

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**Кафедра культурологии и музеологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной, научной и  
международной деятельности

Е.В. Савелова

24.05.2024 г.

**СТРАНОВЕДЕНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень бакалавриата**  
(2024 год набора,  
очная форма обучения)

**Направление подготовки**  
51.03.01 Культурология

**Профиль подготовки**  
Традиционные и современные региональные культурные практики

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>4 (2.2)</b>		<b>5 (3.1)</b>		Итого	
Неделя	21		14			
Вид занятий	уп	ип	уп	ип	уп	ип
Лекции	22	22	26	26	48	48
Семинарские занятия	20	20	30	30	50	50
Итого ауд.	42	42	56	56	98	98
Контактная работа	42	42	56	56	98	98
Сам. работа	26	26	43	43	69	69
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

*д-р ист. наук, проф. Пестушко Юрий Сергеевич*

Рабочая программа дисциплины

**Страноведение**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1177)

составлена на основании учебного плана

«Культурология», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 11 от 24.04.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии

протокол № 9 от 22.05.2024 г.

Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**культурологии и музеологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**культурологии и музеологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**культурологии и музеологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**культурологии и музеологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

---

---

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

систематизация обширного теоретико-практического материала по ключевым вопросам страноведения, а также знакомство студентов с экономической и политической структурой стран мира через систему социальных институтов, воспроизводящих собственными формами, методами и средствами культурные, образовательные, творческие и нравственные виды деятельности, соответствующие социально-ценностным ориентирам государства, регионов, формирование, активизация личностного и творческого потенциала, развитие умений по применению полученных знаний в практической и профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Этнология
2.1.2	Всеобщая история
2.1.3	История России
2.1.4	История культуры и искусства Древнего мира
2.1.5	История религий
2.1.6	История культуры и искусства Средних веков и Возрождения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы социально-культурного проектирования
2.2.2	Семиотика культуры
2.2.3	История культуры и искусства стран АТР
2.2.4	Охрана культурного и природного наследия

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: Способность к участию в разработке и осуществлении культурно-образовательных программ, направленных на гражданское и патриотическое воспитание, на формирование системы развития творческого, интеллектуального потенциала подростков и молодежи**

### Знать:

- основные принципы и методы разработки в осуществлении культурно-образовательных программ, направленных на гражданское и патриотическое воспитание, на формирование системы развития творческого, интеллектуального потенциала подростков и молодежи.

### Уметь:

- использовать знания, полученные по дисциплине, при разработке и осуществлении культурно-образовательных программ, направленных на гражданское и патриотическое воспитание, на формирование системы развития творческого, интеллектуального потенциала подростков и молодежи.

### Владеть:

- навыками разработки и осуществления культурно-образовательных программ, направленных на гражданское и патриотическое воспитание, на формирование системы развития творческого, интеллектуального потенциала подростков и молодежи.

**ПК-1: Готовность к разработке и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия**

### Знать:

- современные практики сохранения и освоения наследия;
- методы музеефикации культурно-исторического наследия;
- современные концепции сохранения и освоения культурного и культурно-исторического наследия.

### Уметь:

- применять полученные знания по дисциплине при разработке и реализации программ, связанных с сохранением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия.

### Владеть:

- навыками разработки и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия.

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

### Знать:

- основные понятия археологии, этнологии, истории, культурологии;

- основные подходы к изучению культурных явлений;
- многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия;
- особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

**Уметь:**

- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;
- определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира;
- проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, материальной и духовной культуры народов мира.

**Владеть:**

- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;
- приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен****3.1 Знать:**

- общекультурный, социально-исторический, мировоззренческий контекст развития различных регионов и стран;
- специфика восточной и западной культуры;
- особенности межкультурного взаимодействия, национальные артефакты в истории культуры и на современном этапе, диалогические культурные связи в них;
- основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества;
- уникальные исторические этнорегиональные феномены культуры; национальные, религиозные, гуманистические ценности в истории стран, народов, этносов;
- современные практики сохранения и освоения культурного и природного наследия в разных странах;
- современный опыт проектирования региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия разных стран и регионов;
- формы проведения культурно-образовательной деятельности в системе учреждений культуры, музеев, культурных центров, осуществляющих межкультурную деятельность с целью с целью развития творческого и интеллектуального потенциала подростков и молодежи;
- о культурно-образовательной деятельности музеев, учреждений культуры, культурных центров по развитию межкультурного диалога, направленной на воспитание подростков и молодежи.

