

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

21.05.2025 г.

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата

(2025 год набора,
очная форма обучения)

Направление подготовки

53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Профиль подготовки

Оркестровые духовые и ударные инструменты

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя | 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Семинарские занятия | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

д-р ист. наук, проф. Апенко Александр Валентинович

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 730)

составлена на основании учебного плана

«Музыкально-инструментальное искусство», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 12 от 23.04.2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии

протокол № 9 от 20.05.2025 г.

Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------|---|---------|
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.О.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Курс относится к базовой части учебного цикла (Б1.О.01.01), опирается на ранее усвоенные дисциплины блока Б1.О, способствует развитию знаний об исторических этапах развития общества, необходимых для формирования общекультурной компетентности выпускника гуманитарного вуза, а также умений и навыков использования этих знаний в практике профессиональной деятельности. | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Дисциплина «Основы российской государственности» непосредственно связана с такими предметами учебного плана, как «История России», «Русский язык в деловой коммуникации», «Основы культурологии», «Философия». | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности со-временной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

3.2 Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для само-развития и взаимо-действия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|----------------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1 Основы Российской государственности /Раздел/ | | | | |
| Тема 1. Что такое Россия | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|----------------|-------|-------------|---------------------------|
| Что такое Россия /Лек/ | | 4 | УК-5 | Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Э1 |
| Что такое Россия /Сем зан/ | | 4 | УК-5 | Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Э1 |
| Что такое Россия /Ср/ | | 2 | УК-5 | Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Э1 |
| Тема 2. Российское государство-цивилизация | 1 | | | |
| Российское государство-цивилизация /Лек/ | | 6 | УК-5 | Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Э1 |
| Российское государство-цивилизация /Сем зан/ | | 2 | УК-5 | Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Э1 |
| Российское государство-цивилизация /Ср/ | | 2 | УК-5 | Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Э1 |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 1 | | | |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации /Лек/ | | 6 | УК-5 | Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Э1 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации /Сем зан/ | | 8 | УК-5 | Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Э1 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации /Ср/ | | 4 | УК-5 | Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Э1 |
| Тема 4. Политическое устройство России | 1 | | | |
| Политическое устройство России /Лек/ | | 6 | УК-5 | Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Э1 |
| Политическое устройство России /Сем зан/ | | 4 | УК-5 | Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Э1 |
| Политическое устройство России /Ср/ | | 2 | УК-5 | Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Э1 |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны | 1 | | | |
| Вызовы будущего и развитие страны /Лек/ | | 6 | УК-5 | Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Э1 |
| Вызовы будущего и развитие страны /Сем зан/ | | 8 | УК-5 | Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Э1 |
| Вызовы будущего и развитие страны /Ср/ | | 4 | УК-5 | Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Э1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Раздел 2 Зачет /Раздел/ | | | | |
| Тема 6. Промежуточный контроль | 1 | | | |
| Промежуточный контроль /Зачёт/ | | 4 | УК-5 | Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Э1 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

1. Назовите объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Назовите ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
3. Что такое цивилизация?
4. Какими были и бывают цивилизации?
5. Назовите плюсы и минусы цивилизационного подхода.
6. Каковы особенности цивилизационного развития России?
7. Какова роль и миссия России в работах отечественных философов, историков, политиков и деятелей культуры.
8. Какова роль и миссия России в работах зарубежных философов, историков, политиков и деятелей культуры.
9. Что такое мировоззрение? Какова теория вопроса и смежные научные концепты.
10. Назовите ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
11. Каковы ценностные принципы (константы) российской цивилизации?
12. Каковы основы конституционного строя России?
13. Раскройте принципы разделения властей и демократии в России.
14. Каковы особенности современного российского политического класса.
15. Раскройте суть и значение государственных проектов РФ.
16. Раскройте глобальные тренды и особенности мирового развития.
17. Каково место суверенитета страны в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации?
18. Назовите ценностные ориентиры для развития и процветания России.
19. Каковы значимые принципы российской политики?
20. Какова роль справедливости и меритократии в российском обществе?
21. Раскройте идею коммунитарного характера российской гражданственности.
22. Раскройте концепцию неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» завершается зачетом. Для успешной его сдачи необходимо составить словарь основных терминов и персоналий, правильно ответить на вопросы теста (входит в состав ФОС). На завершающем этапе в рамках промежуточной аттестации студенты готовят ответы на вопросы, обобщающие учебный материал изучаемой дисциплины.

