

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**



**Кафедра культурологии и музеологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной,  
научной и международной  
деятельности

**Е.В. Савелова**

« 25 » мая 2022 г.

## **ОСНОВЫ КУЛЬТУРОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень бакалавриата**  
(2022 год набора,  
очная и заочная формы обучения)

**Направление подготовки**  
46.03.02 Документоведение и архивоведение

**Профиль подготовки**  
Документационное обеспечение управления

**Хабаровск**  
**2022**

**Составитель:**

Мизко Оксана Александровна, доцент кафедры культурологии и музеологии,  
канд. культурологии, доц.

Рабочая программа дисциплины «Основы культурологии» рассмотрена и  
одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии 05 мая 2022 г.,  
протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1. Наименование дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Цель освоения дисциплины .....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем дисциплины .....	8
2.2. Тематический план .....	8
2.3. Краткое содержание разделов и тем .....	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
3.1. Планы семинарских занятий.....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы студентов .....	16
3.3. Вопросы для самоконтроля.....	17
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования .....	19
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций .....	19
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения.....	20
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	21
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	22
6.1. Основная и дополнительная литература .....	22
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	23
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24
6.4. Материально-техническое обеспечение .....	25
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	26
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	27

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы культурологии» предназначена для бакалавров (в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», профиль подготовки «Документационное обеспечение управления», на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.10.2020 г. № 1343, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы культурологии» является дисциплиной обязательной части (блока Б1.О.09).

Изучение этой дисциплины способствует расширению культурологического знания, усилению теоретической и практической направленности профессиональной подготовки бакалавра. Она находится во взаимосвязи с такой дисциплиной как «Мировая художественная культура» (модуль «Культурология»). Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в средней школе при изучении гуманитарных дисциплин и предметов эстетического цикла.

## 1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного видения мира культуры через призму теоретико-понятийного компонента культуры, ознакомление с основными терминами, категориями и концепциями, активизация личностного и творческого потенциала, развитие умений по применению полученных знаний в практической и профессиональной деятельности.

## 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: - <i>основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации;</i> - <i>основные теоретико-методологические положения философии, социологии,</i>	УК-1.1. Знать: - основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации; - основные теоретико-методологические положения

	<p>культурологи, экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории;</li> <li>- основные методы научного исследования.</li> </ul>	<p>этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории;</li> <li>- основные методы научного исследования</li> </ul>
	<p>УК-1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры;</li> <li>- использовать философский понятийно- категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений;</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам;</li> <li>- обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода;</li> <li>- самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества;</li> <li>- самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого- педагогическую информацию;</li> <li>- определять ценностные свойства различных видов источников информации;</li> <li>- оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной</li> </ul>	<p>УК-1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры;</li> <li>- использовать философский понятийно- категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений;</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам;</li> <li>- обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода;</li> <li>- самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества;</li> <li>- самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого- педагогическую информацию;</li> <li>- определять ценностные свойства различных видов источников информации;</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности;</li> <li>- сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.</li> </ul>
	<p>УК-1.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации;</li> <li>- навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации;</li> <li>- способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения;</li> <li>- методологией и методикой проведения социологического исследования;</li> <li>- методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</li> </ul>	<p>УК-1.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации;</li> <li>- навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации;</li> <li>- способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения;</li> <li>- методологией и методикой проведения социологического исследования;</li> <li>- методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</li> </ul>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества;</li> <li>- многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений;</li> <li>- роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с</li> </ul>	<p>УК-5.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества;</li> <li>- многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений;</li> </ul>

