

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**Кафедра культурологии и музеологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной, научной и  
международной деятельности

Е.В. Савелова

24.05.2024 г.

**ФИЛОСОФИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень специалитета**  
(2024 год набора,  
очная форма обучения)

**Направление подготовки**  
52.05.01 Актерское искусство

**Профиль подготовки**  
Артист драматического театра и кино

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

|   |                |     |       |     |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>3 (2.1)</b> |     | Итого |     |
| Неделя  | 14             |     |       |     |
| Вид занятий   | уп             | пп  | уп    | пп  |
| Лекции  | 24             | 24  | 24    | 24  |
| Семинарские<br>занятия  | 18             | 18  | 18    | 18  |
| Текущий контроль  | 20             | 20  | 20    | 20  |
| Итого ауд.  | 42             | 42  | 42    | 42  |
| Контактная работа   | 62             | 62  | 62    | 62  |
| Сам. работа   | 37             | 37  | 37    | 37  |
| Часы на контроль  | 9              | 9   | 9     | 9   |
| Итого   | 108            | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доц. Копытин Сергей Михайлович

Рабочая программа дисциплины

### **Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 52.05.01 Актерское искусство (приказ Минобрнауки России от 16.11.2017 г. № 1128)

составлена на основании учебного плана

« Актерское искусство », утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 11 от 24.04.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии

протокол № 9 от 22.05.2024 г.

Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

---

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

**культурологии и музеологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

---

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

**культурологии и музеологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

---

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

**культурологии и музеологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

---

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

**культурологии и музеологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

---

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студента понимания сути философии, её роли в истории человеческой культуры, этапов развития мировой философской мысли от античности вплоть до наших дней, но главное, понимание историчности человеческого бытия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О  |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Всеобщая история  |
| 2.1.2             | Основы культурологии  |
| 2.1.3             | Мировая художественная культура   |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Основы технологий искусственного интеллекта   |
| 2.2.2             | Подготовка и сдача государственного экзамена  |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

### Знать:

- основные виды источников информации;
- основные методы научного исследования;
- основные теоретико-методологические положения философии.

### Уметь:

- осуществлять поиск, анализ, синтез информации;
- использовать философский понятийный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам;
- определять ценностные свойства различных видов источников информации;
- сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.

### Владеть:

- навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации;
- навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации;
- способностью анализировать и синтезировать информацию;
- методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

### 3.1 Знать:

- основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации.

### 3.2 Уметь:

- осуществлять поиск, анализ, синтез информации; использовать философский понятийный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам;
- определять ценностные свойства различных видов источников информации; сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.

