

**Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности,
документоведения и архивоведения**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности
Е.В. Савелова
«27» мая 2023 г.

**БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ,
БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ И КНИГОВЕДЕНИЕ**

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

**Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
в аспирантуре**

**Научная специальность:
5.10.4 БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ И
КНИГОВЕДЕНИЕ**

Хабаровск, 2023

Составитель: Е.Ю. Качанова, зав. кафедрой библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения, доктор педагогических наук, профессор

Программа кандидатского экзамена рассмотрена и утверждена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения «15» мая 2023, протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	4
1.1. Назначение экзамена	4
1.2. Место и цель кандидатского экзамена в структуре общеобразовательной программы	4
2. ПРОГРАММА–МИНИМУМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА И ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ	4
2.1. Программа кандидатского экзамена «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	4
2.2. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	8
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ	10
3.1. Требования для допуска к сдаче кандидатского экзамена	10
3.2. Критерии оценки устного ответа на кандидатском экзамене	11
4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
4.1. Основная и дополнительная учебная литература	11
4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОВЗ)	13

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Назначение экзамена

Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России предполагает, что каждый аспирант и соискатель ученой степени кандидата наук сдает кандидатские экзамены по истории и философии науки, иностранному языку и специальности.

Основу программы составили разработки Московского государственного института культуры, Российской государственной библиотеки по составлению программ кандидатского минимума по специальности «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение». Программа предназначена для аспирантов ХГИК, обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации: 45.06.01 «Языковедение и литературоведение», профиль подготовки «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение», квалификация выпускника аспирантуры: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.2. Место и цель кандидатского экзамена в структуре образовательной программы

Кандидатский экзамен по специальности завершает теоретическую подготовку аспиранта по выбранному профилю подготовки. Кандидатский экзамен по специальности должен выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки аспиранта, знание им общих концепций и методологических вопросов данной науки, истории ее формирования и развития, фактического материала, основных теоретических и практических проблем библиотечковедения, библиографоведения и книговедения. Экзаменуемый должен знать минимум основной литературы по специальности, продемонстрировать степень владения научной литературой и методами исследований

2. ПРОГРАММА –МИНИМУМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА И ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

2.1. Программа кандидатского экзамена «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение».

1. Методологические подходы к рассмотрению библиотечковедения, библиографоведения и книговедения как научных дисциплин

1.1. Определение науки. Наука как составная часть культуры, ее отличия от ненауки (псевдонаука, лженаука; практика, вера; искусство; техника) и других составных частей культуры. Наука и отрасль знания: общее и различия в этих понятиях. Задачи науки. Институционализация и уровни науки. Свойства науки: объективность, упорядоченность, рациональность, интернационалистичность, всеохватность, конвенциональность,

унифицированность, преемственность, ускоряемость, импульсивность, диахроничность, беспредельность, непредсказуемость и иные. Функции науки: описательная, гносеологическая, прогностическая.

1.2. Основные признаки науки: наличие предмета, теории, законов

Дополнительные признаки науки. Присутствие этих признаков у библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Сравнительный анализ трактовок библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научных дисциплин.

1.3. Языковая аспектность нормативности библиотековедения, библиографоведения, книговедения как основа лингвокультуроведения

2. Статус библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научной специальности

2.1. Трактровка библиотековедения, библиографоведения и книговедения как отраслей деятельности, отраслей знания и критика этой трактовки. Критика нигилистического отношения к библиотековедению, библиографоведению, книговедению как наукам, расширительных трактовок этих научных дисциплин. Факторы, от которых зависит определение их действительного статуса.

2.2. Наличие собственного предмета исследования у библиотековедения, библиографоведения и книговедения и самостоятельных теорий. Разработка законов, закономерностей, принципов, критериев в библиотековедении, библиографоведении, книговедении, признание их статуса как научных дисциплин. Общее в библиотековедении, библиографоведении, книговедении, позволяющее комплексировать их в единую научную специальность.

