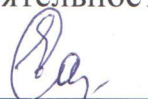


**Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности,
документоведения и архивоведения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности



 **Е.В.Савелова**

« 25 » мая 2021г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СИНТЕЗА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень магистратуры
(2021 год набора, заочная форма обучения)

Направление подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки
Теория и методология управления библиотечно-информационной
деятельностью

**Хабаровск
2021**

**Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности,
документоведения и архивоведения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности

_____ Е.В.Савелова

« 25 » мая 2021г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СИНТЕЗА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень магистратура
(2021 год набора)

направление подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

профиль подготовки
«Теория и методология управления библиотечно-информационной
деятельностью»

форма обучения
заочная

**Хабаровск
2021**

Составитель:

Борис Ирина Владимировна, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология синтеза» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения 24 мая 2021 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель освоения дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины	5
2.2. Тематический план.....	6
2.3. Краткое содержание разделов и тем	7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. Планы практических занятий.....	13
3.2. Вопросы для самоконтроля	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	16
5.2. Показатели критерии оценивания компетенций.....	17
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения	18
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения	19
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
6.1. Основная и дополнительная учебная литература	20
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .	21
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22
6.4. Материально-техническая база.....	23
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	24
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	25

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методология синтеза» предназначена для магистров (в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью», на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 г. № 1188.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология синтеза» является дисциплиной части (Б1.В.ДВ.03.02), формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина непосредственно находится во взаимосвязи с дисциплиной «Организация и методика библиотековедческих, библиографических и книговедческих исследований».

1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Теория и методология синтеза» - теоретическая и практическая подготовка библиотечных специалистов к проектированию технологических схем для синтеза информации по запросам пользователей в библиотеках, информационных службах. Углубление теоретических знаний в области проектирования интеллектуальных технологий; отработка профессиональных навыков применения новых технологий синтеза информации, умения модернизировать аналитические технологии в зависимости от специфики объекта, ресурсов библиотеки.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-	ПК-1.1 Знать: - основы разработки, организации и проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-	ПК-1.1 Знать: - методику разработки программы комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; - методику организации

информационной деятельности	информационной деятельности	комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; - методику проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности
	ПК-1.2 Уметь: -разрабатывать, организовывать и проводить комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.2 Уметь: - разрабатывать методику программы комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; - организовывать комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; - проводить комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности
	ПК-1.3 Владеет: - навыками разработки, организации и проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.3 Владеть - навыками разработки методики программы комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; - навыками организации комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; - навыками проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Курс
Контактная работа (всего)			30	2

В том числе:				
- лекции (ЛЗ)			12	2
- семинары (СЗ)				
- практические (ПЗ)			16	2
- мелкогрупповые (МГЗ)				
- индивидуальные (ИЗ)				
- групповое консультирование (Г)			2	
- индивидуальное консультирование (И)				
Самостоятельная работа студента (всего)			78	2
СРС			69	2
КОНТРОЛЬ			9	2
В том числе:				
- подготовка курсовой работы				
- текущий контроль				
- промежуточный контроль (подготовка к экзамену)			9	2
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)			3/108	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры:		курс:	
зачет				
экзамен			2	

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации (Г, И)	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										теку щий	про меж уточ ный
Раздел 1. Развитие форм свертыwania информации в истории библиотечно-информационной деятельности											
1.1.	Введение в дисциплину. Исторические истоки форм свертыwania информации, аналитико-синтетической переработки информации (ПК-1)	9	2	2				7	7		
1.2.	Развитие и стандартизация форм свертыwania(ПК-1)	8	1	1				7	7		
Раздел 2. Теория свертыwania информации. Современные формы и практика синтезирования информации											

2.1.	Представление информации в теории познания. Содержание и форма отражения знания(ПК-1)	8	1	1				7	7		
2.2.	Формы синтеза информации(ПК-1)	8	1	1				7	7		
2.3.	Практика синтеза информации (ПК-1)	19	9	1		8		10	10		
Раздел 3. Особенности развития и использования синтеза в библиотеке											
3.1.	Синтез информации в библиотеке(ПК-1)	9	2	2				7	7		
3.2.	Специализированные технологии(ПК-1)	9	2	2				7	7		
3.3.	Компьютерный анализ документальной информации(ПК-1)	8	1	1				7	7		
3.4	Разработка и реализация аналитических проектов в библиотеках и центрах разного типа(ПК-1)	19	9	1		8		10	10		
Подготовка к экзамену		9						9			9
Групповое консультирование к экзамену		2	2				2				
ВСЕГО часов:		108	30	12		16	2	78	69		9

