьте с ними предложения.

- Альтернатива, альянс, аннексия, анонс, аншлаг, апогей, ареал, бенефис, бонус, брифинг, букмекер, вандализм, девальвация, дилер, диссидент, дифирамб, имидж, импичмент, инаугурация, инсинуация, катаклизм, кворум, китч, коллаж, коммюнике, компиляция, консенсус, корифей, меморандум, менталитет, мониторинг, плагиат, преамбула, прерогатива, фабула, факсимиле, электорат, эмбарго, эпатаж.
- Аннулировать, баллотироваться, дефилировать, инспирировать, интегрировать, унифицировать, фальсифицировать.
- Авангардный, авторитарный, виртуальный, гуманный, импозантный, инфантильный, конфиденциальный, корректный, легитимный, меркантильный, ординарный, приватный, утилитарный, феноменальный, филигранный, экзальтированный, эксклюзивный, экстравагантный, эфемерный.

Проанализируйте несколько интервью (печатные СМИ, телевизионные программы) составьте рейтинг самых неудачных или некорректных вопросов – аргументируйте, учитывая при анализе мнение известных интервьюеров.

Тестирование студентов (текущий контроль)

Также для самоконтроля студентам предлагается тестирование.

Работа студентов с тестами позволяет систематизировать полученную информацию по специальности в рамках данной дисциплины.

Ответы, указанные в ключах, даны для самопроверки знаний студентов.

Образец теста

Продолжительность тестирования – 20 минут

Работа студентов с тестами позволяет систематизировать информацию, полученную в рамках данной дисциплины.

Ответы, указанные в ключах, даны для самопроверки знаний студентов.

1. Какой звук [о] или [э], обозначенный буквами ё или е, произносится под ударением в следующих словах? Разделите слова на две группы.

Безнадежный, блеклый, желчь, никчемный, одноименный, планер, расседланный, маневр, белесый, афера, решетчатый, бытие, опека, острие.

2. Укажите на несоответствие между графическим обликом слова и его произношением – напишите транскрипцию.

дальнего, нарочно, бог, моего, съезд, легкий, чтобы, бассейн, скучно, проект, Ильинична, первого, дождь, визжать, дрожжи.

3. Как правильно? Проставьте ударения в правильном варианте.

Локтем или локтём? Моста или моста? По сети или по сети? По средам или по средам? Угля или угля? Штабы или штабы? Августовский или августовский? Правы или правы? Прожил или прожил?

4. Определите значение данных слов – составьте связку с прилагательным.

компания – кампания.

колос- колосс.

придать – предать.

5. Подберите подходящие синонимы из скобок к данным паронимам:

длинный – длительный (протяжный, долговременный);

запасный – запасливый (предусмотрительный, резервный, дополнительный);

комический – комичный (смехотворный, комедийный);

явный – явственный (бесспорный, нескрываемый, чёткий, отчётливый).

6. Данные фразеологизмы разделите на две группы с точки зрения их использования: 1) в книжно-письменной речи 2) в устно-разговорной речи. Объясните значение. .

Ахиллесова пята, держи карман шире, море по колено, марионеточное правительство, манна небесная, типун на язык, ничтоже сумняшеся, держать ухо востро, глас вопиющего в пустыне, сизифов труд, попасться на удочку, колосс на глиняных ногах, заткнуть за пояс, вавилонское столпотворение.

7. Свяжите по парно понятие и определение:

1. Точность

2. Чистота

3. Логичность

4. Выразительность, богатство

5. Уместность

А) Выражение в смысловых связях компонентов речи.

Б) Употребление в речи языковых единиц, соответствующих целям, ситуации, условиям, содержанию общения.

В) Соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в её основе. Правильное использование синонимов, антонимов и т. д. Важнейшее условие – соблюдение лексических норм.

Г) Отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов(диалектов, профессионализмов, жаргонизмов и т.д.)

Д) Качество речи, возникающее в результате реализации заложенных в языке выразительных возможностей. Использование крылатых фраз, пословиц и поговорок.

Ключ:

1- В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Д; 5 - Б

8. Какая особенность использования языковых средств соответствует публицистическому стилю?

1.Информация излагается нейтральными, лишёнными окраски средствами языка, а оценка средствами экспрессивными.

2. Информация и оценка излагаются экспрессивными средствами языка.

3.Информация и оценка излагается нейтральными, лишёнными окраски средствами языка.

Ключ:

Вариант № 1.

9. Назовите несколько общих целей при подготовки речи.