### 3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации;
- внутренней и внешней критики различных видов источников информации;
- анализа и синтеза информации;
- изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                      |
|--|----------------|-------|-------------|---------------------------------|
| <b>Философия в системе человеческого знания /Раздел/</b>   |                |       |             |                                 |
| <b>Тема 1.</b> Философия как тип мировоззрения. Философия в системе человеческого знания. Основные философские проблемы.   | 3              |       |             |                                 |
| Философия как тип мировоззрения. Философия в системе человеческого знания. Основные философские проблемы. (лекция) /Лек/   |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Философия как тип мировоззрения. Философия в системе человеческого знания. Основные философские проблемы. (самостоятельная работа) /Ср/  |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Философия как тип мировоззрения. Философия в системе человеческого знания. Основные философские проблемы. (текущий контроль) /ТК/  |                | 1     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| <b>Тема 2.</b> Философия Древнего мира. Древняя Индия: философские проблемы индуизма и буддизма. Древний Китай: проблемы конфуцианства и даосизма.   | 3              |       |             |                                 |
| Философия Древнего мира. Древняя Индия: философские проблемы индуизма и буддизма. Древний Китай: проблемы конфуцианства и даосизма. (семинарское занятие) /Сем зан/                            |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Философия Древнего мира. Древняя Индия: философские проблемы индуизма и буддизма. Древний Китай: проблемы конфуцианства и даосизма. (самостоятельная работа) /Ср/                              |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Философия Древнего мира. Древняя Индия: философские проблемы индуизма и буддизма. Древний Китай: проблемы конфуцианства и даосизма. (текущий контроль) /ТК/                                    |                | 1     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| <b>Тема 3.</b> Античная философия: милетская школа, пифагорейство. Гераклит. Элейская школа: Парменид, Зенон. Атомизм: Левкипп, Демокрит, Эпикур. Сократ, Платон, Аристотель.                  | 3              |       |             |                                 |
| Античная философия: милетская школа, пифагорейство. Гераклит. Элейская школа: Парменид, Зенон. Атомизм: Левкипп, Демокрит, Эпикур. Сократ, Платон, Аристотель. (лекция) /Лек/                  |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Античная философия: милетская школа, пифагорейство. Гераклит. Элейская школа: Парменид, Зенон. Атомизм: Левкипп, Демокрит, Эпикур. Сократ, Платон, Аристотель. (семинарское занятие) /Сем зан/ |                | 4     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Античная философия: милетская школа, пифагорейство. Гераклит. Элейская школа: Парменид, Зенон. Атомизм: Левкипп, Демокрит, Эпикур. Сократ, Платон, Аристотель. (самостоятельная работа) /Ср/   |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Античная философия: милетская школа, пифагорейство. Гераклит. Элейская школа: Парменид, Зенон. Атомизм: Левкипп, Демокрит, Эпикур. Сократ, Платон, Аристотель. (текущий контроль) /ТК/         |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| <b>Тема 4.</b> Европейская философия Средних веков. Основные догматы и философская проблематика христианства. Проблемы религиозной философии в русской культуре.                               | 3              |       |             |                                 |
| Европейская философия Средних веков. Основные догматы и философская проблематика христианства. Проблемы религиозной философии в русской культуре. (лекция) /Лек/                               |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |

| Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                      |
|---|----------------|-------|-------------|---------------------------------|
| Европейская философия Средних веков. Основные догматы и философская проблематика христианства. Проблемы религиозной философии в русской культуре. (семинарское занятие) /Сем зан/             |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Европейская философия Средних веков. Основные догматы и философская проблематика христианства. Проблемы религиозной философии в русской культуре. (самостоятельная работа) /Ср/               |                | 3     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Европейская философия Средних веков. Основные догматы и философская проблематика христианства. Проблемы религиозной философии в русской культуре. (текущий контроль) /ТК/                     |                | 1     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| <b>Тема 5.</b> Философия Нового времени. Эмпирическая методология Ф. Бэкона. Рационализм Б. Спинозы, Г. В. Лейбница и Р. Декарта. Спиритуализм Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма                  | 3              |       |             |                                 |
| Философия Нового времени. Эмпирическая методология Ф. Бэкона. Рационализм Б. Спинозы, Г. В. Лейбница и Р. Декарта. Спиритуализм Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма (лекция) /Лек/                  |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Философия Нового времени. Эмпирическая методология Ф. Бэкона. Рационализм Б. Спинозы, Г. В. Лейбница и Р. Декарта. Спиритуализм Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма (семинарское занятие) /Сем зан/ |                | 4     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Философия Нового времени. Эмпирическая методология Ф. Бэкона. Рационализм Б. Спинозы, Г. В. Лейбница и Р. Декарта. Спиритуализм Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма (самостоятельная работа) /Ср/   |                | 1     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Философия Нового времени. Эмпирическая методология Ф. Бэкона. Рационализм Б. Спинозы, Г. В. Лейбница и Р. Декарта. Спиритуализм Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма (текущий контроль) /ТК/         |                | 1     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| <b>Тема 6.</b> Трансцендентальная философия И. Канта.   | 3              |       |             |                                 |
| Трансцендентальная философия И. Канта. (лекция) /Лек/   |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Трансцендентальная философия И. Канта. (семинарское занятие) /Сем зан/  |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Трансцендентальная философия И. Канта. (текущий контроль) /ТК/  |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Трансцендентальная философия И. Канта. (самостоятельная работа) /Ср/  |                | 1     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| <b>Тема 7.</b> Диалектика и объективный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.   | 3              |       |             |                                 |
| Диалектика и объективный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. (лекция) /Лек/   |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Диалектика и объективный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. (самостоятельная работа) /Ср/  |                | 4     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Диалектика и объективный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. (текущий контроль) /ТК/  |                | 1     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| <b>Тема 8.</b> Основы марксизма. Неклассическая европейская философия.  | 3              |       |             |                                 |
| Основы марксизма. Неклассическая европейская философия. (лекция) /Лек/  |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |

| Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                      |
|---|----------------|-------|-------------|---------------------------------|
| Основы марксизма. Неклассическая европейская философия. (самостоятельная работа) /Ср/                             |                | 1     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Основы марксизма. Неклассическая европейская философия. (текущий контроль) /ТК/                                   |                | 1     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| <b>Тема 9.</b> Основы феноменологии. Ключевые вехи экзистенциализма.  | 3              |       |             |                                 |
| Основы феноменологии. Ключевые вехи экзистенциализма. (лекция) /Лек/  |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Основы феноменологии. Ключевые вехи экзистенциализма. (самостоятельная работа) /Ср/                               |                | 1     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Основы феноменологии. Ключевые вехи экзистенциализма. (текущий контроль) /ТК/                                     |                | 1     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| <b>Тема 10.</b> Философия текста. Герменевтика. Структурализм.  | 3              |       |             |                                 |
| Философия текста. Герменевтика. Структурализм. (лекция) /Лек/   |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Философия текста. Герменевтика. Структурализм. (самостоятельная работа) /Ср/                                      |                | 4     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Философия текста. Герменевтика. Структурализм. (текущий контроль) /ТК/  |                | 1     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| <b>Тема 11.</b> Фрейдизм. Аналитическая психология К. Г. Юнга.  | 3              |       |             |                                 |
| Фрейдизм. Аналитическая психология К. Г. Юнга. (лекция) /Лек/   |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Фрейдизм. Аналитическая психология К. Г. Юнга. (самостоятельная работа) /Ср/                                      |                | 4     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Фрейдизм. Аналитическая психология К. Г. Юнга. (текущий контроль) /ТК/  |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| <b>Тема 12.</b> Бытие и познание. Основные формы представления о бытии. Основные проблемы познания.               | 3              |       |             |                                 |
| Бытие и познание. Основные формы представления о бытии. Основные проблемы познания. (лекция) /Лек/                |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Бытие и познание. Основные формы представления о бытии. Основные проблемы познания. (самостоятельная работа) /Ср/ |                | 4     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Бытие и познание. Основные формы представления о бытии. Основные проблемы познания. (текущий контроль) /ТК/       |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| <b>Тема 13.</b> Основной вопрос философии. Материя, пространство и время.   | 3              |       |             |                                 |
| Основной вопрос философии. Материя, пространство и время. (лекция) /Лек/  |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Основной вопрос философии. Материя, пространство и время. (семинарское занятие) /Сем зан/                         |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Основной вопрос философии. Материя, пространство и время. (самостоятельная работа) /Ср/                           |                | 4     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Основной вопрос философии. Материя, пространство и время. (текущий контроль) /ТК/                                 |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| <b>Тема 14.</b> Философская рефлексия проблем современности.  | 3              |       |             |                                 |
| Философская рефлексия проблем современности. (семинарское занятие) /Сем зан/                                      |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Философская рефлексия проблем современности. (самостоятельная работа) /Ср/  |                | 4     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |

| Наименование разделов и тем /вид занятия/                            | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                      |
|--|----------------|-------|-------------|---------------------------------|
| Философская рефлексия проблем современности. (текущий контроль) /ТК/ |                | 2     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/                            | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                      |
| Экзамен /Раздел/   |                |       |             |                                 |
| Тема 15. Экзамен   | 3              |       |             |                                 |
| Промежуточный контроль /Экзамен/                                     |                | 9     | УК-1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