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Раздел 1. Развитие форм свертывания информации в истории библиотечно-информационной деятельности

Тема 1.1. Ведение в дисциплину. Исторические истоки форм свертывания информации, аналитико-синтетической переработки информации

Предмет, цели и задачи дисциплины, место курса в профессиональном образовании. Формы проведения занятий. Формы контроля в рамках данной дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины.

Наскальные рисунки палеолита как форма свертывания знания. Разные формы визуализации знания в дописьменный период времени. Свертывание знания в период изустной передачи и хранения знания.

Первичные формы свертывания информации в эпоху ранней письменности. Сочетание письменных и изустных каналов распространения

знания. Развертывание знания в диалогах, поучениях, публичных выступлениях ораторов, в комментариях к трудам мудрецов. Свертывание информации в первых энциклопедиях, книгах о знаменитых мужах, словарях. Первые опыты библиографического описания и реферирования текстов. Предметная организация знания. Настенные каталоги Египта, глиняные месопотамские таблички. Книга книг. Средневековые традиции.

Тема 1.2. Развитие и стандартизация форм свертывания

Формирование основ количественного анализа информации. Опыты библиографического моделирования документального потока. Первые библиометрические исследования ХУІІІ в.

Профессиональная специализации обзорно-аналитической деятельности в середине ХХ в. Отечественные и международные стандарты о формах свертывания информации.

Раздел 2. Теория свертывания информации. Современные формы и практика синтезирования информации

Тема 2.1. Представление информации в теории познания. Содержание и форма отражения знания

Амфиладный принцип накопления знания об окружающем мире.

Историческая, кибернетическая, ноосферная, коммуникативная и синергетическая концепции знания. Их прогностический характер.

Онтология и гносеология документальных форм отражения знания. Движение как форма существования документализированного знания. Виды движения в документальном потоке.

Теория свертывания информации в библиографической деятельности. Формирование теории свертывания, ее современное наполнение. Понятия «свертывание» и «синтезирование» знания. Концепция свертывания и развертывания информации. Синтезирование информации как форма интеграции знания и снижения информационная избыточности данных об объекте. Развертывание информации в условиях информационного дефицита.

2.2. Формы синтезирования информации

Видовая классификаций обзорных документов. Разновидности обзоров. Аналитические отчеты. Жанровые признаки обзорных справок. Комплексные формы обзорных документов.

Новые формы синтезирования информации. Переход к синтезированным формам представления информации. Рейтинговая информация как форма высокого уровня свертывания структурированной информации об объектах разной природы. Латентные индикаторы - курсы валют, котировки акций, цены на нефть, динамика кредитных ставок.

Формализация научного и профессионального знания. Неструктурированная, латентная, неявная и оперативная

информация об объекте. Развитие форм представления слабоструктурированной информации.

Базы знаний. Видовое разнообразие баз знаний. Этапы создания баз знаний, функции, программное обеспечение. Свободно пополняемые базы знаний.

Картографирование знаний. Формы представления неявного знания в технологиях управления знаниями. Приемы и технологии картирования знаний. Разновидности карт.

Онтологии знаний. Функции онтологии в формировании хранилищ знания, в развитии предметной области, Отличия онтологии от проблемно-ориентированного рубрикатора. Технология создания онтологий.

Информационное моделирование объекта. Современный этап в развитии информационного моделирования объектов. Локализация предметного поля объекта (частотные словари, рубрикаторы, онтологии, карты предметного поля). Содержательное и графическое отображение объекта – его проанализированного прошлого, настоящего, предполагаемого в будущем состояния. Фиксация сведений об объекте по результатам его информационного моделирования: изменения отдельных параметров или признаков; разнообразие свойств и тенденций развития; отличительные черты; причинно-следственные связи; стратегии; сценарии; прогнозы развития (в текстовой или статистической форме). Графические формы: дерево целей, ресурсов и проблем; технологическая схема; организационные диаграммы, карты связей, модели параметров.

