

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

06.05.2025 г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2025 год набора,
заочная форма обучения)

Направление подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность

Профиль подготовки
Менеджмент социально-культурной деятельности

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	10	10	14	14	24	24
Практические	16	16	16	16	32	32
Семинарские занятия	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	28	28	34	34	62	62
Контактная работа	28	28	34	34	62	62
Сам. работа	44	44	29	29	73	73
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

канд. культурологии, доц. Шереметьева М. А.

ст. пр. Мыцак И. А.

канд. пед. наук, доц. Теньшова О. Н.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания специальных дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана

«Социально-культурная деятельность», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 12 от 23.04.2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности

протокол № 9 от 07.05.2025 г.

Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
социально-культурной деятельности

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
социально-культурной деятельности

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
социально-культурной деятельности

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
социально-культурной деятельности

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность преподавания теоретических и практических дисциплин цикла технологических основ СКД.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастные (дифференциальные) технологии в СКС
2.1.2	Основы социально-культурного проектирования
2.1.3	Технологические основы социально-культурной деятельности
2.1.4	История России
2.1.5	Всеобщая история
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культуроохранные и культуротворческие технологии
2.2.2	Основы государственной культурной политики Российской Федерации
2.2.3	Социально-культурное проектирование в СКД
2.2.4	Этнокультурные технологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8: Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности

Знать:

- организацию и технологии работы с различными категориями участников социально-культурной деятельности;
- основные формы и виды досугового общения, барьеры, препятствующие общению, и способы их преодоления;
- особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования;
- методики переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности

Уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями;
- разрабатывать и проводить развивающие социально-культурные программы для всех категорий населения;
- осуществлять программы переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности

Владеть:

- методами психолого-педагогического воздействия на участников социально-культурной деятельности;
- технологией и методикой разработки и проведения развивающих форм социально-культурной деятельности в учреждениях культуры, образования, социальной сферы;
- методами организации и проведения различных форм переподготовки и повышения квалификации работников культуры

ПК-7: Готов осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения

Знать:

- навыками эффективного целеполагания;
- приемами организации собственной познавательной деятельности;
- приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

Уметь:

определять цели педагогического управления и программирования творческо-производственной деятельности коллективов учреждения культуры в соответствии с культурными потребностями различных всех возрастных групп населения

Владеть:

методами организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями ее участников

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития

Уметь:

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития;
- анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть:

- навыками эффективного целеполагания;
- приемами организации собственной познавательной деятельности;
- приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

- основные педагогические теории и концепции, касающиеся становления и развития личности в процессе воспитания и обучения, приемы и технологии работы с различными категориями участников социально-культурной деятельности;
- закономерности и основные концепции развития педагогических знаний в историческом контексте, личности с учетом специфики возрастного развития, развития социокультурной ситуации на современном этапе;
- этапы развития дидактики как методологического раздела педагогики
- роль образования и самообразования в обществе на современном этапе;
- актуальные проблемы развития системы образования в мире;
- основные цели, задачи, методики педагогического управления в социокультурной сфере ;
- ключевые роли в процессе взаимодействия в команде, проблемы группового взаимодействия, представителей основных возрастных групп населения в социокультурной практике, их досуговые предпочтения;
- различные педагогические теории и концепции, определяющие мотивацию личности в процессе группового взаимодействия, барьеры, возникающие в процессе досугового общения , способы их преодоления;
- особенности применения педагогических методов в социокультурной практике;
- основные формы и методы организации педагогического взаимодействия в процессе переподготовки и повышения квалификации работников сферы культуры

3.2 Уметь:

- осуществлять самообразование в течении жизни, анализировать и критически оценивать эффективность реализации индивидуальной образовательной траектории;
- осуществлять функционирование в команде;
- давать самостоятельную оценку происходящим в социокультурной практике событиям, эффективности проведенной работы в соответствии с культурными потребностями различных всех возрастных групп населения;
- аргументировано и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий, споров, полемики;
- определять основные значимые цели саморазвития, цели педагогического управления и программирования творческо-производственной деятельности коллективов учреждения культуры с учетом их досуговых и общекультурных предпочтений;
- применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни;
- организовывать педагогический процесс в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования;
- определять специфику и роль развивающих методов обучения в социокультурной практике;
- дифференцировать роль представителей основных возрастных групп населения в социокультурной практике, их досуговые предпочтения;
- анализировать различные педагогические теории и концепции, определяющие мотивацию при выборе того или иного метода при выборе формы проведения и организации процесса подготовки того либо иного мероприятия в сфере досуга