- Чем философия отличается от других типов мировоззрения и форм знания?
- Каковы роль и значение философии в системе знаний?
- Каковы главные религиозно-философские идеи Древней Индии?
- Каковы главные религиозно-философские идеи в Древнем Китае?
- Что объединяет учения греческих натурфилософов?
- В чём заключается суть учения софистов?
- Сократ: его жизнь и характер философствования.
- В чём состоит учение Платона об идеях и познании?
- Что представляет собой учение Аристотеля о чуждости (сущности)?
- Почему философия Эпикура носит название «философии здравого смысла»?
- Что такое патристика и схоластика?
- Что говорит патристика о природе и человеке как творении Бога?
- Каковы главные черты средневековой философии?
- Почему центральными понятиями философии эпохи Возрождения являются «антропоцентризм» и «гуманизм»?
- Как звучит первичный принцип знания Р. Декарта?
- Что такое пантеизм?
- В чём заключается учение о предустановленной гармонии Г. В. Лейбница?
- Допустимо ли относить философию Джорджа Беркли к субъективному идеализму?
- Что говорит о причинности учение Д. Юма?
- Что такое феномен и ноумен?
- В чём суть учения И. Канта об априорном знании?
- Что такое антиномии чистого разума?
- В чём различие между гипотетическим и категорическим императивами?
- Что представляет собой диалектический метод и система Г.-В.-Ф. Гегеля?
- В чём заключается концепция сверхчеловека Ф. Ницше?
- Каковы основные понятия психоанализа З. Фрейда?
- Что такое «коллективное бессознательное» и «архетип» в учении К. Г. Юнга?
- Каковы основные направления философии XX века?
- Каковы основные идеи трансцендентальной феноменологии Э. Гуссерля?
- Какие проблемы рассматривает экзистенциализм?
- В чём отличие понятий «субстанция» и «материя»?
- Какие существуют представления о пространстве и времени?
- Как связаны мозг и психика?
- Что именуют главные гносеологические категории: сознание и самосознание, интенция, ум, разум, интуиция, рассуждение, рефлексия, память?
- Как связаны сознание и язык?
- Что представляет собой «бессознательное» как психический феномен и философское понятие?
- Как можно определить истину?
- Что такое вера?
- В чём сходство и отличие философии и религии?
- Каково сущностное определение человека?
- В чём состоит дилемма свободы и необходимости?

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

- Философия как система знаний и тип мировоззрения.
- Ведическая философия: атман и брахман, учение о перерождении.
- Буддизм: спасение как освобождение от иллюзии, «срединный путь».
- Конфуцианство: традиционализм, человеколюбие, ритуал, концепция благородного мужа.
- Даосизм: учение о дао. Концепция инь и ян как пример диалектического метода. Диалектическое понимание

существования и пустоты.

