

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**Кафедра культурологии и музеологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_  
Е.В. Савелова

\_\_\_\_\_  
21.05.2025 г.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень магистратуры**

(2025 год набора,  
очная форма обучения)

**Направление подготовки**

51.04.01 Культурология

**Профиль подготовки**

Управление в социокультурной сфере

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	14		21			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	8	8	22	22	30	30
Семинарские занятия	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	26	26	42	42	68	68
Контактная работа	26	26	42	42	68	68
Сам. работа	73	73	21	21	94	94
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

канд. культурологии, доц. Холодилова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика и психология высшего образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 51.04.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1183)

составлена на основании учебного плана

«Культурология», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 13 от 28.05.2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии

протокол № 9 от 20.05.2025 г.

Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**культурологии и музеологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**культурологии и музеологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**культурологии и музеологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
**культурологии и музеологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

---

---

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать у обучающихся представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности как в целом, так и в области культуры.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на уровне бакалавриата при изучении психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная практика (педагогическая)
2.2.2	Теория и методика преподавания культурологических дисциплин

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.**

### Знать:

современные проблемы управления персоналом и основы создания команды профессионалов, нормы социальной и этической ответственности.

### Уметь:

создавать благоприятные психолого-педагогические условия для успешного личностного и профессионального развития коллектива.

### Владеть:

методами руководства коллективом на основе норм социальной и этической ответственности.

**ОПК-2: Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;**

### Знать:

специфику педагогической деятельности в области культурологического воспитания и образования.

### Уметь:

осуществлять педагогическую деятельность в области культурологического воспитания и образования.

### Владеть:

навыками осуществления педагогической деятельности в области культурологического воспитания и образования.

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

### Знать:

основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.

### Уметь:

выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности.

### Владеть:

основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к укреплению здоровья.

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

### Знать:

- теорию и методологию психологии управления.

### Уметь:

организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения.

### Владеть:

психологическими методами управления профессиональным коллективом.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен****3.1 Знать:**

- психологию управления коллективом, на основе этих знаний вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели;
- основные сферы и направления личностного и профессионального саморазвития, творческого потенциала, здоровьесбережения;
- основные общепедагогические, дидактические и методические принципы, методы воспитания и обучения, современные педагогические технологии; особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в области культурологического воспитания и образования;
- основные концепции педагогики коллектива и их авторов, этапы формирования коллектива; методы и технологии воспитательной работы с коллективом; принципы руководства коллективом; систему организации и педагогического руководства коллективом; социальные нормы и этику педагогического общения.

**3.2 Уметь:**

- организовать работу команды с учетом в профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; умеет психологически мотивировать команду;
- обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности;
- целесообразно использовать методы, технологии, виды деятельности в соответствии с образовательными задачами; осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере преподавания культурологических дисциплин;
- организовывать деятельность коллектива с учетом профессиональных интересов, особенностей возраста, поведения; использовать на практике современные психолого-педагогические технологии и методы для предупреждения конфликтных ситуаций; выбирать целесообразный стиль педагогического общения.

**3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- владения психологическими методами преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон: предвидения результатов как личных, так и коллективных действий; планирования командной работы;
- самоанализа, самооценки результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития; корректировки планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов;
- ведения педагогической деятельности, организации педагогического процесса; методами психолого-педагогического взаимодействия, технологией и методикой разработки и проведения разных видов занятий в учреждениях общего и дополнительного образования;
- педагогического общения, основанного на нормах социальной и этической ответственности; методами и технологиями руководства педагогическим коллективом; навыками разрешения сложных и конфликтных ситуаций в коллективе.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Педагогика и психология высшего образования как наука. История и современное состояние высшего образования /Раздел/</b>				
<b>Тема 1. Педагогика и психология высшего образования как наука: предмет, задачи, основные категории</b>	1			
Педагогика и психология высшего образования как наука: предмет, задачи, основные категории (лекция) /Лек/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Педагогика и психология высшего образования как наука: предмет, задачи, основные категории (самостоятельная работа) /Ср/		13	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
<b>Тема 2. Основные этапы становления и развития психолого-педагогических традиций в России и за рубежом</b>	1			

