

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности, документоведения и**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной, научной и  
международной деятельности

Е.В. Савелова

15.05.2024 г.

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ БИБЛИОТЕЧНО-**  
**ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень бакалавриата**

(2024 год набора,  
заочная форма обучения)

**Направление подготовки**

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

**Профиль подготовки**

Менеджмент библиотечно-информационной деятельности

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	уп	ип	уп	ип		
Лекции	4	4	10	10	14	14
Практические			20	20	20	20
Семинарские занятия			4	4	4	4
Индивидуальные консультации			3	3	3	3
Итого ауд.	4	4	34	34	38	38
Контактная работа	4	4	37	37	41	41
Сам. работа	32	32	6	6	38	38
Часы на контроль			29	29	29	29
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*канд. пед. наук, доц. Борис Ирина Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Социологические исследования библиотечно-информационной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1182)

составлена на основании учебного плана

«Библиотечно-информационная деятельность», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 11 от 24.04.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

протокол № 9 от 22.05.2024 г.

Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

**библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

**библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

**библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

**библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать у обучающихся четкое представление об основах теории и методики социологических библиотечных исследований, становлении и особенностях развития библиотечной социологии, раскрыть ее назначение и технологию.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Библиотечное обслуживание	
2.1.2	Библиотечное обслуживание	
2.1.3	Библиотечный фонд	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Управление библиотечным делом	
2.2.2	Производственная практика (преддипломная)	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.4	Маркетинг библиотечно-информационной деятельности	
2.2.5	Научно-исследовательская деятельность библиотеки	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-17: готовностью к владению методами качественной и количественной оценки работы библиотеки**

**Знать:**

- теорию, методику качественной и количественной оценки работы библиотеки

**Уметь:**

- уметь применять на практике методику качественной и количественной оценки работы библиотеки

**Владеть:**

- владеть методикой качественной и количественной оценки работы библиотеки

**ПК-4: готовностью к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований**

**Знать:**

- историю, теорию и организацию социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований

**Уметь:**

- применять общенаучные и частнонаучные методы социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований

**Владеть:**

- Навыками проведения социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований

**ПК-2: готовностью к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности**

**Знать:**

- всеобщие, общенаучные и специальные методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности.

**Уметь:**

- применять всеобщие, общенаучные и специальные методы сбора и обработки эмпирической информации при проведении социологических, маркетинговых и пр. исследований в области библиотечно-информационной деятельности.

**Владеть:**

- навыками проведения различных исследований с целью изучения проблем библиотечно-информационной деятельности.

**ПК-1: способностью к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности**

**Знать:**

- основы теоретические библиотечной науки (библиотечного дела);
- методологические основы библиотечной науки;
- основы библиотечного дела как практической отрасли библиотечной науки;
- основные этапы становления и развития библиотечной науки.

**Уметь:**

- изучать основы теории, методологии и практики библиотечно-информационной деятельности.

**Владеть:**

- навыками анализа библиотечно-информационной деятельности для развития библиотечной науки.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен****3.1 Знать:**

- теоретические и методологические основы библиотековедения как науки;
- основы библиотечного дела как практической отрасли;
- основные этапы становления и развития библиотечной науки.
- всеобщие, общенаучные и специальные методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности.

**3.2 Уметь:**

- использовать теоретические и методологические основы библиотековедения для решения профессиональных задач;
- использовать взаимосвязи библиотечной науки с другими науками при решении профессиональных задач;
- применять всеобщие, общенаучные и специальные методы сбора и обработки эмпирической информации при проведении социологических, маркетинговых и пр. исследований в области библиотечно-информационной деятельности.