**3.2 Уметь:**

- выявлять особенности и своеобразие культур, различия между этнонациональными культурами и общечеловеческие ценностные модели;
- выстраивать межкультурные коммуникации; соотносить культурный и социально-духовный опыт с личными духовными и ценностными ориентирами;
- применять научную культурологическую терминологию по страноведению;
- выявлять уникальные объекты музейного значения в среде бытования народов и этносов;
- определять оптимальную методику музеефикации объекта культурного и природного наследия нашей страны и других стран;
- разрабатывать отдельные разделы проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия нашей страны в диалогическом контексте с другими странами;
- разрабатывать и проводить культурно-образовательные мероприятия в контексте межкультурного взаимодействия с учетом специфики деятельности учреждений культуры, а также национальных, возрастных и личностных особенностей участников.

**3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- интерпретации культурно-исторических феноменов в гуманистическом контексте;
- самостоятельного анализа национальных текстов культуры с аксиологических, мировоззренческих, этических и эстетических позиций;
- ведения культурного диалога по проблемам страноведения;
- разработки отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия разных стран и регионов в контексте основных направлений государственной культурной политики;
- разработки и проведения культурно-образовательных мероприятий по пропаганде межкультурного взаимодействия, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков и молодежи, с учетом специфики деятельности учреждений культуры.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. /Раздел/</b>				
<b>Тема 1.</b> Введение. Страноведение как наука. Соотношение страноведения и регионоведения	4			
Введение. Страноведение как наука. Соотношение страноведения и регионоведения /Лек/		2	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Введение. Страноведение как наука. Соотношение страноведения и регионоведения /Ср/		2	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
<b>Раздел 2. /Раздел/</b>				
<b>Тема 2.</b> Китайская Народная республика	4			
Китайская Народная республика /Лек/		4	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Китайская Народная республика /Сем зан/		4	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Китайская Народная республика /Ср/		10	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
<b>Раздел 3. /Раздел/</b>				
<b>Тема 3.</b> Корея	4			
Корея /Лек/		4	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Корея /Сем зан/		4	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Корея /Ср/		8	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
<b>Раздел 4. /Раздел/</b>				
<b>Тема 4.</b> Япония	4			
Япония /Лек/		4	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Япония /Сем зан/		4	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Япония /Ср/		6	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
<b>Раздел 5. /Раздел/</b>				
<b>Тема 5.</b> Монгольская Народная республика	4			
Монгольская Народная республика /Лек/		4	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Монгольская Народная республика /Сем зан/		4	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
<b>Раздел 6. /Раздел/</b>				
<b>Тема 6.</b> Страны Юго-Восточной Азии	4			
Страны Юго-Восточной Азии /Лек/		4	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Страны Юго-Восточной Азии /Сем зан/		4	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Зачёт /Раздел/</b>				
<b>Тема 7. Зачёт</b>	4			
Зачёт /Зачёт/		4	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 7. /Раздел/</b>				
<b>Тема 8. Соединенные Штаты Америки и Канада</b>	5			
Соединенные Штаты Америки и Канада /Лек/		6	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Соединенные Штаты Америки и Канада /Сем зан/		6	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Соединенные Штаты Америки и Канада /Ср/		43	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 8. /Раздел/</b>				
<b>Тема 9. Мексика и Тихоокеанские страны Центральной и Южной Америки</b>	5			
Мексика и Тихоокеанские страны Центральной и Южной Америки /Лек/		6	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Мексика и Тихоокеанские страны Центральной и Южной Америки /Сем зан/		6	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 9. /Раздел/</b>				
<b>Тема 10. Австралия, Новая Зеландия и страны Океании</b>	5			
Австралия, Новая Зеландия и страны Океании /Лек/		6	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Австралия, Новая Зеландия и страны Океании /Сем зан/		6	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 10. /Раздел/</b>				
<b>Тема 11. Административно-территориальное деление России в исторической ретроспективе и современность</b>	5			
Административно-территориальное деление России в исторической ретроспективе и современность /Лек/		8	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Административно-территориальное деление России в исторической ретроспективе и современность /Сем зан/		12	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Экзамен /Раздел/</b>				
<b>Тема 12. Экзамен</b>	5			
/Экзамен/		9	УК-5 ПК-1 ПК-2	ЛЗ.1 Э1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Географическая характеристика Китая. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
2. Этнический состав населения Китая. Демографические факторы его развития. (УК-5, ПК-1, ПК-2)