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Основные этапы становления и развития психолого-педагогических традиций в России и за рубежом (лекция) /Лек/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Основные этапы становления и развития психолого-педагогических традиций в России и за рубежом (семинарское занятие) /Сем зан/		4	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Основные этапы становления и развития психолого-педагогических традиций в России и за рубежом (самостоятельная работа) /Ср/		15	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
<b>Тема 3. Высшее образование как общечеловеческая ценность. Цели высшего профессионального образования</b>	1			
Высшее образование как общечеловеческая ценность. Цели высшего профессионального образования (лекция) /Лек/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Становление личности студента в студенческом коллективе (семинарское занятие) /Сем зан/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Нормативные документы, регламентирующие содержание и задачи образования (практическое занятие) /Пр/		4	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Высшее образование как общечеловеческая ценность. Цели высшего профессионального образования (самостоятельная работа) /Ср/		15	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
<b>Тема 4. Профессиональная деятельность и личность педагога высшей школы. Основы педагогического мастерства и роста преподавателя вуза</b>	1			
Профессиональная деятельность и личность педагога высшей школы. Основы педагогического мастерства и роста преподавателя вуза (лекция) /Лек/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Личность педагога высшей школы. Профессиограмма (практическое занятие) /Пр/		4	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Профессиональная деятельность и личность педагога высшей школы. Основы педагогического мастерства и роста преподавателя вуза (самостоятельная работа) /Ср/		15	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
<b>Тема 5. Система высшего образования в России</b>	1			
Система высшего образования в России (лекция) /Лек/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Система высшего образования в России (семинарское занятие) /Сем зан/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Система высшего образования в России (самостоятельная работа) /Ср/		15	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Экзамен /Раздел/</b>				

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Тема 6. Промежуточный контроль</b>	1			
Промежуточный контроль /Экзамен/		9	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Сущность и закономерности процесса обучения в системе высшего образования /Раздел/</b>				
<b>Тема 7. Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов</b>	2			
Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов (лекция) /Лек/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов (практическое занятие) /Пр/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов (самостоятельная работа) /Ср/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
<b>Тема 8. Психологические основы высшего образования</b>	2			
Психологические основы высшего образования (лекция) /Лек/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Психологические основы высшего образования (семинарское занятие) /Сем зан/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Психологические основы высшего образования. Развитие личности в студенческом коллективе (практическое занятие) /Пр/		4	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Психологические основы высшего образования (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
<b>Тема 9. Психолого-педагогические технологии и методы обучения</b>	2			
Психолого-педагогические технологии и методы обучения (лекция) /Лек/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Основные методы обучения в высшей школе (семинарское занятие) /Сем зан/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Творческие виды деятельности студентов высшей школы при изучении культурологических и этнокультурных дисциплин (практическое занятие) /Пр/		4	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Психолого-педагогические технологии и методы обучения (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
<b>Тема 10. Организационные формы обучения</b>	2			

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Организационные формы обучения (лекция) /Лек/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Виды занятий в вузе (семинарское занятие) /Сем зан/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Формы организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в высшей школе (практическое занятие) /Пр/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Формы контроля учебной деятельности студентов высшей школы (практическое занятие) /Пр/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Организационные формы обучения (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
<b>Тема 11. Специфика воспитания и самовоспитания, содержание и методы</b>	2			
Специфика воспитания и самовоспитания, содержание и методы (лекция) /Лек/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Специфика воспитания и самовоспитания в высшей школе (семинарское занятие) /Сем зан/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Самовоспитание и самообразование в высшей школе (практическое занятие) /Пр/		4	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Специфика воспитания и самовоспитания в высшей школе (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
<b>Тема 12. Теоретические и исторические основы культурологического образования</b>	2			
Теоретические и исторические основы культурологического образования (лекция) /Сем зан/		2	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Особенности культурологического образования в современном мире (практическое занятие) /Пр/		4	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Теоретические и исторические основы культурологического образования (самостоятельная работа) /Ср/		3	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Экзамен /Раздел/</b>				
<b>Тема 13. Промежуточный контроль</b>	2			
Промежуточный контроль /Экзамен/		9	УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение педагогике и психологии высшего образования как науке.
2. Каковы задачи и функции педагогики и психологии высшего образования?
3. Дайте определение основным категориям педагогики высшей школы.
4. Перечислите методологические основы современного высшего образования.
5. Дайте характеристику современным педагогическим технологиям.
6. Определите понятие «цель профессионального образования».
7. Охарактеризуйте иерархию трех уровней целей профессионального образования – личности, специальности и учебной дисциплины.
8. Какие требования предъявляются к современному специалисту?
9. Какова структура образовательного процесса в вузе?
10. Охарактеризуйте связи психологии и педагогики с другими науками.
11. Из каких личностных качеств складывается структура модели специалиста?
12. Какие требования предъявляются к современному специалисту?
13. Какова структура социального опыта, представляющего педагогическую модель содержания общего образования?
14. На основе каких принципов определяется содержание высшего профессионального образования?
15. Каковы критерии отбора содержания образования?
16. Какова структура государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования?
17. Какие нормативные документы регламентируют содержание образования?
18. Какие факторы детерминируют содержание профессионального образования?
19. Охарактеризуйте особенности развития образовательных программ и государственных образовательных стандартов на современном этапе.
20. Назовите основные принципы, методы и формы управления образовательными системами.
21. Охарактеризуйте самообразование как условие непрерывности образования.
22. Раскройте взаимосвязь образования и самообразования.
23. Дайте краткую характеристику основных педагогических процессов и явлений.
24. Дайте определение сущности воспитания как общественного явления.
25. Дайте характеристику процессу самообразования.
26. Охарактеризуйте принципы профессионального обучения.
27. Дайте определение методов и форм обучения.
28. Что представляет собой оценка знаний, навыков и умений?
29. Охарактеризуйте принципы организации процесса обучения.
30. В чем заключаются функции воспитания?
31. Охарактеризуйте студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.
32. Раскройте суть культурологического и этнокультурного образования.