**3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- организации и проведении библиотечных исследований;
- проведения различных исследований с целью изучения проблем библиотечно-информационной деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы социологии БИД /Раздел/</b>				
<b>Тема 1. Введение. Цели, задачи дисциплины.</b>	2			
Введение. Цели и задачи дисциплины (самостоятельная работа) /Ср/		13	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.7 Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
<b>Тема 2. Посетитель библиотеки и его потребности</b>	2			
Библиотека как социально-культурный институт: функции, виды и типологические особенности (лекция) /Лек/		4	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
Библиотека как социально-культурный институт: функции, виды и типологические особенности (самостоятельная работа) /Ср/		19	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
<b>Тема 3. Теоретические основы и структура читательской деятельности</b>	3			
Теоретические основы и структура читательской деятельности (лекция) /Лек/		2	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
Теоретические основы и структура читательской деятельности (самостоятельная работа) /Ср/		1	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
<b>Тема 4. Чтение как творческая и продуктивная деятельность. Читательское (информационное) развитие личности</b>	3			
Чтение как творческая и продуктивная деятельность. Читательское (информационное) развитие личности (лекция) /Лек/		2	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
Чтение как творческая и продуктивная деятельность. Читательское (информационное) развитие личности (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
Чтение как творческая и продуктивная деятельность. Читательское (информационное) развитие личности (самостоятельная работа) /Ср/		1	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Тема 5. Типология читателей</b>	3			
Типология читателей (самостоятельная работа) /Ср/		1	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Технологические основы социологии БИД /Раздел/</b>				
<b>Тема 6. Введение в социологию чтения и библиотечного дела</b>	3			
Введение в социологию чтения и библиотечного дела (практическое занятие) /Пр/		2	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
<b>Тема 7. История и современное состояние изучения чтения в России</b>	3			
История и современное состояние изучения чтения в России (лекция) /Лек/		4	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
История и современное состояние изучения чтения в России (практическое занятие) /Пр/		3	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
История и современное состояние изучения чтения в России (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
История и современное состояние изучения чтения в России (самостоятельная работа) /Ср/		1	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
<b>Тема 8. Теоретико-методологические основы социологических исследований чтения</b>	3			
Теоретико-методологические основы социологических исследований чтения (лекция) /Лек/		2	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
Теоретико-методологические основы социологических исследований чтения (практическое задание) /Пр/		5	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
Теоретико-методологические основы социологических исследований чтения (самостоятельная работа) /Ср/		1	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
<b>Тема 9. Разработка и реализация программы социологических исследований чтения и процессов библиотечного обслуживания</b>	3			
Разработка и реализация программы социологических исследований чтения и процессов библиотечного обслуживания (практическое занятие) /Пр/		10	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
Разработка и реализация программы социологических исследований чтения и процессов библиотечного обслуживания (самостоятельная работа) /Ср/		1	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Экзамен /Раздел/</b>				
<b>Тема 10. Промежуточный контроль</b>	3			
Промежуточный контроль /Экзамен/		9	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Курсовая работа /Раздел/</b>				

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Тема 11. Подготовка курсовой работы</b>	3			
Подготовка курсовой работы /КР/		20	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4
Индивидуальное консультирование по курсовой работе /И/		3	ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы

1. Цели, задачи изучения курса в системе подготовки бакалавров в области библиотечно-информационной деятельности.
2. Сущность понятия «читателеведение», обоснованная в работах И.Е. Баренбаума, В.Г. Умнова и др., система современного читателеведения.
3. Посетитель библиотеки как пользователь информационных ресурсов, абонент и читатель.
4. Влияние современной теории потребностей на осмысление задач библиотечного обслуживания.
5. Сущность и взаимосвязь терминов «нужда», «потребность», «запрос». Закон «развития потребностей».
6. Интеллектуальные и духовные потребности: способы классификаций. Сущность отдельных видов индивидуальных и коллективных; объективных и субъективных; насыщаемых и ненасыщаемых, профильных и непрофильных и т.д. интеллектуальных потребностей.
7. Взаимосвязь и взаимозависимость библиотечных услуг от интеллектуальных потребностей.
8. Вклад в изучение теории интеллектуальных (в том числе информационных) потребностей отечественных исследователей (С.Д. Коготкова, В.А. Минкиной, Д.Е. Шехурина, Ю. Шрейдера и др.).
9. Необходимость прогнозирования интеллектуальных потребностей. Роль изучения процессов читательской деятельности и особенностей читательского развития личности в создании оптимальных условий для удовлетворения потребностей в условиях библиотек.
10. Чтение как объект социального и психолого-педагогического воздействия.
11. Чтение как предмет исследования для многих наук. Основные категории и понятия «читательская деятельность», «читательская психология», «читательское развитие» и др.
12. Анализ представлений специалистов о сущности и основном назначении процесса чтения.
13. Особенности познавательной-образовательной; ценностно-ориентировочной; компенсаторно-развлекательной; престижной и эмоционально-эстетической функций чтения.
14. Структурирование чтения как вида деятельности: анализ взглядов отечественных исследователей: Леонтьева А.А., Беляевой Л.И., Масловой О.М., Трубникова С.А., Каган М.С.; на последовательность и взаимообусловленность этапов чтения.
15. Результативность и продуктивность чтения.
16. Ситуация чтения и факторы ее определяющие. Моделирование ситуаций чтения.
17. Исследование ситуаций чтения в современной теории читателеведения (Анализ работ: В.А. Бородиной, В.А. Глушко, Г.В. Гидримович, Н.Р. Иосилевич, Э.Е. Рокицкой и др.).
18. Чтение как основной способ образования и самообразования.
19. Причины низкой результативности читательской деятельности различных категорий пользователей библиотек.
20. Сущность понятия «информационная культура» личности и ее междисциплинарный характер. Понимание информационной культуры в контексте умений самостоятельного наращивания недостающих знаний: общекультурные, профессиональные, связанные с миром увлечений и востребованные повседневной жизнью.
21. Формирование информационной культуры личности средствами библиотечной работы.
22. Роль и значение типологии читателей для организации библиотечного обслуживания.
23. Принцип дифференцированного обслуживания, как эффективный критерий учета принципиальных различий между категориями пользователей библиотек, позволяющий максимально адаптировать и привести в соответствие с системой ожидания и содержанием потребностей, процесс предоставления услуг.
24. Сущность понятий «типология», «типологизация» («типизация»), «тип», «классификация», «класс» в контексте изучения данной темы.
25. Связь вопроса «типология читателей» вопросов дифференциации читателей в отечественном библиотечном деле. Вклад в развитие проблемы отечественных исследователей.
26. Уровни изучения типологии читателей. Особенности дифференциации читателей в практической деятельности библиотек различных типов.
27. Теоретический уровень изучения типологии читателей. Анализ взглядов и моделей типологии читателей, обоснованных в работах Л.И. Беляевой, Ю.С. Зубова, Н.С. Карташова, О.М. Масловой, С.А. Трубникова, Ю.М. Тугова, Б.Г. Умнова и др.
28. Применение социологических методов исследований для изучения читательских предпочтений и информационного поведения пользователей информационных ресурсов.
29. Цели и назначение исследований в библиотечном деле.
30. Социальные институты – организаторы исследований, преследуемые цели.

31. Основные направления социологии чтения и библиотечного дела.
32. Основные проблемы осуществления локальных социологических исследований в библиотеках России.
33. Исторические корни изучения чтения в России.
34. Изучение чтения и читателей в России просветителями, издателями, представителями политических движений: цели и методы изучения.
35. Основные достижения в области изучения читателей в России XIX в. выдающихся отечественных исследователей: Х.Д. Алчевской, О.В. Кайдановой, Н.А. Корфа, А.П. Мичурина, И.Д. Сытина и др.
36. Вклад в теорию читателеведения Н.А. Рубакина. «Этюды о русской читающей публике» Н. Рубакина.
37. Характеристика задач и содержание изучения читателей в советской довоенной России (1917 – 1940 гг.).
38. Крупномасштабные социологические исследования чтения в СССР в 60-80-е годы.
39. Реализация проекта ГБЛ «Книга и чтение в жизни советского общества: основные итоги и достижения».
40. Характеристика основных исследований, вошедших в программу: «Советский читатель» (1965 – 1967); «Книга и чтение в жизни небольших городов» (1969 – 1972) и др.
41. Международные исследования чтения.
42. Изменение ситуации в социологии чтения со второй половины 80-х годов до настоящего времени
43. Стратегия социологического поиска.
44. Характеристика общенаучных методов, частнонаучных и заимствованных из смежных областей знаний.
45. Необходимость применения системного анализа для изучения внешних и внутренних причинно-следственных связей.
46. Программа социологического исследования.
47. Организация сбора первичной социологической информации. Обобщение и отображение результатов исследований.
48. Многомерный анализ социологической информации.
49. Интерпретация полученных данных и прогнозирование ситуации.
50. Использование результатов социологических исследований в организации обслуживания пользователей библиотек.

