Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности

_____Е.В. Савелова

«24» мая 2022 г.

ИСТОРИОГРАФИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2022 год набора,
очная форма обучения)

Направление подготовки
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Профиль подготовки
Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты

Хабаровск
2022

Составитель:
Пестушко Юрий Сергеевич, профессор кафедры культурологии и музеологии, д-р. ист. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Историография Великой Отечественной войны» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии « 18 » мая 2022 г. протокол № 9.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1.Наименование дисциплины	4
1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3.Цель освоения дисциплины	4
1.4.Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1.Объем дисциплины	7
2.2.Тематический план дисциплины	7
2.3.Краткое содержание разделов и тем	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
3.1.Планы семинарских занятий	14
3.2.Темы докладов и рефератов по дисциплине	18
3.3.Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины	19
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
5.1.Перечень компетенций и этапы их формирования	21
5.2.Показатели и критерии оценивания компетенций	22
5.3.Материалы для оценки и контроля результатов обучения	22
5.4.Методические материалы по оцениванию результатов обучения	23
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
6.1.Основная и дополнительная литература	23
6.2.Рекомендуемая литература	23
6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	25
6.4.Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26
6.5.Материально-техническое обеспечение	27
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	27
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Историография Великой Отечественной войны» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», уровень бакалавриата, профиль «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты», квалификации «Артист ансамбля. Артист оркестра. Концертмейстер. Руководитель творческого коллектива. Преподаватель», в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработана на кафедре культурологии и музеологии Хабаровского государственного института культуры в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01.08.2017 г. № 730 с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс относится к факультативной части учебного цикла (ФТД.02), опирается на ранее усвоенные дисциплины блока Б1.О, способствует развитию знаний об исторических этапах развития общества, необходимых для формирования общекультурной компетентности выпускника гуманитарного вуза, а также умений и навыков использования этих знаний в практике профессиональной деятельности. Дисциплина «Историография Великой Отечественной войны» непосредственно связана с таким предметом учебного плана, как «История России».

1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., а также ознакомление обучающихся с основными подходами и концепциями, используемыми в отечественной и зарубежной историографии в освещении причин, хода и итогов ВОВ. В рамках заявленного модуля особое внимание уделяется выявлению и раскрытию основных форм, методов и приемов фальсификации истории Великой Отечественной войны в российской и зарубежной историографии.

Одним из важных условий повышения эффективности нравственного воспитания в изучении истории и историографии Великой Отечественной войны является воспитание патриотизма на примере изучения выдающихся исторических персоналий, объективного и комплексного рассмотрения прошлого нашей страны. Нравственные убеждения обучающихся во многом складываются под влиянием людей, на которых они хотели бы быть похожими. Поэтому очень важно на соответствующих занятиях давать по

возможности развернутые характеристики исторических личностей, показывать мотивы и результаты их деятельности.

Изучение периода Великой Отечественной войны является одним из главных в процессе патриотического воспитания. При рассмотрении историографии ВОВ не может быть упрощенного, схематичного подхода. Великая Отечественная война генетически заложена в памяти каждого из нас. Подрастающее поколение, несмотря на особенности современной жизни, неравнодушно к подвигам своих дедов и прадедов и хорошо понимает, что земля предков священна. В качестве наглядности возможно использование копий документов и наград, фотографий и медалей родственников обучающихся, участвовавших в войне. Подобные уроки оказывают огромное эмоциональное воздействие на обучающихся, вызывают чувство гордости за своих близких – участников величайших событий истории нашей страны.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций**
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: - актуальные исследования истории Великой Отечественной войны в отечественной и зарубежной исторической науке; - политические, идеологические и гуманитарные последствия Великой Отечественной войны; - принципы духовно-нравственного воспитания и базовые национальные ценности; - этапы и важнейшие события Великой Отечественной (1941-1945 гг.) войны; - истоки, причины, цели и задачи фальсификации истории Великой Отечественной войны; - формы, методы и принципы фальсификаций истории Великой Отечественной войны.	УК.5.1. Знает: Основные российские и зарубежные научные исследования, посвященные истории Великой Отечественной войны; - сборники опубликованных в России и за рубежом первоисточников по истории Великой Отечественной войны; - мемуарную литературу, посвященную истории Великой Отечественной войны; - причины войны, основные этапы и события Великой Отечественной войны, итоги и уроки войны; - истоки, причины, цели и задачи фальсификации истории Великой Отечественной войны; - формы, методы и принципы фальсификаций истории Великой Отечественной войны.