Ключ:

Развлечь, информировать, воодушевить, убедить, призвать и т.д.

10. Какие вопросы нужно учесть при подготовке информационной, убеждающей и призывающей речи? (свяжите по парно).

1.Информационная

2.Убеждающая

3.Призывающая

А) Вызовет ли она достаточный интерес, не слишком ли сильна оппозиция, способны ли слушатели к действию?

Б) Насколько вопрос является спорным, насколько тема является содержательной, насколько вопрос является разрешимым.

В) Выбранная тема, должна вызывать пытливість, удовлетворять запросы слушателя, быть актуальной и не должна быть спорной.

Ключ:

1- В; 2 – Б; 3 – А.

11. Какой теме соответствует название выступления? (свяжите попарно)

Темы:

1.Объяснительная

- 2.Описательная
- 3.Биографическая
- 4.Повествовательная
- 5.Агитационная

Названия:

- А)Как сварить борщ.
- Б)Сон должен быть достаточным.
- В)Будни и праздники студента.
- Г)Хабаровск – с высоты птичьего полёта.
- Д)Самые трудные минуты в моей жизни.

Ключ:

1 – А; 2-Г; 3- В; 4 – Д; 5 – Б).

- 1."Одиннадцатая заповедь"
- 2."Дом – опасное место"
- 3." Физическое, моральное, умственное и духовное значение коммунизма"
- 4." Что за чудо жираф"
- 5." Дерево"
- 6." В Советском Союзе секса нет!"

Проанализируйте вышеперечисленные темы с точки зрения следующих критериев: название должно быть *кратким, наводящим на цель речи, уместным, конкретным, интересным – вызывающим, юмористическим, парадоксальным..*

Разделите названия на две подгруппы (удачные и неудачные), определите наиболее удачное название и аргументируйте.

Ключ:

1,2,4,6 – удачны: образны передают тематический замысел, интригуют
3,5 - не удачны, в первом случае слишком длинно, надумано и избито, во втором чересчур кратко и не о чём не говорит.

Хотя студент может высказать своё субъективное мнение и если его аргумент будет убедительным, то данный вопрос можно засчитать положительно. (Вопрос, в большей степени, направлен на стимуляцию креативного мышления, а не на проверку знаний.).

12. Необходимо из ниже предложенных вариантов выбрать те, которые характеризуют качества, относящиеся к фонационному дыханию.

Пример ответа: 1, 3, 5...

1. Дыхание в большей степени подчинено воле.
1. Вдох совершается чаще через нос.
2. Порядок элементов дыхательного процесса: вдох, выдох, пауза.
3. Вдох совершается чаще через рот.
4. Порядок элементов дыхательного процесса: вдох, выдох прерывистый в связи с произношением слов, фраз, пауза.
5. Вдох по продолжительности равен выдоху.
6. Дыхание совершается автоматически.
7. Вдох короткий, быстрый, а выдох - замедленный.

Ключ:
1, 2, 5, 8.

- 13. а). Назовите гласные звуки переднего ряда, при образовании которых язык продвигается вперед.**
б). Назовите гласные звуки среднего ряда, при образовании которых язык не продвигается ни вперед, ни назад.
в). Назовите гласные звуки заднего ряда, при образовании которых язык отодвигается назад.

Пример ответа: а-3,6; б-4,3...

- 1- [И], 2- [Ы], 3- [О], 4- [Э], 5- [А], 6 - [У].

Ключ:
а-1,4; б-5,2; в-3,6.

- 14. Правила логики, относящиеся не к предложению, а к словосочетаниям, образующим речевые такты, предложенные Станиславским (выбрать правильный вариант):**

Пример ответа: 1-А, 2-Б, 3-В...

1.
А) Прилагательное при существительном не принимает на себя ударение.
Б) Прилагательное при существительном принимает ударение на себя.
В) Ни прилагательные, ни существительные, стоящие рядом не принимают на себя ударение.
2.
А) Прилагательные с общими признаками принимают на себя ударения полностью.
Б) Прилагательные с общими признаками принимают на себя ударения выборочно.
В) Прилагательные с общими признаками не принимают на себя ударений.
- 3.

А) Прилагательные без общих признаков обязательно принимают ударения на каждом из них, кроме последнего.

Б) Прилагательные без общих признаков обязательно принимают ударения на каждом из них, кроме предпоследнего и последнего.

В) Прилагательные без общих признаков, не принимают на себя ни каких ударений.

4.

А) Многосложные понятия требуют ударения лишь на первом слове.

Б) Многосложные понятия требуют ударения лишь на последнем слове.