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- эффективной организации собственной познавательной деятельности, саморазвития и самообразования
- аргументировано и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий, споров, полемики в ходе организации и проведения различных мероприятий досуговой направленности;
- применения психолого-педагогических методов в деле эффективной организации массовой, групповой, индивидуальной работы;
- умения определять основные значимые цели в организации и развитии собственной познавательной деятельности, основные перспективы развития коллективной деятельности в сфере досуга для достижения лучшего результата в соответствии с культурными потребностями участников социально-культурной деятельности;
- самостоятельно анализировать эффективность деятельности;
- психолого-педагогического воздействия на участников социально-культурной деятельности;
- определения форм и методов, технологий разработки и проведения развивающих форм социально-культурной деятельности в учреждениях культуры, образования, социальной сферы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Методика преподавания специальных дисциплин (4 курса) /Раздел/				
Тема 1. Понятие о дидактике. Сущность и специфика образовательной деятельности в социально-культурной сфере	4			
Понятие о дидактике. Сущность и специфика образовательной деятельности в социально-культурной сфере (лекция) /Лек/		1	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Понятие о дидактике. Сущность и специфика образовательной деятельности в социально-культурной сфере (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 2. Развитие системы образования в мире и в России	4			
Развитие системы образования в мире и в России (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Развитие системы образования в мире и в России (практическое занятие) /Пр/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 3. Современное мировое образовательное пространство	4			
Современное мировое образовательное пространство (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Современное мировое образовательное пространство (практическое занятие) /Пр/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 4. Образование как способ вхождения человека в мир культуры	4			
Образование как способ вхождения человека в мир культуры (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Образование как способ вхождения человека в мир культуры (практическое занятие) /Пр/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 5. Дидактические теории и концепции	4			
Дидактические теории и концепции (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Дидактические теории и концепции (семинарское занятие) /Сем зан/		2	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 6. Педагогический процесс в социально-культурной сфере и его структура	4			
Педагогический процесс в социально-культурной сфере и его структура (лекция) /Лек/		1	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Педагогический процесс в социально-культурной сфере и его структура (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 7. Многофакторность педагогического процесса в социально-культурной сфере	4			
Многофакторность педагогического процесса в социально-культурной сфере (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Многофакторность педагогического процесса в социально-культурной сфере (практическое занятие) /Пр/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 8. Педагогическое общение и стили педагогической деятельности	4			
Педагогическое общение и стили педагогической деятельности (лекция) /Лек/		1	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Педагогическое общение и стили педагогической деятельности (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 9. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности	4			
Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности (лекция) /Лек/		1	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 10. Виды и стили обучения	4			
Виды и стили обучения (лекция) /Лек/		1	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Виды и стили обучения (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 11. Содержание образования	4			
Содержание образования (лекция) /Лек/		1	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Содержание образования (самостоятельная работа) /Ср/		1	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 12. Формы организации обучения в разных учебных заведениях	4			
Формы организации обучения в разных учебных заведениях (лекция) /Лек/		2	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Формы организации обучения в разных учебных заведениях (самостоятельная работа) /Ср/		2	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 13. Методы обучения	4			
Методы обучения (лекция) /Лек/		2	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Методы обучения (самостоятельная работа) /Ср/		1	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Методика преподавания специальных дисциплин (5 курс) /Раздел/				
Тема 14. Знания о современных методах и приёмах активизации учебного процесса	5			
Знания о современных методах и приёмах активизации учебного процесса (лекция) /Лек/		2	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Знания о современных методах и приёмах активизации учебного процесса (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Знания о современных методах и приёмах активизации учебного процесса (семинарское занятие) /Сем зан/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Знания о современных методах и приёмах активизации учебного процесса (практическое занятие) /Пр/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 15. Интенсификация обучения. Проблемное и исследовательское обучение	5			
Интенсификация обучения. Проблемное и исследовательское обучение (лекция) /Лек/		2	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Интенсификация обучения. Проблемное и исследовательское обучение (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Интенсификация обучения. Проблемное и исследовательское обучение (практическое занятие) /Пр/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 16. Активные и интерактивные методы обучения	5			

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Активные и интерактивные методы обучения (лекция) /Лек/		2	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Активные и интерактивные методы обучения (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Активные и интерактивные методы обучения (практическое занятие) /Пр/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 17. Игровые методы активизации обучения	5			
Игровые методы активизации обучения (лекция) /Лек/		2	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Игровые методы активизации обучения (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 18. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения	5			
Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения (лекция) /Лек/		1	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения (практическое занятие) /Пр/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 19. Психологические аспекты компьютеризации обучения	5			
Психологические аспекты компьютеризации обучения (лекция) /Лек/		1	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Психологические аспекты компьютеризации обучения (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 20. Основы педагогической инноватики	5			
Основы педагогической инноватики (лекция) /Лек/		2	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Основы педагогической инноватики (самостоятельная работа) /Ср/		5	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 21. Система и методы непрерывного образования	5			
Система и методы непрерывного образования (лекция) /Лек/		2	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Экзамен /Раздел/				
Тема 22. Промежуточный контроль	5			
Промежуточный контроль /Экзамен/		9	УК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену (УК-6, ПКО-2, ПКО-3).

