

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

24.05.2024 г.

КУЛЬТУРА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА В РЕГИОНАЛЬНЫХ
МУЗЕЙНЫХ СОБРАНИЯХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2024 год набора,
очная форма обучения)

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Профиль подготовки
Традиционные и современные региональные культурные практики

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	22	22	22	22
Текущий контроль	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р культурологии, проф. Крыжановская Яна Станиславовна

Рабочая программа дисциплины

Культура Дальнего Востока в региональных музейных собраниях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1177)

составлена на основании учебного плана

«Культурология», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 11 от 24.04.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии

протокол № 9 от 22.05.2024 г.

Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование теоретической, методической и практической компетентности обучающихся в области музеологии как отрасли музеологического знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Музей в системе социально-культурных коммуникаций
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы экскурсионного дела и музейная педагогика
2.2.2	Охрана культурного и природного наследия
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Готовность к разработке и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия

Знать:

- современные практики сохранения и освоения наследия;
- методы музеефикации культурного и культурно-исторического наследия;
- современные концепции сохранения и освоения культурного и культурно-исторического наследия.

Уметь:

- применять полученные знания по дисциплине при разработке и реализации программ, связанных с сохранением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия.

Владеть:

- навыками разработки и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

- общие и особенные характеристик региональной культуры российского Дальнего Востока;
- особенности региональной культуры стран дальнего Востока (Китай. Япония, Корея);
- основные региональные музейные собрания, представляющие различные аспекты культуры Дальнего Востока;
- важнейшие историко-культурные памятники, расположенные на территории Хабаровского края;
- важнейшие памятники из Списка Всемирного наследия, расположенные в странах Дальнего Востока;
- современные концепции освоения регионального наследия.

3.2 Уметь:

- выявлять предметы музейного значения, связанные с региональной культурой;
- выявлять объекты культурного и природного наследия в рамках региональной культуры;
- осуществлять их атрибуцию.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- комплексного, системного анализа музейных предметов, объектов историко-культурного наследия, связанных с региональной культурой;
- применения полученных знаний в профессиональной деятельности при разработке программ сохранения и освоения культурного наследия Дальнего Востока.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История музеев Китая /Раздел/				
Тема 1. Культура Китая как особый путь развития культуры	3			
Культура Китая как особый путь развития культуры (лекция) /Лек/		1	ПК-1	Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.7 Л2.4

