

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

21.05.2025 г.

ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2025 год набора,
заочная форма обучения)

Направление подготовки

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки

Культурный туризм и экскурсионная деятельность

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Семинарские занятия	14	14	14	14
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д-р ист. наук, проф. Пестушко Юрий Сергеевич

Рабочая программа дисциплины

История и география туризма

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана

«Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 13 от 28.05.2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии

протокол № 9 от 20.05.2025 г.

Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

систематизация обширного теоретико-практического материала по ключевым вопросам истории и географии туризма, а также ознакомить студентов с механизмом реализации туристических проектов в РФ через систему социальных институтов, воспроизводящих собственными формами, методами и средствами культурные, образовательные, творческие и нравственные виды деятельности, соответствующие социально-ценностным ориентирам государства, регионов, формирование, активизация личностного и творческого потенциала, развитие умений по применению полученных знаний в практической и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Курс входит в блок дисциплин части учебного цикла, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08), опирается на ранее усвоенные дисциплины блока Б1.В, способствует развитию знаний об исторических этапах развития туризма и его географии, необходимых для формирования общекультурной компетентности выпускника гуманитарного вуза, а также умений и навыков использования этих знаний в практике профессиональной деятельности.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплина «История и география туризма» непосредственно связана с такими предметами учебного плана, как «История России», «Всеобщая история», «Основы регионоведения».	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

- концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде;
- профессионально важные качества и компетенции руководителя, необходимые для его работы в команде как лидера.

Уметь:

- реализовывать методы оценки уровня развития команды и этапов ее деятельности;
- оценивать эффективность деятельности команды.

Владеть:

- способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде;
- методическими приемами профилактики и устранения факторов, провоцирующих раскол в команде.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

- основные понятия археологии, этнологии, истории, культурологии;
- многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия;
- особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

Уметь:

- определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира;
- проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, материальной и духовной культуры народов мира;

Владеть:

- навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;
- навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.

ПК-13: способностью к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм

Знать:

- формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики.

Уметь:

- создавать музейно-педагогические программы и культурно-образовательные проекты, ориентированные на различные группы посетителей, с учетом современных образовательных технологий.

Владеть:

- практическими навыками проведения музейно-педагогических программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионно-туристических фирм.

ПК-11: способностью к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере

Знать:

- современные практики сохранения и освоения наследия;
- методы музеефикации культурного и природного наследия;
- современные концепции сохранения и освоения культурного и природного наследия.

Уметь:

- выявлять объекты музейного значения в среде бытования.

Владеть:

- методами музеефикации объектов наследия.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

- о закономерностях и этапах социального взаимодействия;
- о тенденциях развития социально-культурной деятельности государства на разных этапах истории;
- пути преодоления объективных общественных препятствий, закономерности возникновения и развития социально-культурных институтов управления отраслью культуры.
- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
- проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе;
- национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур;
- обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру народов региона; – исторические этапы в развитии национальных культур;
- художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области искусства народов региона от древности до начала XXI в.;
- национально-культурные особенности искусства различных народов региона;
- этапы и закономерности разработки отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере.
- этапы и закономерности разработки культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм.

3.2 Уметь:

применять современные концепции и инструментарий учебной дисциплины в практической деятельности в структурных подразделениях и организациях отрасли культуры РФ.

- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;
- соотносить современное состояние культуры с ее историей;
- излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия между народами иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения;
- сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной части дальневосточного региона;
- работать с разноплановыми историческими источниками;
- адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности;
- находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
- логически мыслить, вести научные дискуссии; - убедительно и аргументированно строить устную и письменную речь;
- осуществлять эффективный поиск информации;
- применять доступные методы исследования;
- использовать специфическую терминологию и понятийный аппарат науки;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении.
- логически мыслить, вести научные дискуссии; - убедительно и аргументированно строить устную и письменную речь;
- осуществлять эффективный поиск информации;
- применять доступные методы исследования;
- использовать специфическую терминологию и понятийный аппарат науки;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- организационно-управленческой работы в сфере культуры;
- чувственно-художественного восприятия этнокультурного разнообразия современного региона;
- недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
- межкультурной коммуникации;
- анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры
- использования понятийного аппарата дисциплины;
- анализа основных этапов и закономерностей развития культурного туризма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1 /Раздел/				
Тема 1. Введение. Предмет «История и география туризма»	1			
Введение. Предмет «История и география туризма» /Пр/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2 /Раздел/				
Тема 2. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий.	1			
Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий /Пр/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий /Сем зан/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3 /Раздел/				
Тема 3. География древних путешествий.	1			
География древних путешествий /Пр/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
География древних путешествий /Сем зан/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4 /Раздел/				
Тема 4. Походы и путешествия Средневековья.	1			
Походы и путешествия Средневековья /Пр/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 5 /Раздел/				
Тема 5. Великие географические открытия и их роль в развитии путешествий	1			
Великие географические открытия и их роль в развитии путешествий /Пр/		2		Л1.1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 6 /Раздел/				

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Тема 6. Становление туризма в Новое время	1			
Становление туризма в Новое время /Пр/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Становление туризма в Новое время /Ср/		8	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 7 /Раздел/				
Тема 7. Послепетровская Россия и развитие путешествий	1			
Послепетровская Россия и развитие путешествий /Пр/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Послепетровская Россия и развитие путешествий /Ср/		12	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 8 /Раздел/				
Тема 8. Становления массового туризма в XIX – начале XX вв. Первые туристические организации	1			
Становления массового туризма в XIX – начале XX вв. Первые туристические организации /Лек/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Становления массового туризма в XIX – начале XX вв. Первые туристические организации /Ср/		33	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 9 /Раздел/				
Тема 9. Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи (XVIII – нач. XX вв.)	1			
Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи (XVIII – нач. XX вв.) /Лек/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи (XVIII – нач. XX вв.) /Ср/		20	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 10 /Раздел/				
Тема 10. Туристско-экскурсионное дело в СССР.	1			
Туристско-экскурсионное дело в СССР /Лек/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Туристско-экскурсионное дело в СССР /Сем зан/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Туристско-экскурсионное дело в СССР /Ср/		20	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 11 /Раздел/				
Тема 11. Туризм на современном этапе и его перспективы.	1			
Туризм на современном этапе и его перспективы /Лек/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Туризм на современном этапе и его перспективы /Сем зан/		2	УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 12 /Раздел/				

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Тема 12. Становление и развитие географии туризма	1			
Становление и развитие географии туризма /Лек/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Становление и развитие географии туризма /Сем зан/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 13 /Раздел/				
Тема 13. Методология и методика туристско-географических исследований	1			
Методология и методика туристско-географических исследований /Лек/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Методология и методика туристско-географических исследований /Сем зан/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 14 /Раздел/				
Тема 14. Туристские макрорегионы и регионы мира	1			
Туристские макрорегионы и регионы мира /Лек/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Туристские макрорегионы и регионы мира /Сем зан/		2	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Экзамен /Раздел/				
Тема 15. Экзамен	1			
Экзамен /Экзамен/		9	ПК-11 УК-5 УК-3	Л1.1 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы докладов и рефератов по дисциплине

1. Мифы и легенды как источник по истории первых путешествий.
2. Геродот – древнегреческий путешественник и страновед.
3. Страбон – путешественник, географ, страновед.
4. Записки путешественников как источники по истории путешествий.
5. География путешествий в древнем мире.
6. Торговые пути древности.
7. Путешествия за знаниями: история становления образовательного туризма.
8. История спортивного туризма.
9. История становления и развития религиозного туризма.
10. История становления лечебно-оздоровительного туризма.
11. Первые туристические агентства.
12. История становления и развития отечественного туризма.
13. Туризм на Дальнем Востоке России.
14. Туристические ресурсы Хабаровского края

Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

1. Раскройте периодизацию истории туризма.
2. Назовите исторические типы туризма.
3. Каково значение туризма в социально-культурной и экономической жизни общества?
4. Назовите факторы развития туризма.
5. Каков вклад античных географов в развитие науки о путешествиях?
6. Назовите путешествия, совершенные в древнем Риме.
7. Почему античная мифология является источником истории путешествий?
8. Почему паломничество было главным видом путешествий в средние века?