	<p>ними современные социальные и этические проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику исторических социокультурных явлений и процессов (основы системного подхода, поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы;</li> <li>- специфику исторических социокультурных явлений и процессов (основы системного подхода, поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации).</li> </ul>
	<p>УК-5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;</li> <li>- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;</li> <li>- находить, анализировать, синтезировать информацию; применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul>	<p>УК-5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;</li> <li>- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;</li> <li>- находить, анализировать, синтезировать информацию; применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul>
	<p>УК-5.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации;</li> <li>- навыками критического мышления, навыками работы с информацией, навыками практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.</li> </ul>	<p>УК-5.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации;</li> <li>- навыками критического мышления, навыками работы с информацией, навыками практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестр:	Всего часов	Курс:
<b>Контактная работа (всего)</b>			<b>6</b>	<b>1</b>
В том числе:				
- лекции (ЛЗ)			4	1
- семинары (СЗ)			2	1
- практические (ПЗ)				
- мелкогрупповые (МГЗ)				
- индивидуальные (ИЗ)				
- групповое консультирование (Г)				
- индивидуальное консультирование (И)				
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>			<b>66</b>	<b>1</b>
СРС			62	1
КОНТРОЛЬ			4	1
в том числе:				
- подготовка курсовой работы				
- текущий контроль				
- промежуточный контроль (подготовка к зачету)			4	1
<b>Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)</b>			<b>2 / 72</b>	<b>1</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>семестр:</b>		<b>курс:</b>	
зачет			1	
экзамен				

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов								
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа				Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	Консультации	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
									теку щий	про меж уточ ный
1.1.	Культурология в системе гуманитарного знания (УК-1, УК-5)	5,5	0,5	0,5			5	5		
1.2.	Теоретико-понятийное определение культуры (УК-1, УК-5)	7	2		2		5	5		
1.3.	Культура и природа. Проблема культурогенеза (УК-1, УК-5)	5					5	5		
1.4.	Основные функции культуры (УК-1, УК-5)	5,5	0,5	0,5			5	5		
1.5.	Морфология культуры (УК-1, УК-5)	5,5	0,5	0,5			5	5		
1.6.	Проблемы социодинамики культуры (ОК-6, ОК-7)	5					5	5		
1.7.	Межкультурная коммуникация. Язык и символы культуры (УК-1, УК-5)	5					5	5		
1.8.	Культура и цивилизация	5,5	0,5	0,5			5	5		



	(УК-1, УК-5)									
1.9.	Типология культур (УК-1, УК-5)	5,5	0,5	0,5			5	5		
1.10	Основные этапы развития мировой и отечественной культуры (УК-1, УК-5)	8	1	1			7	7		
1.11	Проблемы взаимодействия культуры, общества и личности (УК-1, УК-5)	5					5	5		
1.12	Культура и глобальные проблемы современности (УК-1, УК-5)	5,5	0,5	0,5			5	5		
Подготовка к зачету		4					4			4
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>66</b>	<b>62</b>		<b>4</b>

## 2.3. Краткое содержание разделов и тем

### Тема 1.1. Культурология в системе гуманитарного знания

Структура и состав современного культурологического знания. Становление культурологии как науки. Объект, предмет и задачи культурологии. Проблемы дефиниции науки: культурология или культуроведение. Функции культурологии. Культурология и науки о культуре. Особенности методологии культурологии. Культурология как учебная дисциплина. Цели и задачи культурологического образования и самообразования. Разделы культурологии как учебной дисциплины. Культурология в системе профессиональной подготовки. Ее федеральный и региональный компоненты.

### Тема 1.2. Теоретико-понятийное определение культуры

Культура как объект исследования в культурологии. Объект и субъект культуры. Многообразие феноменов культуры и поливариантность ее определений. Этимология и история лексемы «культура». Основные концептуальные подходы к осмыслению культуры: ценностный, деятельностный (технологический), семиотический, информационный, гуманистический и др.

У истоков культурологической науки: представления о культурных феноменах в древности и в Средние века. Понятие культуры в эпоху Возрождения. Место представлений о культуре в философских и исторических учениях эпохи Просвещения. Развитие представлений о культуре в классических учениях XIX – начала XX вв. Западноевропейские и отечественные культурологические теории XX в. Изменение предмета и объекта культурологии в ходе «антропологической революции».