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Тема 2. Особенности формирования музейного дела в Китае	3			
Особенности формирования музейного дела в Китае (лекция) /Лек/		1	ПК-1	Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.7 Л2.4
Особенности формирования музейного дела в Китае (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.7 Л2.4
Тема 3. Национальный музей Китая – крупнейший музей страны	3			
Национальный музей Китая – крупнейший музей страны (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.7 Л2.4
Тема 4. Храмы-музеи и дворцы-музеи как форма репрезентации традиционной культуры. Гугун.	3			
Храмы-музеи и дворцы-музеи как форма репрезентации традиционной культуры. Гугун (лекция) /Лек/		1	ПК-1	Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.7 Л2.4
Тема 5. Археологические музеи Китая	3			
Археологические музеи Китая (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.4
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Культура Кореи в музейных собраниях Корейского п-ва /Раздел/				
Тема 6. Специфика культуры Кореи.	3			
Специфика культуры Кореи (лекция) /Лек/		1	ПК-1	Л1.4 Л1.3 Л1.1
Тема 7. Становление музеев на Корейском п-ве: история и современность	3			
Становление музеев на Корейском п-ве: история и современность (лекция) /Лек/		1	ПК-1	Л1.4 Л1.3 Л1.1
Становление музеев на Корейском п-ве: история и современность (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.4 Л1.3 Л1.1
Тема 8. Особенности музейных собраний Южной Кореи	3			
Особенности музейных собраний Южной Кореи (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.4 Л1.3 Л1.1
Тема 9. Список Всемирного культурного наследия Республики Корея	3			
Список Всемирного культурного наследия Республики Корея (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.4 Л1.3 Л1.1
Тема 10. Особенности музейных собраний КНДР	3			
Особенности музейных собраний КНДР (лекция) /Лек/		1	ПК-1	Л1.4 Л1.3 Л1.1
Особенности музейных собраний КНДР (самостоятельная работа) /Ср/		1	ПК-1	Л1.4 Л1.3 Л1.1
Тема 11. КНДР в Списке Всемирного культурного наследия	3			
КНДР в Списке Всемирного культурного наследия (самостоятельная работа) /Ср/		1	ПК-1	Л1.4 Л1.1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Музеи Японии как способ презентации национальной культуры /Раздел/				
Тема 12. Особенности религиозной и художественной культуры Японии	3			
Особенности религиозной и художественной культуры Японии (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-1	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Тема 13. Музей как социокультурный институт в культуре Японии: предпосылки, история и современное состояние	3			
Музей как социокультурный институт в культуре Японии: предпосылки, история и современное состояние (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6
Музей как социокультурный институт в культуре Японии: предпосылки, история и современное состояние (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6
Тема 14. Токийский национальный музей	3			
Токийский национальный музей: история формирования, современное состояние, особенности собрания (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.6
Токийский национальный музей: история формирования, современное состояние, особенности собрания (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.6
Токийский национальный музей (текущий контроль) /ТК/		1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.6
Тема 15. Национальный музей природы и науки (Токио): история, современное состояние, особенности собрания	3			
Национальный музей природы и науки (Токио): история, современное состояние, особенности собрания (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.1Л2.6
Национальный музей природы и науки: история формирования, современное состояние, особенности собрания /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.1Л2.6
Национальный музей природы и науки: история формирования, современное состояние, особенности собрания (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-1	Л1.1Л2.6
Национальный музей природы и науки (Токио): история, современное состояние, особенности собрания (текущий контроль) /ТК/		1	ПК-1	Л1.1Л2.6
Тема 16. Музей Эдо-Токио как форма презентации национальный истории и культуры	3			
Музей Эдо-Токио как форма презентации национальный истории и культуры (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.6
Музей Эдо-Токио как форма презентации национальный истории и культуры (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.6
Музей Эдо-Токио как форма презентации национальный истории и культуры (текущий контроль) /ТК/		1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.6
Тема 17. Объекты Всемирного культурного наследия на территории Японии	3			
Объекты Всемирного культурного наследия на территории Японии (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.6
Объекты Всемирного культурного наследия на территории Японии (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.6
Объекты Всемирного культурного наследия на территории Японии (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-1	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.6
Объекты Всемирного культурного наследия на территории Японии (текущий контроль) /ТК/		2	ПК-1	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.6
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Культура Дальнего Востока в региональных российских музейных собраниях /Раздел/				

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Тема 18. Создание музеев на российском Дальнем Востоке	3			
Создание музеев на российском Дальнем Востоке (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.5 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5
Создание музеев на российском Дальнем Востоке (самостоятельная работа) /Ср/		6	ПК-1	Л1.5 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5
Тема 19. Гродековский музей: история создания, особенности региональных коллекций	3			
Гродековский музей: история создания, особенности региональных коллекций (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.5 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5
Гродековский музей: история создания, особенности региональных коллекций (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-1	Л1.5 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5
Тема 20. Музей археологии (г. Хабаровск)	3			
Музей археологии (г. Хабаровск) (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-1	Л1.5 Л1.1Л2.2 Л2.3
Тема 21. ДВХМ: история создания, особенности региональных коллекций (культура КМНС, культура Японии и др.)	3			
ДВХМ: история создания, особенности региональных коллекций (культура КМНС, культура Японии и др.) (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3
Дальневосточный художественный музей: история создания, особенности региональных коллекций (самостоятельная работа) /Ср/		8	ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3
Тема 22. Музеи г. Хабаровска: муниципальные, ведомственные, частные	3			
Музеи г. Хабаровска: муниципальные, ведомственные, частные (самостоятельная работа) /Ср/		6	ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3
Тема 23. Петроглифы Сикачи-Аляна как объект культурного наследия	3			
Петроглифы Сикачи-Аляна как объект культурного наследия (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3
Петроглифы Сикачи-Аляна как объект культурного наследия (самостоятельная работа) /Ср/		6	ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3
Петроглифы Сикачи-Аляна как объект культурного наследия (текущий контроль) /ТК/		3	ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3
Тема 24. Музеи о. Сахалин: Сахалинский областной краеведческий музей: история создания, особенности региональных коллекций; Музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин» и др.	3			
Музеи о. Сахалин: Сахалинский областной краеведческий музей: история создания, особенности региональных коллекций; Музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин» и др. (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3
Музеи о. Сахалин: Сахалинский областной краеведческий музей: история создания, особенности региональных коллекций; Музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин» и др. (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3
Музеи о. Сахалин: Сахалинский областной краеведческий музей: история создания, особенности региональных коллекций; Музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин» и др. (текущий контроль) /ТК/		2	ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3
Тема 25. Музей изобразительных искусств (г. Комсомольск-на-Амуре): история создания, особенности региональных коллекций	3			

