

**Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель
студенческого совета ХГИК
М.В. Бровенко
«29» мая 2024 г.

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
протокол № 12
от «29» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом врио ректора
Хабаровского государственного
института культуры
от «29» мая 2024г. № 169-об

**Порядок реализации образовательного подхода «Обучение
служением» в основных образовательных программах бакалавриата
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Хабаровский государственный
институт культуры»**

**г. Хабаровск
2024 г.**

Порядок реализации образовательного подхода «Обучение служением» в основных образовательных программах бакалавриата федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хабаровский государственный институт культуры»

1. Общие положения

1.1. Порядок реализации образовательного подхода «Обучение служением» предназначен для обучающихся по образовательным программам бакалавриата очной и заочной форм обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хабаровский государственный институт культуры» (далее – Институт, ХГИК), и направлен на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы.

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- пункт 8 поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС;
- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлениям подготовки;
- методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации;
- устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хабаровский государственный институт культуры»;
- иные нормативные акты.

2. Используемые термины

Обучение служением — педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), направленный на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.

Дисциплина — структурная единица учебного плана, компонент образовательной программы, соответствующий требованиям ФГОС, имеющий сформулированные цели, результаты и релевантные критерии оценки.

Проект — форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, совокупность приёмов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение

практической проблемы.

Общественный проект / проект «Обучение служением» — форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи.

3. Реализация образовательного подхода «Обучение служением» в ХГИК

3.1. Реализация образовательного подхода «Обучение служением» в ХГИК вносит вклад в формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3) и профессиональных компетенций (ПК-11) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

3.2. Содержание проектов обучения служением тесно связано с направлением подготовки студентов. Опыт такой проектной деятельности обогащает понимание учебного материала и приводит к достижению значимого образовательного результата. Подход «Обучение служением» позволит обучающимся внести вклад в общество и при этом глубже освоить свою образовательную программу, а также осознать влияние своей будущей профессии на окружающий мир.

4. Формы интеграции образовательного подхода «Обучение служением» в учебную, воспитательную и социокультурную деятельность ХГИК

4.1. Возможность реализации концепции образовательного подхода «Обучение служением» в образовательные программы вуза в качестве отдельной учебной дисциплины проектной направленности, либо включение в содержание учебных дисциплин и практик тем (заданий) проектной направленности.

Во время общественного проекта обучающиеся проходят полный цикл общественного проекта от анализа ситуации и постановки проблемы, до реализации проекта и рефлексии своей деятельности и ее ценностных оснований. Во время реализации общественного проекта в результате специально организованной рефлексии происходит самоопределение обучающихся по отношению к решению социально значимых задач.

Со второго семестра 2024/2025 учебного года на кафедре социально-культурной деятельности начинается реализация программы «Обучение служением». В учебные планы очной и заочной форм обучения по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность» вводится дисциплина «Общественный проект «Обучение служением» общим объемом 5 зачетных единиц. Аудиторные часы дисциплины реализуются в форме практической подготовки.

Освоение дисциплины предполагает последовательное решение следующих задач.

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей

проектного решения.

2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.

5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

4.2. Возможность реализации концепции образовательного подхода «Обучение служением» в рамках программы воспитания и социокультурного взаимодействия с учреждениями и организациями города и края.

4.3. В рамках реализации образовательного подхода «Обучение служением» согласно п. 4.2. обучающиеся должны продемонстрировать достижение следующих образовательных результатов:

4.3.1. Формирование у обучающихся рефлексивности и осознанности.

У обучающихся формируется взаимосвязь между академическими знаниями, гражданской ответственностью и позитивными социальными изменениями; умение осознанно использовать академические знания и умения для достижения целей общественного развития.

С помощью учебных курсов (*«Основы государственной культурной политики»*, *«Основы социально-культурного проектирования»*, *«Создание и реализация современных проектов в области театрализованных представлений и праздников»*, *«Социально-культурное проектирование в СКД»*, *«Проектное развитие библиотек»*, *«Проектное управление в органах власти»*), включенных в образовательные программы разных специальностей и направлений подготовки у обучающихся формируется способность изучать основы государственной культурной политики, принципы социально-культурного проектирования и способы анализа социокультурных проблем (УК-3, УК-5).

