

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**Кафедра социально-культурной деятельности**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и  
международной деятельности

Е.В. Савелова

21.05.2025 г.

**ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень бакалавриата**  
(2025 год набора,  
заочная форма обучения)

**Направление подготовки**  
51.03.03 Социально-культурная деятельность

**Профиль подготовки**  
Менеджмент социально-культурной деятельности

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6	10	10	16	16
Практические	4	4			4	4
Семинарские занятия	4	4	12	12	16	16
Итого ауд.	14	14	22	22	36	36
Контактная работа	14	14	22	22	36	36
Сам. работа	126	126	5	5	131	131
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	36	36	180	180

Программу составил(и):

*ст. пр. Мыцак И. А.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы конфликтологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана

«Социально-культурная деятельность», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 12 от 23.04.2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности

протокол № 9 от 14.05.2025 г.

Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Основы конфликтологии» - усвоение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических теорий конфликта и методов управления конфликтом, овладение основными навыками применения теоретических знаний основ конфликтологии для решения практических задач в социально-культурной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социальная психология
2.1.2	Социальная педагогика
2.1.3	Социология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастные (дифференциальные) технологии в СКС

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-10: Готов к выявлению и изучению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденций ее развития; осуществлять прикладные научные исследования социально-культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы, принимать правильные управленческие решения**

### Знать:

- методологию и методику прикладного научного исследования;
- технологии изучения потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности

### Уметь:

- выявлять основные тенденции социального, культурного и духовного развития общества;
- изучать культурные потребности участников социально-культурной деятельности с помощью различных методов

### Владеть:

- методикой исследования, диагностики и оценки социально-культурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, выявления изменений на рынке социокультурных услуг для успешного прогнозирования и принятия управленческих решений

### УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### Знать:

- особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде;
- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности;
- основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях

### Уметь:

- организовать собственное социальное взаимодействие в команде;
- определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их;
- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

### Владеть:

- навыками организации работы в команде для достижения общих целей;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики

## В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

### 3.1 Знать:

- основополагающие социологические термины, концепции, смысловые схемы, соотносимые с проблематикой социального бытия молодежи как общности
- основные концепции и подходы, связанные с определением понятия «молодежь как особая социально-демографическая категория», «молодежь как социальная группа»;
- основные характеристики и функции молодежи в общественной структуре;
- функции и специфику досуговой деятельности с молодежью как специфической социальной группой населения и учет досуговых предпочтений молодежи при организации социально-культурной деятельности

### 3.2 Уметь:

- анализировать информацию о репрезентативности результатов опросов в молодежной среде;
- анализировать специфику социологического анализа в отчетах (публикациях) о результатах опросов среди молодежи

**3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- навыками эффективной организации работы в команде для достижения общих целей;
- навыками аргументировано и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий, споров, полемики;
- умением определять основные перспективы развития коллективной деятельности для достижения лучшего результата;
- навыками толерантно воспринимать альтернативную точку зрения, возможно возникающую в процессе коллективной работы

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Основы конфликтологии (6 семестр) /Раздел/</b>				
<b>Тема 1.</b> Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе	4			
Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе (лекция) /Лек/		2	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе (самостоятельная работа) /Ср/		30	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе (сем.зан.) /Сем зан/		2	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Тема 2.</b> Возникновение и развитие конфликтологических идей	4			
Возникновение и развитие конфликтологических идей (лекция) /Лек/		2	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Возникновение и развитие конфликтологических идей (самостоятельная работа) /Ср/		30	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Тема 3.</b> Общая теория конфликта	4			
Общая теория конфликта (лекция) /Лек/		1	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Общая теория конфликта (самостоятельная работа) /Ср/		30	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Общая теория конфликта (сем.зан.) /Сем зан/		2	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Тема 4.</b> Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления	4			
Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления (лекция) /Лек/		1	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления (самостоятельная работа) /Ср/		36	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления (практ.зан.) /Пр/		4	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Зачет /Раздел/</b>				
<b>Тема 5.</b> Промежуточный контроль	4			
Промежуточный контроль /Зачёт/		4	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Основы конфликтологии (7 семестр) /Раздел/</b>				
<b>Тема 6.</b> Межличностные и групповые конфликты	5			
Межличностные и групповые конфликты (лекция) /Лек/		2	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Межличностные и групповые конфликты (сем.зан.) /Сем зан/		4	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Тема 7.</b> Организационные конфликты	5			
Организационные конфликты (лекция) /Лек/		2	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Организационные конфликты (сем.зан.) /Сем зан/		4	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Тема 8.</b> Методы исследования и диагностики конфликтов	5			