3. Экономика и экономическая география Китая. Региональные аспекты его экологии и природопользования. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
4. Социально-политическая система КНР. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
5. Географическая характеристика Японии. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
6. Этнический состав населения Японии. Демографические факторы его развития. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
7. Экономика и экономическая география Японии. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
8. Социально-политическая система Японии. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
9. Географическая характеристика Кореи. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
10. Этнический состав населения Кореи. Демографические факторы его развития. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
11. Экономика и экономическая география КНДР и Республики Корея. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
12. Социально-политическая система КНДР и Республики Корея. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
13. Географическая характеристика Монголии. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
14. Этнический состав населения Монголии. Демографические факторы его развития. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
15. Экономика и экономическая география Монголии. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
16. Социально-политическая система Монголии. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
17. Географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
18. Этнический состав стран Юго-Восточной Азии. Демографические факторы его развития. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
19. Экономика и экономическая география стран Юго-Восточной Азии. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
20. Социально-политическая система стран Юго-Восточной Азии. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
21. Географическая характеристика США. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
22. Этнический состав населения США. Демографические факторы его развития. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
23. Экономика и экономическая география США. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
24. Социально-политическая система США. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
25. Географическая характеристика Канады. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
26. Этнический состав населения Канады. Демографические факторы его развития. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
27. Экономика и экономическая география Канады. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
28. Социально-политическая система Канады. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
29. Географическая характеристика Мексики. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
30. Этнический состав населения Мексики. Демографические факторы его развития. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
31. Экономика и экономическая география Мексики. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
32. Социально-политическая система Мексики. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
33. Географическая характеристика стран Центральной и Южной Америки. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
34. Этнический состав стран Центральной и Южной Америки. Демографические факторы его развития. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
35. Экономика и экономическая география стран Центральной и Южной Америки. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
36. Социально-политическая система стран Центральной и Южной Америки. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
37. Географическая характеристика Австралии. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
38. Этнический состав населения Австралии. Демографические факторы его развития. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
39. Экономика и экономическая география Австралии. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
40. Социально-политическая система Австралии. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
41. Географическая характеристика Новой Зеландии. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
42. Этнический состав населения Новой Зеландии. Демографические факторы его развития. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
43. Экономика и экономическая география Новой Зеландии. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
44. Социально-политическая система Новой Зеландии. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
45. Географическая характеристика стран Океании. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
46. Этнология стран Океании. Демографические факторы его развития. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
47. Экономика и экономическая география стран Океании. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
48. Социально-политическая система стран Океании. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
49. Внутренне устройство РСФСР и СССР (ПК-1, ПК-2)
50. Административно-территориальное устройство РФ и современные проблемы её регионализации. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
51. Русский Север: Новгородская, Псковская, Архангельская, Вологодская, Кировская области. (УК-1, ПК-1, ПК-2)
52. Невский край: Санкт-Петербург и Ленинградская область. (УК-5, ПК-1, ПК-2)
53. Республики-«близнецы»: Карелия и Коми и «Баренцрегион». (УК-5, ПК-2)
54. Анклав России – Калининградская область. (УК-5, ПК-2)
55. Столичный регион. (УК-5, ПК-2)
56. Верхневолжский и московско-приволжский регион. (ПК-1, ПК-2)