### Тема 1.3. Культура и природа. Проблема культурогенеза

Культура и природа: гармония или противостояние? Природа как «естественное», внекультурное явление. Природа и культура как единое целое, культурная деятельность как «окультуривание», упорядочение естественной среды. Природа как враждебное противостояние величию человеческого духа. Преодоление человеком природы и природного в себе.

Культура и природа: подход к проблеме в культурологических учениях. Природа в философской мысли Нового времени (Ф. Бэкон, И.В. Гете, П. Гольбах). «Вся природа – единый деятельный мир, она постоянно находится за работой» (Д. Дидро). Кризис механистических концепций природы. Неокантианская трактовка соотношений природы и культуры (В. Виндельбанд). З. Фрейд о культуре как защите от природы. Нравственно-экологические и культурные императивы в учении А. Швейцера. Отношение к природе в восточных культурах. Природа как социальная проблема. Экокультурный кризис и пути его устранения.

Соотношение природы и культуры: естественное и искусственное. Органические концепции культуры и природы (Г. Спенсер). «Русские космисты» о новых путях эволюции. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Культура и «второе рождение» человека.

Проблема культурогенеза. Трудовая теория происхождения культуры. Теория возникновения культуры из магии. Традиционные эволюционистские теории формирования человека разумного и культуры. Психоанализ: феномен первобытной культуры (З. Фрейд, К. Юнг). Игровая теория происхождения культуры (Й. Хейзинга, Э. Финк). Символическая теория культурогенеза (Э. Кассирер). Возникновение культуры в теории пассионарности Л. Гумилева.

#### **Тема 1.4. Основные функции культуры**

Культура как полифункциональная система. Основные функции культуры. Адаптивная (защитная) функция. Креативная (гуманистическая) функция. Гносеологическая (познавательная) функция. Сигнификативная (знаковая) функция. Ценностная (аксиологическая) функция. Регулятивная (нормативная) функция. Понятие нормы. Нравственность и мораль. Мораль и право. Мораль и этика. Функция социализации. Культура как механизм аккумуляции и трансляции социокультурного опыта, смыслов и ценностей, норм и традиций. Культура как социальная память человечества. Коммуникативная (информационная) функция. Роль средств массовой коммуникации в современной культуре.

#### **Тема 1.5. Морфология культуры**

Основные структурные элементы культуры: естественные основания культуры, деятельность, артефакты, общество, личность, языки, знания, нормы, ценности. Морфологический анализ культуры в контексте основных культурологических парадигм. Полифонизм культуры. Этническая, эстетическая, нравственная, религиозная, гуманитарная составляющие культуры.

Метасистемы и подсистемы культуры. Двух- и трехчастное строение культуры: материальная – духовная; материальная – духовная – социальная (А. Кребер, К. Клакхон, Л.Г. Ионин). Уровни культуры. Обыденная и специализированная культуры. Светская и религиозная культуры. Культура как важный интегрирующий и дифференцирующий этнический фактор.

### **Тема 1.6. Проблемы социодинамики культуры**

Внешние и внутренние факторы социокультурной динамики и культурных изменений: природные, демографические, социальные, экономические, технологические, аксиологические и др.

Преемственность и инновации в культуре. Культурные традиции. Культурная модернизация. Наследование, его механизмы и формы. Возрождение как реставрационный и инновационный процесс. Диффузия как особый механизм распространения культуры.

Понятие кризиса культуры. Культурный застой. Эволюционизм и цикличность в динамике культуры. Постмодернистские концепции культурной динамики как отказ от универсализма, признание множественности ритмов, принципов, процессов динамики, невозможности их иерархизации. Синергетические процессы в культуре, механизмы самоорганизации.

