

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

21.05.2025 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2025 год набора,
заочная форма обучения)

Направление подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки
Документационное обеспечение управления

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

преп. Коробова Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (приказ Минобрнауки России от 29.10.2020 г. № 1343)

составлена на основании учебного плана

«Документоведение и архивоведение», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 12 от 23.04.2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии

протокол № 9 от 20.05.2025 г.

Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

–формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Стандарт среднего полного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.2.2	Профессиональная физическая подготовка
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;
- телефоны служб спасения;
- основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности

Уметь:

- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;
- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- навыками использования индивидуальных средств защиты

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

- виды опасностей, чрезвычайных ситуаций, факторы пожара и взрыва, угрожающие каждому человеку и сообществам людей, их свойства и характеристики;
- механизмы предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, систему их оповещения;
- способы и средства защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности.

3.2 Уметь:

- идентифицировать опасности среды обитания человека;
- выбрать способы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- выбрать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- использования индивидуальных средств защиты;
- первой медицинской помощи (в том числе – при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов);
- по профилактике инфекций, травматизма, школьных форм патологии и профессиональных заболеваний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Безопасность жизнедеятельности в условиях техносферы. /Раздел/				
Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научная категория, ее предмет и основные понятия.	1			
Безопасность жизнедеятельности как научная категория, ее предмет и основные понятия. (лекционное занятие). /Лек/		1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Безопасность жизнедеятельности как научная категория, ее предмет и основные понятия. (самостоятельная работа). /Ср/		8	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации, их сущность и классификация.	1			
Опасные и чрезвычайные ситуации, их сущность и классификация.(лекционное занятие). /Лек/		1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Опасные и чрезвычайные ситуации, их сущность и классификация. (самостоятельная работа). /Ср/		8	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.	1			
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них /Лек/		1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (самостоятельная работа). /Ср/		6	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.	1			
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них (самостоятельная работа). /Ср/		6	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.	1			
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.(самостоятельная работа). /Ср/		6	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Тема 6. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	1			
Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности (самостоятельная работа). /Ср/		6	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Тема 7. Экстремизм и терроризм, чрезвычайные опасности для общества и государства.	1			
Экстремизм и терроризм, чрезвычайные опасности для общества и государства. /Сем зан/		1	УК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1
Экстремизм и терроризм, чрезвычайные опасные для общества ситуации. /Ср/		6	УК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1
Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.	1			
Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. /Ср/		6	УК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Медико - биологические основы безопасности жизнедеятельности. /Раздел/				
Тема 9. Морально психологическая подготовка населения для действия в чрезвычайных ситуациях	1			
Морально психологическая подготовка населения для действия в чрезвычайных ситуациях(самостоятельная работа). /Ср/		4	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Тема 10. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	1			
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях(лекционное занятие). /Лек/		1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях /Сем зан/		1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях(самостоятельная работа). /Ср/		6	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Зачет /Раздел/				
Тема 11. Текущий контроль	1			
Промежуточный контроль /Зачёт/		4	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы для реферирования

1. Правила безопасного поведения при ведении боевых действий в городе.
2. Правила безопасного поведения: при обнаружении взрывоопасного (подозрительного) предмета, при угрозе взрыва, при взрыве, после взрыва.
3. Правила безопасного поведения при захвате в заложники, во время операции спецслужб по освобождению заложников.
4. Конституция РФ от 12.12.1993 г. как правовая основа законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Государственная стратегия по охране окружающей среды.
6. Задачи и нормы природоохранительного законодательства.
7. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
8. Нормы и правила охраны труда.
9. Министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) РФ.
10. Исполнительный комитет ВОЗ по оказанию медицинской помощи при Стихийных бедствиях (ООН, 1971 г.).
11. Значение и роль морально-психологических факторов.
12. Индивидуальное и коллективное восприятие чрезвычайных ситуаций.
13. Нервные процессы (возбуждение и торможение) у людей в ЧС.
14. Паника, её предупреждение.
15. Факторы возникновения паники и действия по её приостановлению.
16. Роль практики в приобретении людьми эмоционально-волевого опыта, необходимых навыков и психологической устойчивости.
17. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях.
18. Экстремизм и терроризм-чрезвычайные опасности для общества и государства.
19. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Вопросы для контроля (зачет)