57. Приокье и западное пограничье России. (ПК-1, ПК-2)
58. Юго-западное пограничье России. (ПК-1, ПК-2)
59. Казакия: Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края. (ПК-1, ПК-2)
60. 37.Северо-Западный Кавказ. (УК-5, ПК-2)
61. Северо-Восточный Кавказ. (УК-5, ПК-2)
62. Республика Калмыкия - Хальмг Тангч. (УК-5, ПК-2)
63. Республики Среднего Поволжья: Марий Эл, Чувашия, Татарстан. (ПК-1, ПК-2)
64. Области Среднего Поволжья. (УК-5, ПК-2)
65. Нижнее Поволжье: Саратовская, Волгоградская и Астраханская области. (ПК-1, ПК-2)
66. Забайкалье (ПК-1, ПК-2)
67. Приамурье. (ПК-1, ПК-2)
68. Тихоокеанский регион России. (ПК-1, ПК-2)

Тестовые задания к зачету

Модуль 1. 1. Главными особенностями ЭГП зарубежной Европы являются...

- а) выгодное соседское и приморское положение;
  - б) мозаичность строения территории и наличие труднопреодолимых преград;
  - в) близость к мировым экономическим центрам и удаленность от морских бассейнов;
  - г) большая протяженность границ и транспортных артерий.
2. Среди перечисленных государств особый статус имеют...
- а) Украина;
  - б) Гибралтар;
  - в) Ватикан;
  - г) Мальта;
  - д) Норвегия.
3. Какие из перечисленных государств, по мнению некоторых авторов, страдают «синдромом величия»
- а) Греция;
  - б) Норвегия;
  - в) Германия;
  - г) Португалия.
4. Историко-культурные области Андалузия, Кастилия и Страна Басков находятся на территории...
- а) Германии;
  - б) Франции;
  - в) Испании;
  - г) Польши.
5. Главный элемент территориальной структуры хозяйства зарубежной Европы, концентрирующий в себе большую часть производственных мощностей – это...
- а) старопромышленные районы;
  - б) центральная ось развития;
  - в) высокоразвитые районы;
  - г) промзоны.
6. Наиболее экономически развитой страной зарубежной Европы является...
- а) Великобритания;
  - б) Франция;
  - в) Германия;
  - г) Норвегия.
7. Для возрастной структуры населения зарубежной Европы характерно...
- а) растущая доля молодежи в населении;
  - б) снижение коэффициента смертности населения;
  - в) низкие показатели естественного прироста, а в некоторых странах убыль населения;
  - г) наибольшая доля пожилых людей;
  - д) преобладание мужского населения над женским.
8. Большинство населения Зарубежной Европы относится к языковой семье...
- а) сино-тибетской;
  - б) австронезийской;
  - в) дравидийской;
  - г) индоевропейской .
9. В странах Северной Европы традиционные отрасли хозяйствования включают..
- а) сельское хозяйство;
  - б) рыболовство;
  - в) ткачество;
  - г) металлургию.
10. Среди всех отраслей машиностроения в регионе наибольшее значение имеют...
- а) электроника и судостроение;
  - б) станкостроение и транспортное машиностроение;

- в) автомобилестроение и производство бытовой техники;
- г) электроника и автомобилестроение.

11. Первые объекты данной отрасли современной сферы услуг возникли в регионе в XII в. в Болонье, Париже, Оксфорде.

- а) деловые услуги;
- б) здравоохранение;
- в) финансовые услуги;
- г) образование.

12. ТНК Хехст, Байер, Новартис, Роше, Гидеон Рихтер работают в сфере ...

- а) фармацевтики;
- б) черной металлургии;
- в) химической промышленности;
- г) автомобилестроения.

Модуль 2. Тестовые задания по дисциплине «Страноведение».

1. Какие из перечисленных стран относятся к владения в Англоязычной Америке?

- а) Бразилия;
- б) Бермудские острова; в) Канада;
- г) Багамские острова; д) Испания.

2. Первое независимое государство в регионе - это... а) Дания;

- б) США;
- в) Канада;
- г) Мексика.