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Методы исследования и диагностики конфликтов (лекция) /Лек/		2	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Тема 9. Прогнозирование и предупреждение конфликтов</b>	5			
Прогнозирование и предупреждение конфликтов (лекция) /Лек/		2	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Тема 10. Управление социальными конфликтами</b>	5			
Управление социальными конфликтами (лекция) /Лек/		2	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Управление социальными конфликтами (сем.зан.) /Сем зан/		4	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Управление социальными конфликтами (сам.работа) /Ср/		5	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Экзамен /Раздел/</b>				
<b>Тема 11. Промежуточный контроль</b>	5			
Промежуточный контроль /Экзамен/		9	УК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет конфликтологии (УК-3;ПК-10)
2. Конфликт как социальный феномен общественной жизни (УК-3;ПК-10)
3. Задачи конфликтологии в различных сферах человеческого взаимодействия (УК-3;ПК-10)
4. Теоретические предпосылки возникновения конфликтологии (УК-3;ПК-10)
5. Этапы развития конфликтологии (УК-3;ПК-10)
6. Конфликтный функционализм Г. Зиммеля (УК-3;ПК-10)
7. Социал-дарвинистская концепция конфликта: представители, особенности (УК-3;ПК-10)
8. Равновесная и конфликтная модели: сравнительный анализ (УК-3;ПК-10)
9. Диалектическая теория конфликта К. Маркса (УК-3;ПК-10)
10. Функциональная концепция конфликта Т. Парсонса (УК-3;ПК-10)
11. Особенности изучения конфликта в теории Л. Козера (УК-3;ПК-10)
12. Концепция конфликта Р. Дарендорфа (УК-3;ПК-10)
13. Общая теория конфликта Р. Боулдинга (УК-3;ПК-10)
14. Конфликт как форма воспроизводства общества А. Турена (УК-3;ПК-10)
15. Особенности отношения к конфликту в отечественной науке (УК-3;ПК-10)
16. Структура социального конфликта (УК-3;ПК-10)
17. Источники и причины возникновения социальных конфликтов (УК-3;ПК-10)
18. Динамическая модель конфликта (УК-3;ПК-10)
19. Функции социальных конфликтов (УК-3;ПК-10)
20. Проблема типологии конфликтов (УК-3;ПК-10)
21. Диагностика конфликтов (УК-3;ПК-10)
22. Причины и источники внутриличностных конфликтов и формы их проявления (УК-3;ПК-10)
23. Основные подходы к пониманию внутриличностного конфликта (УК-3;ПК-10)
24. Виды внутриличностных конфликтов (УК-3;ПК-10)
25. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов (УК-3;ПК-10)
26. Понятие межличностных конфликтов, их причины (УК-3;ПК-10)
27. Особенности межличностных конфликтов, их динамика (УК-3;ПК-10)
28. Характеристика основных стилей поведения, их положительные и отрицательные стороны (УК-3;ПК-10)

Перечень вопросов к экзамену

1. Групповой процесс: особенности, динамика (УК-3;ПК-10)
2. Причины возникновения групповых конфликтов и их классификация (УК-3;ПК-10)
3. Групповые нормы, ценности и стереотипы поведения (УК-3;ПК-10)
4. Последствия и функции внутригруппового конфликта (УК-3;ПК-10)
5. Предупреждение межличностных и групповых конфликтов (УК-3;ПК-10)
6. Конфликты в организациях: особенности возникновения и протекания (УК-3;ПК-10)

7. Конфликты между руководителями и подчиненными, их предупреждение, регулирование (УК-3;ПК-10)
8. Трудовые конфликты и пути их разрешения (УК-3;ПК-10)
9. Особенности инновационных конфликтов (УК-3;ПК-10)
10. Причины возникновения, структура и функции педагогических конфликтов (УК-3;ПК-10)
11. Особенности педагогических конфликтов (УК-3;ПК-10)
12. Конфликты между учениками, их характер, возрастные особенности (УК-3;ПК-10)
13. Предупреждение и регулирование педагогических конфликтов (УК-3;ПК-10)
14. Супружеские конфликты. Социально-психологические и ролевые различия супругов (УК-3;ПК-10)
15. Причины и источники супружеских конфликтов (УК-3;ПК-10)
16. Способы разрешения супружеских конфликтов (УК-3;ПК-10)
17. Причины возникновения, типология и структура семейных конфликтов (УК-3;ПК-10)
18. Функции и последствия конфликтов в семье (УК-3;ПК-10)
19. Природа этнонациональных конфликтов, их причины и участники (УК-3;ПК-10)
20. Особенности этнонациональных конфликтов, роль культурных и религиозных факторов (УК-3;ПК-10)
21. Проблема конфликта в организации. Роль и задачи руководителя в регулировании конфликтных ситуаций (УК-3;ПК-10)
22. Регулирование современных национальных противоречий в России (УК-3;ПК-10)
23. Понятие и типология политического конфликта (УК-3;ПК-10)
24. Социальные и психологические причины политических конфликтов (УК-3;ПК-10)
25. Конфликты власти, их специфика. Проблемы достижения социально-политического согласия в обществе (УК-3;ПК-10)
26. Предпосылки и механизмы разрешения конфликтов: общие положения (УК-3;ПК-10)
27. Этические моменты в деятельности руководителя при разрешении конфликтов (УК-3;ПК-10)
28. Субъективные аспекты конфликта, типы участников конфликта, их психология (УК-3;ПК-10)
29. Место конфликтологии в системе наук об обществе (УК-3;ПК-10)
30. Движущие силы и мотивация конфликтов. Конфликты потребностей, интересов, цен-остей, норм (УК-3;ПК-10)
31. Источники и причины конфликтов в социально-экономической сфере (УК-3;ПК-10)
32. Охарактеризуйте основные субъекты конфликтного взаимодействия в социально-экономической сфере (УК-3;ПК-10)