		УК-5.2. Уметь: - использовать актуальные знания в области отечественной истории; - объяснять опасность исторических фальсификаций для современной социокультурной ситуации; - выявлять, формировать и логически правильно и грамотно выстраивать фактический материал и аргументы, способные противостоять фальсификациям; - ориентироваться в источниковом, картографическом и историографическом материале в рамках спецкурса;	УК-5.2. Умеет: - логически мыслить, вести научные дискуссии на основе принципов историзма и объективности; - на основе привлечения научной литературы и первоисточников убедительно и аргументированно строить устную и письменную речь; - хорошо ориентироваться в исторических первоисточниках, мемуарной литературе, осуществлять эффективный поиск информации; - применять общие и специальные методы исторического исследования (сравнительно-исторический, метод системного анализа, статистический, атрибутивный и т.д.); - использовать специфическую терминологию и понятийный аппарат исторической науки; - анализировать и осмысливать суть ключевых исторических событий Великой Отечественной войны, выявлять их сущностные черты, давать им объективную оценку; - использовать исторические знания в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении.
		УК-5.3. Владеть - способностью использовать актуальные и достоверные знания в области отечественной истории для профессиональной деятельности с целью гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственной гармонизации российского общества; - владеть навыками дискуссии по предмету	УК-5.3.Владеет: - понятийным аппаратом дисциплины «Историография Великой Отечественной войны»; методами анализа причин, целей и задач войны, её основных этапов; способностью объективно анализировать роль советских политических деятелей и военачальников в победе над фашисткой Германией.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	**ОФО**	
	Всего часов	**Семестры**
Контактная работа (всего)	**28**	**2**
В том числе:		
- лекции (ЛЗ)	*14*	*2*
- семинары (СЗ)	*14*	*2*
- практические (ПЗ)		
- мелкогрупповые (МГЗ)		
- индивидуальные (ИЗ)		
- групповое консультирование (Г)		
-индивидуальное консультирование (И)		
Самостоятельная работа студента (всего)	**44**	**2**
СРС	*40*	*2*
Контроль СРС	*4*	*2*
В том числе:		
Подготовка курсовой работы		
Текущий контроль		
Промежуточный контроль (подготовка к зачету)		
Промежуточный контроль (подготовка к экзамену)		
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	**2 / 72**	**2**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**семестры:**	
зачет	*2*	
экзамен		

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Кол-во часов**							
		Всего часов по ФГОС	**Контактная работа**					**Самостоятельная работа студентов**	
			Всего	**ЛЗ**	**СЗ**	**ПЗ**	**Консульт**	**СРС**	**контроль СРС**

			ауд. часов				ации (И,Г)		текущий	промежуточный
1.	Введение. Фальсификация истории в условиях информационной войны (УК-5)	10	4	2		2		6		
2.	Освещение причин Великой Отечественной войны в новейшей российской и зарубежной историографии (УК-5)	12	6	2		4		6		
3.	Рассмотрение в современной отечественной и зарубежной историографии начального этапа Великой Отечественной войны (УК-5)	10	4	2		2		6		
4.	Основные этапы и главные сражения Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне в оценке отечественной и зарубежной историографии (УК-5)	10	4	2		2		6		
5.	Оценка вклада Советского Союза, США и Великобритании в победу над Германией в работах российских и зарубежных исследователей (УК-5)	12	6	2		4		6		
6.	Критика основных фальсификаторских концепций новейшей англо-американской историографии	8	2	2				6		

	Великой Отечественной войны (УК-5)									
7.	Англо-американская и отечественная историография помощи Советскому Союзу по ленд-лизу в годы Второй мировой войны (1941–1945 гг.) (УК-5)	6	2	2				4		
Подготовка к зачёту		4								4
Всего по курсу:		**72**	**28**	**14**		**14**		**40**		**4**

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Тема 1. Введение. Фальсификация истории в условиях информационной войны

Предмет, задачи и структура курса. История как актуальная форма сохранения памяти. Историческая действительность прошлого и современности. Специфика исторического знания, основные исторические вехи. «Информационные войны – открытое или скрытное целенаправленное информационное воздействие систем друг на друга с целью получения выигрыша в материальной сфере. Методы информационной войны как явление комплексного допускают использование скрытных форм воздействия на информацию и информационные системы противника, в том числе и в мирное время.

Расширение проблемного поля исследований современной историографии Великой Отечественной войны, переосмысление многих традиционных оценок и концепций, формирование новых методологических подходов и плюрализм взглядов.

Место и роль дисциплины «Историография Великой Отечественной войны» в учебном плане. Структура программы изучения историографии Великой Отечественной войны в вузе: соотношение лекционного курса, семинарских занятий и внеаудиторной работы. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и заключительного контроля. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Освещение причин Великой Отечественной войны в новейшей российской и зарубежной историографии

Активное расширение источниковой базы, как результат рассекречивания архивов и публикаций сборников документов. Основные сборники «Русский архив: Великая Отечественная», «Генеральный штаб в годы ВОВ», «Ставка ВГК: Документы и материалы», «Москва прифронтовая.

1941—1942». Беседы и интервью с видными советскими государственными, военными и политическими деятелями (В.М. Молотов, А.И. Микоян, Л.М. Каганович, П.К. Пономаренко, Г.К Жуков, А.М. Василевский, С.М. Будённый, И.Х. Баграмян, Н.Г. Кузнецов, А.А Новиков).