3. Большая часть территорий Латинской Америки в начале XIX в. являлась колониями:

- а) США и Великобритании;
- б) Великобритании и Испании;
- в) Испании и Португалии;
- г) Португалии и США.

4. Наиболее распространенный в Латинской Америке язык – это....

- а) английский;
- б) французский;
- в) испанский;
- г) португальский.

5. В каком субрегионе Латинской Америки большая часть населения имеет африканские корни?

- а) Приатлантические страны;
- б) Центральная Америка;
- в) Вест-Индия;
- г) Андские страны.

6. Коренными народами Англоязычной Америки являются....

- а) индейцы;
- б) иннуиты;
- в) народы банту;
- г) англоамериканцы;

7. Высокая доля испаноязычного населения и относительно высокие показатели рождаемости в отдельных этнических группах населения США – это следствие...

- а) современных миграционных процессов;
- б) демографической политики;
- в) процессов воспроизводства населения;
- г) высокого уровня развития экономики.

8. История колониального развития Канады проявляется ярче всего в...

- а) современной этнической структуре населения страны;
- б) уровне экономического развития страны;
- в) размещении населения и производств;
- г) положении страны на мировой политической арене.

9. Найдите соответствие:

Объекты природного или культурного наследия

- А) Большой Каньон и Йеллоустонский национальный парк
- Б) Чичен-Ица и Ушмаль
- В) Статуя Христа и ежегодные карнавалы Страны

- а) Бразилия
- б) Мексика
- в) Куба
- г) США

10 Государство инков размещалось на территории современных стран

- а) Мексики;
- б) Бразилии и Аргентины;
- в) Перу и Эквадора;

г) США и Канады.

11 Найдите ошибку в перечне продукции сельского хозяйства, выпускающейся в регионе:

- а) сахарная свекла;
- б) бананы;
- в) кофе;
- г) молоко;
- д) натуральная кожа.

12 Сильное влияние Великобритании и США на страны Латинской Америки характерно для ...

- а) доколониального этапа истории региона;
- б) колониального этапа;
- в) этапа независимого развития.

13 В каком варианте НЕ верно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?

- а) водные ресурсы — Бразилия;
- б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;
- в) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка;
- г) лесные ресурсы — Колумбия.

14. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте сельскохозяйственной продукции.

- а) Панама;
- б) Гондурас;
- в) Эквадор;
- г) Чили.

Модуль 3. Тестовые задания по дисциплине «Страноведение». Модуль 3.

1. Особенности ЭГП зарубежной Азии являются...

- а) приморское положение стран;
- б) компактность территории региона;
- в) наличие транзитных транспортных путей;
- г) сложное политико-географическое положение.

2. Территории Лаоса и Вьетнама были в прошлом колониями....

- а) Великобритании;
- б) Франции;
- в) Португалии;
- г) Германии.

3. К странам Юго-Восточной Азии относятся...

- а) Малайзия, Япония, Сингапур ;
- б) Камбоджа, Индонезия, Япония;
- в) Индонезия, Малайзия, Сингапур;
- г) Сингапур, Индонезия, Камбоджа.

4. Районами современных конфликтов в зарубежной Азии являются...

- а) о. Хонсю и архипелаг Рюкю;
- б) северные Филиппинские острова;
- в) штаты Джамму и Кашмир в Индии;
- г) Тибет и полуостров Индокитай;

5. К страны региона, отличающимся высоким уровнем жизни населения относятся ...

- а) Индия и Китай;
- б) нефтеэкспортирующие страны;
- в) Афганистан и Лаос;
- г) Шри-Ланка, Мальдивы, Турция.

6. Страны Индия, Китай, Турция, Казахстан богаты запасами ...

- а) каменного угля;
- б) рудных полезных ископаемых;
- в) пресных вод;
- г) лесов.

7. Особенностью размещения водных ресурсов региона является...

- а) равномерность размещения;
- б) малое количество;
- в) уменьшение запасов с юго-востока на северо-запад;
- г) все перечисленное.

8. Возрастной состав населения зарубежной Азии характеризуется...