9. Раскройте основные события путешествия Афанасия Никитина?
10. Назовите особенности путешествий в эпоху Возрождения и Новое время.
11. Когда были открыты первые туристские агентства?
14. Когда и где была открыта первая туристская фирма на территории России?
16. Раскройте понятие - "Коллективный" туризм в Германии.
18. Раскройте культурно-исторические традиции путешествий в России.
19. Назовите составные части географических факторов в туризме.
20. Какова роль геополитического фактора в туризме.
21. В какой блок дисциплин входит рекреационная география?
22. Перечислите и покажите на карте туристские макрорегионы и регионы мира.
23. Дайте туристскую характеристику Европейскому макрорегиону.
24. Дайте характеристику Американскому туристскому макрорегиону.
25. Назовите отличительные особенности развития туризма в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе.
26. В чем состоят отличия лечебно-оздоровительного туризма от других видов туризма? Назвать типы курортов.
27. Центры лечебно-оздоровительного туризма в Европе. Охарактеризовать наиболее известные лечебные курорты.
28. Основные направления деловых потоков на Европейском континенте.
29. Как распределяются деловые поездки по всему миру?
30. Охарактеризовать конгрессно-выставочный туризм как наиболее динамично развивающийся сектор делового туризма.
31. Что представляют собой интенсивтуры, для чего они необходимы?
32. Что представляет собой обслуживание в поездках по формуле «евро-найт» и какие линии Европы обслуживаются по этой формуле?
33. Однодневные и многодневные туры на турпоездах. Как планируется программа таких туров?
34. Назвать и охарактеризовать наиболее популярные туристские железнодорожные маршруты.
35. Наиболее популярные районы в РФ при организации горных восхождений и треккингов?
22. Какова география водных путешествий в РФ?
23. Назвать наиболее популярные районы охотничьего туризма в России.
24. Основные центры санаторно-курортного отдыха и лечебно-оздоровительного туризма в России?
25. Каковы наиболее популярные виды туризма в Хабаровском крае?
26. Дайте характеристику программ туров для иностранных туристов Хабаровского края.