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Музей изобразительных искусств (г. Комсомольск-на-Амуре): история создания, особенности региональных коллекций (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Зачет /Раздел/				
Тема 26. Промежуточный контроль	3			
Промежуточный контроль (зачет) /Зачёт/		4	ПК-1	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы докладов и рефератов по дисциплине

1. Естественно-научные музеи Китая.
2. Естественно-научные музеи Кореи.
3. Музей естествознания «Содэму» (г. Сеул).
4. Национальный морской музей (г. Пусан).
5. Национальный музей науки и техники (1945, г. Тэджон).
6. Традиционные корейские деревни Хакхе и Яндон – исторические места XIV – XV вв.: особенности музеефикации.
7. Музей корейской революции (1948, г. Пхеньян) как центр идеологической обработки населения Северной Кореи.
8. Музей отечественной войны (г. Пхеньян)
9. Этнографический музей и Пхеньянский этнографический парк.
10. Исторические памятники и объекты города Кэсон (2013) – столицы древнекорейского государства времен династии Корё.
11. Национальный музей западного искусства в Уэно, Токио
12. В.К. Арсеньев и его вклад в деятельность Гродековского музея.
13. Музейные экспозиции г. Хабаровска, связанные с личностью последнего китайского императора Пу И.
14. История создания музея в г. Благовещенске (1891 г.). Археология и этнография Приамурья в собрании Амурского областного краеведческого музея им. Г.С. Новикова-Даурского.
15. История создания музея г. Владивостока (1894 г.), первого музея Приамурского края. Культура Дальнего Востока в собрании Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева

Контрольные вопросы к экзамену

1. Предпосылки появления музеев в Китае. Протомузейные учреждения в китайской культуре (ПК-1)
2. Естественно-научный музей г. Наньтун (1905 г.) – первый музей Китая: история создания, современная деятельность (ПК-1)
3. Национального музея Китая: история образования, структура собрания (ПК-1)
4. Храм-музей Конфуция в г. Цюйфу и храм Конфуция в Пекине: история создания, особенности музеефикации (ПК-1)
5. Ламаистский монастырь Юнхэгун (г. Пекин): история, особенности музеефикации (ПК-1)
6. Храм Неба (г. Пекин) как музей-храм и туристический объект (ПК-1)
7. Гугун (Запретный город) – крупнейший историко-художественный музей Китая: история создания, принципы экспонирования (ПК-1)
8. Терракотовая армия и мавзолей императора Цинь Шихуанди (г. Сиань): история, принципа экспозиции (ПК-1)
9. Музей Великой китайской стены (г. Пекин) (ПК-1)
10. Протомузейные формы в корейской культуре: частные собрания, храмовые собрания и др. (ПК-1)
11. Первые музеи на Корейском п-ве: Музей императорского быта (1908), Музей истории христианства (1948 г.). Последующая судьба коллекций (ПК-1)
12. Национальный музей Республики Корея: история создания, особенности и структура собрания. Выдающиеся экспонаты (ПК-1)
13. Дворцово-парковые комплексы как форма презентации традиционной культуры Кореи: Дворец Кёнбоккун (1394) и Музей традиционной корейской одежды ханбок, Национальный этнографический музей Кореи, расположенные на территории дворца (ПК-1)
14. Национальный музей Кенджу – крупнейший исторический музей Кореи (1910 г.) (ПК-1)
15. Список объектов Всемирного культурного наследия Республики Корея. Буддийский храм Хэинса – хранилище свода текстов «Трипитака Кореана»: историческая ценность, особенности музеефикации (ПК-1)
16. Список объектов Всемирного культурного наследия Республики Корея: Храм Чонме (1394 г.) – древнейший из сохранившихся конфуцианских храмов Южной Кореи: история, особенности собрания, современная деятельность (ПК-1)
17. Пещерный храм Соккурам и храмовый комплекс Пульгукса (774 г.): особенности истории, архитектуры, культурное значение (ПК-1)
18. Центральный исторический музей Кореи (1945, г. Пхеньян): история, особенности собрания (ПК-1)
19. Этнографический музей и Пхеньянский этнографический парк как формы презентации национальной культуры (ПК-1)
20. Объекты Всемирного наследия на территории КНДР: Комплекс гробниц Когурё (2004) и исторические памятники и