3. Эволюция взглядов на соотношение библиотековедения, библиографоведения и книговедения

3.1. Важность вопроса о соотношении между собой библиотековедения, библиографоведения, книговедения. Объединение вопросов, связанных с историей письменности, производством книги, ее функционированием в обществе и хранением, в единую область (XVI в. - К. Геснер; XVII в. - Г.В. Лейбниц, В.Н. Татищев, М. Денис; XIX в. - Г. Пеньо и др.). Идентификация библиографии, библиотечного дела и книговедения в понятиях «библиология», «библиография» и т.п., представление о «книгословии» (В.Г. Анастасевич) как науке наук. Взгляды Ш. Брюне (1780-1867), К.М. Бэра (1792-1876), Ф.К. Лера (1738-1809), В.С. Сопикова (1765-1818) и их развитие другими авторами (Н.М. Лисовским, А.М. Ловягиным, Н.М. Сомовым, Б.С. Боднарским, А.Г. Фоминым, Е.Н. Доб-ржинским, Н.В. Русановым, И.В. Новосадским, А.А. Сидоровым, Е.Л. Немировским, И.Е. Барен-баумом, Н.М. Сикорским, Р.С. Гиляревским и др.).

3.2. Рассмотрение книговедения и библиографии как части библиотековедения (М. Шреттин-гер, К. Дзяцко, Ф. Эйхлер, А. фон Харнак, Г.

Лей-дингер и другие зарубежные библиотековеды). Взгляды А.А. Покровского, В.А. Невского на трактовку библиотековедения.

3.3. Концепция библиотековедения как части книговедения/библиографии (Р. Фик, А.М. Иоффе, Л. Г. Джахая, Н. А. Сляднева, Е. Л. Немировский, И. Е. Баренбаум и другие авторы). Отражение этой позиции в Классификации литературы в органах государственной регистрационно-учетной библиографии, Единой системе классификации литературы в книготорговой сети.

3.4. Концепция относительной автономии библиотековедения, библиографоведения и книговедения (Ю.В. Григорьев, О.С. Чубарьян). Концепция частичного пересечения и взаимодействия библиотековедения, библиографоведения и книговедения (А.И. Барсук, О.П. Коршунов, Ю.Н. Столяров и другие авторы).

3.5. Языковая дескриптивная концепция системности библиотековедения, библиографоведения и книговедения

4. Библиотековедение, библиографоведение, книговедение в системе наук

4.1. Важность установления места комплекса библиотековедение - библиографоведение - книговедение и каждой из этих дисциплин в системе наук. Фиксирование их места в различных классификационных системах как отражение тех или иных теоретических концепций. Методологическое и теоретическое несовершенство этих классификационных систем.

4.2. Современные представления о библиотековедении, библиографоведении, книговедении как о составной части науки о документальных коммуникациях, анализ этих представлений как о дисциплинах общественных, педагогических, информационных, филологических, технических, культурологических и т. п. Документ и его разновидности как исходный элемент документальных систем.

4.3. Отнесение класса о документально-коммуникационных системах в область о социальных коммуникациях. Истоки этой концепции в трудах Д. Дидро (1751), Бутеншона (1802), А. Ампера (1834), П. Отле (1895), А.М. Ловягина (1923), Г. Лейдингера (1928), Р. Клута (1970), Р.С. Гиля-ревского (1971), О.С. Чубарьяна (1978), О.П. Коршунова (1980-е), А.В. Соколова (1982), Ю.Н. Столярова (1990-е). Место науки о социальных коммуникациях в классе общественных наук (Ю.Н. Столяров)

4.4. Место культуры языка в плане интерпретации библиотековедения, библиографоведения и книговедения в системе гуманитарных наук

5. Методология библиотековедения, библиографоведения, книговедения

5.1. Значение правильного представления о методологии библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Метод как путь достижения поставленной цели. Метод как отправная точка исследования.

Метод как система приемов и правил, с помощью которых достигается объективное познание библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих проблем.