- а) значительной долей пожилых людей;
- б) низкой долей взрослого (трудоспособного) населения;
- в) значительной долей детей;
- г) равномерным распределением по возрастным группам.

9. Страны Юго-Западной Азии являются регионом формирования и распространения цивилизации...

- а) китайско-конфуцианской;
- б) протестантской (христианской);

- в) индуистской;
- г) исламской.
- 10. В группу новых индустриальных стран Азии входит...
  - а) Лаос;
  - б) Япония;
  - в) Саудовская Аравия;
  - г) Республика Корея.
- 11. Среди перечисленных отраслей машиностроения для зарубежной Азии характерны...
  - а) электроника и электротехника;
  - б) станкостроение;
  - в) авиастроение;
  - г) вагоностроение.
- 12. «Чайные ландшафты» характерны для стран...
  - а) Индия, Китай, Шри-Ланка, Индонезия;
  - б) ОАЭ, Кувейт, Оман, Йемен, Ирак;
  - в) Индия, Пакистан, Афганистан, Иран;
  - г) Лаос, Вьетнам, Мьянма, Таиланд.
- 13. Найдите соответствие:  
Цивилизация  
А) Исламская  
Б) Индуистская  
В) Японская  
Г) Китайско-конфуцианская

#### Темы докладов и рефератов по дисциплине

- 1. Взгляды древнегреческих мыслителей на пространство.
- 2. И. Ньютон и его взгляды на пространство.
- 3. Взгляды А. Эйнштейна на пространство.
- 4. Этимология и применение терминов «регион» и «страна».
- 5. Определения страны, встречающиеся в научной литературе.
- 6. Р. Хартшорн и американская география.
- 7. Геополитическое понимание страны.
- 8. Экономическое понимание страны.
- 9. Этнокультурное понимание страны.
- 10. Соотношение понятий страноведение и регионоведение.
- 11. Соотношение понятий страноведение и краеведение.
- 12. Теоретические взгляды Н.Н. Баранского на страноведение.
- 13. И. Кант об основах пограничных состояний.
- 14. Теоретические взгляды Л. Бахтина и В. Дергачева на многомерное коммуникационное пространство.
- 15. Теоретические взгляды С. Хантингтона на взаимоотношение цивилизаций.
- 16. В.В. Докучаев и учение о зональности.
- 17. Ландшафтные зоны и подходы к их систематизации.
- 18. Транспортные страны мирового океана.
- 19. Взгляды Ю.В. Бромлея на природу этноса
- 20. Л.Н. Гумилев: биографический портрет.
- 21. Теоретические взгляды Л.Н. Гумилева на развитие этносов.
- 22. Взгляды Н.М. Межевича на социум.
- 23. Геодемографическая обстановка в современном Китае.
- 24. Демографическая обстановка в ДВФО.
- 25. Современная георуралистика России.
- 26. Современная георурбанистика КНР.
- 27. Крупнейшие мегалополисы мира.
- 28. Ф. Ратцель и его концепция «жизненного пространства».
- 29. Взгляды А. Мэхэна на геополитику.
- 30. Российская школа евразийства.
- 31. Формы государственного устройства: история и современность.
- 32. Формы административно-территориального устройства государств.
- 33. Главные экономические страны мира.
- 34. Особенности понимания федерализма в полиэтнических государствах мира.
- 35. Государственное сознание и национализм.
- 36. Взгляды А. Тойнби на проблемы мировой цивилизации.
- 37. Н.Я. Данилевский: биографический портрет.

#### Вопросы для экзамена по разделам дисциплины

- 1. Каковы формы пространственной дифференциации?