### **Тема 1.7. Межкультурная коммуникация. Язык и символы культуры**

Понятие коммуникации в различных сферах знания. Комплексный подход к изучению межкультурной коммуникации в современной науке. Виды и формы традиционной и современной межкультурной коммуникации.

Проблема взаимодействия культур в контексте межкультурной коммуникации. Межкультурное взаимодействие в современном обществе: особенности, тенденции, проблемы. Современные модели взаимодействия культур. Глобализация и межкультурная коммуникация. Проблема сохранения национальной культуры в условиях интенсификации межкультурного взаимодействия.

Культура как мир знаков и значений, «символическая Вселенная» (Э. Кассирер). Ю.М. Лотман о «культурном коде», тексте как явлении культуры и «моделях культуры». Язык и символы культуры. Язык как форма межкультурной коммуникации. Паравербальная и невербальная коммуникация. Язык и историческая память. Символ как стереотипизированное явление культуры и его отражение в языке. Искусство как форма межкультурной коммуникации.

### **Тема 1.8. Культура и цивилизации**

Культура и цивилизация: морфологический аспект. Критерии определения цивилизации и культуры. Культура – цивилизация – формация. Основные концепции соотношения и взаимосвязи культуры и цивилизации в культурологии.

Цивилизация как система средств информационно-технологической адаптации к среде обитания. Экономическая, социальная и информационная подсистемы цивилизации. Центр и периферия как структурообразующие элементы цивилизации (О. Шпенглер).

Техника как феномен цивилизации и культуры. Архетип машины и

специфика его проявления в древних и современных цивилизациях (Л. Мамфорд). Цивилизация как авторитетный корпус письменных текстов, предписывающих определенный образ жизни. Письменность как критерий цивилизации. Цивилизация как система институтов сохранения социокультурной целостности. Социальная дифференциация в цивилизационных обществах. Цивилизация как процесс роста рационального самоконтроля человека. Ценностный смысл дихотомии культура/цивилизация в его соотнесенности со структурой ценности и уровнями культуры.

### **Тема 1.9. Типология культур**

Многообразие типологий. Основные типологические концепции: историческая, социологическая, этнографическая, территориально-географическая, религиозно-конфессиональная и др. Типологические концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, П.А. Сорокина, А. Тойнби и др.

Натуралистические типологии культур. Культуры речные, морские и океанические (Л.И. Мечников). Республика, монархия и деспотия как территориально обусловленные типы культуры (Ш. Монтескье). Культура стыда и культура вины (З. Фрейд). «Мужские» и «женские» культуры (Л. Фробениус). Аполлоническая и дионисийская культуры (Ф. Ницше). Формационная типология К. Маркса. Аграрная, индустриальная и постиндустриальная культура (Д. Белл). «Горячие» и «холодные» культуры (К. Леви-Стросс). Устная, письменная, печатная и электронная культуры (М. Маклюэн).

Региональные типы культур: западный и восточный, северный и южный. Восточные и западные типы культур. Религиозные типы культур. Конфуцианско-даосистский тип культуры. Индо-буддийский тип культуры. Исламский тип культуры. Христианский тип культуры.

Исторические типы европейской культуры: природно-символическая, антропокосмогоническая, религиозная, универсально-гармоническая, рационально-нормативная, критико-просветительская, романтически-утопическая, индивидуально-прагматическая, тоталитарно-бюрократическая, демократически-технотронная.

### **Тема 1.10 Основные этапы развития мировой и отечественной культуры**

Первобытная культура. Основные черты первобытного сознания и мышления: миф и магия. Краткая характеристика основных периодов первобытной культуры. Специфика «палеолитической живописи». Элементы первобытной культуры в культуре современного мира.

Культура древнейших цивилизаций. Эволюция представлений о человеке в различных культурах. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Древний Египет, Месопотамия, Индия и Китай). Утилитарность, информативность, иерархичность, монументальность, каноничность – общие

типологические черты древневосточных культур.

