

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**Кафедра социально-культурной деятельности**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_  
Е.В. Савелова

\_\_\_\_\_  
06.05.2025 г.

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ "ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень бакалавриата**  
(2025 год набора,  
очная форма обучения)

**Направление подготовки**  
53.03.04 Искусство народного пения

**Профиль подготовки**  
Сольное народное пение

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	21			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доц., зав. каф. *Теньшова Ольга Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Общественный проект "Обучение служением"**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 53.03.04 Искусство народного пения (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 666)

составлена на основании учебного плана

«Искусство народного пения», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 12 от 23.04.2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности

протокол № 9 от 07.05.2025 г.

Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы социально-культурного проектирования
2.1.2	Социально-культурное проектирование в СКД
2.1.3	Технологические практикумы культурно-досуговой деятельности
2.1.4	Креативные индустрии в сфере досуга
2.1.5	Производственная практика (проектно-технологическая)
2.1.6	Производственная практика (преддипломная)
2.1.7	Технологические основы социально-культурной деятельности
2.1.8	Современные социально-культурные технологии
2.1.9	Технологии культурно-досуговых программ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологические основы социально-культурной деятельности
2.2.2	Креативные индустрии в сфере досуга
2.2.3	Современные социально-культурные технологии
2.2.4	Производственная практика (преддипломная)
2.2.5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### Знать:

основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач

### Уметь:

осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их

### Владеть:

навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

### Знать:

- основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм;
- особенности процесса управления проектом;
- основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений

### Уметь:

- формулировать цели и задачи проекта;
- разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами;
- управлять рисками проекта;
- проектировать и организовывать процесс управления проектами;
- организовывать и контролировать выполнение проекта;
- разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта

### Владеть:

- специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами;
- SMART- технологией постановки целей проекта;
- навыками построения дерева целей проекта;
- навыками применения различного инструментария в проектной деятельности;
- методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и

ограничений

### УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### Знать:

- закономерности и принципы командообразования;
- методы построения команды;
- специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе;
- факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы;
- основы теории лидерства; основы управления поведением персонала

#### Уметь:

- планировать свою работу в команде;
- реализовывать свою роль в команде;
- осуществлять социальное взаимодействие;

#### Владеть:

- методами анализа командных ролей и построения команды;
- навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия;
- навыками реализации своей роли в команде;
- навыками использования основ управления поведением персонала

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

#### 3.1 Знать:

- основы совместной проектной деятельности

#### 3.2 Уметь:

- влиять на позитивные изменения в обществе

#### 3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- сочетания собственных интересов с общественными
- тпрофессиональной ответственности за развитие профессионального взаимодействия

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Обучение служением практико-ориентированная методика</b> /Раздел/				
<b>Тема 1.</b> Введение в социальное проектирование. Обучение служением: понятия, краткая история, практические задачи	2			
Введение в социальное проектирование. Обучение служением: понятия, краткая история, практические задачи /Пр/		4	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3
Введение в социальное проектирование. Обучение служением: понятия, краткая история, практические задачи /Ср/		2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3
<b>Тема 2.</b> Модели социальных проектов	2			
Модели социальных проектов /Пр/		8	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3
Модели социальных проектов /Ср/		2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3
<b>Тема 3.</b> Социальные партнеры, их типы и функции	2			
Социальные партнеры, их типы и функции /Пр/		4	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3
Социальные партнеры, их типы и функции /Ср/		2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3
<b>Тема 4.</b> Принципы разработки и реализации социальных проектов	2			
Принципы разработки и реализации социальных проектов /Пр/		8	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Принципы разработки и реализации социальных проектов /Ср/		4	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3
<b>Тема 5.</b> Планирование проекта. Разработка паспорта проекта	2			
Планирование проекта. Разработка паспорта проекта /Пр/		10	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3
Планирование проекта. Разработка паспорта проекта /Ср/		10	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3
<b>Тема 6.</b> Подготовка к защите и защита паспорта социального проекта	2			
Подготовка к защите и защита паспорта социального проекта /Пр/		8	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3
Подготовка к защите и защита паспорта социального проекта /Ср/		6	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Зачет /Раздел/</b>				
<b>Тема 7.</b> Промежуточная аттестация	2			
Промежуточная аттестация /Зачёт/		4	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету (курс 2, семестр 3):

- Социальное служение как социальный институт. (УК-1, УК-2, УК-3)
- История служения. Основные направления служения. (УК-1, УК-2, УК-3)
- Целевые установки служения. Мотивы и стимулы участия в служении. (УК-1, УК-2, УК-3)
- Факторы, определяющие современное развитие социального служения. (УК-1, УК-2, УК-3)
- Роль добровольческого служения в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг населению. (УК-2, УК-3, ПК-11)
- Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития. . (УК-2, УК-3, ПК-11)
- Обучение служением в практико-ориентированном подходе. Критерии и показатели эффективности. . (УК-2, УК-3, ПК-11)
- Модели обучения служением в наше время. . (УК-2, УК-3, ПК-11)
- Внедрение методики обучения служением в образовательный процесс школы и вуза. . (УК-2, УК-3, ПК-11)
- Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением». . (УК-2, УК-3, ПК-11)
- Оценка паспорта проекта. Цели и задачи. . (УК-2, УК-3, ПК-11)
- Оценка паспорта проекта. Ресурсы и бюджет. . (УК-2, УК-3, ПК-11)
- Оценка паспорта проекта. Методы и план работы. . (УК-2, УК-3, ПК-11)
- Оценка паспорта проекта. Ожидаемые результаты и показатели. . (УК-2, УК-3, ПК-11)

Вопросы к зачету (курс 2, семестр 4):

- Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
- Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
- Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
- Ресурсное обеспечение социального проекта. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
- Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
- Изучение контекста. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
- Идентификация проблемы. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
- Сбор данных и анализ. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
- Взаимодействие с заинтересованными сторонами. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
- Постановка проблемы. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
- Создание гипотезы. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
- Планирование эксперимента. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
- Реализация и оценка. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
- Анализ и заключение. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
- Определение общих целей проекта. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)

16. Выработка описания проекта. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
17. Оценка необходимых ресурсов. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
18. Прототипирование. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
19. Анализ выполненных целей. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
20. Оценка достигнутых результатов. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
21. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
22. Оценка собственного вклада. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)
23. Обратная связь и рекомендации. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11)

## **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке [http://eos.hgiik.ru/Files/fkim/2021/ФКИМ СКД\\_2021 .pdf](http://eos.hgiik.ru/Files/fkim/2021/ФКИМ СКД_2021 .pdf)

## **5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций**

Оценка «зачтено» выставляется в случае,

если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий;

если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как продвинутый;

если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; не все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, либо качество выполнения некоторых заданий не соответствует базовому уровню.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае,

если теоретическое содержание дисциплины освоено фрагментарно; навыки работы с материалом не сформированы; не все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, либо качество выполнения некоторых заданий не соответствует базовому уровню.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Что такое «проект» и «управление проектом»?
2. Чем проект отличается от процесса?
3. Международные стандарты управления проектами.
4. Стандартизация проектной деятельности в РФ.
5. Нормативная база управления проектной деятельностью.
6. Жизненный цикл проекта. Содержание основных этапов.
7. Субъекты управления проектной деятельности.
8. Процессы управления в проектной деятельности.
9. Принципы социального проектирования.
10. Социальный проект: понятие и типы.
11. Методы управления проектами.
12. Основные принципы построения организационных структур проекта.
13. Командные роли в проекте. Принципы командного взаимодействия.
14. Управление командой проекта.
15. Характеристика среды проекта.
16. Факторы внутреннего и внешнего окружения.
17. PEST-анализ.
18. SWOT-анализ.
19. Стейкхолдеры проекта.
20. Понятие «проблема» и требования к формулированию проблемы проекта.
21. Дерево проблем.
22. Целеполагание в проектной деятельности.
23. SMART-технология постановки цели проекта.
24. Качественные и количественные показатели проекта.
25. Методология построения дерева целей проекта.
26. Задачи проекта.
27. Создание и тестирование гипотезы проекта.
28. Иерархическая структура работ.
29. Сетевое планирование проекта.
30. Календарное планирование проекта.
31. Планирование ресурсов в проекте.
32. Паспорт проекта.
33. Матрица ответственности проекта.
34. Источники и организация финансирования проектов.
35. Смета и бюджет, финансовый план проекта.
36. Продукт проекта. Прототипирование.
37. Методы учёта и контроля проекта.
38. Тайм-менеджмент в проекте.
39. Завершение проекта. Оценка эффективности проекта.
40. Постпроектная оценка.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Томилин К. Г.	Социальное и спортивное волонтерство: методические указания <a href="https://e.lanbook.com/book/147804">https://e.lanbook.com/book/147804</a>	Сочи: СГУ, 2017. - 18 с.
Л1.2	Сарычев А. С.	Духовно-нравственные ценности России: учебник для студентов вузов: учебник <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=713568">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=713568</a>	Москва: Директ-Медиа, 2024. - 328 с.
Л1.3	Крикунова В. А., Артюшенкова Е. В.	Добровольчество в молодёжной среде: учебное пособие <a href="https://e.lanbook.com/book/271478">https://e.lanbook.com/book/271478</a>	Чита: ЗабГУ, 2021. - 178 с.



**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1		Культура открытого города: волонтерство как ресурс городских проектов: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (екатеринбург, 28 мая 2020 г.) <a href="https://e.lanbook.com/book/158632">https://e.lanbook.com/book/158632</a>	Екатеринбург: ЕАСИ, 2020. - 309 с.
Л2.2	Ромм Т. А., Богданова Е. В.	Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография <a href="https://e.lanbook.com/book/118371">https://e.lanbook.com/book/118371</a>	Новосибирск: НГТУ, 2015. - 383 с.
Л2.3		Теория и практика социальной работы в современном социуме <a href="https://e.lanbook.com/book/439355">https://e.lanbook.com/book/439355</a>	Липецк: Липецкий ГПУ, 2024. - 171 с.
Л2.4	Василенко В. И., Зорин В. М.	Волонтерство в России: отечественный опыт и современность: монография <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612641">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612641</a>	Москва: Дело, 2020. - 400 с.
Л2.5	Никифорова Т. Ю.	Теория и практика социальной работы в современном социуме <a href="https://e.lanbook.com/book/355991">https://e.lanbook.com/book/355991</a>	Липецк: Липецкий ГПУ, 2023. - 169 с.

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Kaspesky Endpoint Security

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.3	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.4	ЭБС «Издательство Планета музыки»
6.3.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.6	ЭБС ЛАНЬ
6.3.2.7	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus
6.3.2.8	Гарант
6.3.2.9	БД Электронная Система «Культура»

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
2036	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 10 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, демонстрационное оборудование (телевизор Samsung, персональный компьютер (1 шт.)).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
211	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
315	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для работы со специализированными материалами (просмотровый видеозал).	Специализированная мебель на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
322	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 70 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение

к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения

к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты

студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с

учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной

кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте

УП: b510303\_24\_СКД.plx

стр. 12

созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями

здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей.

Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для

увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для

слабослышащих «Исток» А 2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань».

Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda. Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.