Вопросы к экзамену в 1 семестре

1. Педагогика и психология высшего образования как наука: предмет, задачи, основные категории. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
2. Этапы развития психолого-педагогической науки. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
3. Функции педагогики и психологии высшего образования. (УК-3, УК-6)
4. Развитие, воспитание, профессиональное образование, обучение в высшей школе. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
5. Место педагогики и психологии высшей школы в системе наук. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
6. Структура, инфраструктура педагогики и психологии высшего образования. (УК-3, УК-6)
7. Гуманистическая педагогика античности. Значение философско-педагогических идей Сократа, Платона, Аристотеля в истории образования и культуры. (УК-3, УК-6, ОПК-3)
8. Педагогика в эпоху феодализма. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
9. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и периода Реформации. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
10. Педагогические теории эпохи Просвещения. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
11. Педагогические теории и системы в странах Западной Европы в XIX веке. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
12. Педагогические теории и системы в странах Западной Европы и США в конце XIX – начале XX вв. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
13. Основные этапы становления и развития отечественной педагогической науки. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
14. Становление системы светского образования в России в XVIII- 1-я половина XIX вв. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
15. Педагогическая мысль в России во 2-й половине XIX в. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
16. Становление и развитие советской педагогики. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
17. Основные направления отечественной педагогической науки и образовательной практики в 70-90 гг. XX в. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
18. Высшее образование как общечеловеческая ценность. Цели высшего профессионального образования. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
19. Высшее образование как педагогический процесс. (УК-3, УК-6, ОПК-3)
20. Обучение как сотворчество педагога и обучающегося. Анализ современных дидактических концепций. (УК-3, УК-6,

**ОПК-2)**

21. Модель личности специалиста высшей школы. (УК-3, УК-6, ОПК-3)
22. Компетентностный подход в образовании. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
23. Педагог высшей школы как субъект научно-педагогической деятельности. (УК-3, УК-6)
24. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. (УК-3, УК-6, ОПК-3)
25. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. (УК-3, УК-6)
26. Система высшего образования: факторы ее развития и совершенствования. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
27. Национальная образовательная стратегия. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
28. Принципы системы высшего образования Российской Федерации. (УК-3, УК-6, ОПК-3)
29. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
30. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)

**Вопросы к экзамену во 2 семестре**

1. Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
2. Сущность и функции обучения в высшей школе. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
3. Роль и значение воспитания в высшей школе. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
4. Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
5. Общая психологическая характеристика деятельности студента. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
6. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
7. Типология личности студента. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
8. Социально-педагогическая характеристика студенческого коллектива. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
9. Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
10. Основы психолого-педагогической диагностики. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
11. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
12. Функции обучения в высшей школе, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
13. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения. (УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-3)
14. Сущность и особенности педагогической технологии. (УК-4, УК-6, ОПК-2)
15. Технология модульного обучения. (УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
16. Технология знаково-контекстного обучения. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
17. Технология игрового обучения. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
18. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
19. Классификация методов обучения. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
20. Методы проблемного обучения. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
21. Научно-исследовательские методы. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
22. Творческие методы. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
23. Система организационных форм обучения в вузе. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
24. Самостоятельная работа студентов, значение и сущность. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
25. Научно-исследовательская работа студентов. (УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
26. Система контроля учебной деятельности студентов. Виды и значение контроля учебной деятельности. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
27. Закономерности и принципы воспитания. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
28. Самовоспитание и методы самовоспитания. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)
29. Культурологическое образование в системе высшего образования. (УК-3, УК-6, ОПК-2)
30. Исторические предпосылки культурологического образования. (УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3)

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

**5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций**

Для проведения промежуточного контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины проводится экзамен в 1 и 2 семестрах.