5.2. Вопрос о наличии специальных методов в библиотековедении, библиографоведении, книговедении. Взгляды А.Н. Ванеева, А. Л. Гольдберга, А. Бе-ловицкой, В.С. Крейденко, А.В. Соколова, И.Е. Баренбаума, Г.К. Пузикова, А.Я. Черняка, О.П. Коршунова. Существование метода библиотековедения, библиографоведения, книговедения (в собирательном смысле) за пределами каждой из этих дисциплин.

6. Понятие документа

6.1. Документ, документальный ресурс как собирательные понятия библиотековедения - библиографоведения – книговедения. Трактовка понятия «документ» в зарубежной отечественной литературе. Взгляды П. Отле и его последователей. Объем понятия «документ». Он-

тологический и феноменологический статус понятия «документ». Документ в субстациональном и функциональном смысле. Документ аутентичный и неаутентичный; стационарный и мобильный; синхронный (в том числе отображенный и воспроизведенный) и матричный; дискретный и континуальный; самодостаточный и составной; элементарный и сложный; подлинный и копий-ный. Классификация документов по семантической, сигнифической, синтаксической и прагматической составляющей. Классификация документа по материальной составляющей. Книга как основной вид документа. Документ на энергетическом носителе. Электронный документ, проблема его дефинирования и классификации.

6.2. Проблема определения понятий - «электронный документ», «электронная книга», «электронное издание». Отношение к этим понятиям со стороны библиотековедов, библиографоведов, книговедов. И.Е. Баренбаум, Р.С. Гиляревский о правомерности исследовать соотношение понятий «книга» и «документ», осмысливать книговедческие аспекты информационных технологий изготовления и распространения электронной книги. Компьютеризация процессов редактирования, набора, воспроизведения произведения как определяющая тенденция современного документоиздания и документо-распространения. «Виртуальный» книжный магазин. Проблема классификации электронных изданий. Место книжных, библиотечных, библиографических ресурсов в общей системе документных ресурсов.

6.3. Систематическая сущность определения статуса документа

7. Читатель, пользователь книжной, документной продукции

7.1. Пользователь документной продукцией -компонент библиотечной, библиографической, книжной деятельности, выполняемая им холистическая функция в этой системе. Приоритеты России в постановке и изучении проблемы читателя. Исследование проблемы чита-тельства в

дореволюционной России и в последующие исторические периоды. Н.А. Рубакин -классик библиосоциологии и библиопсихологии. Библиопедагогика.

7.2. Социология книги и чтения. Ее развитие во второй половине XX в., основные результаты, задачи. Читатель и гипертекст. Проблемы пользования мультимедиа. Круг основных авторов, исследующих проблемы чтения, пользования документом; читателей, пользователей. Языкознание и функциональные параметры в языковой культуре.

8. Электронная библиотека

8.1. Трансформация книги в электронное издание

Возникновение электронного (оффлайнового и онлайнного) документного ресурса. Появление в 1990-х гг. электронных библиотек. Электронная библиотека как симбиоз различных подсистем документальных коммуникаций.

8.2. Эволюция и современное состояние разработки концепции электронной библиотеки. Задачи библиотековедения, библиографоведения, книговедения в теоретическом и концептуальном обосновании идеи электронной библиотеки. Вклад Я. Л. Шрайберга, А.И. Земскова в разработку и реализацию концепции электронной библиотеки.

9. Нормативная база библиотековедения, библиографоведения, книговедения

9.1. Содержание понятия «нормативная база». Нормативные правовые акты в библиотековедении, библиографоведении, книговедении. Проблемы реализации совершенствования и дальнейшего развития государственного законодательства в библиотечной, библиографической и книжной деятельности. Состояние подзаконной нормативной базы.

9.2. Нормативная терминологическая база. Проблемы совершенствования СИБИД, приведение терминологии СИБИД в соответствие с УСД и международными системами стандартов (в статусе СНГ, ДИН, ИСО).

10. Организационные проблемы общего значения для библиотековедения, библиографоведения, книговедения

10.1. Организация научно-исследовательской деятельности в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Научно-исследовательские центры. Формы научно-исследовательской деятельности. Подготовка научно-исследовательских и научно-педагогических кадров. Аспирантура. Докторантура. Диссертационные советы.