Перечень вопросов к экзамену

1. Периодизация истории становления и развития туризма. Исторические типы туризма. (УК-3; УК-5)
2. Значение туризма в социально-культурной и экономической жизни общества. (УК-3; УК-5)
3. Факторы развития туризма.
4. Вклад античных географов в развитие науки о путешествиях. (УК-5)
5. Римляне – великие воины и путешественники. Путешествия в древнем Риме. (УК-5)
6. Античная мифология как источник истории путешествий. (УК-5)
7. Паломничество как культурный феномен и вид путешествия в средние века. (УК-5)
8. Важнейшие географические открытия во время Крестовых походов. (УК-5)
9. Картография путешествия (1455-1472 гг.) Афанасий Никитин и его труд «Хождение за три моря». (УК-5)
10. Особенности путешествий в эпоху Возрождения и Новое время. (УК-5)
11. Туризм в XIX веке. (УК-5)
12. Географические экспедиции и путешествия в России в XVIII в. (УК-5)
13. Первые туристские агентства. Туристическое агентство Томаса Кука. (УК-5)
14. Первая туристская фирма на территории Российской Империи. (УК-5)
15. Возникновение и развитие социального и рабочего туризма. (УК-3; УК-5)
16. "Коллективный" туризм в Германии 1930-х годов. (УК-3; УК-5)
17. Развитие международного туризма в послевоенный период. (УК-5)
18. Культурно-исторические традиции путешествий в России. (УК-5)
19. "Путешествия в чужие края" Вениамина Генша. (УК-5)
20. Предприятие для "Общественных путешествий Леопольда Липсона". (УК-5)
21. Первые путеводители в России. (УК-5)
22. Первые горные клубы. Альпийский клуб в Тбилиси, Крымско-Кавказский горный клуб, Русское горное общество. (УК-5)
23. Деятельность общества велосипедистов-туристов. (УК-5)
24. Деятельность Русского общества туристов. (УК-3; УК-5)
25. Туризм и экскурсии в первые годы Советской власти. (УК-5)
26. Создание и деятельность крупных туристских обществ в Советской России. (УК-3; УК-5)
27. Туристско-экскурсионное управление ВЦСПС. Деятельность ВАО «Интурист», БММТ «Спутник». (УК-3; УК-5)
28. Советский туризм. (УК-5)
29. Перспективы развития туризма в XXI в. (ПК-11; ПК-13)
30. Деятельность Всемирной туристической организации. (УК-5)
31. Роль географии в изучении туризма. (УК-5)
32. Составные части географических факторов в туризме. (УК-5)
33. Роль геополитического фактора в туризме. (УК-5)
34. Система географических наук. Рекреационная география. (УК-5)
35. Перечислить и показать на карте туристские макрорегионы и регионы мира. (УК-5)
36. Дать экономико-географическую и туристскую характеристику Европейскому макрорегиону. (УК-5)

37. Характеристика Американского туристского макрорегиона. (УК-5)
38. Отличительные особенности развития туризма в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе. (УК-5)
39. Основные тенденции развития туризма на Ближнем и Среднем Востоке. (УК-5)
40. Дать экономико-географическую и туристскую характеристику Южно-Азиатскому макрорегиону. (УК-5)
41. Отличия лечебно-оздоровительного туризма от других видов туризма. Типы курортов. (УК-3; УК-5)
42. Центры лечебно-оздоровительного туризма в Европе. Охарактеризовать наиболее известные лечебные курорты. (УК-3; УК-5)
43. Основные направления деловых потоков на Европейском континенте. (УК-5)
44. Как распределяются деловые поездки по всему миру? (УК-5)
45. Охарактеризовать конгрессно-выставочный туризм как наиболее динамично развивающийся сектор делового туризма. (УК-5)
46. Что представляют собой интенсивтуры, для чего они необходимы? (УК-5)
47. Что представляет собой обслуживание в поездках по формуле «евро-найт» и какие линии Европы обслуживаются по этой формуле? (УК-5)
48. Однодневные и многодневные туры на турпоездах. Как планируется программа таких туров? (УК-5)
49. Назвать и охарактеризовать наиболее популярные туристские железнодорожные маршруты. (УК-5)
50. Характеристика наиболее крупных круизных компаний мира и России. Классификация круизных путешествий в зависимости от стоимости. (УК-5)
51. География распространения православных христиан по всему миру. Православные мировые центры. (УК-5)
52. География распространения католицизма и протестантизма в мире. Основные религии и центры католицизма и протестантизма. (УК-5)
53. География распространения буддизма в мире. Основные центры буддизма. (УК-5)
54. География распространения ислама. Их религиозные центры. (УК-5)
55. Типы особо охраняемых природных территорий в зарубежной Европе и на Северо-Американском континенте. (УК-5)
56. Характеристика самых привлекательных туристско-экскурсионных объектов Африки. (УК-5)
57. Страны-лидеры в экотуризме. (УК-5)
58. Районы развития экзотического и приключенческого туризма. Отличительные особенности экзотического и приключенческого туризма. (УК-5)
59. География распространения зоопарков в мире. (УК-5)
60. Характеристика видов дайвинга. Какие районы являются наиболее популярными в дайвинг-туризме? (УК-5)
61. Характеристика рафтинга как одного из самых востребованных видов приключенческого туризма. Маршруты. (УК-5)
62. Серфинг как один из самых популярных видов приключенческого туризма. Маршруты. (УК-5)
63. Джипинг – понятие, география распространения, маршруты. (УК-5)
64. Космический туризм как один из самых перспективных видов экзотуризма в XXI в. (УК-5)
65. Классификация туристских зон и районов в РФ. (ПК-13)
66. Характеристика туристской зоны Европейского Севера России. (ПК-13)
67. Туристско-географическая характеристика зоны Центра России. (ПК-13)
68. Характеристика туристской зоны Сибири и Дальнего Востока. (ПК-13)
69. Туристско-географическая характеристика зоны Юга России. (ПК-13)
70. Развитие экотуризма в заповедниках России и Дальнего Востока. (ПК-13)
71. Перечислить и дать характеристику монастырям, являющимся объектом паломнического туризма в России. (ПК-13)
72. Наиболее популярные районы в РФ при организации горных восхождений и треккингов. (ПК-13)
73. География водных путешествий в РФ. (ПК-13)
74. Наиболее популярные районы охотничьего туризма в России. (ПК-13)
75. Основные центры санаторно-курортного отдыха и лечебно-оздоровительного туризма в России. (ПК-11)
76. Развитие туризма в Хабаровском крае. Наиболее популярные виды туризма. (ПК-13)