6. Досократические учения Древней Греции. Бытие как первоэлемент. Милетская школа.
7. Досократические учения Древней Греции. Пифагорейство. Пропорция как основной принцип мироздания.
8. Досократические учения Древней Греции. Гераклит. Диалектика как метод и онтологический принцип.
9. Учение Парменида о бытии. Атрибуты истинного бытия.
10. Парадоксы континуального представления о бытии: апории Зенона.
11. Атомизм. Свойства атомов в учении Демокрита. Диалектика сущего и не-сущего. Демокрит и Эпикур: проблема детерминизма и свободы.
12. Философия Сократа. Диалектика. Майевтика.
13. Учение об эйдосах. Метемпсихоз. Парадокс Сократа: знание как «припоминание».
14. Сократическая этика: учение о благе. Учение Платона о душе и любви. Этический рационализм.
15. Диалектика идеи и материи у Аристотеля. Энтелехия. Учение о перводвижателе.
16. Европейская философия Средних веков: основные черты и круг проблем. Теодицея. Проблема универсалий.
17. Проблема «истин разума» и «истин веры». Учение Фомы Аквинского.
18. Фрэнсис Бэкон и становление эмпирической методологии. Индуктивный метод. Учение об идолах.
19. Принцип радикального сомнения Рене Декарта. Самоочевидность *cogito ergo sum*. Деизм. Дуализм. Дискретность времени.
20. Учение о единой субстанции Бенедикта Спинозы. Атрибуты и модусы. Детерминизм.
21. Монадология Готфрида Вильгельма Лейбница. Учение о предустановленной гармонии.
22. Учение Джорджа Беркли. Критика материализма. Преодоление субъективизма.
23. Критика рационализма Дэвида Юма. Учение Д. Юма о детерминизме.
24. Критическая философия Иммануила Канта. Феномен и ноумен. Запрет трансцендирования. Априорные формы созерцания. Антиномии чистого разума.
25. Этика Иммануила Канта. Третья антиномия чистого разума. Гипотетический и категорический императив. Диалектика долга, природной обусловленности и свободы.
26. Учение о развитии абсолютного духа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Триада. Законы диалектики.
27. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха. Критика идеализма. Анализ религиозных представлений. Представление о Другом как основа этики.
28. Неклассическая философия: марксизм. Исторический материализм. Представления Энгельса о материи.
29. Концепция сверхчеловека Фридриха Ницше.
30. Учение Эдмунда Гуссерля о феноменологических редукциях. Интенциональность как базовое свойство сознания.
31. Экзистенциализм. Человек как «проект».
32. Фрейдизм. Бессознательное как философский и психический феномен. Учение Карла Густава Юнга о коллективном бессознательном.
33. Онтологические категории: объект и субъект, бытие и ничто.
34. Гносеологические категории: сознание и самосознание, разум, интуиция, рассуждение, рефлексия, память.
35. Современные представления о материи
36. Подходы к сущностному определению человека: биологический, социокультурный, экзистенциальный аспекты.
37. Свобода и необходимость: подходы к пониманию дилеммы.
38. Основные направления философии XX века.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

## 5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде текущего контроля).

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися очной формы обучения экзамена, который проводится в виде беседы по предложенным вопросам (по билетам). Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном локальными нормативными актами вуза порядке.

Общие критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично»

оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей

Оценка «хорошо»

оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно»

оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.



Оценка «неудовлетворительно»

оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к семинарским занятиям в рамках курса «Философия» необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы источники философских текстов, которые не являются необходимым материалом для изучения, однако могут помочь яснее понять то, о чем идет речь в учебнике.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими.

Работа на семинарском занятии (особенно в обсуждении конкретных проблемных ситуаций) предполагает моменты дискуссии, что требует включения в работу на протяжении всего семинара, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие составленного опорного конспекта для работы на семинарском занятии.

При написании эссе следует ориентироваться на следующие критерии:

- знание выбранной для изучения проблематики;
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);
- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении);
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы.

Студентам рекомендуется составить терминологический словарь для представления на итоговом занятии, а также подготовить сообщение или доклад на вузовские или межвузовские научные студенческие конференции. Доклад может быть сделан на основе выполненного эссе или по итогам самостоятельного ознакомления с литературой по соответствующей тематике. Темы для научных конференций предлагаются преподавателем, но могут быть приняты и по желанию или интересу студента.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год, кол-во                                       |
|------|--|---|---|
| Л1.1 | Доброхотов А. Л.   | Философия культуры: учебник для вузов: учебник<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471748">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471748</a>                       | Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. - 561 с. |
| Л1.2 | Щербинин М. Н.,<br>Гусакова Т. Ф.,<br>Захарова О. В.,<br>Иванов А. Г., Ларин Ю. В. | Философия: учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572300">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572300</a>   | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 646 с.   |
| Л1.3 | Пахарь Л. И.   | Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник: учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=100554">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=100554</a> | Санкт-Петербург: Алетей, 2012. - 527 с.                         |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год, кол-во               |
|------|---|---|---|
| Л2.1 | Щербакова Ю. В.   | Философия: шпаргалка: учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578525">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578525</a>  | Саратов: Научная книга, 2020. - 40 с.   |
| Л2.2 | Лавриненко В. Н.,<br>Ратников В. П.,<br>Юдин В. В.,<br>Лавриненко В. Н. | Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117916">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117916</a>   | Москва: Юнити, 2015. - 463 с.           |
| Л2.3 | Прохоров М. М.  | Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения: учебное пособие<br><a href="https://e.lanbook.com/book/164844">https://e.lanbook.com/book/164844</a> | Нижний Новгород: ННГАСУ, 2019. - 327 с. |