- 1.История развития системы образования в мире.
- 2.История развития системы образования в России.
- 3.Представление об образовании как общечеловеческой ценности.
- 4.Культурно-гуманистические функции образования.
- 5.Представление о педагогическом процессе как о целостном учебно-воспитательном процессе единства и взаимосвязи воспитания и обучения.
- 6.Основные стили педагогического руководства.
- 7.Специфика педагогического общения.
- 8.Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.
- 9.Характеристики педагогического процесса.

10. Закономерности и принципы педагогического процесса.
11. Факторы успешности педагогического процесса.
12. Сопряжённое решение в процессе образования задач обучения, воспитания и творческого развития учащихся.
13. Цели образования. Разработка содержания образования.
14. Метод обучения как упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Основные подходы к классификации методов обучения.
15. Функции методов в учебно-воспитательном процессе, их характеристика. Выбор методов обучения.
16. Способы активизации учебного процесса.
17. Виды лекций. Психологические особенности восприятия лекции.
18. Виды семинарских занятий.
19. Влияние государства и общества на элементы образовательной системы. Государственный образовательный стандарт как основной нормативный документ, определяющий базовые требования к профессиональной подготовке и переподготовке кадров.
20. Основы подготовки лекционных курсов.
21. Ораторское искусство преподавателя.
22. Основные понятия педагогической инноватики. Уровни нового.
23. Критерии педагогических инноваций.
24. Проблемный и исследовательский методы обучения.
25. Дискуссионный метод обучения.
26. Игровой метод обучения.
27. Дифференциация и индивидуализация обучения.
28. Технологии уровневой дифференциации.
29. Современные информационные технологии и их использование в педагогическом процессе.
30. Подходы к классификации факторов успешности функционирования педагогической системы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке http://eos.hgiik.ru/Files/fkim/2021/ФКИМ СКД_2021 .pdf

5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися зачетов и экзамена. По окончании 5 и 7 семестров студенты, участвовавшие в работе всех семинарских и практических занятий, допускаются к зачету. По окончании 9 семестра студенты, участвовавшие в работе всех семинарских и практических занятий, допускаются к экзамену. Зачеты и экзамен проходят в форме устного собеседования по билетам.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации учащихся по дисциплине:

Оценка "Отлично" / Зачтено - Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий.

Оценка "Хорошо" / Зачтено - Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как соответствующий базовому уровню.

Оценка "Удовлетворительно" / Зачтено - Теоретическое содержание дисциплины освоено не полностью, но пробелы не носят существенного характера; практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; качество выполнения некоторых учебных заданий не соответствует базовому уровню.

Оценка "Неудовлетворительно" / Незачтено - Теоретическое содержание дисциплины освоено фрагментарно; навыки работы с материалом не сформированы; не все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, либо качество выполнения некоторых заданий не соответствует базовому уровню.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» студенту необходимо:

- Регулярно посещать лекционные, семинарские и практические занятия; в случае пропуска – своевременно самостоятельно отрабатывать пропущенный материал.
- Тщательно и в полном объеме выполнять задания педагога, проявляя при этом активность и инициативность.
- Читать специальную литературу по темам дисциплины.
- Рекомендуются вести перечень проблемных вопросов, возникающих в ходе изучения дисциплины, которые можно затем разрешить самостоятельно, во время занятий или в ходе консультации с преподавателем.
- В ходе выполнения практических заданий рекомендуется изучать конспекты лекций, предшествующих практическому занятию.
- Рекомендуются составить терминологический словарь для усвоения профессиональной терминологии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 251 с.
Л1.2	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.
Л1.3	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.
Л1.4	Мандель Б. Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с.
Л2.2	Брутова М. А.	Педагогика дополнительного образования: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. - 218 с.
Л2.3	Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 272 с.

7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	БД Электронная Система «Культура»
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.8	ЭБС ЛАНЬ
6.3.2.9	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.10	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека

6.3.2.1 1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6.3.2.1 2	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
2136	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 10 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (телевизор Phillips, персональный компьютер (1 шт.).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А 2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.