Переосмысление официальной концепции истории ВОВ, сформированной традиционной историографией, а также важнейших ключевых проблем и событий войны. Рассмотрение концепций М.А. Гареева, М.И. Мельтюхова, О.В. Вишлёва, Л.А. Безыменского, Ю.А. Никифорова, А.А. Шабаева, С.Н. Михалёва. «Кривое зеркало» западной историографии. Работы Х. Болдуина Г.Фриснера, Э. Бивора, А. Пери – псевдонаучная концепция «упущенного русского шанса».

Тема 3. Рассмотрение в современной отечественной и зарубежной историографии начального этапа Великой Отечественной войны

Российские и западные ученые о плане И.В. Сталина первым напасть на Германию и начать против неё войну. Причины неудачного для Советского Союза начала войны. Просчёт в определении возможного времени нападения гитлеровской Германии. Неправильная оценка советским руководством начального период войны (расчёт на возможность остановить удар противника и возможность развернуь главные силы Красной Армии, для ответного сокрушительного удара. Просчёт в плане обороны границы. Нарушение системы управления войсками. Ослабление офицерского корпуса массовыми репрессиями (Ф.Б. Комол, З. Вестфаль, В. Крейпе, Г. Блюментрит, Ф. Байерлейн, К. Цейтцлер, Б.Циммерман, Мантейфель В.А. Невежин, Л.И. Галлямова, Ю.Л. Дьяков, Г. Бордюгов).

Тема 4. Основные этапы и главные сражения Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне в оценке отечественной и зарубежной историографии

1) начальный период (22 июня 1941 - ноябрь 1942 г.) - отступление Красной Армии, Московская битва;

2) коренной перелом (ноябрь 1942-конец 1943 г.) - Сталинградская битва, Курская битва, битва за Днепр, перелом в экономике, подъем партизанского движения;

3) заключительный период (начало 1944 - май 1945 г.) - освобождение СССР, освобождение стран Европы, Берлинская операция, безоговорочная капитуляция

Основные сражения Великой Отечественной войны

Московская битва 30 сентября 1941 - 20 апреля 1942 гг. На первом этапе целью советских войск была оборона Москвы, на втором - разгром наступавших на Москву сил противника.

Сталинградская битва 17 июля 1942 - 2 февраля 1943 гг. Оборонительная (17 июля 1942 - 18 ноября 1942 г.) и наступательная (19

ноября 1942 - 2 февраля 1943 г.) операции, проведенные советскими войсками в целях обороны Сталинграда и разгрома действовавшей на Сталинградском направлении крупной стратегической группировки противника.

Курская битва 5 июля - 23 августа 1943 г. Оборонительная (5 - 23 июля) и наступательная (12 июля - 23 августа) операции, проведенные советскими войсками в районе Курска по срыву крупного наступления немецких войск и разгрому стратегической группировки противника.

Белорусская операция (23 июня - 29 августа 1944 г.). На первом (23 июня - 4 июля) были проведены Витебско-Оршанская, Могилевская, Бобруйская и Полоцкая операции и завершено окружение минской группировки противника. На втором этапе (5 июля - 29 августа) проходило уничтожение окруженного противника и выход Советских войск на новые рубежи в ходе Шяуляйской, Вильнюсской, Каунасской, Белостокской и Люблин-Брестской операций.

Берлинская операция 16 апреля - 8 мая 1945 г. Завершающая стратегическая наступательная операция. Главные цели операции были достигнуты за 16 - 17 дней.

Разработка в новейшей историографии начата разработка коллаборационизма, власовского движения, деятельности Русской Национально-народной армии в Белоруссии и других формы сотрудничества с противником (И.А. Гилязов, А.В. Окороков, Е.М. Малышева, М.И. Семиряга).

Тема 5. Оценка вклада Советского Союза, США и Великобритании в победу над Германией в работах российских и зарубежных исследователей

Сравнительный анализ отечественной (М.И. Флолов, В.А. Золотарёв, Л.И. Галлямова, Ю.А. Никифоров и др.) и западной историографии о роли Советского Союза в победе над Германией. Историческая литература о Великой Отечественной войне и документальная база государственных и частных документов, доступных для исследователей. Серия «Германский рейх и вторая мировая война». Г.В. Юбершер, Б.Вегнер, Ю.Фёрстер, Г.Х. Шрёдер и их оценка причин войны, анализ событий на восточном фронте.

Позитивные тенденции западной историографии 60-70-х годов: начинают складываться объективные подход к оценке нападения Германии на СССР. Публикации документальных материалов, связанных с планом «Барбаросса» и генеральной директивой «Ост». Возникающие сравнительно благоприятные условия для исследования второй мировой войны и Великой Отечественной войны обусловили усиление реалистических тенденций в немецкой о историографии. Осмысление немецкими историками правды об агрессии Германии против СССР – результат длительного и противоречивого процесса преодоления прошлого.