В) Многосложные понятия не требуют ударения.

5.

А) Из двух существительных обязательное ударение принимает то из них,

которое не стоит в родительном падеже.

Б) Из двух существительных обязательное ударение принимает то из них, которое стоит в родительном падеже.

В) Оба рядом стоящих существительных принимают на себя ударения.

6.

А) При повторении слов, при возрастающей энергии, ударение ставится на втором из них, при убывающей - на первом.

Б) При повторении слов, при возрастающей энергии ударение ставится на первом из них, при убывающей – на втором.

В) При повторении слов ударение ставится и на первом, и на втором.

Ключ:

1-А, 2-Е, 3-А, 4-Е, 5-Б, 6-А.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПК-3)

Для освоения данной дисциплины студенту необходимо:

- посещать практические, групповые занятия, выполнять задания педагога;
- выполнять творческие задания по дисциплине (на занятиях и самостоятельно);
- читать специальную литературу по темам дисциплины;
- выполнять тестирование самостоятельно;
- выполнять групповые и индивидуальные тренировочные упражнения по пройденному материалу;

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код	Формулировка компетенции
УК	Универсальные компетенции
-	-
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
-	-
ПК	Профессиональные компетенции
ПК-3	Владеет сценической речью, способен использовать все возможности речи при создании и исполнении роли.

Этапы формирования компетенций:

На начальном этапе:

ПК-3 Студент осваивает словарный состав языка, грамматические элементы устной и письменной речи, фонетическую организацию слов, их значение и ударение.

На основном этапе:

ПК-3 Студент учится выражать свои мысли, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения.

На завершающем этапе:

ПК-3 Студент владеет навыками общения со зрительной аудиторией в условиях драматического спектакля, концерта, а также исполнение роли перед кино - телекамерой в студии, а так же различными тактиками речевого поведения и средствами выразительности русского языка во всем его многообразии.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания ответов	баллы
Оценка ставится за степень освоения компетенций: ПК-3; Владение тренингом по подготовке речеголосового аппарата к звучанию в условиях работы на ТВ и радио. Показаны индивидуальные упражнения. Продемонстрировано профессиональное освоение литературного материала (работа над текстом).	отлично

<p>Оценка ставится за степень освоения компетенций: ПК-3;</p> <p>Владение тренингом по подготовке речевого аппарата к звучанию в условиях на ТВ и радио. Показ индивидуальных упражнений. Допущение незначительных неточностей в освоении упражнений.</p> <p>Продemonстрированно освоение литературного материала (работа над текстом), но допущены некоторые неточности в освоении литературного материала.</p>	хорошо
<p>Оценка ставится за степень освоения компетенций: ПК-3</p> <p>Недостаточно проявлена готовность ответственно относиться к своей трудовой деятельности. Допущение ошибок в освоении упражнений.</p> <p>Неточная, неубедительная работа над текстом.</p> <p>Недостаточное использование технических речевых навыков в работе над текстом.</p>	удовлетворительно
<p>Оценка ставится за степень освоения компетенций: ПК-3;</p> <p>Слабые знания в области теории и практики сценической речи. Не проявлена способность работать в едином ансамбле с другими исполнителями. Отсутствие технических речевых навыков в работе над текстом.</p> <p>Несвязное, нелогичное изложение материала.</p>	неудовлетворительно

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

8-ой семестр

Текущий контроль

Контрольные вопросы

1. Искусство красноречия в античном мире. (ПК-3)
2. Прославленные ораторы. (ПК-3)
3. Развитие теории красноречия в средние века. (ПК-3)
4. Риторические и стилистические фигуры в речи ведущего. (ПК-3)
5. Специфические особенности работы ведущего информационных программ. (ПК-3)
6. Примеры и виды импровизации конференса. (ПК-3)
7. Формы и типы речи. Языковые клише в работе ведущего (ПК-3)

8-ом семестр

Промежуточный контроль (экзамен)

Студенты под руководством преподавателя проводят речеголосовой тренинг: метод косвенного воздействия на органы речи через организацию верного физического поведения; метод игры в работе по речевой технике; осознание технологических задач как подступов к творческой деятельности. Экзамен проходит в форме игровой развлекательной программы – викторины по теме «Истоки творчества народных комедиантов стран Европы и Азии» (практика).

(Тема может быть заменена на усмотрение преподавателя)

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Текущий контроль уровня результативности изучения дисциплины осуществляется на **практических занятиях** по итогам работы и выполнению предлагаемых самостоятельных заданий.