Тема 2.3. Практика синтеза

Визуализация данных в мониторинговой справке о новых товарах, их свойствах, конкурентах. Роль визуализации выводов в синтезированной информации. Известные средства визуализации выводного знания. Процесс выбора и модификации визуализирующих средств. Фильтрация выводного знания, оценка его значения для потребителя, поиск визуальной компоненты.

Динамика частотных словарей по проблеме. Подготовка и сравнение частотных словарей в динамике развития избранной проблемы. Интерпретация и синтезирование результатов. Вербальная характеристика изменений в предметном поле объекта. Подготовка обзорной справки.

Кластеры связей при диагностике тематического направления в науке, культуре, образовании. Этап синтеза актуальных проблем и тенденций развития тематического направления по диаграммам факторных нагрузок, главных компонент, кластеров связи. Варьирование информационной базы анализа: новостные сообщения, поток рекламных объявлений, авторефератов диссертаций, материалов ежегодных конференций.

Разработка онтологии по локальной проблеме. Поиск наилучших практик, ситуативного знания по запросу организации. Разработка

интеллектуальной карты. Установление, оценка и фиксация связей между ключевыми словами.

Картография индивидуальной профессиональной деятельности. Картографирование предметного поля исследований ученого, научной группы. Хронолингвистические и хронособытийные карты. Выявление точек возникновения нового авторского знания, оценка вклада, информационное моделирование соавторства. Отбор и представление данных о творчестве художника. Реконструкция изменений в программных выступлениях и окружении политического деятеля.

Рейтинговый анализ однородных объектов. Сравнительный анализ известных рейтинговых таблиц. Локализация круга объектов. Выявление и синтезирование разночтений с учетом фактора времени.

Сравнительный анализ авторских оценочных суждений. Особенности синтезирования оценочных суждений о сложных объектах, прогнозных оценок. Дифференцированное представление противоположных оценок объекта. Подходы к синтезированию данных анализа. Оттеночное представление выводного знания с учетом авторства высказываний.

Раздел 3. Особенности развития и использования синтеза в библиотеке

Тема 3.1 Синтез информации в библиотеке

Информационные ресурсы библиотеки как объект анализа. Сложный состав фондов современной библиотеки, изменение технологий их комплектования. Единицы учета электронных частей фонда. Необходимость глубокой подготовки библиографа-аналитика для отбора информационных ресурсов по профилю библиотеки.

Информационный мониторинг процессов пополнения и использования электронных фондов библиотеки. Динамика информационных потребностей и внешних информационных ресурсов как фактор изменения библиотечных технологий. Значение и особенности технологии информационного мониторинга. Поиск комплексных индикаторов, отражающих пополнение и использование массива электронных информационных ресурсов библиотеки.

Сравнительный анализ источников информации. Поиск ресурсов-аналогов. Нормализованные признаки для их сравнительного анализа. Выделение наилучших характеристик конкретного ресурса. Выбор методик для анализа периодических изданий, Интернет-ресурсов. Методика изучения рассеяния публикаций отдельных отраслей и тематических направлений.

Выявление пробелов в фонде библиотеки, электронной коллекции. Жизненный цикл электронной коллекции. Полнота электронной коллекции как основной признак ее качества. Проблемно-ориентированное библиографическое пособие как основа коллекции. Библиометрическое исследование качества накопленного массива. Аспекты анализа состава электронных коллекций (количественный, хронологический, тематический, авторский, потребительский).

Анализ информации о востребованности источников информации читателями. Динамика спроса – главный критерий актуальности электронных коллекций в библиотеке. Новые технологии фиксации фактического спроса и целей использования информации. Данные об обращении к коллекции внешних пользователей. Анализ материалов форума, сопровождающего развитие коллекции.

Технологии содержательного анализа текстов при обслуживании читателей. Технологические схемы анализа запросов. Определение категории сложности запросов. Формирование стратегии поиска информации по запросам разного типа. Технологии поаспектного, смыслового и интент-анализа текстов. Сравнительные таблицы фактических данных по запросу для оценки их достоверности. Шкалированные оценки достоверности информации.