Тенденция «отката» современной западной историографии на позиции годов «холодной войны». Западные историки, которые по-прежнему необъективно раскрывает роль СССР в годы войны, искажают причины поражения Германии, источники победы Советского Союза.

Тема 6. Критика основных фальсификаторских концепций новейшей англо-американской историографии Великой Отечественной войны

Основные направления фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войны на современном этапе:

1. Якобы «равная ответственность» А. Гитлера и И.В. Сталина за развязывание Второй мировой войны.19 сентября 2019 г. Европейский парламент принял резолюцию «О важности сохранения исторической памяти для будущего Европы», в которой высказано осуждение «пакта Молотова – Риббентропа» (Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом и Договора о дружбе и границе между СССР и Германией). По мнению членов Европарламента, пакт «поделил Европу и территории независимых государств между двумя тоталитарными режимами, что проложило дорогу к началу Второй мировой войны».

2. Принижение решающей роли Советского Союза и его Вооруженных Сил в разгроме нацистской Германии и ее сателлитов. Решающий вклад советского народа в достижение Победы был общепризнанным не только у нас, но и за рубежом. Премьер-министр Великобритании У. Черчилль: «…Все наши военные операции осуществляются в весьма незначительных масштабах… по сравнению с гигантскими усилиями России». 32-й президент США Ф. Рузвельт: «…С точки зрения большой стратегии… трудно уйти от того очевидного факта, что русские армии уничтожают больше солдат и вооружения противника, чем все остальные 25 государств Объединенных Наций вместе взятых…». В наши дни все эти факты подвергаются сомнению. Война с нашей стороны была бессмысленной, сопротивление агрессору – напрасным, а позиция западных стран, ставших на сторону советского государства – ошибочной. По последним опросам, значительная часть населения Европы считает, что основная заслуга в разгроме фашизма принадлежит США и Великобритании, а роль Советского Союза в войне была незначительна. Вот ради чего это все делается.

3. Отрицание освободительной миссии советских Вооруженных Сил. Ревизионисты истории утверждают, что И.В. Сталин совершил ошибку, не остановив войска на границе после освобождения территории СССР. Но могли ли западные союзники своими силами освободить Европу? После операции немецких войск в Арденнах стало ясно, что без участия Красной армии это невозможно. Кроме того, Ялтинские соглашения обязывали страны антигитлеровской коалиции добиться полного разгрома и безоговорочной капитуляции нацистской Германии. Ни при каких обстоятельства нельзя было оставлять фашизм недобитым.

4. Героизация коллаборационистских формирований из числа украинских националистов (бандеровцев), Русской освободительной армии (власовцев), националистов прибалтийских республик («лесных братьев») и оправдание их деятельности.

Тема 7. Англо-американская и отечественная историография помощи Советскому Союзу по ленд-лизу в годы Второй мировой войны (1941–1945 гг.)

Ленд-лиз – программа широкомасштабной военной и экономической: помощи союзникам США в годы Второй мировой войны, действие которой официально продолжалось в 1941-1945 гг. Программа предусматривала не только поставки широкого спектра военных и промышленных материалов, продовольствия, но и обмен услугами, информацией и технологиями.

Анализ развития репрезентации американской программы помощи Советскому Союзу по ленд-лизу в американской, британской и отечественной историографии.

Отечественная историография (Марушкин Б. И., Яковлев Н. Н., Иванов Л. Н., Иноземцев Н., Ларенцев И. И., Гусев К. В., Деборин Г. А., Тельпуховский Б. С.). В 1940 – 1970 – е годы ленд-лизу уделялось несколько строчек или даже страниц, данные работы далеки от подробного анализа историографии данного вопроса. Обсуждение историографии ленд-лиза проходило в русле оценки зарубежными авторами вклада союзников в победу и являлось, как правило, непосредственным ответом на наиболее крайние антисоветские высказывания зарубежных историков. Попытка дать системный обзор историографии ленд-лиза была предпринята С. Луговским и С. Ремизовой в сборнике «Загадки ленд-лиза».

Американские и британские работы, как правило, дают более полную характеристику собственной историографии. Монография американского историографа Дж. Комза – подробное исследование американской историографии XIX и XX вв. дипломатической истории США. Отдельные главы посвящены анализу историографии ленд-лиза. Автор рассматривает, как менялась интерпретация роли, которую сыграла политика США в отношении СССР в годы войны и, соответственно, американская помощь СССР по ленд-лизу, в достижении победы.

Историография ленд-лиза, включая общую характеристику советской и российской историографии (в современных работах), содержится в историографических разделах ряда монографий, посвященных как ленд-лизу, так и отношениям между союзниками в годы войны в целом: в частности, в монографиях американских историков Р. Джонса, Дж. Херринга, Г. Ван Тулла, английского историка М. Фолли. Анализ отдельных работ современных российских историков.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

3.1.1. Тема семинара: Фальсификация истории в условиях информационной войны

Цель:

1.1. Дать представление об информационных войнах.