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской государственности» на ОФО является зачет в 1 семестре, а на ЗФО – зачет на 1 курсе.

5.4.1. Для промежуточной аттестации в 1 семестре студентам необходимо подготовиться к сдаче экзамена по вопросам.

Перечень вопросов к зачету (ОФО; семестр 1)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры (УК-5).
2. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России (УК-5).
3. Вклад политических и государственных деятелей, а также деятелей сферы науки и культуры в укрепление и поступательное развитие России (УК-5).
4. Российский федерализм (УК-5).
5. Цивилизационный подход в социальных науках (УК-5).
6. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное (УК-5).
7. Важнейшие ценностные принципы Российской цивилизации (УК-5).
8. Государство, власть, легитимность: понятия и определения (УК-5).
9. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи (УК-5).
10. Исторические особенности формирования российской цивилизации (УК-5).
11. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский) (УК-5).
12. Мировоззрение как феномен (УК-5).
13. Направления государственной политики России в области мировоззрения (УК-5).
14. Современные теории идентичности (УК-5).
15. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») (УК-5).
16. Основы конституционного строя России (УК-5).
17. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России (УК-5).
18. Институт президентства РФ в политическом ключе и в «человеческой» линии репрезентации (УК-5).
19. Приоритеты долгосрочного развития страны (УК-5).
20. Традиционные духовно-нравственные ценности (УК-5).

21. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности) (УК-5).
22. Россия и глобальные вызовы (УК-5).
23. Логика построения будущего России (УК-5).
24. Идеалы будущего России (УК-5).

5.4.2. Для промежуточной аттестации на 1 курсе студентам необходимо подготовиться к сдаче экзамена по вопросам.

Перечень вопросов к зачету (ЗФО; 1 курс)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры (УК-5).
2. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России (УК-5).
3. Вклад политических и государственных деятелей, а также деятелей сферы науки и культуры в укрепление и поступательное развитие России (УК-5).
4. Российский федерализм (УК-5).
5. Цивилизационный подход в социальных науках (УК-5).
6. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное (УК-5).
7. Важнейшие ценностные принципы Российской цивилизации (УК-5).
8. Государство, власть, легитимность: понятия и определения (УК-5).
9. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи (УК-5).
10. Исторические особенности формирования российской цивилизации (УК-5).
11. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский) (УК-5).
12. Мировоззрение как феномен (УК-5).
13. Направления государственной политики России в области мировоззрения (УК-5).
14. Современные теории идентичности (УК-5).
15. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») (УК-5).
16. Основы конституционного строя России (УК-5).
17. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России (УК-5).
18. Институт президентства РФ в политическом ключе и в «человеческой» линии репрезентации (УК-5).
19. Приоритеты долгосрочного развития страны (УК-5).
20. Традиционные духовно-нравственные ценности (УК-5).
21. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности) (УК-5).
22. Россия и глобальные вызовы (УК-5).
23. Логика построения будущего России (УК-5).
24. Идеалы будущего России (УК-5).

5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Перечень компетенций и этапы их формирования

| | |
|------|--|
| Код | Формулировка компетенции |
| УК | Универсальные компетенции |
| УК-5 | Способность воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Этапы формирования компетенций:

Начальный этап:

Студент знаком с концептуальными основами предмета и основными областями возможного применения этих знаний. Он способен анализировать исходные данные в области основ российской государственности, деятельности исторических личностей и государственных институтов, может аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных социокультурных процессов.

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении студентом-бакалавром порогового уровня компетенций.