Экзамен по дисциплине проводится по билетам в форме собеседования по контрольным вопросам.

Примерные темы курсовых работ:

1. Организация творческого и интеллектуального развития младших школьников в условиях взаимодействия сельских культурно-досуговых центров и библиотек
2. Деятельность муниципальных библиотек по формированию информационной культуры школьников: от традиций к инновациям
3. Деятельность муниципальных библиотек по формированию спроса и продвижению чтения в детско-юношеской среде
4. Деятельность библиотек России по продвижению чтения детей и подростков: от традиций к проектным решениям
5. Роль муниципальных (детских) библиотек в формировании ценностей здорового образа жизни у школьников
6. Деятельность библиотек семейного чтения по поддержке читательского развития младших школьников
7. Особенности библиотечного обслуживания школьников в муниципальных (детских) библиотеках: задачи, приоритеты, возможности
8. Особенности деятельности муниципальных библиотек по организации досуга школьников в условиях клубов по интересам (на примере определенной категории: младших школьников, подростков или в целом)
9. Работа сельских муниципальных библиотек по продвижению лучших образцов художественной литературы в детско-юношеской среде: состояние, проблемы, перспективы
10. Деятельность методических структур муниципальных и детских библиотек по поддержке профессионального развития сотрудников, обслуживающих детей и подростков
11. Досуговое и деловое чтение юного читателя: анализ мотивов и предпочтений в выборе литературы.
12. Что читают дети: анализ интересов и предпочтений младших школьников.
13. Мой любимый школьный предмет: анализ внепрограммного чтения подростка.
14. Читательская мода в детско-юношеской среде: анализ феномена и структуры читательских предпочтений.
15. Электронная и традиционная книга в «зеркале» читательских предпочтений подростка.
16. Комфортная библиотека: анализ требований и удовлетворенности пользователей библиотек семейного чтения (детских библиотек).
17. Информационная культура и информационная компетентность руководителей детского чтения: состояние, проблемы, возможности формирования
18. Чтение в семье: состояние, проблемы, возможности развития
19. Чтение литературы о крае в детско-юношеской среде: состояние, проблемы, возможности формирования читательских интересов.
20. Традиционные и электронные информационные ресурсы в помощь учебному процессу: оценка читательских установок, мотивов и каналов поиска информации современного школьника.
21. Отечественная и зарубежная классика в чтении россиян (Сравнительный анализ читательских предпочтений).
22. Современный читатель исторического романа: анализ мотивов и читательских предпочтений.
23. Досуговое и деловое чтение юного читателя: анализ мотивов и предпочтений в выборе художественной литературы.
24. Досуговое и деловое чтение научно-популярной литературы.



25. Учебная литература в чтении студента.
  26. Политическое чтение юношества.
  27. Компенсаторное чтение студенческой молодежи.
  28. Литература религиозно-нравственного содержания в чтении юношества.
  29. Что читают дети (Анализ интересов и предпочтений младших школьников).
  30. Приключенческая литература в чтении молодежи: мотивы, интересы, предпочтения.
  31. Книги по естествознанию и технике в досуговом чтении дальневосточников.
  32. Профессиональные читательские интересы библиотечных специалистов (Анализ структуры профессионального чтения).
  33. Мой любимый школьный предмет: Анализ внепрограммного чтения подростка.
  34. Поэтические интересы юношества: Анализ читательских предпочтений.
  35. Культура чтения специальной, профессиональной литературы (Анализ выбора, восприятия и освоения профессиональной литературы специалистами различных областей деятельности).
  36. Литература по искусству и искусствоведению в структуре чтения студентов художественных вузов (колледжей).
  37. Любовно-мелодраматическая литература в чтении дальневосточника.
  38. Литература русского зарубежья и зарубежная литература в чтении дальневосточников.
  39. Книги, сохраняющие здоровье: мотивы чтения и предпочтения современного читателя.
  40. Читательская мода: анализ феномена и структуры читательских предпочтений.
  41. Свободная тема (предложенная студентом).
- библиотека как центр воспитания личности в современном мире.
30. Свободная тема (предложенная студентом).