Методика подготовки путеводителя по электронным информационным ресурсам. Методические приемы выявления актуальных проблем по теме. Отбор сайтов и оценка их качества. Синтезирование текстов вступительных статей к разделам. Анализ потребительских требований к путеводителю. Оценка обращений читателей к разделам путеводителя, подготовка рекомендаций по его наполнению и актуализации.

Нестандартные схемы анализа информации в процессе модернизации библиотеки и справочно-библиографического обслуживания читателей. Методика анализа демографической статистики народонаселения для модернизации профиля библиотеки. Разработка технологических схем для участия библиотеки в реализации региональных программ. Поиск и адаптация нововведений в информационном обслуживании читателей.

Тема 3.2. Специализированные технологии

Бенчмаркинг. Классические схемы исследования. Поиск наилучших практик в пределах отрасли. Методические отличия при поиске полезного межатраслевого знания. Сбор сведений об эффективности нововведения. Использование бенчмаркинговых сетей.

Технология информационного оппонирования. Методика выявления альтернативных вариантов решения проблем. Этап извлечения авторских оценок из текстов публикаций. Разработка шкалы оценок. Подготовка заключения по проекту.

Анализ причинно-следственных связей. Технологическая специфика казуального анализа. Типизация причинно-следственных связей. Этап формально-логического сравнения высказываний в текстах разных авторов. Ранжирование причин по избранным признакам.

Анализ факторов риска проекта. Рискология: соотношение факторов успеха и риска. Типизация рисков. Технология выявления рисков проекта. Матрица рисков. Разработка номинативной шкалы рисков.

Технологии ситуационного и регионального анализа. Значение ситуационного и регионального анализа для библиотек и информационных центров. Технологическая специфика, сферы использования. Краеведение как объект регионального анализа.

Пробельный анализ истории края для выявления неизученных проблем и периодов. Построение дерева информационных ресурсов о малых городах.

Тема 3.3. Компьютерный анализ документальной информации

Типизация программных средств анализа информации. Универсальные и специализированные пакеты прикладных программ. Комплексный характер программного обеспечения для отраслевых информационных систем. Корпоративные информационно-аналитические системы. Аналитические блоки автоматизированных библиотечно-информационных систем. Развитие аналитических возможностей поисковых систем Интернета.

Компьютерные средства анализа информации. Анализ текстовой информации. Подготовка частотных словарей. Выделение смысловых фрагментов текста. Контент-анализ текстов. Статистическая обработка нормализованных данных. Универсальные пакеты программ для статистической обработки данных. Статистические функции специализированных информационно-аналитических систем.

Информационно-аналитические системы: действующие и проектируемые. Современное состояние мирового и российского рынка информационно-аналитических систем. Возможности систем в распознавании смыслов в текстах документов. Опыт создания интеллектуальных систем обработки данных. Базы знаний. Интеллектуальный робот-коммуникатор как новый способ накопления, переработки информации и диалога с пользователем. Прогнозы развития аналитических технологий.

Тема 3.4. Разработка и реализация аналитических проектов в библиотеках и центрах разного типа

Разработка аналитического проекта для библиотеки. Анализ деятельности выбранной библиотеки. Оценка ее инновационного и аналитического потенциала. Выбор тематического направления в деятельности библиотеки и целей его анализа. Перечень объектов и аналитических задач. Разработка технического проекта. Локализация предметного поля объекта и масштаба использования технологии. Подготовка рабочей документации: сводная ведомость потребности в материальных ресурсах, сметы, должностной инструкции библиографа-аналитика.

Апробация технологической схемы. Стадия реализации проекта: включение проекта в план организации, введение исполнителей в организационную или функциональную структуру подразделения,

распределение обязанностей, финансовое и техническое обеспечение, адаптация, реализация и оценка результатов внедрения технологии, корректировка технологической схемы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы практических занятий

Практическая работа №1 по теме «Практика синтеза» (8 часов)

Цель занятия—формирование навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области библиотечно-информационной деятельности.

Задание:

Задание для практической работы выдается преподавателем непосредственно на занятии.

Практическая работа №2 по теме «Разработка и реализация аналитических проектов в библиотеках и центрах разного типа» (8 часов)

Цель занятия—формирование навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области библиотечно-информационной деятельности.

Задание:

Задание для практической работы выдается преподавателем непосредственно на занятии.