объекты города Кэсон (2013) (ПК-1)

21. Протомузейные формы в культуре Японии. Крупнейшие храмовые собрания древности (ПК-1).

22. Переворот Мейдзи (1868 г.) и появление музеев европейского образца. Музей как атрибут суверенного государства (ПК-1)

23. Токийский национальный музей (1872) –древнейший и самый большой культурный центр Японии. История создания, особенности собрания и структура экспозиции (ПК-1)

24. Музей Эдо-Токио как форма презентации национальной истории и культуры (ПК-1)

25. Объекты Всемирного культурного наследия на территории Японии: буддистские памятники в местности Хорюдзи (ПК-1)

26. Объекты Всемирного культурного наследия на территории Японии: замок Химедзи (Замок белой цапли). История, особенности (ПК-1)

27. Объекты Всемирного культурного наследия на территории Японии: синтоистское святилище Ицукусима (ПК-1)

28. Объекты Всемирного культурного наследия на территории Японии: памятники исторической части г. Нара (ПК-1)

29. Роль научных обществ в организации музеев на российском Дальнем Востоке (ПК-1)

30. История создания музея г. Владивостока (1894 г.), первого музея Приамурского края. Культура Дальнего Востока в собрании Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева (ПК-1)

31. История формирования этнографических коллекций Гродековского музея. Вклад В.К. Арсеньева (ПК-1)

32. ХКМ им. Н.И. Гродекова: экспозиция, посвященная культуре коренных народов Дальнего Востока (приемы, методы, выдающиеся экспонаты) (ПК-1)

33. Культура коренных малочисленных народов Дальнего Востока в собрании ДВХМ (ПК-1)

34. История создания Сахалинского областного краеведческого музея (1896 г.). Древние культуры и коренные народы в экспозиции СОКМ (ПК-1)

46. История формирования собрания МИИ (г. Комсомольск-на-Амуре). Культура коренных малочисленных этносов Приамурья в собрании МИИ (ПК-1)

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Итоговый контроль проходит в форме экзамена. Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

По результатам собеседования обучающиеся получают качественную оценку. Для получения оценки «отлично» на экзамене обучающийся должен продемонстрировать знание материала, а также четкость и логическую последовательность в его изложении; убедительность в аргументации; краткость и точность формулировок; конкретность изложения материала. При недостаточной проявленности одного или нескольких критериев оценка за экзамен может быть снижена в соответствии с решением экзаменационной комиссии.

На "отлично" оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценкой "хорошо" оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, при котором студент демонстрирует отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа обучающихся.

На лекциях дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

Семинары проводятся по предлагаемым темам. Семинары могут проводиться преподавателями в традиционной форме дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники. Другой вариант проведения занятия для более подготовленных студентов – распределение студентов по группам и работа в группе над своими вопросами с устным представлением результатов совместного обсуждения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Для организации работы на семинарах предусмотрены темы докладов и рефератов, которые студенты пишут самостоятельно или под руководством преподавателя. Результаты углубленного изучения проблем становления и развития истории культурологической мысли могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

Для подготовки к семинарским занятиям студентам рекомендуется использовать ресурсы сети Интернет (справочно-информационный поиск, мини-опросы пользователей в форумах и др.), а также продумать возможность творческого представления ответов в форме презентаций Power Point (по желанию) и возможность систематизации теоретического материала и его более доступного изложения в виде схем или таблиц.

Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем, вдумчиво отнестись к предлагаемым вопросам проблемно-дискуссионного характера.