Этапы эволюции европейской культуры: античность, средневековье, Возрождение (Ренессанс), Новое и Новейшее время. Специфика европейской культуры и ее основные черты. Европейский тип человека.

Античность как тип культуры. Художественная культура Древней Греции. Историческое и художественное своеобразие Рима. Архетипы античной культуры в мировой и отечественной культуре.

Средневековье как особый этап мирового культурного процесса. Историко-культурная периодизация Средневековья. Основные его черты и особенности в сферах культуры: духовной, материальной, социальной, художественной.

Культура эпохи Возрождения: новое открытие античности. Ренессансная модель человека в этико-эстетических представлениях эпохи. Антропоцентризм культуры Возрождения. Интегрирующее начало гуманизма в культуре Возрождения. Титаны Возрождения. Мировое значение искусства Возрождения.

XVII–XVIII вв. в Западной Европе как переходная эпоха от средневековой к новоевропейской культуре. Эпоха Великих географических открытий и расширение возможностей культурного взаимодействия. Становление и развитие научной картины мира и ее разновидности. Художественная культура Нового времени и ее отражение в основных эстетических доктринах культуры данной эпохи. Культурные феномены маньеризма, барокко, классицизма.

XIX в. и развитие капиталистической индустриальной цивилизации. Кризис культуры и его осмысление в философской, социально-политической и культурологической мысли Европы и России. Художественная культура в Западной Европе XIX в. Отражение процессов отчуждения личности в западноевропейском искусстве XIX в. Романтизм, реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Модерн как особое мировоззрение, «стиль жизни», период развития европейского искусства конца XIX – начала XX вв. Модерн как художественный стиль. Развитие индивидуальных художественных стилей (пуантилизм, экспрессионизм, символизм и др.). Авангард и авангардизм.

Феномены культуры XX в. Первая мировая война и революция в России: испытание общечеловеческих культурных ценностей. Демократия и тоталитаризм. Типологическая новизна организационных форм культуры XX в. Культурная стратификация. Специфика художественной культуры XX в. Кино как доминанта искусств XX в. Постмодернизм как историко-культурное явление XX в.

Место и роль России в мировой культуре. Развитие древнерусской культуры. Язычество как феномен древнерусской культуры. Особенности русского православия. Двоеверие и его культурно-мировоззренческое содержание. Православный храм как модель вселенной. Синтез искусств в древнерусском храме. Русская икона, ее место в системе духовных ценностей и в жизни человека средневековья. Монастыри как культурные центры Руси.

Российское Просвещение, его культурно-исторические особенности. Значение петровских преобразований для России и ее культуры. Образ Петра I в истории и произведениях искусства. Своеобразие русского барокко и рококо. Классицизм как «стиль эпохи».

Гуманистические искания русской культуры XIX в. Отечественная война 1812 г. и национальное самосознание. Творчество А.С. Пушкина и «золотой век» русской литературы. Классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм в русской художественной культуре. Товарищество передвижных художественных выставок. Становление национального пейзажа. Эволюция русской архитектуры: основные направления, стили и тенденции развития.

Художественная культура России рубежа XIX–XX вв. Поиски нового языка и стиля. Театральное искусство рубежа веков. Русский авангард как явление художественной культуры. Величайший расцвет поэзии «серебряного века» и ее значение в российской культуре.

Культура России в XX в. Основные вехи развития художественной культуры советской эпохи. Социалистический реализм как идеология официального искусства советской России и социальный заказ. «Шестидесятники» в искусстве XX в. Художественная культура русского зарубежья. Постмодернизм в художественной культуре России конца XX в.: диалог с Западом. Культура России на перепутье: современная социокультурная ситуация.

### **Тема 1.11 Проблемы взаимодействия культуры, общества и личности**

Культура как духовное измерение личности и общества. Понятие человека, индивидуальности, личности. Личность как носитель культуры. Влияние образа жизни и деятельности на личность. Социальный статус и социальные роли личности. Инкультурация и социализация. Воспитание и образование как направленное формирование личной культуры и механизм приобщения к культуре.