10.2. Организации, издающие научные произведения и периодические издания по библиотековедению, библиографоведению и книговедению. Научные школы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения.

2.2. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»

1. Методологические подходы к рассмотрению библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научных дисциплин.
2. Социальные функции библиотеки как научная проблема.
3. Система документальных коммуникаций как среда функционирования библиографической информации.
4. Основные этапы развития книговедческой мысли до 1917г.
5. Статус библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научной специальности.
6. Современное состояние терминосистемы библиотековедения.
7. Основные общебиблиографические концепции современного библиографоведения, их сравнительная характеристика.
8. Эволюция взглядов на соотношение библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
9. Документ как объект библиографирования.
10. Книга в системе средств массовой коммуникации.
11. Структура библиотеки как системы.
12. Основные этапы развития отечественного библиотековедения.
13. Методология библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
14. Библиографическая информация как исходное библиографическое понятие. Формы существования библиографической информации.
15. Развитие советского книговедения 1940-1950-е годы.
16. Понятие документ в библиотековедении, библиографоведении и книговедении.
17. Типология библиотек как научная проблема.
18. Государственная библиография как основа библиографической деятельности в России.
19. Содержание основных понятий библиотековедения: библиотека, читатель, библиотечная деятельность и т.д.
20. Библиографическая деятельность как центральное понятие библиографоведения. Принципы библиографической деятельности.
21. Развитие зарубежного книговедения XVIII - XIX вв.
22. Современное законодательство в сфере библиотечно-информационной деятельности.
23. Методы библиотековедческих исследований.
24. Состояние и тенденции развития современного книжного дела в России и проблемы его изучения.
25. Библиотечный фонд как система.
26. Основные направления формирования книжного знания в 60 - 80-е годы XX в.
27. Организация НИР в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения
28. Генезис, становление и развитие библиотековедения.

29. Сущность библиотековедения как науки (объект, предмет). Взаимосвязь библиотековедения с родственными и смежными науками.
30. Методология и научная методика библиотековедения.
31. Электронная библиотека: определение понятия, тенденции формирования
32. Типология библиотек как общетеоретическая проблема.
33. Концепция библиотечного обслуживания в информационном обществе.
34. Библиотечный менеджмент: формирование и развитие концепции, основные понятия и категории.
35. Экономика библиотеки в структуре библиотечного менеджмента.
36. Источники правового регулирования библиотечно-информационной деятельности.
37. Библиотечный фонд как система.
38. Аналитико-синтетическая обработка документов (АСОД).
39. Автоматизация АСОД. Формат МАРК, его варианты. Национальный формат.
40. Библиографоведение как научная дисциплина.
41. Система документальных коммуникаций как среда функционирования библиографии.
42. Библиографическая информация как исходное библиографическое понятие.
43. Основные общественные функции библиографической информации.
44. Проблема общего определения библиографии.
45. Структура библиографии как области деятельности.
46. Процессы библиографической деятельности.
47. Видовая классификация библиографических пособий и ее значение.
48. Проблемы видовой классификации библиографии в отечественном библиографоведении.
49. Библиография в системе смежных областей деятельности и научных дисциплин.
50. Книговедение как научная дисциплина.
51. Книга в системе социальных документных коммуникаций.
52. Книжное издание как материально-предметная форма книги.
53. Система производства и распространения книжных изданий.
54. Возникновение и развитие книги за рубежом.
55. Современное состояние книжного дела за рубежом.
56. Основные этапы истории славяно-русской книжности в X-XVII вв.
57. Книга в России XVIII века.
58. Основные тенденции книгоиздания в России в XIX- начале XX вв.
59. Книга и книжное дело в СССР в 1920-1950-е гг.
60. Книга и книжное дело в СССР в 1960-1980-е гг.
61. Книга и книжное дело в современной России.