В учебном процессе предусматривается использование интерактивных форм проведения семинаров, что позволяет контролировать процесс усвоения обучающимися материала и уровня формирования соответствующих компетенций.

К интерактивным формам относятся:

Учебные дискуссии – формируют умение корректно интерпретировать и критиковать сведения, полученные в результате работы с литературой или в результате проведенного исследования; помогают овладеть понятийным аппаратом курса.

Коллоквиум – является своеобразным подведением итогов аудиторной работы обучающихся, самостоятельного изучения научной литературы, а также опытом систематизации полученных знаний, их упорядочения и вписывания в более широкий социокультурный контекст. К коллоквиуму необходимо представить подготовленный реферат, тематика представлена в списках к темам семинаров.

Работа на семинарах предполагает моменты дискуссии, что требует включения в работу на протяжении всего семинара, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. Самостоятельная работа включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам, знакомство со специализированными Интернет-сайтами зарубежных музеев. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к коллоквиумам, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики;
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;
- владение научной методологией;
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);
- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Лушникова А. В.	Музееведение/музеология: конспект лекций: курс лекций https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492193	Челябинск: ЧГАКИ, 2010. - 336 с.
Л1.2		История и культура Японии: сборник научных трудов https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600847	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. - 624 с.
Л1.3	Сувилов Н. И.	Корея. Страна и ее история последнего времени: научно-популярное издание https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105685	Москва: Директ-Медиа, 2014. - 118 с.
Л1.4	Виноградова Н. А.	Китай, Корея, Япония: образ мира в искусстве. Сборник научных статей https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105305	Москва: Прогресс-Традиция, 2010. - 296 с.
Л1.5	Глушкова П. В., Кимеева Т. И.	История культуры народов Сибири в музейных коллекциях: учебное пособие по направлению подготовки 51.03.04 «музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» https://e.lanbook.com/book/105260	Кемерово: КемГИК, 2017. - 246 с.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Двуреченская А. С.	Культура стран и регионов: Индия. Китай. Япония https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49441	Кемерово: КемГИК, 2012. - 51 с.
Л2.2	Корнева Л.В.	История музейного дела на Дальнем Востоке России: учеб. пособие	Хабаровск: ХГИИК, 2006. - 260
Л2.3	Рубан Н.И.	Музеология: история музейного дела: музейное дело на Дальнем Востоке России: основные направления и формы музейной деятельности: учеб. пособие	М., 2007. - 320
Л2.4	Малявин В.В.	Сумерки Дао. Культура Китая на пороге Нового времени: справ. изд.	М.: Дизайн.Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2000. - 448
Л2.5	Корнева Л.В.	У истоков музейного дела на Дальнем Востоке России: 1884-1917 гг: монография	Хабаровск: ХККМ им. Н.И. Гродекова, 2002. - 188
Л2.6	Алпатов В. М.	Япония: язык и культура https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73280	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2008. - 209 с.
Л2.7	Малявин В.	Империя ученых: монография https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44841	Москва: Европа, 2007. - 384 с.

7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.9	OpenOffice
6.3.1.10	Acrobat Reader

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6.3.2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.4	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»

6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.7	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.9	ЭБС ЛАНЬ
6.3.2.10	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus
6.3.2.11	Гарант
6.3.2.12	БД Электронная Система «Культура»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
211	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
215б	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель на 10 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Телевизор Phillips, персональный компьютер (1 шт.).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
313	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория «История высшего образования в сфере культуры на Дальнем Востоке» (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием).	Специализированная мебель на 30 посадочных мест (стулья с пупитром, рабочее место преподавателя, кафедра). Демонстрационное оборудование (моноблок Hewlett-Packard (3 шт.), телевизор Samsung (3 шт.) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). Фотовитраж в электронном виде в виде съемных багетовых рам (2 шт.), комплект эксклюзивной мебели «Театральная гримерка» (стол, стул), сдвижное изобразительное панно демонстрационное (1 шт.), экспозиционные витрины (2 шт.), стенд экспозиционный (10 шт.), подставка для сенсорных киосков (1 шт.), шкаф встроенный музейный (1 шт.).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
315	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для работы со специализированными материалами (просмотровый видеозал).	Специализированная мебель на 50 посадочных мест (стола письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-

практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws, «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.