Доклады на практическом занятии способны формировать умение студентов перерабатывать представленную в литературных первоисточниках информацию, анализировать её, ссылаться на научные издания.

В процессе такого рода занятий студенты изучают темы подробнее и подходят к промежуточным и текущим контрольным вопросам с необходимыми знаниями и способностями анализировать и сопоставлять вопросы учебного материала.

При оценке доклада критериями выступают:

- логическое построение своего выступления, целесообразность и связность текста;
- полнота / глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Дополнительно оценивается: степень активности студентов в совместных обсуждениях и дискуссиях по учебному материалу; **эвристический характер** предлагаемых ответов, вопросов, дополнений, резюме, а так же **наличие лекционного материала**.

Посещение практических занятий, подготовка к ним (представленные материалы в письменном виде, презентации, фотографии и видеоматериалы, подготовка творческих номеров), а так же выступления являются допуском к экзамену у в 8-м семестре.

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра на экзамене. Студенты под руководством преподавателя проводят речеголосовой тренинг: метод косвенного воздействия на органы речи через организацию верного физического поведения; метод игры в работе по речевой технике; осознание технологических задач как подступов к творческой деятельности. Экзамен проходит в форме игровой

развлекательной программы – викторины по теме «Истоки творчества народных комедиантов стран Европы и Азии»

(Тема может быть заменена на усмотрение преподавателя)

Студентам, не посещавшим занятий, **необходимо предоставить творческие работы по всем разделам дисциплины.** Кроме этого, им **задаются дополнительные вопросы по пропущенным темам.**

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература:

1. Автушенко, И.А. Сценическая речь и эмоциональный слух: учебное пособие / И.А. Автушенко; Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК). - Москва: Редакционно-издательский отдел ВГИК, 2012. - 121 с.: ил. – Режим доступа [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277371>]

2. Чепурина, В.В. Сценическая речь [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Чепурина, Л.Д. Култаева. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2014. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63655>

Дополнительная литература:

1. Измайлов, Р.Р. Специальные методики по освоению речевого дыхания и отработке дикции [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Р.Р. Измайлов. — Электрон. дан. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2013. — 40 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72157>

2. Суленёва, Н.В. Этикетные формулы вербального общения: учебное пособие / Н.В. Суленёва; ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ, КАФЕДРА СЦЕНИЧЕСКОЙ РЕЧИ. - Челябинск: ЧГАКИ, 2004. - 153 с.: ил. - Библиогр. в кн.; Режим доступа: [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492719>].

3. Хазагеров, Г.Г. Убеждающая речь: учебное пособие / Г.Г. Хазагеров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. - 70 с. - ISBN 978-5-9275-0758-0; Режим доступа: [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099>].

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине обучающиеся могут использовать ресурсную базу Дальневосточной государственной научной библиотеки (книги, журналы, газеты, издания на

электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения практических занятий, групповых консультаций, текущего и промежуточного контроля используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- ауд.134, 136, оборудованные специализированной мебелью (столы, стулья, стол письменный для преподавателя, зеркала);

- ауд. 111, оборудованная специализированной мебелью (стол письменный для преподавателя, стулья, соединённые по 3 шт (12 шт), кубы сценические деревянные (4 шт.). Световые приборы PAR 16 (5 шт), колонки Magnat Pro PA112 (2 шт), световой димер (Stager digital dinner шестиканальный), микшерский пульт Europower PMP 1000 четырёхканальный), коммутация, чёрные кулисы (чёрный кабинет), напольное покрытие сцены, металлические полки для хранения реквизита, вешала для хранения костюмов, сейф для хранения ценного реквизита;

- ауд. 223 (концертный зал, учебная аудитория), оборудованный:

- микшерный пульт Allen&Heath GLD-80;

- микрофонные системы BeyerDynamic, Shure, Sennheiser;

- программно-аппаратный комплекс управления светом Sunlite;

- светодиодные прожекторы заливного света;

- управляемые светодиодные прожекторы PR Lighting LED SPOT 400;

- акустическая система MasterAudio;

- Рояль концертный YAMAHA C7 PE M.LZ. WITH BEANCH CF IIIS;

- Рояль концертный YAMAHA

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 207, оборудованная специализированным оборудованием: станки хореографические переносные (8 шт.), 3 зеркала. Специализированная мебель (стол, стул). Персональный компьютер (1 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- ауд. 105а, оборудованная специализированной мебелью на 10 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы). Персональные компьютеры (5 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза;

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды

творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице.

Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.