3.2. Вопросы для самоконтроля

1. Кибернетическая и синергетическая концепции знания.
2. Онтология и гносеология документальных форм отражения знания.
3. Движение как форма существования документализированного знания.
4. Виды движения в документальном потоке.
5. Теория свертывания информации в библиографической деятельности
6. Понятия «свертывание» и «синтезирование» знания. Концепция свертывания и развертывания информации.
7. Синтезирование информации как форма интеграции знания и снижения информационной избыточности данных об объекте.

8. Развертывание информации в условиях информационного дефицита.
9. Способы достижения информационного равновесия в процессе выполнения запросов читателей.
10. Исторические истоки форм свертывания информации.
11. Свертывание знания в период изустной передачи и хранения знания.
12. Первичные формы свертывания информации в эпоху ранней письменности.
13. Развертывание знания в диалогах, в комментариях к трудам ученых.
14. Свертывание информации в первых энциклопедиях, книгах о знаменитых мужах, словарях.
15. Первые опыты библиографического описания и реферирования текстов. Предметная организация знания.
16. Развитие форм свертывания в эпоху книгопечатания.
17. Начальные опыты библиографического моделирования документального потока.
18. Государственные стандарты форм свертывания информации.
19. Видовая классификаций обзорных документов.
20. Жанровые признаки обзорных справок.
21. Формы синтезирования информации.
22. Рейтинговая информация как форма высокого уровня свертывания структурированной информации.
23. Латентные индикаторы развития микроэкономики (курсы валют, котировки акций, цены на нефть, динамика кредитных ставок).
24. Формализация научного и профессионального знания.
25. Неструктурированная информация об объекте.
26. Формы представления слабоструктурированной информации.
27. Виды баз знаний, этапы их создания.
28. Картографирование знаний.
29. Формы представления неявного знания в технологиях управления знаниями.
30. Приемы и технологии картирования знаний. Разновидности карт.
31. Онтологии знаний: функции, отличия от рубрикаторов, технология создания.
32. Информационное моделирование объекта.
33. Стратегии и сценарии развития объекта.
34. Дерево целей, ресурсов и проблем.
35. Роль и формы визуализации синтезированной информации.
36. Динамика частотных словарей по проблеме: интерпретация и синтезирование результатов.
37. Кластеры связей при диагностике тематического направления в науке, культуре, образовании.

38. Этапы разработки онтологии по локальной проблеме.
39. Разработка интеллектуальной карты объекта.
40. Картография индивидуальной профессиональной деятельности.
41. Хронолингвистические и хронособытийные карты.
42. Информационное моделирование соавторства.
43. Рейтинговый анализ однородных объектов.
44. Особенности синтезирования оценочных суждений о сложных объектах.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла

изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспекты лекций, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с технологией проведения практических занятий, которая включает следующие этапы: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным требованиям.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность в рамках изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ПК	профессиональные компетенции
ПК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этапы формирования компетенции:

Начальный – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

Основной – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции;

Завершающий – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

5.2. Показатели критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде *текущего контроля*).

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена. Экзамен проводится в форме собеседования по контрольным вопросам. Оценка знаний производится по 4-х бальной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Общие критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть	оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но	оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно	оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки

изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей	допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.	изложено основное содержание вопроса.	
--	--	---------------------------------------	--

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Задания к экзамену	Формируемые компетенции
1. Кибернетическая и синергетическая концепции знания.	ПК-1
2. Онтология и гносеология документальных форм отражения знания.	ПК-1
3. Движение как форма существования документализированного знания.	ПК-1
4. Виды движения в документальном потоке.	ПК-1
5. Теория свертывания информации в библиографической деятельности	ПК-1
6. Понятия «свертывание» и «синтезирование» знания. Концепция свертывания и развертывания информации.	ПК-1
7. Синтезирование информации как форма интеграции знания и снижения информационной избыточности данных об объекте.	ПК-1
8. Развертывание информации в условиях информационного дефицита.	ПК-1
9. Способы достижения информационного равновесия в процессе выполнения запросов читателей.	ПК-1
10. Исторические истоки форм свертывания информации.	ПК-1
11. Свертывание знания в период устной передачи и хранения знания.	ПК-1
12. Первичные формы свертывания информации в эпоху ранней письменности.	ПК-1
13. Развертывание знания в диалогах, в комментариях к трудам ученых.	ПК-1
14. Свертывание информации в первых энциклопедиях, книгах о знаменитых мужах, словарях.	ПК-1
15. Первые опыты библиографического описания и реферирования текстов. Предметная организация знания.	ПК-1
16. Развитие форм свертывания в эпоху книгопечатания.	ПК-1
17. Начальные опыты библиографического моделирования документального потока.	ПК-1
18. Государственные стандарты форм свертывания информации.	ПК-1
19. Видовая классификаций обзорных документов.	ПК-1
20. Жанровые признаки обзорных справок.	ПК-1
21. Формы синтезирования информации.	ПК-1
22. Рейтинговая информация как форма высокого уровня свертывания структурированной информации.	ПК-1
23. Латентные индикаторы развития микроэкономики (курсы валют, котировки акций, цены на нефть, динамика кредитных	ПК-1