Оценка "отлично" за ответ ставится, если студент демонстрирует системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка "хорошо" за ответ ставится за ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

"Удовлетворительно" оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

"Неудовлетворительно" оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским и практическим занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, обучающийся должен проявлять максимальную активность. На практических занятиях студент представляет практические задания, самостоятельно составленные методические разработки, рекомендации, а также анализ психолого-педагогических ситуаций.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; научную, учебную и методическую литературу, а также другие источники.

4. Подготовка к текущему контролю успеваемости.

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, семинарских занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий к практическим занятиям; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Игнатова В. В., Красноперова Н. А., Сапрыгина С. А.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие <a href="https://e.lanbook.com/book/147445">https://e.lanbook.com/book/147445</a>	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. - 98 с.
Л1.2	Зубков Д. А.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие <a href="https://e.lanbook.com/book/152725">https://e.lanbook.com/book/152725</a>	Чайковский: ЧГИФК, 2017. - 110 с.
Л1.3	Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В.	Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций: учебное пособие <a href="https://e.lanbook.com/book/157195">https://e.lanbook.com/book/157195</a>	Волгоград: ВолгГТУ, 2018. - 156 с.
Л1.4	Шарипов Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>	Москва: Логос, 2012. - 448 с.

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Солодова Г. Г.	Психология и педагогика высшей школы <a href="https://e.lanbook.com/book/103099">https://e.lanbook.com/book/103099</a>	Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.2	Пинигина Г. В., Кондрина И. В.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие <a href="https://e.lanbook.com/book/105438">https://e.lanbook.com/book/105438</a>	Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. - 76 с.
Л2.3	Самойлова И. В.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров <a href="https://e.lanbook.com/book/131187">https://e.lanbook.com/book/131187</a>	Пенза: ПГАУ, 2018. - 267 с.
Л2.4	Луковников Н. Н.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие <a href="https://e.lanbook.com/book/134117">https://e.lanbook.com/book/134117</a>	Тверь: Тверская ГСХА, 2019. - 197 с.
Л2.5	Шарыпова Н. Х., Нежметдинова Ф. Т.	Психология и педагогика высшей школы <a href="https://e.lanbook.com/book/146612">https://e.lanbook.com/book/146612</a>	Казань: КГАУ, 2017. - 44 с.
Л2.6	Романова К. Е., Дельцова В. А., Кабешева А. М., Карманова Д. А., Квашнина Н. А., Марченко С. М., Медведева М. В., Ситникова И. Н., Смирнова О. Ю., Челнокова Н. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие <a href="https://e.lanbook.com/book/170895">https://e.lanbook.com/book/170895</a>	Иваново: ИВГПУ, 2018. - 254 с.

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л3.1	Кручинин В. А., Комарова Н. Ф.	Психология и педагогика высшей школы: учебно- методическое пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427474">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427474</a>	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2013. - 197 с.
Л3.2	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно- методическое пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459415">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459415</a>	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2017. - 201 с.

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	БД Электронная Система «Культура»
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus
6.3.2.4	ЭБС ЛАНЬ
6.3.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.6	ЭБС «Издательство Планета музыки»
6.3.2.7	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.8	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.9	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.10	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.11	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека

6.3.2.1 2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.1 3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
211	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
313	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория «История высшего образования в сфере культуры на Дальнем Востоке» (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием).	Специализированная мебель на 30 посадочных мест (стулья с пуопитром, рабочее место преподавателя, кафедра). Демонстрационное оборудование (моноблок Hewlett-Packard (3 шт.), телевизор Samsung (3 шт.) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). Фотовитраж в электронном виде в виде съемных багетовых рам (2 шт.), комплект эксклюзивной мебели «Театральная гримерка» (стол, стул), сдвижное изобразительное панно демонстрационное (1 шт.), экспозиционные витрины (2 шт.), стенд экспозиционный (10 шт.), подставка для сенсорных киосков (1 шт.), шкаф встроенный музейный (1 шт.).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
317	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 40 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте

созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.