Культура и общество. Культура как регулятор общественных отношений. Открытое и закрытое общество (К. Поппер). Тоталитарная и демократическая культуры. Проблема деиндивидуализации, обезличивания культуры. Идея гармонизации личного и общественного.

Формы взаимоотношения культуры, общества и личности. Культура элитарная и массовая (Х. Ортега-и-Гассет). Признаки элитарности культуры: новизна, нонконформизм, антитеза традиционному, опережающее развитие, локальность. Демократичность массовой культуры. Признаки массовой культуры: акцентированность чувственно-эмоционального восприятия и реакции, упрощенность, зрелищность, серийность, стереотипизация. Причины потребности общества в массовой культуре. Специфика популярной культуры.

Субкультуры и контркультуры: общее и особенное.

### **Тема 1.12 Культура и глобальные проблемы современности**

Понятие глобальных проблем современности. Глобальные, региональные, локальные проблемы, их сущность и особенности. Характерные черты глобальных проблем: общечеловеческий, всемирный характер, объективность, комплексность, системность, постоянное развитие в пространстве и времени, смешанная социоприродная сущность и т.д. Суперглобальные (общемировые), общепланетарные (ресурсные) и общечеловеческие (субглобальные) проблемы.

Экологические проблемы. Проблема неравномерного использования природных ресурсов. Природные и социальные катаклизмы. Необходимость оптимизации естественных и культурных условий жизни людей. Экология культуры.

Научно технический прогресс как глобальная проблема. Культура и новые информационные технологии. Культура и масс-медиа: проблемы манипулирования сознанием. Феномен PR-технологий.

Феномен мировой культуры. Американизация мировой и национальных культур. Коммерциализация культуры и ее влияние на общую духовную ситуацию. Положение творческой интеллигенции. Явление постмодернизма. Дифференциация духовной жизни.

Религиозная ситуация в XX в. Распространение традиционных и нетрадиционных религий в современной западной культуре и России. Проблемы межконфессиональных отношений. Проблема тоталитарных сект.

Глобальные проблемы современности в канун XXI в.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Планы семинарских занятий**

##### **Семинарское занятие № 1**

**по теме «Теоретико-понятийное определение культуры» (1 час)**

##### **План семинарского занятия**

1. Многообразие феноменов культуры и поливариантность ее определений.
2. Этимология и история лексемы «культура».
3. Основные концептуальные подходы к осмыслению культуры: ценностный, деятельностный (технологический), семиотический, информационный, гуманистический и др.
4. Субъект и объект культуры как понятия, фиксирующие исходные основания человеческой деятельности.

##### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

### **3.2. Задания для самостоятельной работы студентов**

Программа по дисциплине «Основы культурологии» предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя. Задания для самостоятельной подготовки дадут возможность расширить и углубить теоретические знания, повторить и закрепить основной материал, полученный в ходе чтения лекционного курса. Формы самостоятельной работы: составление терминологического минимума.

#### **Терминологический минимум по дисциплине**

**1. Основные термины** (их необходимо знать, понимать и уметь воспроизводить смысл)

1) Культурология, артефакт, деятельность, архетип, культурный смысл, ценность, норма, символ, знак, текст, языки культуры, диалог, игра, социокультурный опыт, социокультурная коммуникация, функции культуры, типология культуры, морфология культуры, динамика культуры, культурная картина мира, культурная самоидентичность

2) Историческая типология культур (первобытная культура, культура Древнего мира, Античность, Средневековье, Возрождение (Ренессанс), культура Нового Времени, Просвещение; культура XX века, культура постмодерна);

3) Романский и готический стили, маньеризм, барокко, рококо, академизм, сентиментализм, классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм, постимпрессионизм, неоимпрессионизм, символизм, футуризм, примитивизм, экспрессионизм, модерн, авангард, кубизм, сюрреализм, абстракционизм, поп-арт, постмодерн.

