

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**Кафедра социально-культурной деятельности**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной, научной и  
международной деятельности

Е.В. Савелова

22.05.2024 г.

**СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень бакалавриата**

(2024 год набора,  
заочная форма обучения)

**Направление подготовки**

51.03.03 Социально-культурная деятельность

**Профиль подготовки**

Менеджмент социально-культурной деятельности

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	101	101	101	101
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*ст. пр. Мыцак И. А.*

Рабочая программа дисциплины

**Социология семьи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана

«Социально-культурная деятельность», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 11 от 24.04.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности

протокол № 9 от 15.05.2024 г.

Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Социология семьи» – комплексное усвоение основных понятий курса, формирование базовых знаний о базовом социальном институте «семья», основных социальных характеристиках семьи как социального института и малой социальной группы; знакомство с основными социологическими теориями и концепциями, касающимися закономерностей развития семьи как социальной группы в современном обществе.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные этапы становления социологии семьи как науки;
- сформировать представление о роли и функциях семьи как социального института;
- выявить основные закономерности существования семьи как социальной организации;
- изучить структуру и типологии семьи как социального института;
- определение основных направлений развития семьи как социального института в современных условиях;
- выявить основные тенденции в развитии социологии семьи как науки

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Социология культуры
2.1.3	Социология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастные (дифференциальные) технологии в СКС
2.2.2	Психология общения
2.2.3	Деловое общение
2.2.4	Основы конфликтологии

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-10: Готов к выявлению и изучению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденций ее развития; осуществлять прикладные научные исследования социально-культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы, принимать правильные управленческие решения**

**Знать:**

- методологию и методику прикладного научного исследования; технологии изучения потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности

**Уметь:**

- выявлять основные тенденции социального, культурного и духовного развития общества;
- изучать культурные потребности участников социально-культурной деятельности с помощью различных методов

**Владеть:**

- методикой исследования, диагностики и оценки социально-культурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, выявления изменений на рынке социокультурных услуг для успешного прогнозирования и принятия управленческих решений

**ПК-7: Готов осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения**

**Знать:**

- основные цели, задачи, принципы и методы педагогического управления и программирования форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения

**Уметь:**

- определять цели педагогического управления и программирования творческо-производственной деятельности коллективов учреждения культуры в соответствии с культурными потребностями различных всех возрастных групп населения

**Владеть:**

- методами организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями ее участников

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен****3.1 Знать:**

- основные социологические теории и концепции в области социологии семьи;
- основные тенденции запросов в сфере семейного досуга в области реализации культурно-досуговых программ;
- закономерности и основные концепции развития семьи как социального института; роль семьи в процессе социализации личности, закономерности развития социокультурной ситуации на современном этапе в области реализации семейной политики;
- основные формы социально-культурной деятельности с семьей;
- основные социологические приемы и методики анализа социологической информации, касающейся специфики и перспектив развития сферы семейного досуга;
- различные социологические теории и концепции, определяющие специфику семьи как социального института и мотивацию при выборе того или иного вида семейного досуга

**3.2 Уметь:**

- осуществлять функционирование в команде;
- собирать и анализировать социологическую информацию в области дифференциации запросов семьи как социальной группы в деле организации досуга;
- определять специфику и закономерности развития социокультурной ситуации с учетом реализации проектов семейной направленности ;
- дифференцировать роль представителей основных возрастных групп населения в социокультурной практике, их досуговые предпочтения;
- анализировать различные социологические теории и концепции, объясняющие досуговые предпочтения семьи;
- осуществлять анализ социологической информации социокультурной деятельности с целью изучения культурных запросов участников социально-культурной деятельности;
- давать социологическую оценку происходящим событиям в сфере культуры, отстаивать свою точку зрения по проблемам развития института семьи в обществе;
- аргументировано и грамотно применять диагностику культурных потребностей различных возрастных групп, семей с детьми;
- определять ключевые задачи в процессе планирования совместной деятельности по решению самых разнообразных проблем в условиях учреждения культуры по реализации семейной политики;
- самостоятельно анализировать результаты коллективной деятельности, определять перспективы развития для достижения максимального результата