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

|          |  |
|----------|--|
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows                        |
| 6.3.1.2  | Microsoft Office 2010                    |
| 6.3.1.3  | Adobe Creative Suite 6 Master Collection |
| 6.3.1.4  | Libre Office                             |
| 6.3.1.5  | AIMP                                     |
| 6.3.1.6  | Windows Media Classic                    |
| 6.3.1.7  | Chrome                                   |
| 6.3.1.8  | Kaspesky Endpoint Security               |
| 6.3.1.9  | OpenOffice                               |
| 6.3.1.10 | Acrobat Reader                           |

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

|          |  |
|----------|--|
| 6.3.2.1  | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов   |
| 6.3.2.2  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека   |
| 6.3.2.3  | eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека   |
| 6.3.2.4  | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»  |
| 6.3.2.5  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ |
| 6.3.2.6  | Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»   |
| 6.3.2.7  | Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)   |
| 6.3.2.8  | ЭБС «Издательство Планета музыки»  |
| 6.3.2.9  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |
| 6.3.2.10 | ЭБС ЛАНЬ   |
| 6.3.2.11 | Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus   |
| 6.3.2.12 | БД Электронная Система «Культура»  |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Аудитория | Назначение  | Оборудование  | Программное обеспечение   |
|-----------|---|---|---|
| 207       | Помещение для самостоятельной работы                            | Специализированное оборудование: станки хореографические переносные (8 шт.), 3 зеркала. Специализированная мебель (стол, стул). Персональный компьютер (1 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза | Microsoft Windows<br>Microsoft Office 2010<br>Kaspesky Endpoint Security                        |
| 209       | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) | Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.     | Microsoft Windows<br>AIMP<br>Kaspesky Endpoint Security<br>OpenOffice<br>Acrobat Reader<br>NVDA |

| Аудитория | Назначение  | Оборудование  | Программное обеспечение  |
|-----------|---|---|--|
| 211       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации   | Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная).<br>Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).  | Microsoft Windows<br>Microsoft Office 2010<br>Kaspesky Endpoint Security |
| 313       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория «История высшего образования в сфере культуры на Дальнем Востоке» (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием). | Специализированная мебель на 30 посадочных мест (стулья с пюпитром, рабочее место преподавателя, кафедра).<br><br>Демонстрационное оборудование (моноблок Hewlett-Packard (3 шт.), телевизор Samsung (3 шт.) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). Фотовитраж в электронном виде в виде съемных багетовых рам (2 шт.), комплект эксклюзивной мебели «Театральная гримерка» (стол, стул), сдвижное изобразительное панно демонстрационное (1 шт.), экспозиционные витрины (2 шт.), стенд экспозиционный (10 шт.), подставка для сенсорных киосков (1 шт.), шкаф встроенный музейный (1 шт.). | Microsoft Windows<br>Microsoft Office 2010<br>Kaspesky Endpoint Security |
| 315       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для работы со специализированными материалами (просмотровый видеозал).   | Специализированная мебель на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная).<br>Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).  | Microsoft Windows<br>Microsoft Office 2010<br>Kaspesky Endpoint Security |

| Аудитория | Назначение  | Оборудование  | Программное обеспечение  |
|-----------|---|---|--|
| 317       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель на 40 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). | Microsoft Windows<br>Microsoft Office 2010<br>Kaspesky Endpoint Security |
| 322       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                       | Специализированная мебель на 70 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). | Microsoft Windows<br>Microsoft Office 2010<br>Kaspesky Endpoint Security |

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws, «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.