1.2. Проанализировать историю становления и развития указанного явления.

1.3. Познакомить студентов с примерами фальсификации истории и необъективной трактовки исторических событий.

Вопросы:

2.1. Возникновение термина «информационная война».

2.2. Подходы к понятию «информационная война» в российской и зарубежной науке.

2.3. Основные методы и формы информационных войн

2.4. Идеологические, политические и финансовые причины фальсификации исторического прошлого

2.5. Психологическая борьба как часть информационной войны.

2.6. Основные способы и методы фальсификации истории.

Основные понятия:

История, информационная война, фальсификация, необъективность, социум, политическое противостояние, пропаганда.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

3.1. Информационные войны в Древнем Риме.

3.2. Информационные войны в эпоху Средневековья.

3.3. Современные информационные войны и их участники.

3.1.2. Тема семинара: Освещение причин Великой Отечественной войны в новейшей российской и зарубежной историографии

Цель:

1.1. Дать представление о существующих в России и на Западе научных исторических школах.

1.2. Проанализировать особенности подходов российских и западных историков к событиям Великой Отечественной войны.

1.3. Познакомить студентов с основными ревизионистскими концепциями ученых и показать неправомерность их подходов к причинам Великой Отечественной войны.

Вопросы:

2.1. Идеологизация истории Великой Отечественной войны в Советском Союзе.

2.2. Рост интереса к истории Великой Отечественной войны в постсоветский период.

2.3. Причины переосмысления официальной концепции истории Великой Отечественной войны, сформированной традиционной историографией.

2.4. «Оборонительная» или «наступательная» война? Анализ подходов отечественных и зарубежных ученых.

2.5. Причины тяжелого положения Красной Армии в начальный период войны.

Основные понятия:

Идеология, история, историческая концепция, исторические школы, постсоветский период, СССР, Германия, первоисточники, наступательная война, оборонительная война,

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

3.1. Западные исторические школы в оценки причина начала войны между Германией и СССР.

3.2. Причины начала Великой Отечественной войны в трудах отечественных историков.

3.3. Ревизионистские подходы российских и западных историков к истокам и причинам Великой Отечественной войны.

3.1.3. Тема семинара: Рассмотрение в современной отечественной и зарубежной историографии начального этапа Великой Отечественной войны

Цель:

1.1. Дать объективное представление о начальном этапе Великой Отечественной войны и причинах неудач СССР.

1.2. Причины переосмысления в российской историографии начального периода Великой Отечественной войны. Проанализировать значимые опубликованные исторические первоисточники по теме.

1.3. Познакомить студентов с основными событиями и особенностями начала войны.

Вопросы:

2.1. Был ли Советский Союз должным образом готов к войне?

2.2. Причины больших человеческих потерь на начальном этапе Великой Отечественной войны.

2.3. Главные источники победы в послевоенной историографии и работах современных ученых.

2.4. Интересы, цели и задачи советского народа и правящей политической системы в Великой Отечественной войне: оценки в России и на Западе.

2.5. Постановка новых проблем и вопросов в изучении ВОВ.

Основные понятия:

победа, поражение, военные неудачи, Красная Армия, генералитет, репрессии, военные потери, военнопленные

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

3.1. Общий ход подготовки Советского Союза к войне с Германией.

3.2. Организаторская роль партийного руководства в Великой Отечественной войне.

3.3. Репрессии конца 30-х годов и военные неудачи РККА.

3.1.4. Тема семинара: Основные этапы и главные сражения Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне в оценке отечественной и зарубежной историографии

Цель:

1.1. Представить анализ издававшейся после 1985 г. научной и научно-популярной литературы, посвященной истории крупнейших сражений Великой Отечественной войны

1.2. Рассмотреть основные направления изучения, определить новые подходы к истории сражений Великой Отечественной войны в России и за рубежом.

1.3. Представить общую характеристику научных изданий, занимающихся рассмотрением истории Великой Отечественной войны.

Вопросы:

2.1. Охарактеризуйте научные исследования Л. А. Безыменского, В. А. Анфилова и А. М. Самсонова, посвященные анализу Великой Отечественной войны.

2.2. Международные отношения в годы второй мировой войны в оценке российских и западных ученых.

2.3. Проанализируйте книгу Б. И. Невзорова «Московская битва: феномен Второй мировой»

2.4. Мероприятия по подготовке столицы к обороне, проводившиеся с первого дня войны.

2.5. Ржевско-Вяземская операция в оценке отечественных и западных историков.

Основные понятия:

арийская раса, оборона, империализм, интернационал, военная операция, милитаризм, монополия, национал-социализм, пролетариат, фашизм, финансовая олигархия, фюрер.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

3.1. Основные тенденции исторических исследования Великой Отечественной войны второй половины 1980-х – середины 1990-х годов.