**2. Основные понятия** (их необходимо понимать, уметь сопоставлять и анализировать)

Этнокультура и национальная культура; религиозная и светская культура; тоталитарная и демократическая культура; массовая и элитарная культура; материальная, духовная и художественная культура; субкультура и контркультура; природа и культура; цивилизация и культура; культурогенез и этногенез; традиции и инновации; социализация и инкультурация.

**3. Кто есть кто в истории культурологической мысли** (необходимо указать даты жизни, страну проживания и работы, основные работы, в которых решаются культурологические проблемы, основной вклад в развитие знаний о культуре, наиболее яркие, понравившиеся цитаты)

Бердяев Н.А., Вебер М., Вико Дж., Гегель Г.В., Гумилев Л.Н., Данилевский Н.Я., Дильтей В., Зиммель Г., Кант И., Кассирер Э., Леви-Брюль Л., Леви-Стросс К., Лосев А.Ф., Лотман Ю.М., Маклюэн М., Ницше Ф., Сорокин П.А., Тайлор Э., Тойнби А., Уайт Л., Фрейд З., Хейзинга Й., Шеллинг Ф., Шиллер Ф., Шопенгауэр А., Шпенглер О., Юнг К.-Г., Ясперс К.



### **3.3. Вопросы для самоконтроля**

1. Культурология в системе гуманитарного знания.
2. Культура как объект исследования в культурологии.
3. Теоретико-понятийное определение культуры.
4. Основные этапы истории культурологической мысли.
5. Проблемы взаимодействия культуры и природы.
6. Проблема культурогенеза.
7. Основные функции культуры.
8. Морфология культуры.
9. Структура культуры, ее виды и формы.
10. Динамика культуры.
11. Проблема межкультурной коммуникации.
12. Язык и символы культуры.
13. Культура и цивилизация.
14. Основные концепции взаимодействия культуры и цивилизации.
15. Типология культур.
16. Основные типологические концепции культуры.
17. Основные этапы развития мировой и отечественной культуры.
18. Культура древнейших цивилизаций и эпохи античности.
19. Европейская культура Средних веков и эпохи Возрождения.
20. Европейская культура Нового времени.
21. Культура Древней Руси.
22. Отечественная культура XVII–XIX вв.
23. Особенности мировой культуры XX века.
24. Проблемы взаимодействия культуры, общества, личности.
25. Культура и глобальные проблемы современности.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в

последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

*1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.*

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (экзамен).

*2. Последовательность действий при освоении дисциплины.*

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, студент должен проявлять максимальную активность.

*3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.*

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

*4. Подготовка к текущему контролю успеваемости.*

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в

результате подготовки и выполнения семинарских занятий.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение в рамках изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
<b>УК</b>	<b>универсальные компетенции</b>
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Этапы формирования компетенции:**

Начальный – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

Основной – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции;

Завершающий – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

### **5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде текущего контроля).

**Промежуточный контроль** реализуется в ходе сдачи обучающимися заочной формы обучения зачета. В процессе выполнения отчетных мероприятий обучающийся должен показать способность к публичной

коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами научного языка, профессиональной терминологией).

Оценка знаний производится по 2-х балльной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

### Общие критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
<b>Оценка «зачтено»</b>			<b>Оценка «не зачтено»</b>
оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей	оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.	оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.	оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки
<b>Определение уровня освоения компетенций в соответствии с оценкой ответа студента</b>			
<b>Оценка «отлично»</b> свидетельствует о наличии сформированных компетенций <b>высокого (эталонного) уровня</b> для решения профессиональных задач	<b>Оценка «хорошо»</b> свидетельствует о наличии сформированных компетенций <b>стандартного уровня</b> для решения профессиональных задач	<b>Оценка «удовлетворительно»</b> свидетельствует о наличии сформированных компетенций <b>порогового уровня</b> для решения профессиональных задач	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> свидетельствует об <b>отсутствии сформированных компетенций</b> для решения профессиональных задач