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

## 5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде текущего контроля).

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена.

Экзамен может быть проведен в виде

- собеседования по билетам, которые включают в себя 2 вопроса. На подготовку ответа на билет отводится 30 минут.

Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Оценка "отлично" / "зачтено" ставится за ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка "хорошо" / "зачтено" ставится за ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка "удовлетворительно" / "зачтено" ставится за ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка "неудовлетворительно" / "незачтено" ставится за ответ, в рамках которого студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки.

Критерии оценивания курсовой работы

Качество курсовой работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целями, задачами, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества бакалавра;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите курсовой работы учитываются:

- доклад студента по курсовой работе;
- наличие качественной электронной презентации, отражающей основные моменты исследования и выводы;
- ответы на вопросы;
- отзыв рецензента.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (экзамен).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, студент должен проявлять максимальную активность.

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспект лекций и материалы семинарских занятий, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с технологией проведения практических занятий, которая включает следующие этапы: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным требованиям.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости и выполнению домашних индивидуальных заданий.

При выполнении индивидуальных заданий, изложенных в разрезе тем дисциплины рабочей программы, следует руководствоваться методическими указаниями, представленными по каждому виду индивидуальных заданий в указанном разделе.

5. Подготовка курсовой работы (см. Методические указания по подготовке и защите курсовой работы в Приложении).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
ЛП.1	Мелентьева Ю.П.	Библиотечное обслуживание: учебник	М.: ФАИ, 2006. - 256
ЛП.2	Мелентьева Ю.П.	Чтение, читатель, библиотека в изменяющемся мире: сб.	М.: Наука, 2007. - 355
ЛП.3	Дворкина М.Я.	Библиотечная среда: теория и организация: науч.-практ. пособие	М.: Литера, 2009. - 93
ЛП.4	Качанова Е.Ю.	Исследовательская деятельность библиотек: назначение, теоретическая основы, технология: учеб. -практ. пособие	Хабаровск: ХГИК, 2016. - 80
ЛП.5	Дворкина М. Я.	Библиотечное обслуживание: теоретический аспект: монография	М.: МГИК, 1993. - 249
ЛП.6	Маженина Е. А., Протасова Т. Н.	Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437477">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437477</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с.
ЛП.7	Маженина Е. А.	Методология и методика социологических исследований <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69983">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69983</a>	Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с.

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Казаринова И. Н.	Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484134">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484134</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 121 с.
Л2.2	Казаринова И. Н.	Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484133">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484133</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 132 с.
Л2.3	Казаринова И. Н.	Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484132">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484132</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 77 с.
Л2.4	Казаринова И. Н.	Методологический практикум: сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485030">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485030</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 114 с.

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Kaspesky Endpoint Security
6.3.1.9	OpenOffice
6.3.1.10	Acrobat Reader
6.3.1.11	Steinberg Cubase Pro 8
6.3.1.12	NVDA
6.3.1.13	Finale 2014E Academic
6.3.1.14	SunLight Suite
6.3.1.15	Open Broadcaster Studio
6.3.1.16	MuseScore

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6.3.2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.7	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.8	ЭБС «Издательство Планета музыки»
6.3.2.9	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.10	ЭБС ЛАНЬ

6.3.2.1 1	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus
6.3.2.1 2	Гарант
6.3.2.1 3	БД Электронная Система «Культура»

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
03	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель на 1 рабочее место (шкафы 2 шт., стеллажи 3 шт., стулья, стол). Персональный компьютер (1 шт.)	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
122	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель на 1 рабочее место (шкаф, стеллаж, стулья, столы). Персональный компьютер в количестве 1 шт. с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза.	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
213a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель на 30 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
309	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория информационных технологий (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием) (компьютерный класс)	Специализированная мебель на 28 посадочных мест (столы компьютерные, столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, шкаф, доски настенные, аудиторные). Персональные компьютеры (в количестве 11 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, цифровая интерактивная доска PolyVision Webster TS 600 (в комплекте с программным обеспечением). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspeky Endpoint Security

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных

учреждений и организаций.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.