ставок).	
24. Формализация научного и профессионального знания.	ПК-1
25. Неструктурированная информация об объекте.	ПК-1
26. Формы представления слабоструктурированной информации.	ПК-1
27. Виды баз знаний, этапы их создания.	ПК-1
28. Картографирование знаний.	ПК-1
29. Формы представления неявного знания в технологиях управления знаниями.	ПК-1
30. Приемы и технологии картирования знаний. Разновидности карт.	ПК-1
31. Онтологии знаний: функции, отличия от рубрикаторов, технология создания.	ПК-1
32. Информационное моделирование объекта.	ПК-1
33. Стратегии и сценарии развития объекта.	ПК-1
34. Дерево целей, ресурсов и проблем.	ПК-1
35. Роль и формы визуализации синтезированной информации.	ПК-1
36. Динамика частотных словарей по проблеме: интерпретация и синтезирование результатов.	ПК-1
37. Кластеры связей при диагностике тематического направления в науке, культуре, образовании.	ПК-1
38. Этапы разработки онтологии по локальной проблеме.	ПК-1
39. Разработка интеллектуальной карты объекта.	ПК-1
40. Картография индивидуальной профессиональной деятельности.	ПК-1
41. Хронолингвистические и хронособытийные карты.	ПК-1
42. Информационное моделирование соавторства.	ПК-1
43. Рейтинговый анализ однородных объектов.	ПК-1
44. Особенности синтеза оценочных суждений о сложных объектах.	ПК-1

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена. Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний студентов в процессе освоения ими основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Экзамен по дисциплине преследуют цель оценить работу студента за курс или семестр, степень усвоения теоретических знаний и компетенций, уровень творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение анализировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами, в

том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего внесения в ведомость неудовлетворительной отметки.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и итогового контроля являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по контрольным вопросам.

2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.

3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.

4. Демонстрация знания профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий.

5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Бирюкова, Т.Г. Анализ и синтез текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Г. Бирюкова.- Елец, 2007.- 95 с -Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271998>

2. Брежнева В. В. Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий : учеб. - практ. пособие / В. В. Брежнева, В. А. Минкина. - 2-е изд. – СПб., : Профессия, 2006. - 303 с.

3. Мартынова, Е.В. Аналитика текста : учебное пособие / Е.В. Мартынова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт информационных и библиотечных технологий, Кафедра технологии документальных коммуникаций. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 156 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0372-7 ; То же [Электронный ресурс]. -Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472676>

Дополнительная литература

4. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. - 3-е изд., перераб. и доп. -

Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 384 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02411-5 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453024>

5. Столяров, Ю.Н. Документология / Ю.Н. Столяров ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Горизонт, 2013. - 370 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-904977-37-5 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276208>

6. Шагрова, Г.В. Методы исследования и моделирования информационных процессов и технологий : учебное пособие / Г.В. Шагрова, И.Н. Топчиев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр.: с. 178. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458289>

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных WebofScience. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионноепроприетарноепрограммноеобеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (всоставпакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (всоставпакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободнораспространяемоепрограммноеобеспечение:

1. наборофисныхпрограммLibre Office
2. аудиопроигрывательAIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat XPro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», Всероссийскую отраслевую справочную систему «Информио», реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядными пособиями (в т.ч. в электронном виде) (ауд. 213а, 317).

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует

выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентациями.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений, и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.