### 5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Задания к зачету		Формируемые компетенции
1.	Культурология в системе гуманитарного знания.	УК-1, УК-5
2.	Культура как объект исследования в культурологии.	УК-1, УК-5
3.	Теоретико-понятийное определение культуры.	УК-1, УК-5
4.	Основные этапы истории культурологической мысли.	УК-1, УК-5
5.	Проблемы взаимодействия культуры и природы.	УК-1, УК-5
6.	Проблема культурогенеза.	УК-1, УК-5
7.	Основные функции культуры.	УК-1, УК-5
8.	Морфология культуры.	УК-1, УК-5
9.	Структура культуры, ее виды и формы.	УК-1, УК-5
10.	Динамика культуры.	УК-1, УК-5

11. Проблема межкультурной коммуникации.	УК-1, УК-5
12. Язык и символы культуры.	УК-1, УК-5
13. Культура и цивилизация.	УК-1, УК-5
14. Основные концепции взаимодействия культуры и цивилизации.	УК-1, УК-5
15. Типология культур.	УК-1, УК-5
16. Основные типологические концепции культуры.	УК-1, УК-5
17. Основные этапы развития мировой и отечественной культуры.	УК-1, УК-5
18. Культура древнейших цивилизаций и эпохи античности.	УК-1, УК-5
19. Европейская культура Средних веков и эпохи Возрождения.	УК-1, УК-5
20. Европейская культура Нового времени.	УК-1, УК-5
21. Культура Древней Руси.	УК-1, УК-5
22. Отечественная культура XVII–XIX вв.	УК-1, УК-5
23. Особенности мировой культуры XX века.	УК-1, УК-5
24. Проблемы взаимодействия культуры, общества, личности.	УК-1, УК-5
25. Культура и глобальные проблемы современности.	УК-1, УК-5

#### **5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения**

**Промежуточная аттестация** реализуется в ходе сдачи обучающимися заочной формы обучения зачета. Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний студентов в процессе освоения ими основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, степень усвоения теоретических знаний и компетенций, уровень творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение анализировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Во время зачета студенты могут пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего внесения в ведомость отметки «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и итогового контроля являются:

1. Количество правильных ответов на текущем и итоговом собеседовании.
2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ,

осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.

3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.

4. Демонстрация знания профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий.

5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

1. Культурология / авт.-сост. В.Л. Нестерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 206 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466997>

2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 238 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642>

3. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

#### **Дополнительная литература**

1. Вёрман, К. История искусств всех времен и народов / К. Вёрман. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Т. 3, кн. 2-3. Искусство XVI-XIX столетий. – 627 с.: ил. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277685>

2. Культурология. История мировой культуры: учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др.; под ред. Н.О. Воскресенская. – 2-е изд., стер. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 759 с.: ил. – (Cogitoergosum). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>

3. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л.Б. Михайлова. – М.: Прометей, 2013. – 288 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

4. Муртазина, С.А. История искусства XVII века: учебное пособие / С.А. Муртазина, В.В. Хамматова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 116 с.: ил. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259057)

5. Руднев, В.Н. Эстетика. История мировой литературы и искусства: учебное пособие / В.Н. Руднев. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 362 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363409](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363409)

6. Сибирцева, Ю.А. Теория культуры: основные категории и концепции: учебное пособие / Ю.А. Сибирцева; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 132 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436440](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436440)

## **6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com).

### **6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows

2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)

3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office

2. аудиопроигрыватель AIMP

3. видеопроигрыватель Windows Media Classic

4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций



по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочной системы «Культура», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядными пособиями (в т.ч. в электронном виде) (ауд. 322, 315, 211).

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентациями.

## **7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и

мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта

можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws, «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.