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см по ссылке <http://eos.hgiik.ru/Files/fos/2021/ФОС Музеология 2021.pdf>

Фонд контрольно-измерительных материалов см по ссылке <http://eos.hgiik.ru/Files/fkim/2021/ФКИМ музеология 2021.pdf>

5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций проводится экзамен. По результатам экзамена студенты получают оценку.

Изучение дисциплины «История и география туризма» завершается экзаменом на 1 курсе. Для успешной его сдачи необходимо составить словарь основных терминов и персоналий, правильно ответить на вопросы теста (входит в состав ФОС). На завершающем этапе в рамках промежуточной аттестации студенты готовят ответы на вопросы, обобщающие учебный материал изучаемой дисциплины.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по

неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, при условии невыполнения заданий в течение семестра, при отсутствии знаний понятийного аппарата по дисциплине, не сформированности навыков ведения дискуссий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся.

На лекциях дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

Семинары проводятся по предлагаемым темам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются.

Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем, вдумчиво отнестись к предлагаемым вопросам. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы источники по изучению конкретных проблемных ситуаций, существующих в современном мире.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции.

Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. Самостоятельная работа включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к итоговому коллоквиуму, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики;
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;
- владение научной методологией;
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);
- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Дорохов В. Г.	Краеведение http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44326	Кемерово: КемГУ, 2013. - 152 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	География туризма
----	-------------------

7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.9	OpenOffice
6.3.1.10	Acrobat Reader
6.3.1.11	NVDA

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	БД Электронная Система «Культура»
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus
6.3.2.4	ЭБС ЛАНЬ
6.3.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.6	ЭБС «Издательство Планета музыки»
6.3.2.7	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.8	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.9	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.10	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.11	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.12	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.13	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspersky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
211	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
2156	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель на 10 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Телевизор Phillips, персональный компьютер (1 шт.).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
313	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория «История высшего образования в сфере культуры на Дальнем Востоке» (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием).	Специализированная мебель на 30 посадочных мест (стулья с пюпитром, рабочее место преподавателя, кафедра). Демонстрационное оборудование (моноблок Hewlett-Packard (3 шт.), телевизор Samsung (3 шт.) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). Фотовитраж в электронном виде в виде съемных багетовых рам (2 шт.), комплект эксклюзивной мебели «Театральная гримерка» (стол, стул), сдвижное изобразительное панно демонстрационное (1 шт.), экспозиционные витрины (2 шт.), стенд экспозиционный (10 шт.), подставка для сенсорных киосков (1 шт.), шкаф встроенный музейный (1 шт.).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
315	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для работы со специализированными материалами (просмотровый видеозал).	Специализированная мебель на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений, и организаций.

10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.