3.2. Операции Западного фронта в оценке советских и постсоветских историков.

3.3. Историография военных операций против Квантунской армии на Дальнем Востоке.

3.1.5. Тема семинара: Оценка вклада Советского Союза, США и Великобритании в победу над Германией в работах российских и зарубежных исследователей

Цель:

1.1. Проанализировать работы представителей западной общественно-политической мысли, в которых даётся оценка вклада Советского Союза в разгром германского нацизма.

1.2. Рассмотреть тенденциозные труды представителей западной историографии (А. Буханан, М. Кейдин, Д. Шоултер (США), А. Бухнер, К. Рейнгардт (ФРГ), Э. Бивор, Н. Дэвис (Великобритания)) в которых преуменьшается роль СССР в победе над Германией.

1.3. Показать несостоятельность взглядов западных исследователей, пытающихся обвинить Красную Армию в противоправных действиях в отношении жителей Восточной Европы.

Вопросы:

2.1. Охарактеризуйте основные западные историографические школы и их оценки вклада СССР в разгром фашизма.

2.2. Покажите слабые стороны западной историографии и примеры необъективной научной оценки.

2.3. Раскройте роль американского ленд-лиза в коренном переломе во Второй мировой войне (американская и российская историография).

2.4. Приведите примеры объективного подхода к роли СССР во Второй мировой войне в западной историографии.

2.5. Деятельность СМЕРШ в отношении советских граждан, сотрудничавших с нацистами (подходы в западной и современной российской историографии).

Основные понятия:

СМЕРШ, наступление, Курская битва, национал-социализм, ленд-лиз, военные поставки, военная операция, коллаборационизм, моральные устои, антироссийская пропаганда.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

3.1. Основные тенденции западных исторических исследования Великой Отечественной войны второй половины начала XXI века.

3.2. Попытки дискредитации солдат Красной Армии в западных исторических исследованиях.

3.3. О необходимости создания фундаментального научного труда, посвященного истории Великой Отечественной войны.

Семинары проводятся преподавателем в традиционной форме, дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники. Возможны нетрадиционные формы проведения семинаров: в форме круглого стола, коллоквиума, диспута и др. Для организации работы на семинарах обучпющимся предлагается ряд вопросов, которые могут варьироваться в процессе дискуссии, самостоятельные задания, список рекомендуемой литературы по теоретическим аспектам, также предусмотрены темы докладов и рефератов, которые обучающиеся пишут самостоятельно или под руководством преподавателя. Результаты углубленного изучения проблем истории могут быть представлены на

студенческих научных конференциях.

На семинарском занятии обучающиеся должны показать свои знания и умение выражать собственные идеи и осмысленный теоретический материал в устной форме. Преподавателем и обучающимися могут быть использованы аудио- и видеоматериалы, электронные средства учебного назначения, мультимедийные энциклопедии, справочные материалы и базы иллюстративных данных по литературе в сети Интернет. Обращение к ресурсной базе, содержащей разные типы информационных материалов (тексты, иллюстрации, аудиозаписи, видеоматериалы, мультимедиа разработки), позволит каждому обучающемуся не только глубже проникнуть в специфику выбранной темы, но и освоить ряд новых методических возможностей в применении информационных технологий в учебном процессе.

Для подготовки к семинарским занятиям обучающимся рекомендуется продумать возможность творческого представления ответов в театрализованной форме или с использованием презентаций Power Point (по желанию), а также возможность систематизации теоретического материала и его более доступного изложения в виде схем или таблиц.

3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине

1. Информационные войны в Древнем Риме.
2. Информационные войны в эпоху Средневековья.
3. Современные информационные войны и их участники.
4. Западные исторические школы в оценки причина начала войны между Германией и СССР.
5. Причины начала Великой Отечественной войны в трудах отечественных историков.
6. Ревизионистские подходы российских и западных историков к истокам и причинам Великой Отечественной войны.
7. Общий ход подготовки Советского Союза к войне с Германией.
8. Организаторская роль партийного руководства в Великой Отечественной войне.
9. Репрессии конца 30-х годов и военные неудачи РККА.
10. Основные тенденции исторических исследования Великой Отечественной войны второй половины 1980-х – середины 1990-х годов.
11. Операции Западного фронта в оценке советских и постсоветских историков.
12. Историография военных операций против Квантунской армии на Дальнем Востоке.
13. Основные тенденции западных исторических исследования Великой Отечественной войны второй половины начала XXI века.
14. Попытки дискредитации солдат Красной Армии в западных исторических исследованиях.

15. О необходимости создания фундаментального научного труда, посвященного истории Великой Отечественной войны.

3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины (УК-5)

1. Назовите цели создания «Комиссии по истории ВОВ»

2. Как назывался первый отечественный капитальный труд по истории ВОВ?