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

3.1. Требования для допуска к сдаче кандидатского экзамена

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки аспирант должен:

- прослушать курс «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение» и ознакомиться с экзаменационными вопросами;
- представить результаты защиты реферата по истории библиотечковедения, библиографоведения и книговедения, проверенного и оцененного преподавателем, а также и мультимедийную презентацию его публичной защиты;
- пройти защиту реферата на конференции аспирантов за месяц до экзамена. Защита реферата представляет собой свободное выступление с регламентом 15 минут по теме и основным положениям реферата. Задача аспиранта состоит в том, чтобы убедительно продемонстрировать знание материала и понимание проблематики, раскрываемой в реферате. Качество реферата учитывается при оценке кандидатского экзамена.

Структура проведения кандидатского экзамена включает подготовку, ответ на экзаменационные вопросы и подведение итогов членами экзаменационной комиссии. Экзамен принимается в устной форме (собеседование) по заранее утвержденным экзаменационным билетам.

3.2. Критерии оценки устного ответа на кандидатском экзамене

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- умение извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение ясно, логично, грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние изучаемой науки;
- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых идей.

Для получения оценки «отлично» на кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать знание материала, а также четкость и логическую последовательность в его изложении; убедительность в аргументации; краткость и точность формулировок; конкретность изложения материала.

При недостаточной проявленности одного или нескольких критериев оценка за экзамен может быть снижена в соответствии с решением экзаменационной комиссии.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Романов, П.С. Библиотекосведение зарубежных стран во второй половине XX- начале XXI века: учеб. пособие/П.С. Романов; МГУКИ.- М.: Хлебпродинформ, 2012.
2. Костюк К.Н. Книга в новой медийной среде [Электронный ресурс]/ К.Н. Костюк. – М.: Директ- Медиа, 2015.- 432 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363771&sr=1>
3. Мандель, Б.Р. Книжное дело и история книги: учеб. пособие: Ч.1/ Б.Р. Мандель.- М.: Директ- Медиа, 2014.-608 с. // Университетская библиотека. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237634&sr=1> (дата обращения 15.11.19) – Режим доступа: по подписке
4. Мандель, Б.Р. Книжное дело и история книги: учеб. пособие: Ч.2/ Б.Р. Мандель.- М.: Директ- Медиа, 2014.-422 с. // Университетская библиотека. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241220&sr=1> (дата обращения 15.11.19) – Режим доступа: по подписке
5. Столяров, Ю.Н. Документология: учеб. пособие/ Ю.Н. Столяров.- Орел: Горизонт, 2013.// Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276208&sr=1> (дата обращения 15.11.19) – Режим доступа: по подписке
6. Документационное обеспечение управления библиотечно-информационной деятельностью / авт.-сост. А.С. Румянцева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. – 180 с. : // Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439357> (дата обращения 15.11.19) – Режим доступа: по подписке
7. Боброва, Е.И. Информационно- коммуникационные технологии в деятельности библиотеки вуза: монография/ Е.И. Боброва.-М.: Директ - Медиа, 2013.// Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210438&sr=1> (дата обращения 15.11.19) – Режим доступа: по подписке
8. Сергеева, Ю.С. Библиотечное дело и библиотекосведение /

Ю.С. Сергеева. – Москва : Приор-издат, 2009. – 171 с. // Университетская библиотека. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72786>(дата обращения 15.11.19) – Режим доступа: по подписке

9. Соколов, А.В. Библиографоведение: *terraincognita*: диалог о библиографической науке: науч.- практ. пособие/ А.В. Соколов, В.А. Фокеев.- М.: Литера, 2010.

Дополнительная литература

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине аспиранты могут использовать ресурсную базу КГБНУК «Дальневосточная государственная научная библиотека» (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

2. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

3. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/>

4. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ

5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

При подготовке к кандидатскому экзамену обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*далее – ОВЗ*) и инвалидов учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Формы проведения экзамена для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В процессе подготовке к экзамену инвалидов и лиц с ОВЗ применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Экзамен для лиц с ОВЗ и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному учебному плану. Во время сдачи экзамена в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице.

Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания отчета по практике.

Для подготовки к экзамену обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.