1. Что такое сильнодействующее ядовитое вещество?
2. Может ли общество обойтись без СДЯВ?
3. В каких отраслях применяют фосген?
4. Что такое химически опасный объект?
5. Есть ли на территории Вашего проживания химически опасные объекты?
6. Какие химические вещества считаются чрезвычайно опасными?
7. Что такое зона заражения СДЯВ?
8. Каким рекомендациям следует придерживаться при попадании в зону заражения СДЯВ?
9. Что такое атомная энергия?
10. Объясните понятие внешнего и внутреннего облучения.
11. Что такое радиационно опасный объекты?
12. Как оцениваются последствия радиационных аварий?
13. Используется ли энергия атома на промышленных объектах в вашем регионе?
14. Как действует радиация на органы человека?
15. Какие радиационные аварии вы знаете?
16. Объясните разницу между терминами «Возгорание» и «Пожар».
17. Что такое паника и почему она опасна при пожаре в местах массового скопления людей?
18. Какие правила пожарной безопасности следует соблюдать, чтобы избежать пожара в квартире?
19. Что такое критические состояния?

20. Как надо действовать при попадании ядовитых веществ на открытые участки кожи?
21. Расскажите о приеме Сафара при СЛР.
22. Назовите признаки биологической смерти?
23. Какие осложнения может получить пострадавший при СЛР?
24. Сколько минут длится клиническая смерть?
25. Какой режим реанимации используют, когда помощь оказывает 1 спасатель без использования специального инструментария?
26. Назовите симптомы лучевой болезни 2 степени.
27. В каком положении транспортируют пострадавшего при переломе позвоночника?
28. Назовите признаки социальной смерти?
29. Таксономия опасностей (Русак О.Н.).
30. Механизм воздействия опасностей.
31. Концепция приемлемого риска.
32. Система угроз в общем виде.
33. Терроризм – глобальная проблема человечества.
34. Правила антитеррористического поведения человека.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см по ссылке http://eos.hgiik.ru/files/fos/ФОС_ОФО_ПО_21.pdf

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке http://eos.hgiik.ru/files/fkim/ФКИМ_ПО_ОФО_21_без_ключей.pdf

5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций проводится зачет в виде беседы. По результатам собеседования студенты получают качественную («зачтено»/«не зачтено») оценку.

Оценка «зачтено» ставится при условии удовлетворительных ответов в ходе собеседования по вопросам, предложенным к зачету. При этом студент-бакалавр должен показать знание основных проблем безопасности жизнедеятельности, представление о культуре и правилах безопасности в чрезвычайных ситуациях, умение соотносить общие представления дисциплины со своей профессиональной областью. Владеть навыками логического и последовательного представления освоенного знания.

Оценка «не зачтено» ставится при условии невыполнения заданий в течение семестра, при отсутствии знаний понятийного аппарата по дисциплине, базовых навыков медицинской помощи, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, несформированности навыков ведения дискуссий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся.

На лекциях дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

Семинары проводятся по предлагаемым темам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются.

Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем, вдумчиво отнестись к предлагаемым вопросам. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы источники по изучению конкретных проблемных ситуаций, существующих в современном мире.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. Самостоятельная работа включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к итоговому коллоквиуму, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики;
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;
- владение научной методологией;
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);
- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Мурадова Е. О.	Безопасность жизнедеятельности: шпаргалка: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578515	Саратов: Научная книга, 2020. - 32 с.
Л1.2	Абраменко М. Н., Завьялов А. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 97 с.
Л1.3	Солдатов А. А., Кириллов Н. П., Мартынова М. Ю., Зубкова В. М., Прус Ю. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155	Москва: Российский государственный социальный университет, 2019. - 556 с.
Л1.4	Танашев В. Р.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 315 с.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Цуркин А. П., Сычев Ю. Н.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.2	Куклев В. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363481	Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2011. - 303 с.
Л2.3	Шрага М. Х., Кудря Л. И.	Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. - 280 с.
Л2.4		Ситуационные задания к курсу «Безопасность жизнедеятельности» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49594	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 20 с.

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л3.1	Табаков Д. П.	Методическая разработка для практических занятий по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" https://e.lanbook.com/book/182239	Самара: ПГУТИ, 2018. - 50 с.

7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	AIMP
6.3.1.5	Windows Media Classic
6.3.1.6	Chrome
6.3.1.7	Libre Office
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.9	OpenOffice
6.3.1.10	Acrobat Reader

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС ЛАНЬ
6.3.2.2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.3	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.5	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.6	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.8	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.9	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspersky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
211	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
315	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для работы со специализированными материалами (просмотровый видеозал).	Специализированная мебель на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
317	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 40 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
322	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 70 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте

созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.