3. Когда вышло в свет шеститомное издание «История Отечественной войны»?

4. Какова цель постановления ЦК КПСС об учреждении в системе Минобороны всесоюзного «Института военной истории»?

5. Назовите основные работы по истории ВОВ, выходившие в 1970-1980-е годы

6. Каковы основные сферы деятельности нижеследующих организаций: Центр военной истории при конгрессе (США), Историческая секция кабинета министров (Великобритания), Военно-историческое управление бундесвера (Германия), отделом управления национальной обороны (Япония)?

7. Охарактеризуйте основную направленность доминирующей в последнее время тенденциозной западной историографии Великой Отечественной войны.

8. Приведите примеры фальсификации истории Второй мировой войны в работах В.Б. Резуна

9. Охарактеризуйте публикации журнала «Из архивов ЦК ВКП(б)», касающиеся истории Великой Отечественной войны.

10. Приведите примеры объективной оценки истории ВОВ в западной историографии

Цели, задачи и характер фальсификаций истории Второй Мировой Войны.

11. Формы и приемы фальсификаций истории Второй Мировой войны с помощью кинематографа и телевидения.

12. Наиболее действенные методы и формы борьбы с фальсификациями истории Второй Мировой и Великой Отечественной войн.

13. Фальсификации западной историографии участия и роли Советского Союза в войне против милитаристской Японии.

14. Борьба с фальсификацией истории Второй Мировой и Великой Отечественной войн, как элемент защиты национальной безопасности России.

15. Западная историография о роли СССР в развязывании второй мировой войны: оценка пакта Молотова - Риббентропа.

16. Отечественная историография о решающих битвах Второй Мировой войны.

17. Немецкая историография Второй Мировой войны.

18. Теория Нольте о «превентивной войне».

19. Немецкие исследователи о «концепции случайностей» поражения

Германии во второй мировой войне.

20. Основные направления в отечественной и зарубежной историографии, выполняющие задачу по фальсификации истории Второй Мировой войны.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины предусмотрены следующие **виды учебной работы**: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся.

На **лекциях** дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

Семинары проводятся по предлагаемым темам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются.

Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем, вдумчиво отнестись к предлагаемым вопросам. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы источники по изучению конкретных проблемных ситуаций, существующих в современном мире.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

– полнота и четкость ответа;

– активность на протяжении всего занятия;

– проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;

– наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. **Самостоятельная работа** включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций

источников по соответствующим темам. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к итоговому коллоквиуму, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

– знание выбранной для изучения проблематики;

– выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;

– владение научной методологией;

– умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);

– умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);

– умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код	Формулировка компетенции
УК	**Универсальные компетенции**
УК-5	Способность воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Этапы формирования компетенций:

Начальный этап:

Обучающийся знаком с концептуальными основами отечественной и западной историографии и основными областями возможного применения этих знания. Он способен анализировать исходные данные в области подходов российских и западных ученых к событиям Великой Отечественной войны, деятельности политиков, военачальников и государственных институтов, может аргументировано отстаивать личную позицию.

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении студентом-бакалавром ***порогового уровня*** компетенций.

Основной этап:

Обучающийся умеет самостоятельно пользоваться более углубленно знакомится с основными выводами и подходами в историографии, осваивает соответствующую терминологию и методы, осваивает аналитические действия с предметными знаниями, а также с педагогическим и учебно-методическим обеспечением учебного процесса в сфере изучаемой дисциплины.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь ***стандартного***

уровня сформированности компетенций.

Завершающий этап:

Обучающийся достигает итоговых показателей по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знания. Он владеет понятийным аппаратом, умеет использовать в профессиональной деятельности исторические знания, а также осуществлять популяризацию тех или иных событий истории и пропагандировать необходимость сохранения национального исторического наследия. Обучающийся может аргументировано отстаивать личную позицию в отношении тех или иных исторических событий и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

На этом этапе студент достигает ***эталонного уровня*** по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций проводится зачет.

По результатам зачета студенты получают оценку.

Оценка «зачтено» ставится при условии успешного выполнения самостоятельной работы обучающегося, удовлетворительных ответов на практических занятиях, собеседования по вопросам, предложенным к зачету. В процессе выполнения отчетных мероприятий студент должен показать способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой), способность эффективно работать самостоятельно; знание концептуальных основ историографии Великой Отечественной войны; примеров необъективного освещения прошлого нашей страны и ревизионистских подходов к истории, основных предметных областей возможного применения исторического знания, а также владение понятийным аппаратом и методами прикладного исторического исследования, способами выявления и исследования историко-культурного наследия, навыками использования в профессиональной деятельности новых технологий истории в сфере сохранения и объективного освещения историко-культурного наследия, образования и просвещения.

Оценка «не зачтено» ставится при условии невыполнения самостоятельных заданий в течение семестра и итогового собеседования по вопросам, предложенным к зачету.