Основной этап:

Студент умеет самостоятельно пользоваться более углубленно знакомится с основными положениями исторической науки, осваивает соответствующую терминологию и методы, осваивает аналитические действия с предметными знаниями, а также с педагогическим и учебно-методическим обеспечением учебного процесса в сфере изучаемой дисциплины.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенций.

Завершающий этап:

Студент достигает итоговых показателей по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знания. Он владеет понятийным аппаратом, умеет использовать в профессиональной деятельности исторические знания, а также осуществлять популяризацию тех или иных событий истории и пропагандировать необходимость сохранения национального исторического наследия. Обучающийся может аргументировано отстаивать личную позицию в отношении тех или иных положений и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

На этом этапе студент достигает эталонного уровня по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

1. Для оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность освоенных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2. Для оценивания реферата, проекта, письменной работы:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

3. Для проведения итогового контроля сформированности компетенций проводится зачет.

По результатам зачета студенты получают оценку.

Оценка «зачтено» ставится при условии успешного выполнения самостоятельной работы обучающегося, удовлетворительных ответов на практических занятиях; успешного прохождения теста (количество правильных ответов не менее 2/3 от общего объема вопросов), собеседования по вопросам, предложенным к зачету. В процессе выполнения отчетных мероприятий студент должен показать способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой), способность эффективно работать самостоятельно; знание концептуальных основ всеобщей истории; основных предметных областей возможного применения исторического знания, а также владение понятийным аппаратом и методами прикладного исторического исследования, способами выявления и исследования историко-культурного наследия, навыками использования в профессиональной деятельности новых технологий истории в сфере сохранения и популяризации историко-культурного наследия, образования и просвещения.

Оценка «не зачтено» ставится при условии невыполнения самостоятельных заданий в течение семестра, при неудовлетворительном прохождении тестовых заданий (количество правильных ответов менее 2/3) и итогового

собеседования по вопросам, предложенным к зачету.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. Самостоятельная работа включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к итоговому коллоквиуму, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики;
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;
- владение научной методологией;
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);
- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, кол-во |
|------|--|--|--|
| Л1.1 | Гранин Ю. Д. | Национальное государство. Прошлое. Настоящее. Будущее: монография https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694785 | Москва: Директ-Медиа, 2022. - 284 с. |
| Л1.2 | Эриашвили Н. Д., Хазов Е. Н., Чикладзе Л. Т., Кикоть-Глуходедова Т. В., Галушкин А. А., Хазов Е. Н., Эриашвили Н. Д. | Основы национальной безопасности: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285 | Москва: Юнити, 2018. - 335 с. |
| Л1.3 | Большаков В. И. | Системный анализ российской государственности: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 167 с. |
| Л1.4 | Никифоров Ю. А., Шаповалов В. Л. | Россия и современный мир: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599032 | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 124 с. |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8 |
|----|---|

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|--|
| 6.3.1.1 | Kaspeky Endpoint Security |
| 6.3.1.2 | Acrobat Reader |
| 6.3.1.3 | OpenOffice |
| 6.3.1.4 | Chrome |
| 6.3.1.5 | Windows Media Classic |
| 6.3.1.6 | AIMP |
| 6.3.1.7 | Libre Office |
| 6.3.1.8 | Adobe Creative Suite 6 Master Collection |
| 6.3.1.9 | Microsoft Office 2010 |
| 6.3.1.10 | Microsoft Windows |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Оборудование | Программное обеспечение |
|-----------|---|---|---|
| 207 | Помещение для самостоятельной работы | Специализированное оборудование: станки хореографические переносные (8 шт.), 3 зеркала. Специализированная мебель (стол, стул). Персональный компьютер (1 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза | Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security |
| 209 | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) | Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. | Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA |
| 211 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации | Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). | Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security |
| 315 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для работы со специализированными материалами (просмотровый видеозал). | Специализированная мебель на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). | Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security |

| Аудитория | Назначение | Оборудование | Программное обеспечение |
|-----------|---|--|--|
| 322 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель на 70 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). | Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security |

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте

созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.