Формы работы, направленные на достижение образовательного результата:

- изучение обучающимися вуза основ государственной культурной политики для определения современных подходов к социокультурному проектированию;

- формирование у обучающихся вуза профессиональной компетентности использования проектных технологий в профессиональной деятельности;

- возможность включения концепции социально-культурного проекта в курсовую работу;

- возможность включения концепции социально-культурного проекта в выпускную квалификационную работу.

4.3.2. Формирование у обучающихся способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

У обучающихся формируется способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; формируется понимание важности лидерства, развитие навыков эффективного лидерства, способного влиять на позитивные изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3).

Формы работы, направленные на достижение образовательного результата:

- участие обучающихся всех направлений подготовки вуза в слетах добровольцев;

- участие обучающихся всех направлений подготовки вуза в деятельности городских и краевых акциях добровольческого отряда «МЫ» (*посвященные Дню Победы, Дню защитника отечества и др.; популяризации здорового образа жизни (флешмобы, выставки, конкурсы, фестивали); борьбе с терроризмом; оказанию помощи нуждающимся категориям населения (марафон добрых дел совместно с Российским красным крестом, продовольственный марафон); поддержке семейных ценностей (фестивали, посвященные семейному здоровью, семейному досугу).*)

4.3.3. Формирование у обучающихся гражданской идентичности и солидарности.

У обучающихся формируется осознание своей гражданской идентичности - чувствуют принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознают свою ответственность за будущее страны; проявляют активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность (УК-3, УК-5).

Формы работы, направленные на достижение образовательного результата:

- участие обучающихся всех направлений подготовки вуза в создании видеороликов с исполнением патриотических песен;

- проведение концертов в воинских частях, госпиталях участниками студенческой филармонии, хореографического ансамбля «Дальняя Русь» института и другими творческими коллективами.

- проведение спектаклей патриотической направленности участниками учебного театра института.

4.3.4. Развитие у обучающихся убеждений и ценностных

ориентаций.

У обучающихся формируются взгляды, убеждения и ценностные ориентации, направленные на общественное развитие, процветание страны и ее граждан; выражают приверженность традиционным российским ценностям (УК-2, УК-3, УК-5).

Формы работы, направленные на достижение образовательного результата:

- участие обучающихся всех направлений подготовки вуза в работе патриотического клуба «Я горжусь» (*проведение лекций по актуальным вопросам истории, посещение музеев, патриотических игр и акций, военно-исторических фестивалей и др.*).

4.3.5. Развитие у обучающихся коллективизма и направленности на созидательный труд.

У обучающихся формируются взгляды и способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацеленность на получение общественно-полезного результата; осознание значимости созидательного труда для развития российского общества и государства; способность проявлять инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества (УК-1, УК-2, УК-3).

Формы работы, направленные на достижение образовательного результата:

- участие обучающихся всех направлений подготовки вуза в различных молодежных форумах, слетах и фестивалях (*гражданском форуме Хабаровского края, городском молодежном форуме, всероссийском молодёжном образовательном форуме «Амур», окружном патриотическом форуме «Дальневосточная победа», слете добровольцев Хабаровского края, фестивале молодого искусства «Таврида.АРТ», молодёжном национальном фестивале «ЭтноКрай» и др.*);

- участие обучающихся всех направлений подготовки вуза в военно-патриотических акциях города и края;

- участие обучающихся вуза в межвузовских мероприятиях, посвященных профессиональным династиям при поддержке Губернатора края;

- участие обучающихся всех направлений подготовки вуза в работе Хабаровской краевой общественной организации «Молодёжная ассамблея народов Хабаровского края».

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента принятия Ученым советом Института и утверждения приказом ректора Института, действует до момента замены его новым (отмены в установленном порядке) и является обязательным для исполнения.

5.2. При необходимости в Положение могут вноситься изменения и дополнения с соблюдением установленной процедуры Уставом Института.