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Изучение дисциплины «Историография Великой Отечественной войны» завершается зачетом. Для успешной его сдачи необходимо составить словарь основных терминов и персоналий, правильно ответить на вопросы при проведении итогового собеседования. На завершающем этапе в рамках

промежуточной аттестации обучающиеся готовят ответы на вопросы, обобщающие учебный материал изучаемой дисциплины.

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Историография Великой Отечественной войны» является зачет в 2 семестре на 1 курсе.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, С. В. Пронкин ; под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2012. - 464 с.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

Дополнительная литература

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

2. История для бакалавров: учебник [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 573 с.

3. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие [Текст] / В.В. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Высшее образование, 2009. – 661 с.

4. Фортунатов, В.В. История [Текст] : учеб. пособие: для бакалавров: стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2013. - 484 с. : ил. - (Для бакалавров и специалистов).

5. Фортунатов, В.В. Отечественная история [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2009. - 352 с. : ил.

6.2. Рекомендуемая литература

1. Вакцинация от фальсификации. Учебно-методическое издание / Под ред. В.Н. Тимошенко и О.Ю. Стреловой. – Хабаровск : Центр изучения международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе (ЦИМО АТР). – Издательский дом «Частная коллекция», 2016. – 96 с.

2. Вторая мировая война в зарубежных учебниках истории: хрестоматия; под ред. О.И.Рещикова и М.С.Слонской. – Москва, 2017. – 152 с. –[Электронный ресурс]. – URL: https://mgimo.ru/upload/2017/09/world-war-ii-in-foreign-history-textbooks.pdf.

3. Гареев М.А. Готовил ли Советский Союз упреждающее нападение на Германию в 1941 году? // Война и политика. 1939—1941. М., 1999. С.270—279.

4. Гареев М.А. Неоднозначные страницы войны: (Очерки о проблемных вопросах истории Великой Отечественной войны). М., 1995.

5. Гилязов И.А. Военно-политический коллаборационизм тюрко-мусульманских народов СССР в годы Второй мировой войны: дис. ... д.и.н. Казань, 1999.

6. Другая война. 1939—1945. М., 1996.

7. Малышева Е.М. Патриотизм и коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны // Война 1941—1945 годов: современные подходы... С.305—338.

8. Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941: (Документы. Факты. Суждения). М., 2000.

9. Начало Великой Отечественной войны: Современная историография: Сб. обзоров и реф. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. истории; Отв. ред. Минц М.М. – М., 2011. – 160 с. – (Сер.: История России).

10. Невежин В.А. Синдром наступательной войны. М., 1997.

11. Невежин В.А. СССР во Второй мировой войне: новейшая российская историография проблемы // Война 1941—1945 годов: современные подходы. М.: Наука, 2005. С.177 - 192.

12. Неизвестная война: Россия XX века. М., 1996.

13. Никифоров Ю.А. Дискуссионные проблемы предыстории Великой Отечественной войны в новейшей отечественной историографии: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2000.

14. Окороков А.В. Антисоветские формирования в годы Великой Отечественной войны. М., 2000.

15. Парамонов В.Н. Россия 1941—1945: итоги индустриального развития // Проблемы истории Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.: ист.-филос. проблемы: сб. науч. материалов. Красноярск, 2000. С.3—9.

16. Ржешевский О. А. Война и история: Буржуазная историография США о второй мировой войне. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Мысль, 1984. — 333 с.

17. Сахаров А.Н. О новых подходах в российской исторической науке. 1990-е годы // История и историки, 2002: Историогр. вестн. / отв. ред. А.Н. Сахаров; Ин-т рос. истории. М.: Наука, 2002. С.3—28.

18. Семиряга М.И. Коллаборационизм. Природа, типология и проявления в годы Второй мировой войны. М., 2000.

19. Споры вокруг 1941 года: опыт критического осмысления одной дискуссии // Отеч. история. 1994. No 3. С.3—22.

20. Хисамутдинова Р. Р. Великая Отечественная война Советского Союза (1941— 1945 годы) : военно-исторические очерки / Р. Р. Хисамутдинова ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2014. — 476 с. - [Электронный

ресурс]. – URL: https://ospu.ru/assets/resources/izdatelstvo/Hisamutdinova/his_och_2014_2.pdf

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине студенты могут использовать ресурсную базу Дальневосточной государственной научной библиотеки (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов, диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.
2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. http://www.e-mcfr.ru.
3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. http://irbis.hgiik.ru.
4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. http://elibrary.ru/ Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.
5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. http://carta.hgiik.ru. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://window.edu.ru
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://school-collection.edu.ru

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://fcior.edu.ru

6.4. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspesky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является

обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspesky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. 207, 211, 315, 322 (лекционная аудитория), оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам;

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации, видео материалы, фотоматериалы.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обусловливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение

скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.