**3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- эффективной организации работы с семьей, учитывая социально значимые проблемы семьи на современном этапе;
- организации семейных форм досуга с учетом специфики основных функций семьи;
- сбора и анализа информации в области изучения запросов семьи в социокультурной практике ;
- определять специфику и закономерности развития социокультурной ситуации с учетом реализации социокультурных проектов для семьи как социального института;
- дифференцировать роль представителей основных возрастных групп населения в социокультурной практике, в ходе реализации семейной политики, их досуговые предпочтения;
- анализировать различные социологические теории и концепции, определяющие мотивацию при выборе того или иного вида досуга;
- работы в команде;
- сбора и анализа социологической информации в области социологии культуры по изучению запросов участников социально-культурной деятельности
- аргументировано и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения по проблемам современного состояния и развития культуры в обществе

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Социология семьи - темы изучения /Раздел/</b>				
<b>Тема 1. Социология семьи как отрасль социологического знания</b>	1			
Социология семьи как отрасль социологического знания (лекция) /Лек/		2	ПК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Социология семьи как отрасль социологического знания (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
<b>Тема 2.</b> Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи	1			
Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи (лекция) /Лек/		2	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
<b>Тема 3.</b> Структуры и функции семьи	1			
Структуры и функции семьи (лекция) /Лек/		2	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Структуры и функции семьи (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
<b>Тема 4.</b> Жизненный цикл семьи Межличностные отношения в семье	1			
Жизненный цикл семьи Межличностные отношения в семье (лекция) /Лек/		2	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Жизненный цикл семьи Межличностные отношения в семье (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
<b>Тема 5.</b> Методы социологического исследования семьи	1			
Методы социологического исследования семьи (лекция) /Лек/		1	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Методы социологического исследования семьи (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
<b>Тема 6.</b> Религиозные основы семьи и брака. Семья и брак в различных религиозных традициях и учениях. Брачность и разводимость	1			
Религиозные основы семьи и брака. Семья и брак в различных религиозных традициях и учениях. Брачность и разводимость (лекция) /Лек/		1	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Религиозные основы семьи и брака. Семья и брак в различных религиозных традициях и учениях. Брачность и разводимость (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
<b>Тема 7.</b> Социализация личности в семье	1			
Социализация личности в семье (лекция) /Лек/		2	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Социализация личности в семье (самостоятельная работа) /Ср/		11	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
<b>Тема 8.</b> Формы организации семейного досуга: социологический анализ	1			
Формы организации семейного досуга: социологический анализ (лекция) /Лек/		1	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Формы организации семейного досуга: социологический анализ (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
<b>Тема 9.</b> Насилие в семье как социальная проблема	1			
Насилие в семье как социальная проблема (лекция) /Лек/		1	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Насилие в семье как социальная проблема (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
<b>Тема 10.</b> Социально-культурная работа с семьей как фактор профилактики семейного насилия	1			
Социально-культурная работа с семьей как фактор профилактики семейного насилия (лекция) /Лек/		1	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Социально-культурная работа с семьей как фактор профилактики семейного насилия (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
<b>Тема 11. Основные направления семейной политики</b>	1			
Основные направления семейной политики (лекция) /Лек/		1	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Основные направления семейной политики (семинарское занятие) /Сем зан/		8	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
<b>Тема 12. Проблемы современной семьи в России</b>	1			
Проблемы современной семьи в России (лекция) /Лек/		2	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Проблемы современной семьи в России (семинарское занятие) /Сем зан/		8	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Экзамен /Раздел/</b>				
<b>Тема 13. Промежуточный контроль</b>	1			
Промежуточный контроль /Экзамен/		9	ПК-7 ПК-10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену

1. История возникновения семьи и ее развитие.
2. Социология семьи в ряду смежных дисциплин .
3. Социальная сущность семьи .
4. Социология семьи в России .
5. Теоретические подходы к исследованию семьи.
6. Вклад отечественных ученых в развитие социологии семьи (Ковалевский М.М., Бехтерев В.М., Сорокин П.А. и др.).
8. Функции семьи как социального института.
9. Типология семейных структур.
10. Жизненный цикл семьи.
11. Брачное поведение. Брачный выбор и его детерминанты.
12. Бракоразводное поведение.
13. Конфликты в семье .
14. Репродуктивное поведение.
15. Социальная роль. Ролевое поведение в семье как набор образцов и норм поведения.
16. Здоровье, смертность и самосохранительное (экзистенциальное) поведение в семье.
17. Роль семьи в социализации личности. Проблемы взаимоотношений родителей и детей.
18. Насилие в семье как социальная проблема: его виды, формы, причины и последствия.
19. Проблемы семьи в современном обществе.
20. Основные направления и приоритеты семейной политики..
21. Цели и задачи государственной семейной политики на современном этапе.
22. Соотношение социальной, семейной и демографической политики.
23. Особенности кризиса семьи в России.
24. Качественные и количественные методы социологического исследования семейно-брачных отношений.
25. Методы исследования жизненного цикла семьи.
26. Методы генеалогического исследования семьи.
27. Методы изучения семейных биографий и линий жизни семьи.
28. Социометрия супружеской совместимости и семейных отношений.
29. Методы социологического исследования семейного поведения.
30. Стратегии применения методов опроса, наблюдения и контент-анализа к изучению семьи.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

### 5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по стандартной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

По результатам сдачи экзамена студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели и критерии оценивания усвоения компетенций

Оценка "Отлично":

Успешное и систематическое применение навыков (для категории «владеть»), сформированное умение использовать полученные знания (для категории «уметь»), сформированные систематические представления о дисциплине (для категории «знать»).

Оценка "Хорошо":

В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков (для категории «владеть»), определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания (для категории «уметь»), определенные пробелы в знаниях (для категории «знать»).

Оценка "Удовлетворительно":

В целом успешное, но не систематическое применение навыков (для категории «владеть»), несистематическое использование знаний (для категории «уметь»), неполные представления о чем-либо (для категории «знать»).

Оценка "Неудовлетворительно":

Фрагментарные знания, умения навыки. Отсутствие адекватного понимания ключевых составляющих проблематики курса. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины см. в приложениях, файл "МУП"

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Батурин В. К.	Социология: учебник <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a>	Москва: Юнити, 2015. - 487 с.
Л1.2	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836</a>	Москва: Дашков и К°, 2015. - 292 с.

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Волынская Е. В.	Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103494">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103494</a>	Москва: ФЛИНТА, 2017. - 164 с.
Л2.2	Логунова Л. Ю.	Социология досуга: учебный терминологический словарь: словарь <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227737">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227737</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. - 48 с.
Л2.3	Мельников М. В.	История социологии. Классический период: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438413">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438413</a>	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. - 342 с.
Л2.4	Григорьева И., Видясова Л. А., Дмитриева А. В., Сергеева О. В.	Пожилые в современной России: между занятостью, образованием и здоровьем: научно-популярное издание <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439376">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439376</a>	Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. - 336 с.
Л2.5	Конишевский Д. В., Ветров С. А.	Социология в лицах и терминах: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453950">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453950</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 94 с.



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.6	Гилинский Я. И.	Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник научных трудов <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460829">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460829</a>	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 282 с.
Л2.7	Аракчеев В. А., Бородин Е. В., Бугров К. Д., Ермакова О. К., Воробьев С. В., Редин Д. А.	Границы и маркеры социальной стратификации России XVII–XX вв.: векторы исследования: монография <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488492">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488492</a>	Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. - 723 с.

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	Windows Media Classic
6.3.1.6	Acrobat Reader
6.3.1.7	AIMP
6.3.1.8	Chrome

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus
6.3.2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6.3.2.4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.8	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.9	БД Электронная Система «Культура»
6.3.2.10	ЭБС «Издательство Планета музыки»
6.3.2.11	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
2036	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 10 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (телевизор Samsung, персональный компьютер (1 шт.)).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
211	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической

деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания научной работы любого характера.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.