2. Что такое страна?
3. Типы стран.
4. Иерархия стран.
5. Каково соотношение регионоведения и страноведения?
6. Соотношение страноведения и краеведения.
7. Рубежная коммуникативность.
8. Рубежная регионализация.
9. Природная среда как фактор страноведения.
10. Этнический фактор страноведения.
11. Демографический фактор страноведения.
12. Расселение.
13. Конфессиональный фактор страноведения.
14. Политико-географический фактор страноведения.
15. Социально-экономическая система страны.
16. Культура и страноведение.
17. Цивилизация и население страны.
18. Цивилизационные ареалы стран
19. Культурно-исторические типы стран.
20. Страноведение и его суть.
21. Культура, цивилизация и культурная интеграция мира.
22. Культурно-религиозная идентичность и региональное сознание.
23. Социальная унификация и социальная исключительность.
24. «Осевые линии» распространения цивилизации, их ареалы и «разломы».
25. Страны Востока.
26. Страны Запада.
27. Православные страны.
28. Западноевропейская идентичность.
29. Концепция евразийства. Проблемы «истернизации» и «вестернизации» России.
30. Физико-географическое страноведение Евразии

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

## 5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения промежуточного контроля сформированности компетенций проводится зачет. По результатам зачета студенты получают оценку.

Оценка «зачтено» ставится при условии успешного выполнения самостоятельной работы обучающегося, удовлетворительных ответов на практических занятиях; успешного прохождения теста (количество правильных ответов не менее 2/3 от общего объема вопросов), собеседования по вопросам, предложенным к зачету. В процессе выполнения отчетных мероприятий студент должен показать способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой), способность эффективно работать самостоятельно; знание концептуальных основ прикладной культурологии; основных предметных областей возможного применения страноведческого знания, а также владение понятийным аппаратом и методами страноведческого исследования, способами выявления и исследования историко-культурного аспектов в развитии стран, навыками использования в профессиональной деятельности новых технологий культуры в сфере сохранения и популяризации культурного наследия, образования и просвещения.

Оценка «не зачтено» ставится при условии невыполнения самостоятельных заданий в течение семестра, при неудовлетворительном прохождении тестовых заданий (количество правильных ответов менее 2/3) и итогового собеседования по вопросам, предложенным к зачету.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций проводится экзамен. По результатам экзамена студенты получают оценку.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным

причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, при условии невыполнения заданий в течение семестра, при отсутствии знаний понятийного аппарата по дисциплине, не сформированности навыков ведения дискуссий.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся.

На лекциях дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

Семинары проводятся по предлагаемым темам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются.

Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем, вдумчиво отнестись к предлагаемым вопросам. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы источники по изучению конкретных проблемных ситуаций, существующих в современном мире.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. Самостоятельная работа включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к итоговому коллоквиуму, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики;
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;
- владение научной методологией;
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);
- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
ЛЗ.1	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9969">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9969</a>	Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 617 с.

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Страноведческий каталог "EconRus"
----	-----------------------------------

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office

6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.9	Acrobat Reader
6.3.1.10	OpenOffice
6.3.1.11	NVDA

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	БД Электронная Система «Культура»
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus
6.3.2.4	ЭБС ЛАНЬ
6.3.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.6	ЭБС «Издательство Планета музыки»
6.3.2.7	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.8	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.9	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.10	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.11	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.12	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.13	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
207	Помещение для самостоятельной работы	Специализированное оборудование: станки хореографические переносные (8 шт.), 3 зеркала. Специализированная мебель (стол, стул). Персональный компьютер (1 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint Security
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspersky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
211	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
2156	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель на 10 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Телевизор Phillips, персональный компьютер (1 шт.).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
313	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория «История высшего образования в сфере культуры на Дальнем Востоке» (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием).	Специализированная мебель на 30 посадочных мест (стулья с пюпитром, рабочее место преподавателя, кафедра). Демонстрационное оборудование (моноблок Hewlett-Packard (3 шт.), телевизор Samsung (3 шт.) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). Фотовитраж в электронном виде в виде съемных багетовых рам (2 шт.), комплект эксклюзивной мебели «Театральная гримерка» (стол, стул), сдвижное изобразительное панно демонстрационное (1 шт.), экспозиционные витрины (2 шт.), стенд экспозиционный (10 шт.), подставка для сенсорных киосков (1 шт.), шкаф встроенный музейный (1 шт.).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
315	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для работы со специализированными материалами (просмотровый видеозал).	Специализированная мебель на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security



Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
317	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 40 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
322	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 70 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений, и организаций.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.