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

## 5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена.

Формой промежуточной аттестации являются зачет в 4 семестре и экзамен в 5 семестре. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам к зачету с каждым студентом. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по стандартной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

По результатам сдачи зачета студенты получают оценку «зачтено», «незачтено»; по результатам экзамена студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели и критерии оценивания усвоения компетенций:

Оценка "Отлично"/"зачтено":

Успешное и систематическое применение навыков (для категории «владеть»), сформированное умение использовать полученные знания (для категории «уметь»), сформированные систематические представления о дисциплине (для категории «знать»).

Оценка "Хорошо"/"зачтено":

В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков (для категории «владеть»), определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания (для категории «уметь»), определенные пробелы в знаниях (для категории «знать»).

Оценка "Удовлетворительно"/"зачтено":

В целом успешное, но не систематическое применение навыков (для категории «владеть»), несистематическое использование знаний (для категории «уметь»), неполные представления о чем-либо (для категории «знать»).

Оценка "Неудовлетворительно"/"незачтено":

Фрагментарные знания, умения навыки. Отсутствие адекватного понимания ключевых составляющих проблематики курса. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины «Основы конфликтологии» предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

На лекциях дается краткий обзор основных тем курса, обозначаются содержательные проблемы, перспективы развития теории и практики. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую



самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию культурной компетентности.

Семинарские и практические проводятся по предлагаемым темам. Семинары могут проводиться преподавателями в традиционной форме дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники, либо работа в группе по предложенной проблематике и представление результатов по итогам семинарского занятия.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Для организации работы на семинарах предусмотрены темы докладов и рефератов, которые студенты пишут самостоятельно или под руководством преподавателя. Результаты научной работы студентов могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенты должны научиться анализировать материал курса и быть готовыми отвечать на предложенные дополнительные вопросы, касающиеся уточнения и выяснения сущности основных понятий курса «Социология досуга».

Примерный план изучения теоретического материала:

- изучите и проанализируйте имеющиеся теоретические источники по предложенной тематике вопросов к семинарскому занятию
- выделите основные понятия
- подберите примеры из практики
- научитесь сопоставлять факты, анализировать примеры, выделять недостатки, положительные моменты
- представьте собственные выводы и обобщения по предложенной проблематике вопроса.

В учебном процессе предусматривается использование интерактивных форм проведения семинаров (учебные дискуссии, коллоквиумы, круглые столы и др.) что позволяет разнообразить процесс усвоения материала и уровня формирования соответствующих компетенций.

Работа на семинарах предполагает моменты дискуссии, что требует включения в работу на протяжении всего семинара, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям большое значение имеет самостоятельная работа. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

По цели можно выделить четыре типа самостоятельных работ.

1-й тип. Формирование умений выявлять во внешнем плане, на основе данного алгоритма деятельности.

В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания: работа с учебником, конспектом, тезисным планом и др.

2-й тип. Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных способов решения проблемы.

3-й тип. Формирование знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Познавательная деятельность при решении таких задач заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений.

4-й тип. Создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучаемых при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений.

При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики и умение ориентироваться в предложенном объеме информации
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике (собственные выводы, суждения, анализ проблемной ситуации)
- владение научной терминологией, полные ответы на вопросы
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.)
- умение грамотно подбирать, сочетать, распределять материалы и логически их выстраивать в сообщении или реферате

– умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы .

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>	Москва: Юнити, 2015. - 559 с.
Л1.2	Шарков Ф. И., Сперанский В. И.	Общая конфликтология: учебник <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495829">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495829</a>	Москва: Дашков и К°, 2018. - 238 с.

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1		Деловое общение: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496102">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496102</a>	Москва: Дашков и К°, 2018. - 524 с.
Л2.2	Васильева Р. М., Каримов Б. К.	Социально-культурная деятельность как фактор профилактики девиантного поведения подростков <a href="https://e.lanbook.com/book/138901">https://e.lanbook.com/book/138901</a>	Чебоксары: ЧГИКИ, 2015. - 113 с.
Л2.3	Волынская Е. В.	Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103494">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103494</a>	Москва: ФЛИНТА, 2017. - 164 с.
Л2.4	Бабосов Е. М.	Человек в социальных системах: монография <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230962">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230962</a>	Минск: Белорусская наука, 2013. - 482 с.
Л2.5	Финогеева Э. А.	Девиантология: практикум <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439359">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439359</a>	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	Windows Media Classic
6.3.1.6	Chrome
6.3.1.7	Acrobat Reader
6.3.1.8	AIMP

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	ЭБС «Издательство Планета музыки»
6.3.2.3	БД Электронная Система «Культура»
6.3.2.4	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.6	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.8	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.9	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6.3.2.10	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.11	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
-----------	------------	--------------	-------------------------

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
2036	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 10 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (телевизор Samsung, персональный компьютер (1 шт.)).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
211	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-

практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания научной работы любого характера.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.